

南投縣東埔國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	賞欣閱目智慧綻放		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	鄭喬文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	本課程以「安全過路口」為主題，培養學生遵守交通規則與保護自我的意識，展現堅毅勇敢、面對生活挑戰的態度；「讀報教學」引導學生關心社會時事，培養多元視野與思辨能力，讓學生能以開放態度理解不同的世界觀；透過「性別平等」課程，學生學習尊重差異、與他人分享合作，建立互相理解與支持的精神；「瞭解家人情緒」則引導學生感受家人的愛與付出，學習知足感恩，並透過情緒表達與溝通，促進家庭和諧。整體課程設計緊扣學校「分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢」的願景，期望學生能在知識、情感與態度上全面成長。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	本課程旨在結合生活教育與核心素養，讓學生從日常經驗出發，建立正確的安全觀念、培養社會關懷與多元理解，並強化情緒認知與人際互動能力。藉由情境教學、討論與實作活動，引導學生內化「安全自護」、「尊重差異」、「感恩關懷」等價值，成為具備知識、態度與實踐力的行動者。		
總綱核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題： 能釐清問題本質，規劃可行策略，並採取行動解決生活中實際問題。 B1 符號運用與溝通表達： 能運用文字、圖像、數據等多種符號系統清楚表達想法與情感。 C1 道德實踐與公民意識： 能理解社會規範與角色責任，具備同理心與公共參與的態度。 C3 多元文化與國際理解： 能認識多元文化價值，欣賞差異並展現尊重與包容。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 了解過馬路的基本安全規則，培養自我保護與遵守交通法規的能力。 2. 提升學生閱讀理解與批判思考能力，培養關心時事、拓展多元視野的態度。 3. 認識性別多樣性與平等觀念，尊重自己與他人的差異，培養分享合作的精神。 4. 學習觀察與理解家人情緒，發展同理心與感恩之心，增進家庭情感連結。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	平安過路口/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	引起動機 (一) 教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，		自選教材 兒童安全通過路口教學指引手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 (二) 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。 (三) 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。 (四) 教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。 發展活動	口語評量能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ (二) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題（附件 II-2），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 (三) 各組同學發表。 (四) 教師統整學生想法，並予以歸納。 (五) 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序： 交通指揮人員的指揮→行人專用號誌（小綠人燈） 行車管制號誌（紅綠燈） 統整活動 (一) 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。 (三) 師生歸納： 1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。 2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 → 行人專用號誌（小綠人燈）→ 行車管制號誌（紅綠燈）。 3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。	口語評量能說出穿越道路時避免發生	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						危險的作法。	
二	平安過路口/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	引起動機 （一）教師展示故事圖（附件 II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 （二）教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 （三）學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的		自選教材 兒童安全 通過路口 教學指引 手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等)。 (四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 (五) 學生分享想法，教師統整與歸納。 1. 停：停在安全的地方（連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。 2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過（連結第三節的重點）。 3. 看：看車輛（本節接下來的重點）。 4. 走在行人穿越道上。 發展活動	實作評量 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ (二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件 II-4）， 從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 (三) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。 (四) 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(五) 學生自由發表(學生可能回答看左邊、看右邊、看後方)。 (六) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向： 1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。 2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。(教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車)。 統整活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 (二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 (三) 教師重點歸納： ● 停：「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。 「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 (四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單		
三	和報紙做朋友/1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 文本中飲食、交通、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	1. 了解報紙的內容與編排架構。 2. 能掌握文章的重點並和同儕分享。 3. 擬定採訪大綱，實際進行採訪工作。 4. 實際動手製作一份屬於自己的新聞報導。 5. 能透過報導文章的第一段嘗試設計出文章標題。	一、準備活動 1. 先發給班上學生每人 1 份報紙，分組討論觀察報紙上有哪些相同或相異處？請小組討論並寫在小白板上，揭示白板比較各組的發現。 2. 教師播放教學簡報 PPT，介紹報紙版面的基本要素及名稱。 二、發展活動 1. 教師引導學生在報紙上找適合中年級文章。	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力	俗等文化內涵。 Cb-II-2 文本反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		2. 教師教導學生認識文章的「篇名」和「作者」。 3. 教師指導學生朗讀文章時 (1)標題：由左至右唸；文章篇名：由上至下唸。 (2)內容：由右至左唸。 (3)欄位區分(教師帶領學生讀報並運用不同色筆區分欄位) (4)圖片及圖說。 (5)注意學生朗讀時的抑揚頓挫。 4. 認識國語日報各版 2. 介紹國語日報網站的主要內容： 3. 國語日報網站主要分類有時事、社論教育、公民素養、科學新知與藝文天地五大類，與國語日報紙本十六個版便進行比較。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、綜合活動 認識報紙版面、認識國語日報各版、讀報有方法。 (1)請學生分享心得。 (2)發下每日報報讀報紀錄單，鼓勵學生將每日讀報內容記錄於學習單。		
四	讀報紀錄 DIY /1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 文本中的飲食、交通、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	1 能認識報章的編排格式以了解閱讀的順序和方法。 2. 能以文字和圖像的方式表達個人的閱讀理解。 3. 能在整理文章資訊後進一步查詢相關資料，對文章達到更全面的認識。	一、準備活動 準備工具：報紙、剪刀、膠水、紙、彩繪用具。 二、發展活動 蒐集文本 (一)依文章刊出日期，進行文本蒐集，最基本的作法是按照剪貼文章刊出日期排序，適合針對同一版、相同題材的系列文章，相當適合這種方式編排，再穿插延伸資料，這也是剪報最常採用的排序方式。	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	俗等文化內涵。 Cb-II-2 文本反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4. 能運用六何法的策略幫助閱讀理解。 5. 能運用閱讀理解將新聞標題斷句，將精簡的標題還原成完整的句子。 6. 能知道報導文章的第一段通常為內容主旨。 7. 能透過報導文章的第一段嘗試設計出文章標題。	(二)依事件的發展，進行文本蒐集 為了更凸顯主題，讓學生思考如何將這些文章分門別類，當成一個故事，依照「原因」、「經過」、「結果」或「後續發展(期許)」的概念重新編排。 例如，主題是大型運動賽事，可以從運動賽事的籌畫、主辦國採用哪些新科技、重點球星的絕招，到比賽正式上場後成績之外的精采故事等著手，這些文章因分布在不同的報紙版面，不見得會按時間排序，如果以「說故事」或「討論議題」的方式來排序，更能加深對議題的了解。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三)運用關鍵字 例如：運動、環保等議題不會只出現在同一個版面，可建議學生看大標題的關鍵字，例如：奧運，先找出標題中有奧運的文章，閱讀後再找出需要的文章。 二、確定剪報文章排序 三、加入「大意」、「心得」 (一)「大意」，指導學生摘取大意時不要落入「抄文章」的窠臼。針對新聞議題教師可引導學生做 5W1H 整理大意。 (二)「心得」可以透過師生對話及平時的作文練，讓學生試著將心得往「相關		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的生活經驗」，或「從文章中學到什麼」這兩個方向思考。 三、綜合活動 學生上台發表自己所做的剪報紀錄		
五	情緒停看聽/1	3-II-1 覺察情緒對自己與他人可能產生的影響，並展現合宜的人際禮儀。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	C-II-1 情緒對自我與他人的影響。 C-II-2 合宜的人際互動禮儀與技巧。	覺察個人情緒對家人互動的影響，採取合宜表達情緒的說話方式。	準備活動 黑板上張貼的表情圖卡是大家熟悉的情緒，現在播放電影「腦筋急轉彎」中的情緒角色短片，請小朋友觀賞後，舉手發表影片中的角色表現的是情緒卡中的哪個情緒名詞。 發展活動 影片欣賞與討論 1. 播放前 25 秒的茉莉第一天上學後晚餐的餐桌片段，請	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					小朋友仔細觀察影片中萊莉、媽媽和爸爸的表情及想法。 2. 影片中萊莉用什麼樣的表情和語言回應媽媽的關心？ 3. 媽媽見到萊莉的反應時，腦袋裡做了那些判斷？採取什麼行動？ 4. 爸爸見到媽媽的反應時，腦袋裡做了那些判斷？ 5. 你認為萊莉的表達方式，對爸爸媽媽帶來什麼影響？ 綜合活動 每個人都會很多樣的情緒，我們表達的情緒，也會對家人造成影響。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	情緒表達「斷捨離」/1	3-II-1 覺察情緒對自己與他人可能產生的影響，並展現合宜的人際禮儀。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	C-II-1 情緒對自我與他人的影響。 C-II-2 合宜的人際互動禮儀與技巧。	覺察個人情緒對家人互動的影響，採取合宜表達情緒的說話方式。	一、 準備活動 我們在前一個活動了解自己的情緒可能對他人產生影響，回想在這幾天和家人的互動情形，請和大家分享因為情緒而影響自己或家人的事件。 二、 發展活動 影片欣賞與討論--臨時取消的家庭聚餐 1. 觀賞影片中萊莉的想法和表達 2. 討論與分享 A. 原本開心的計畫，卻因爸爸突然要處理緊急的公事而取消，萊莉第一時間出現了什麼情緒？	實作評量 口語評量 紙筆評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					B. 哪一種情緒出現轉變了萊莉的想法？ C. 她決定如何處理這個情況？家庭中有了什麼氣氛？ 3. 小結：當事件發生引起我們的情緒，試著判斷情緒感 受（萊莉的失望、難過），再取捨該如何因應（轉移 先填飽肚子），最後做出正向的表達（提出建議或希望）， 可以遠離引發更多情緒地雷的可能。 正向的表達的介紹與練習 黑板上張貼「情緒斷捨離」 三步驟關鍵詞--對判斷 取		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					捨 正向的表達，並說明關鍵詞代表的意義。 1. 運用學生分享的生活事件，針對判斷 取捨進行練習。 2. 請學生再試著把讓自己把事件+感受+希望的策略串聯起來，溫和的表達自己的情緒。 三、綜合活動 教師歸納 能判斷自己的情緒，然後取捨適當的因應方式，再透過溫和的正向的表達，可以減低情緒帶來的風暴，也有助於家人間彼此理解和互助。		
七	好詞蒐集簿/1	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通	能從他人的文章中學習優美文句、擴充詞彙量	壹、準備活動 在開始蒐集前，和學生說明蒐集的目的：	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力	工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		(一) 提升閱讀量：藉由閱讀他人投稿的文章，快速累積閱讀的經驗值，透過他人的雙眼體驗他人的生活，拓展自己的視野。 (二) 累積詞彙量：透過同一個學習階段的學生作品，可以快速累積詞彙量，也更能掌握語詞與成語的用法。 (三) 增加讀報動機：為了蒐集好詞，所以必須動手翻閱報紙、閱讀報紙，間接增加讀報的次數。 貳、發展活動 蒐集方向：以「兒童版（第八、九版）」作為蒐集的重點，因為是同一個學習階段的學生所寫的文章，更貼近中年級學生的生活經驗，使用的語句也較符合中年級學		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					生的程度。蒐集的數量為「三個好詞，一句佳句」，以不會增加寫作業的壓力數量為主，在翻閱報紙時也可以順便閱讀其他版面提升學生讀報的次數與動機。 「好詞」定義：運用得當的語詞、形容詞、成語……等 參、綜合活動 蒐集完「三個好詞，一句佳句」後，再運用蒐集到的「一個好詞」造一個句子，並且在老師批閱後與同儕分享自己的蒐集簿。		
八	語文交流道/1	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 運用國語課所學摘要方式，增加練習次數 2. 搭配效定課程「語文交流道」，培養表達能力	壹、準備活動 複習摘要方式：運用敘述四要素，從報導或文章中找出「人、時、地、事」並直接用螢光筆標示在報紙上，加	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		入合適的連接詞，完成摘要。 貳、發展活動 1. 比對自身經驗：從報導或文章中找出兩個「新知」，並抄錄下來。 2. 寫出個人想法：針對報導或文章，寫出自己的感受、看法、認同或不認同的部分。 3. 閱讀其他版面：從其他版面中自由挑選一版，並再次練習摘要。 參、綜合活動 由教師挑選合適的國際版新聞及生活版作為目標文章，學生根據以上四點完成自己的「讀報一二三四」作業。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	情緒家家酒/1	3-II-1 覺察情緒對自己與他人可能產生的影響，並展現合宜的人際禮儀。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	C-II-1 情緒對自我與他人的影響。 C-II-2 合宜的人際互動禮儀與技巧。	覺察個人情緒對家人互動的影響，採取合宜表達情緒的說話方式。	一、準備活動 學習經驗回顧 1. 在黑板上貼出「情緒斷捨離」三步驟關鍵詞--對判斷取捨正向的表達。 2. 請學生說說關鍵詞代表的意義，和舉例一句事件+感受+希望的策略的表達。 二、發展活動 分組角色扮演 設定 4 種具有情緒衝突的生活情境，學生分組後，每組抽其中一道情境題並討論編劇。每組表演時間 2 分鐘，劇情中能有事件+感受+希望的策略的表達則加分。 1. 弟弟每次都跟我搶電視或玩具，可是媽媽每次都說他年紀小，都叫我讓他……	實作評量 口語評量 紙筆評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 期末考我準備了好久，沒想到數學還是考不好，我真的很努力了，爸爸卻還是在罵我沒有用心…… 3. 我正在玩好玩的電腦遊戲，差一點就要過關了，爸爸卻叫我立刻關掉電腦去洗澡……說是我，還把我罵了一頓…… 三、綜合活動 可以將「情緒斷捨離」三步驟介紹給家人，也可以和家人進行情緒扮家家酒，一起練習正向的情緒表達語互動，讓家庭氣氛更和諧。		
十	法律知多少/1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 能認識法律，了解人民的權利與義務。	壹、準備活動 教師以「法律是什麼？」為題，請學生簡要分享自己對於法律的認知。 貳、發展活動	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2. 能尋找報紙上的合適法律素材，並加以摘要。	1. 教師介紹國語日報裡「學法律保護自己」專欄，並以〈逕行取走物品物主可提告〉、〈盜用他人 Wi-Fi 別以為沒事〉兩篇專欄文章，引導學生從法律小故事去思考故事中人物行為的對錯，以及相關的法源探索。 2. 教師請學生分享校園裡哪些行為可能有觸犯法律的疑慮。 參、綜合活動 教師與學生總結分享的內容		
十一 十六	法律就在你身邊/6	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 能製作「法律小學堂」PPT。 2. 能在成果發表會中進行報告與分享。	壹、準備活動 教師請每位小朋友從國語日報「學法律保護自己」專欄中挑選小組報告的主題，並將選定的法律專欄文章以九宮格、心智圖等方式進行摘要。	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		貳、發展活動 1. 教師請每位小朋友上網找尋相關案例，並將蒐集好的資料整理後，再製作成 PPT。 2. 教師請每位小朋友上臺分享 PPT 成果，並請臺下同學專心聆聽。 參、綜合活動 1. 成果發表完後，請每位同學寫下正向回饋與建議。 2. 教師肯定所有學生在「法律小學堂」一系列課程中的努力，期望所有小朋友不僅要知法，也要守法，當一位具有法律素養的小公民。		
十七	性別歧視的消除/1	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，	健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 能尊重每個人不同特質和喜好。 2. 能肯定自己的特質和喜好。	一、準備活動 1. 教師準備《朱家故事》繪本或其他可以代替的繪本。	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		2. 擷取繪本中數張圖片，製成 PPT 與問題討論，以便課堂中使用。 3. 呈現故事的封面，引起學生興趣和動機，讓學生發表自己對封面圖片的感受。 二、發展活動 1. 聆聽故事 2. 教師提問： (1)故事中的這家人是誰照顧家人的生活？請從故事找出實例。 (2)故事中的媽媽看起來開心嗎？請從故事找出實例並分享。 (3)如果你是故事中的朱媽媽，你喜歡這樣的生活嗎？如果不喜歡，你會採取什麼行動來改變這樣的		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					狀態？ (4)朱媽媽在桌上留下「你們是豬」的留言後就離家出走，你覺得當時朱媽媽的情緒如何？朱媽媽對家人們有什麼期待？ (5)朱媽媽離開朱家後，朱家有什麼改變？(朱媽媽剛離家時，沒人打掃家裡，使得環境及生活變得一團糟)你喜歡這樣的家嗎？為什麼？如果不喜歡你會怎麼做？ (6)朱媽媽回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？家裡的氣氛有改善嗎？ (7)朱媽媽喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？ (8)你會分擔家事嗎？你的家裡是否也有像朱家這樣		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的情況呢？ (9)故事的最後，朱媽媽和家中的成員互換了家務，你覺得這樣的改變合理嗎？ (10)你覺得家事是誰的事呢？它有分「男人做的事」和「女人做的事」嗎？ 三、綜合活動 1. 引導學生認知家事是「全家人的事」，並總結： 家事並非專屬於家中某一個人的責任，不是偶爾的「幫忙」，或是有獎勵才要做。只要是家庭中的成員，不分男女，皆應共同分擔家事的責任與義務，共同為家盡一份心力。 2. 回家完成學習單。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	性別角色的突破/1	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能尊重每個人不同特質和喜好。 2. 能肯定自己的特質和喜好。	一、準備活動 1. 設計學年闖關活動項目： (1) 光芒萬丈：學生能學會安全地更換燈泡。 (2) 百折不撓：學生學會摺衣服，依照指定步驟摺好衣服。 (3) 五花大綁：學生學習將垃圾袋套入垃圾桶中，並學會整理打結包好垃圾。 (4) 對症下藥：學生學會清潔傷口、消毒傷口、包紮傷口。 (5) 過目不忘：學生能將公共機構和他們服務的項目放到正確的位置。 2. 事先拍攝闖關影片，讓學生預先學習。 3. 班級事先觀看闖關影片，並於綜合活動課及課餘時	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					間練習操作。 二、發展活動 1. 學生分成兩組，一組擔任關主，一組進行闖關活動。 2. 闖關前教師先說明過關規則。 3. 學生依順序進行闖關活動。 三、綜合活動 1. 教師引導學生發表在闖關活動中，所學到的知識與技能。 2. 學生將學習心得與討論寫在學習單。		
十九 二十	班級報「創刊號」/2	國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	培養編輯力：能與組員合作整理訪稿，編輯組版，並將內容數位化。	壹、準備活動： 課前引導，集思廣益【全班討論】：全班一起腦力激盪，發行班級報「創刊號」討論①：班上有哪些「新	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本	國 Be-II-4 應用文本的結構。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		鮮事」值得刊登在班級報上？ 討論②：班級報可以企劃哪些「版面」？（參考國語日報） 討論③：各個版面可以呈現什麼內容？我們可以採訪哪些對象？想採訪哪一類的問題？全班可以如何分工？ 貳、發展活動： 分組聚焦討論，提出可行方案 一、【提出企劃】：分組充分溝通後，提出具體建議 小組討論後寫下「版名」、「受訪者」、「題目方向」 各組上台分享企劃，由全班票選出六個「班級報版面」		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、【邀請受訪者】：小記者該如何邀請採訪對象比較會成功？ 參、綜合活動： 【全班討論】：採訪邀請如果被拒絕怎麼辦？ 方法①：了解原因提出解決方法，例如：調整採訪時間地點。 方法②：同樣的版面和訪題，「更換受訪者」。 方法③：找不到適合的受訪者，調整「版名、訪題與受訪者」		