

南投縣立東埔國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文領域-國語			
	融入特殊需求課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	1 節	教學者	伍子善	
組別/教學人數	國語 A/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶外教育：豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>			
學習重點	<p><u>調整後的學習表現</u>：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2-A 能聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2-A 能從視聽媒體進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 能運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4-A 能運用語調、肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1-A 能認識常用國字 2,500，使用 2,000 字。</p> <p>4-III-2-A 能運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1-A 能運用適當的語速朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2-A 理解標點符號的用法與表達效果。</p> <p>◎5-III-3 能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-12-A 能運用文本、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷。</p> <p><u>調整後的學習內容</u>：</p> <p>Ab-III-1-A 能使用 2,500 個常用字的字形、字音和字義。</p>			

	<p>Ab-III-3-A 能理解常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5-A 能認唸 3,200 個常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2-A 能使用基礎句型結構，進行簡單造句。</p> <p>Ad-III-2-A 能理解篇章的主旨及寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2-A 能使用描述、列舉、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-1-A 能在生活應用方面，以標語、告示、公約等格式寫作。</p> <p><i>特殊需求領域學習表現/學習內容：</i></p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>
學習目標	<p><i>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用生字造生活常用詞彙。 2. 能利用新詞做照樣造句練習。 3. 能運用語文進行聆聽、口語表達、短篇閱讀與寫作的的能力。 4. 能在遇到問題時先說出解決辦法再尋求老師協助。 5. 能以 6W 問句引導分析學習內容。 6. 能將題目中的關鍵字句圈出，並回答問題。 7. 能運用合適的語句、語速或肢體動作表達自己感受。 8. 能運用語文來學習其他知識。 <p><i>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i></p>
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<u>南一</u> 版本，第 <u>六上、六下</u> 冊)</p> <p><input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input checked="" type="checkbox"/> 報章雜誌</p> <p><input type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 教學方法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法</p> <p><input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法</p> <p><input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法</p>

問題解決教學法 其他：_____

3. 教學調整

簡化 減量 分解 替代 重整

加深 加廣 加速 濃縮 其他：_____

4. 教學評量

紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量

實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1	第一課 在天晴了的時候	1. 能指認生字部首，至少 20 個。
2		2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。 4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。 5. 能說出閱讀本課後的心得。 6. 能聆聽他人分享對「雨」的觀察及感受。 7. 能藉由詩中對雨後初晴小徑的描寫、想像與體悟，體會閒遊自然的美好氛圍與樂趣。 8. 能自行找出並標記學習內容的重點。
3	第二課 珍珠鳥	1. 能指認生字部首，至少 20 個。
4		2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。 4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。 5. 能說出閱讀本課後的心得。 6. 能藉由本課珍珠鳥和作者之間，由疏遠到親密的感情交流過程，體認「信賴」能創造出美好境界。 7. 能分辨本課 3 個相似詞和相反詞。 8. 能用四字語詞造句練習，如：不動聲色、天色入暮...。 9. 能自行找出並標記學習內容的重點。
5	第三課 客至 第一次定期評量	1. 能指認生字部首，至少 20 個。
6		2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。 4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。 5. 能說出閱讀本課後的心得。 6. 能說出賓客來訪的喜悅之情。
7		7. 能藉由詩中描述的生活細節，感受作者對客人不落俗套，坦誠相處的真摯情誼。 8. 能使用「因...只好...」、「如果...可以...」造句。 9. 能利用工具(如 色筆)標記學習內容的記憶方法。

8	第四課 贏得喝采的輸家	1. 能指認生字部首，至少 20 個。 2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。 4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。 5. 能說出閱讀本課後的心得。 6. 能說出運動比賽的應有精神與真正價值。 7. 能透過運動場上的真實新聞事件，理解真正的運動家不只是追求輸贏，而是能在過程中公平競爭，即使未能奪冠，卻值得喝采。 8. 能用「不是…而是…」、「只要…就…」相反的觀念或事物，造出情境完整的句子。 9. 能利用工具(如 色筆)標記學習內容的記憶方法。
9		
10	第五課 哇！原來如此	1. 能指認生字部首，至少 20 個。 2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。 4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。 5. 能說出閱讀本課後的心得。 6. 能透過淺顯易懂、圖文並茂的說明方式，介紹不同的職業。 7. 能說出生活中常見的職業，探索其工作內容背後隱藏的祕密。 8. 能利用工具(如 色筆)標記學習內容的記憶方法。
11		
12	第六課 登月先鋒 第二次定期評量	1. 能指認生字部首，至少 20 個。 2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。 4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。 5. 能說出閱讀本課後的心得。 6. 能說出自己真正想從事且喜歡的工作，未來的夢想藍圖。 7. 能透過 <u>阿姆斯特壯</u> 立志成為飛行員到完成登月壯舉，了解太空人的工作、訓練及使命，進而培養學生探索自我、追尋夢想。 8. 能重點標記或圖示段落重點。
13		
14		
15	第七課 明智的抉擇	1. 能指認生字部首，至少 20 個。 2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。 4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。 5. 能說出閱讀本課後的心得。 6. 能針對事件說出看法，並舉例支持自己的看法。 7. 能藉由本課事例，了解人生中有許多需要抉擇的時刻，應衡量自己的時間和能力，做出明智的抉擇。 8. 能重點標記或圖示段落重點。
16		
17	第八課 飢渴好「火」伴	1. 能指認生字部首，至少 20 個。 2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。 4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。
18		

		5. 能說出閱讀本課後的心得。 6. 能說出布萊恩的朋友與自己朋友的異同。 7. 能藉由本課了解城市小子淪落於荒野中，獨自學會生火技能並從中獲得身心成長的過程。 8. 能重點標記或圖示段落重點。
19	第九課 火燒連環船 第三次定期評量	1. 能指認生字部首，至少 20 個。 2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。 4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。 5. 能說出閱讀本課後的心得。
20		6. 能說出赤壁一戰孫劉聯軍獲勝的原因。 7. 能透過本課的精采內容獲得啟發，並產生對三國系列經典文學作品的閱讀興趣。
21		8. 能重點標記或圖示段落重點。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	第一課 風中騎士	1. 能指認生字部首，至少 20 個。 2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。 4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。 5. 能說出閱讀本課後的心得。
2		6. 能針對文章的重要內容提出事實性問題。 7. 能重點標記或圖示段落重點。
3	第二課 達駭黑熊	1. 能指認生字部首，至少 20 個。 2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。 4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。 5. 能說出閱讀本課後的心得與感受。
4		6. 能說出課文中爺爺上山打獵的經歷，並領會爺爺的話中獵人與動物共存的智慧。 7. 能運用感官的摹寫呈現山林的變化。 8. 能利用工具(如：色筆)標記學習內容的記憶方法。
5	第三課 楊氏之子 第一次定期評量	1. 能指認生字部首，至少 20 個。 2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。
6		4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。 5. 能說出閱讀本課後的心得與感受。
7		6. 能將古文翻譯成白話文。 7. 能將楊氏之子的待客與應對，思考生活中如何與訪客、長

		輩互動的禮節。 8. 能利用工具(如：色筆)標記學習內容的記憶方法。
8	第四課 談夢想	1. 能指認生字部首，至少 20 個。 2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。 4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。 5. 能說出閱讀本課後的心得與感受。 6. 認識談論型議論文的内容架構與讀寫重點。 7. 能重點標記或圖示段落重點。
9		
10	第五課 蒂烈娜	1. 能指認生字部首，至少 20 個。 2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。 4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。 5. 能說出閱讀本課後的心得與感受。 6. 能說出故事情節和轉折點。 7. 能藉由文中細膩的摹寫，理解角色的生理與心情變化，以及在挑戰時的場面跟主角努力的模樣。 8. 能重點標記或圖示段落重點。
11		
12	第六課 不怕 第二次定期評量	1. 能指認生字部首，至少 20 個。 2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。 4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。 5. 能說出閱讀本課後的心得與感受。 6. 能透過本課認識演講稿的形式。 7. 能觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 8. 能重點標記或圖示段落重點。
13		
14		
15	第七課 打開心中的窗	1. 能指認生字部首，至少 20 個。 2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。 4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。 5. 能說出閱讀本課後的心得與感受。 6. 能和同儕分享自己的成長故事。 7. 能理解課文脈絡：以「打開心扉」為主軸，作者藉由求學的成長故事，分享自己與人交往的經驗。 8. 能理解只要願意敞開心靈，誠懇與人來往，就能讓朋友豐富自己的生活，贏得珍貴的情誼。
16		
17	第八課 努力愛春華	1. 能指認生字部首，至少 20 個。 2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。 4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。 5. 能說出閱讀本課後的心得與感受。
18		

		<p>6. 能分享畢業在即的想法與感受。</p> <p>7. 能透過文中作者回憶小學的畢業情景，理解珍惜美好年華的重要。</p> <p>8. 能重點標記或圖示段落重點。</p>
19	<p>第九課</p> <p>每一個孩子都有一條自己的小路</p> <p>第三次定期評量</p>	<p>1. 能指認生字部首，至少 20 個。</p> <p>2. 能使用部件組成至少 15 個生字，並說其讀音與字義。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出 10 個正確的國字並造詞。</p>
20		<p>4. 能以適當的語速及音量讀出指定的課文段落。</p> <p>5. 能說出閱讀本課後的心得與感受。</p>
		<p>6. 能理解從文中父子之間真摯的互動，體會家人間彼此關懷的溫暖、互相體貼的可貴之情。</p> <p>7. 能重點標記或圖示段落重點。</p>

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。