

南投縣東埔國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	賞欣閱目智慧綻放		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	田如君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	以多元剪報內容擴展學生視野，欣賞他人創作，透過小組合作，進行繪畫及美勞創作，並分享作品、剪報與自身感受。透過合作，完成家事分類與歸類，並共同進行家事疊樂活動，分享各組多元視角所呈現出不同的結果。認識身體重要部位，及身體自主權，我的身體我決定，勇敢保護自己。	
設計理念	以基礎為根，從家庭、性別到交通，皆以最基礎也最為重要之知識起始，讓學生慢慢的成長茁壯，透過各式學習活動與小組合作，將基礎知識根深蒂固，為未來的知識塔打好最穩固的地基。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通號誌與交通標線，遵守上下學安全注意事項。 2. 透過各式剪報內容，關心國際新聞，提升自然文化知識。 3. 認識情緒，正確表達情緒，覺察家人情緒變化，主動關心家人。 4. 學習保護自己的方式，表現尊重他人身體自主權的行為。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我會安全上學/1	<p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	1. 交通號誌。	1. 能了解且辨識校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標號與標線的意義。	<p>1. 認識交通標誌與標線。</p> <p>2. 實地踏查：認識校園周遭之交通標誌與標線。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材</p> <p>網路資源</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	我會安全上學/1	<p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	1. 交通標線。	1. 能了解且辨識校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標號與標線的意義。	<p>1. 複習交通標誌與標線。</p> <p>2. 實地踏查：依照情境，對於不同的交通標誌與標線，進行正確的示範。</p>	口頭評量 學習單	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
三	「閱」世界/1	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 讀報中的全球新鮮事。	1. 能理解讀報上的訊息。 2. 說出對新聞的看法。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 全班一起拼讀出剪報內容。 2. 討論新聞的內容。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊
四	「閱」世界/1	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 讀報中的全球新鮮事。	1. 能理解讀報上的訊息。 2. 說出對新聞的看法。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 回憶新聞內容。 2. 畫出對新聞的心情與感受。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。					
五	家「情」/1	家 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	情緒的辨識與調適。	1. 能覺察個人情緒，掌握自己情緒。 2. 知悉情緒有正負向並了解對自己的身心影響。 3. 能懂得如何清楚表達個人情緒。	1. 說故事「我的媽媽、我的寶貝」，並提問引導學生思考問題。 2. 完成學習單，「情緒萬花筒」，認識情緒。 3. 學生分享自己的想法與感受。	口語評量 實作評量	自編教材 網路資源
六	家「情」/1	家 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養	情緒的辨識與調適。	1. 能關心家人並覺察家人情緒變化。	1. 依情緒卡內容做出相對應之表情並討論。	口語評量 實作評量	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		正向思考的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				2. 完成學習單，「情緒溫度計」，感受情緒的變化。 3. 學生分享自己的想法與感受。	
七	「閱」世界/1	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 讀報中的全球新鮮事。	1. 能理解讀報上的訊息。 2. 說出對新聞的看法。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 全班一起拼讀出剪報內容。 2. 討論新聞的內容。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	「閱」世界/1	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 讀報中的全球新鮮事。	1. 能理解讀報上的訊息。 2. 說出對新聞的看法。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 回憶新聞內容。 2. 畫出對新聞的心情與感受。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊
九	家「情」/1	家 2-I-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	增進家人關係的方法。 B-I-4 增進家人關係的行動。	1. 能理解增進家人關係的方法。 2. 能主動向家人表達關心與情感。	1. 播放音樂「聽我說，謝謝你」，並提問引導學生思考問題。 2. 討論有甚麼行為表達感謝與傳遞愛。 3. 分享自己的想法與感受。	口語評量 實作評量	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		重對方的發言。					
十	「閱」世界/1	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 讀報中的全球新鮮事。	1. 能理解讀報上的訊息。 2. 說出對新聞的看法。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 全班一起拼讀出剪報內容。 2. 討論新聞的內容。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊
十一	「閱」世界/1	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 讀報中的全球新鮮事。	1. 能理解讀報上的訊息。 2. 說出對新聞的看法。	1. 回憶新聞內容。 2. 畫出對新聞的心情與感受。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。			
十二	「閱」世界/1	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	1. 讀報中的自然大觀園。	1. 能理解讀報上的訊息，了解蝴蝶如何破蛹。 2. 說出對蝴蝶破蛹的感受與想法。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 全班一起拼讀出剪報內容。 2. 討論蝴蝶破蛹的內容。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		重對方的發言。					
十三	「閱」世界/1	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 讀報中的自然大觀園。	1. 能理解讀報上的訊息，了解蝴蝶如何破蛹。 2. 說出對蝴蝶破蛹的感受與想法。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 回憶簡報內容。 2. 畫出蝴蝶破蛹的圖，並分享心情與感受。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊
十四	「閱」世界/1	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 讀報中的自然大觀園。	1. 能理解讀報上的訊息，了解巨蜥如何防禦。	1. 全班一起拼讀出剪報內容。 2. 討論巨蜥防禦的內容。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		2. 說出對巨蜥防禦的感受與想法。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。			
十五	「閱」世界/1	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	1. 讀報中的自然大觀園。	1. 能理解讀報上的訊息，了解巨蜥如何防禦。 2. 說出對巨蜥防禦的感受與想法。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 回憶簡報內容。 2. 畫出巨蜥防禦的圖，並分享心情與感受。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		重對方的發言。					
十六	「閱」世界/1	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 讀報中的文字百寶箱。	1. 能理解讀報上的訊息，認識成語「百花齊放」。 2. 能試著以口語說出百花齊放的造句。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 全班一起拼讀出剪報內容。 2. 認識成語「百花齊放」。 3. 完成並分享簡報。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊
十七	護己護身/1	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	1. 學會辨識危險。 2. 認識自我保護三招式。	1. 辨識危險。 2. 學習自我保護三招式。	口頭評量 實作評量	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的概念及其求助管道。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					
十八	護己護身/1	性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	1. 能透過討論故事辨識危險。 2. 簽署身體自主宣言，並確實執行。	1. 故事分享。 2. 分組討論。 3. 簽署身體自主宣言。	口頭評量 實作評量	自編教材 網路資源
十九	「閱」世界/1	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 讀報中的文化萬花筒。	1. 能理解讀報上的訊息，認識西班牙城堡文化。 2. 分享心情與感受。	1. 全班一起拼讀出剪報內容。 2. 認識西班牙城堡文化。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。			
二十	「閱」世界/1	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	1. 讀報中的文化萬花筒。	1. 能理解讀報上的訊息，認識西班牙城堡文化。 2. 分享心情與感受。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 回憶西班牙城堡文化。 2. 畫出西班牙城堡的圖，並分享心情與感受。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		重對方的發言。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。