

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

1. 團結力、樂分享
2. 學生具備溝通互動的能力，能自己表達布農傳說故事想法，建立共識而能團隊合作彼此產生信任關係，樂於分享。
3. 從神話故出帶出隱喻，並認識在地溫泉文化，以及正確的泡湯規範。
4. 學生能專心聆聽東埔溫泉故事，認識在地溫泉並分享泡湯經驗，活動以繪畫出在東埔溫泉的情景做課程發展，培養學生分享能力，以口頭報告做泡溫泉的心得，再來學生能討論歸出納泡溫泉的注意事項並創作警告圖示，最後選定泡溫泉的地點，以實際行動來落實正確的泡溫泉。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	陳姿宇 戴君惠 陳香穎
實施年級		二年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱		立足東埔布可思議-東埔湯旅		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	領綱	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
與其他領域/科目的連結				
議題融入	實質內涵	原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
	所融入之單元	第一單元：【東埔溫泉意象-水鹿傳奇】 第二單元：【東埔泡湯樂】 第三單元：【東埔泡湯情】 第四單元：【東埔泡湯趣】		
教材來源		自編教材、網路資訊		
教學設備/資源		電腦、投影機、網路資源		

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 東埔溫泉意象-水鹿傳奇	學習表現	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 能聆聽白鹿意象設計緣由，以及地標設計理念，分享個人泡溫泉經驗。 2. 能了解教師準備的資料，在實地參訪地標時，認真查詢、觀察，在之後的繪畫創作，對水鹿等身軀的基本認識，並能樂於學習族語。 3. 能建立對大自然尊敬的態度。 4. 能繪製與設計白鹿作品，進行創作發表。
	學習內容	1. 白鹿意象緣由介紹與設計理念。 2. 同儕泡湯經驗交流。 3. 照顧動物與生態保育的觀念。 4. 白鹿意象地標實地探究 5. 設計白鹿繪畫作品	5. 聆聽及尊重他人作品發表。
單元二 東埔泡湯樂	學習表現	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 聆聽在地溫泉故事，分享泡溫泉的經驗，並樂於學習族語。 2. 認識東埔溫泉背景、泉質、商家等資訊，與自我經驗作結合。 3. 能認識健康及促進生活的方法。 4. 認識與分享其他地區的溫泉。
	學習內容	1. 白鹿意象設計故事介紹。 2. 東埔溫泉位置、歷史、泉質等知識。 3. 廬山溫泉、紅香溫泉、國姓北港溪溫泉等其他著名溫泉。 4. 溫泉療效等知識。 5. 東埔溫泉景點與整合計畫間的關係。 6. 在地傳統布農族文化與技藝。 7. 東埔溫泉景點與整合計畫間的關係。 8. 在地傳統布農族文化與技藝。 9. 南投溫泉季三大溫泉區活動介紹。	5. 能認識健康，並促進了解溫泉療效相關知識。 6. 能專心聆聽或觀看東埔溫泉漫漫遊影片心得分享 7. 能認識東埔地區著名景點與在地布農族傳統文化。 8. 瞭解南投溫泉季的主題內容，並能發表對活動的看法與心得。
單元三 東埔泡湯情	學習表現	健體 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 生活 2-I-4	1. 能透過網路漫畫，討論泡湯禮儀事項。 2. 能透過網路漫畫瞭解泡湯

		在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 健體 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	安全規劃，並探索其禮儀及規劃。 3.清楚理解泡湯前、泡湯中、泡湯後安全須知，並能確實執行。 4.繪製泡湯安全須知或警示圖作品，並上台進行發表。 5.能將學習泡溫泉的方法，運用於生活中。 6.準備泡湯準備的物品，並自行清點。 7.從校園至飯店各區域能展現禮儀。 8.能發現泡湯前熱身重要性與做足暖身運動。 9.能確實執行暖身浴流程與泡湯中須知。 10.能於活動進行前，於泡湯熱身等流程中，發表自我促進健康的方法。
	學習內容	1.泡湯禮儀規範。 2.泡湯安全注意事項。 3.介紹與分享泡湯前、泡湯中、泡湯後注意事項。 4.旅館泡湯安全須知與警示圖介紹。 5.泡湯前中後安全須知與禮儀規範。 6.泡湯熱身與暖身浴流程。 7.泡湯實際體驗。 8.東埔溫泉地名典故、泉質與人文介紹。 9.泡湯觀念統整複習與製作成果分享。	
單元四 東埔泡湯趣	學習表現	健體 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1.準備泡湯準備的物品，並自行清點，養成健康的習慣及生活禮儀。 2.從校園至飯店各區域能展現禮儀。 3.清楚泡湯前熱身重要性與做足暖身運動。 4.確實執行暖身浴流程與泡湯中須知。 5.認識東埔在地溫泉故事與地名由來。 6.探究泡湯方法，建立觀念，後測以繪畫活動記錄成果並分享。
	學習內容	1.泡湯前中後安全須知與禮儀規範。 2.泡湯熱身與暖身浴流程。 3.泡湯實際體驗。 4.東埔溫泉地名典故、泉質與人文介紹。 5.泡湯觀念統整複習與製作成果分享。	

教學單元設計

一、教學設計理念

聆聽水鹿意象設計緣由，結合在地溫泉，分享個人泡溫泉經驗。運用網路查詢資訊，能建立對大自然尊敬的態度，並繪製與設計水鹿作品，進行創作發表。

二、教學單元設計

主題		立足東埔布可思議-東埔湯旅		設計者		陳姿宇、戴君惠、陳香穎	
實施年級		二年級上學期		總節數		共 5 節，200 分鐘	
單元名稱		第一單元 東埔溫泉意象-水鹿傳奇					
設計依據							
學習重點	學習表現	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。			核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	
	學習內容	1.白鹿意象緣由介紹與設計理念。 2.同儕泡湯經驗交流。 3.照顧動物與生態保育的觀念。 4.白鹿意象地標實地探究 5.設計白鹿繪畫作品					
議題融入	學習主題	原住民族教育					
	實質內涵	原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。					
與其他領域/科目的連結		健康與體育、國語文、生活領域					
教材來源		自編教材、網路資源					
教學設備/資源		電腦、投影設備、平板、網路資源、學習單、經驗分享					
學生經驗分析							
學習目標							
1. 能聆聽白鹿意象設計緣由，以及地標設計理念，分享個人泡溫泉經驗。(生活 7-I-2、國語 1-I-1、) 2. 能了解教師準備的資料，在實地參訪地標時，認真查詢、觀察，在之後的繪畫創作，對水鹿等身軀的基本認識。(生活 6-I-5) 3. 能建立對大自然尊敬的態度。(生活 6-I-5) 4. 能繪製與設計白鹿作品，進行創作發表。(生活 4-I-3) 5. 聆聽及尊重他人作品發表(國語 1-I-1)							
課程架構							

東埔溫泉意象-水鹿傳說

第一節

能聆聽白鹿意象設計緣由，以及地標設計理念，分享個人泡溫泉經驗。

- 1.老師介紹東埔溫泉新地標「白鹿意象」
- 2.引領學生討論，引導尊重生態、安全、防護與和諧共處的核心價值。

口語發表

第二節

- 1.能了解教師準備的資料，在實地參訪地標時，認真查詢、觀察，在之後的繪畫創作，對水鹿等身軀的基本認識。理解運用網路查詢資訊。
- 2.能建立對大自然尊敬的態度。

- 1.認識水鹿的相關資訊，與教師進行知識統整。
- 2.從學校出發往東埔溫泉老街，最後帶至東埔廣場，觀察白鹿雕像。

- 1.口語發表
- 2.觀察記錄
- 3.表現秩序

第三、四節

能繪製與設計白鹿作品，進行創作發表。

- 1.引導學生如何將白水鹿紀錄下美麗的畫面
- 2.填寫學習單

- 1.口語表達
- 2.學習單
- 3.表現秩序

- 1.教師指導，請學生繪製與設計白鹿作品。
- 2.學生繪畫成果發表，請學生簡單發表創作內容，老師輔以補充與鼓勵，拍攝作品紀錄，或張貼於班級佈告欄

- 1.口語表達
- 2.表現秩序
- 3.回饋分享
- 4.繪畫創作

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

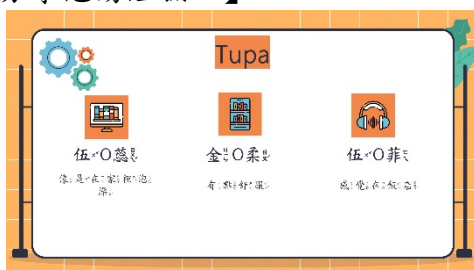
第一節

引起動機

教師提問：

Q1 你有泡過東埔溫泉嗎？請學生分享在地泡溫泉的經驗，並說說溫泉泡起來的感覺。

【引導學生分享泡湯經驗。】



發展活動

一、老師介紹東埔溫泉新地標「白鹿意象」。



- 1.請學生觀看照片，說說看白鹿意象的景點設在哪個地方。
- 2.學生可舉手發言，並且說明地點。說出位於東埔街上。
- 3.教師可在這裡提出布農族群「在哪裡」為 isaicin，加深學生布農族語印象。

二、東埔溫泉與白鹿意象的原因

- 1.介紹白鹿意象景點的原因。
- 2.講述白鹿為水鹿，因誤中箭，在行經溫泉時泡湯，減緩傷勢，逐漸康復。(讓學生了解為什麼會設計白鹿)

5 分

口語發表

10 分

口語發表

20 分

意象雕像，原因是與故事中，溫泉具有療效功能，加深學生對溫泉的認識。)

教師提問：

Q2 你有遇過水鹿的經驗嗎?請學生分享自身經驗，或是對圖片表達對水鹿的印象。

【讓學生基礎認識水鹿基本造型。】



Q3 聽完了白鹿意象的故事，如果下次你遇到受傷的動物，你可以怎麼處理？

【老師引領學生討論，引導尊重生態、安全、防護與和諧共處的核心價值。】

總結活動

- 一、學生了解白鹿意象緣由介紹與設計理念。
 - 二、學生泡湯經驗交流。
 - 三、讓學生了解照顧動物與提升生態保育的觀念
- 第一節結束-----

第二節

引起動機

一、水鹿相關資訊

- 1.延續上節課所提水鹿，老師播放奇萊山上找水鹿繪本影片，認識水鹿的相關資訊老師示範上網查詢水鹿相關資訊。

發展活動

一、影片內容統整

- 1.依查詢資料教師進行知識統整。
水鹿高到像兩把掃把長。全身是棕色的毛，頭上長兩支角，再大一點，兩支角會個別長出一小角。
- 2.教師進行猜猜以下圖片，何者為水鹿。除了水鹿的認識，也可以加一些學生比較知道的動物，例如：山羊。



- 3.帶學生至溫泉新地標「白鹿意象」。重複提醒學生，白鹿雕像位在地點於東埔廣場。可搭配 google 地圖，從學校出發往東埔溫泉老街，最後帶至東埔廣場。
 - 利用 google 地球，沿途可介紹學校周邊商店，認識在地土產；周邊環境也包含飯店業者，可讓學生加深在地經營業者印象。
 - 我們學過溫泉的圖示，剛好沿途皆有標示，經過時

觀察記錄

口語發表

5 分

15 分

20 分

口語發表

學習單

可以停下來，讓學生在加深印象。



溫泉圖示：通常是一個圓圈，再加三條彎曲的線條。
圓圈可代表池湯；三條彎曲的線條，可代表溫度高而產生的白煙。

總結活動

一、教師引導與總結：

- 1.透過受傷的水鹿，泡在溫泉裡，於其間慢慢療育，讓學生知道溫泉具有的功效，並從中水鹿的療傷學校建構永續教育發展在地化觀點。
- 2.啟發學生從對水鹿與其他動物的友善之意，發展至對大自然生態的尊敬。

-----第二節結束-----

5 分

第三節

引起動機

教師提問：

Q3 如果有隻美麗的白水鹿出現在你眼前？你想對牠說什麼？

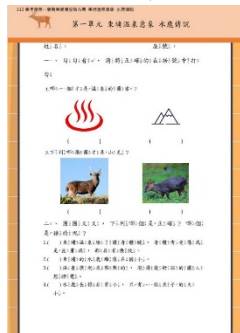
【請教師讓學生回答內心想法，引導要為白水鹿紀錄下美麗的畫面。】

10
分

口語表達

發展活動

填寫學習單。



25
分

學習單、繪畫創作

一、勾勾看

- 1.找出溫泉相關圖示：

帶領學生從畫面中挑選出正確的溫泉圖示，並解說圖示含意(圓圈可代表池湯；三條彎曲的線條，可代表溫度高而產生的白煙。)

- 2.找出哪一個才是水鹿：

此題可自行新增動物項目。

二、是非題。

- 1.帶領學生讀題，讀完題後可以提醒學生，加深學生印象。

例如：泡完溫泉後，是否會想睡覺？

教師可回應

【由於泡湯能幫助提升人體的核心溫度，泡湯後體溫逐漸回歸到平常值，約 37°C 左右。這過程中會誘發睡意，並幫助延長熟睡期的時間，讓人輕易進入

口語表達、表現秩序(發表中，其他學生表現情形)

更深層的睡眠狀態。】

總結活動

一、了解學生是否對於本課程，對於白鹿與東埔的關係(引用中箭的白鹿，因為泡溫泉後，傷口逐漸減緩，獵人看見後，發現溫泉具有療效)，以及溫泉的初步認識(泡溫泉的舊經驗，連結上課內容)。

二、幫助學生加深印象，也可以引導學生思考，泡溫泉後會讓人更進入睡眠，如果是疲累或是飢餓狀態，是否可以泡溫泉？會對身體帶來什麼影響？此問題，將出現在「第三單元東埔泡湯情」，可先讓學生有印象。

-----第三節結束-----

引起動機(第四-五節)

教師提問

Q4 想一想，如果你是一位大師，你想為這隻白水鹿設計怎樣的造型與風貌？。

【填寫學習單】

發展活動

填寫學習單



一、讓學生可在此學習單，發揮創意，將所學、所聞，畫在此學習單上。

1.繪畫與設計活動由教師指導，請學生繪製與設計白鹿作品。

2.學生繪畫成果發表，請學生發表創作內容，老師輔以補充與鼓勵，拍攝作品紀錄，張貼於班級布告欄。

總結活動

本單元內容，教師於課程後，解說白鹿與東埔的關係，並引導學生對於環境及動植物的保護。

-----第一單元課程結束-----

5 分

10 分

60 分

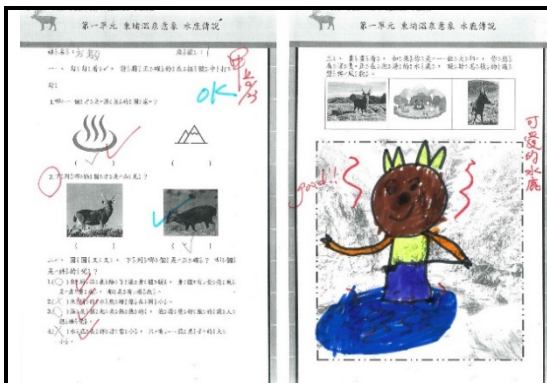
10 分

學習單、繪畫創作

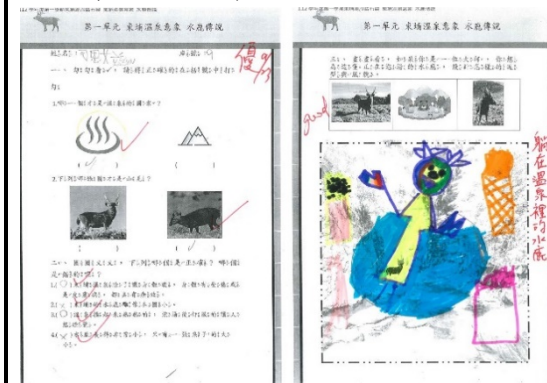
參考資料：(若有請列出)

學生回饋

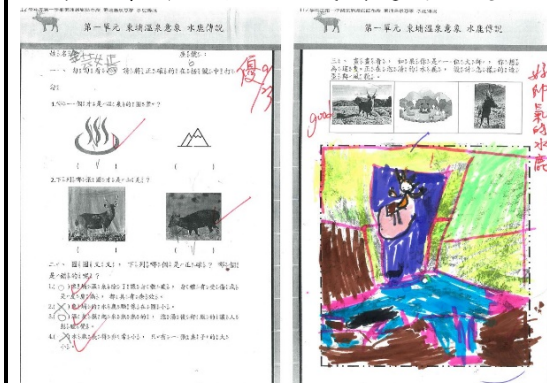
教師省思



方 O：我喜歡泡溫泉，我們家也有溫泉。白鹿泡溫泉，他很開心。



司 O 嫻：我喜歡泡溫泉，老師也告訴我們很多溫泉的學習，下一次我們還要一起去泡溫泉。



金 O 媽：水鹿泡溫泉的時候，傷口也會慢慢好起來，我希望大家都能愛護、保護動物。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

- 一、本校位於溫泉觀光區，學生基本上都有泡過溫泉的經驗，甚至家中衛浴的水源就是溫泉，故學生對溫泉有基本認識。
- 二、本次課程連結到傳說故事—白鹿傳說，學生普遍未聽聞其事，東埔村也未有此傳說。直到老師解說白鹿雕像的設置緣由，是因為配合觀光，將其傳說搭配東埔溫泉，由故事中的白鹿泡溫泉療傷，讓學生明白溫泉除了觀光效益外，也對身體有益。
- 三、使用線上繪本故事認識水鹿時，學生們熱烈回應，學生對於水鹿有印象，還有學生說長得有點像山羊。為了讓學生更認識水鹿，在投影片上也放出水鹿及山羊的外型，學生才發現原來水鹿這麼大，水鹿及山羊的外型也有不同。
- 四、在回答學習單時，學生對於泡完後有不同的見解，有人泡完後，會覺得舒服到想睡覺，也有人覺得泡完很有精神，所以在第二大題中，提到泡完後的感覺，每個人都有自己的感，建議可將此提列為問答題，讓學生自由表達自己的意見。
- 五、創作水鹿泡湯的景象，原本是想以既有溫泉地點，讓學生著色(已轉成黑白，讓學生可自由填色)。過程中，學生覺得自己創作的水鹿泡溫泉，有別的方式呈現，所以在學習單上的創作，也不要求學生一定要按照圖繪畫。學生繪圖過程中，也樂於提出問題。例如：老師，只有白鹿才會泡溫泉嗎？溫泉的顏色是什麼？泡溫泉的時候，是否可以直接泡，不需要先洗身體？有些問題，在之後的課程也會提到，在此會先賣點關子，讓學生有期待感，或是反問的方式，例如泡湯是否要先洗澡？在家裡洗澡時，我們是先泡湯在洗澡嗎？為什麼要先洗澡再泡呢？讓學生去思考，並在之後單元詳細說明。

附錄(第一單元 【東埔溫泉意象-水鹿傳奇】) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
		1. 能聆聽白鹿意象設計緣由，以及地標設計理念，分享個人泡溫泉經驗。(生活 7-I-2、國語 1-I-1)				
		2. 能了解教師準備的資料，在實地參訪地標時，認真查詢、觀察，在之後的繪畫創作，對水鹿等身軀的基本認識。(生活 6-I-5)				
		3. 能建立對大自然尊敬的態度。(生活 6-I-5)				
		4. 能繪製與設計白鹿作品，進行創作發表。(生活 4-I-3)				
5. 聆聽及尊重他人作品發表(國語 1-I-1)						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
立足東埔可思議-東埔湯旅		能提出愛護動植物的重要。	能說出能說出白鹿與泡湯間的關聯	能分享景點及泡湯經驗	能分享景點	未達 D 級
評分指引		能說出「白鹿傳說」和溫泉的關聯，以及愛護動植物的重要。繪畫創作是否提到環境的重要性。	能說出「白鹿傳說」的景點的位置，能說出白鹿與泡湯間的關聯(具有療傷功效)。繪畫創作是否提及療傷的功效。	能分享有關「白鹿傳說」景點，以及泡湯經驗。繪畫創作是否提及泡湯經驗。	能分享有關「白鹿傳說」景點。	無法說出白鷺景點
評量工具		口語表達 學習單 繪畫創作				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

認識東埔溫泉背景、泉質、商家等資訊，與自我經驗作結合。透過教師的教學，讓學生認識其他地區的溫泉，理解溫泉療效相關知識。

東埔溫泉漫漫遊影片心得分享，從中認識東埔地區著名景點與在地布農族傳統文化。

認識溫泉季活動流程與學校參與任務，透過南投溫泉季的主題內容，並能發表對活動的看法與心得，且討論出屬於自己的溫泉季活動。

二、教學單元設計

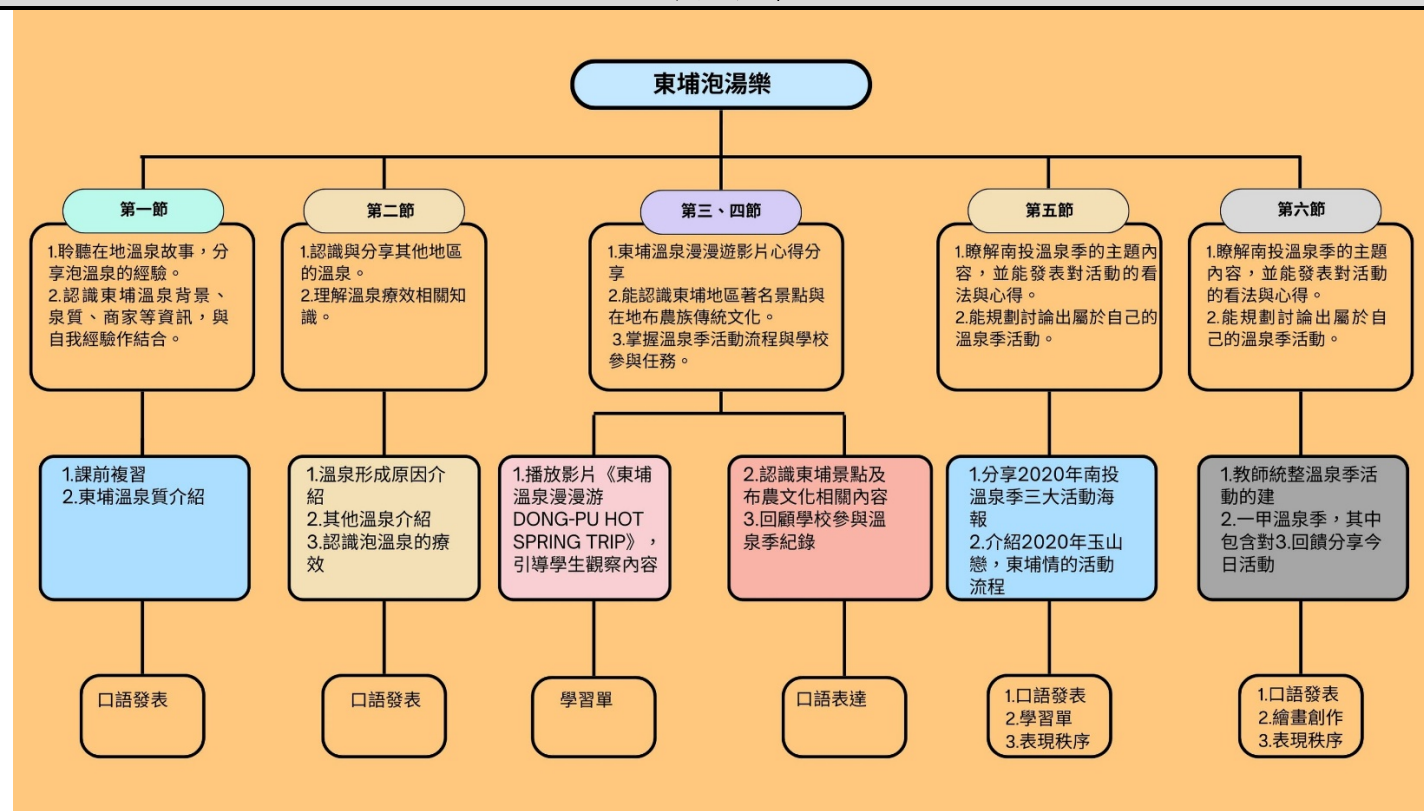
主題		立足東埔布可思議-東埔湯旅	設計者	陳姿宇、戴君惠、陳香穎
實施年級		二年級上學期	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱		第二單元 東埔泡湯樂		
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	1. 白鹿意象設計故事介紹。 2. 東埔溫泉位置、歷史、泉質等知識。 3. 廬山溫泉、紅香溫泉、國姓北港溪溫泉等其他著名溫泉。 4. 溫泉療效等知識。 5. 東埔溫泉景點與整合計畫間的關係。 6. 在地傳統布農族文化與技藝。 7. 南投溫泉季三大溫泉區活動介紹。		
議題融入	學習主題	原住民教育		
	實質內涵	原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
與其他領域/科目		健康與體育、國語文、生活領域		

的連結	
教材來源	自編教材、網路資源
教學設備/資源	電腦、投影設備、平板、網路資源、學習單、經驗分享
學生經驗分析	

學習目標

1. 聆聽在地溫泉故事，分享泡溫泉的經驗。(國語 1-I-1)
2. 認識東埔溫泉背景、泉質、商家等資訊，與自我經驗作結合。(生活 6-I-5)
3. 認識與分享其他地區的溫泉。(生活 6-I-5)
4. 能認識健康，並促進了解溫泉療效相關知識。(健體 1a-II-2)
5. 能認識健康及促進生活的方法。(健體 1a-II-2)
5. 能專心聆聽或觀看東埔溫泉漫漫遊影片心得分享(生活 6-I-5)
6. 能認識東埔地區著名景點與在地布農族傳統文化。(本土語文(原住民族語文)5-I-2)

課程架構



教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 課前複習 複習前一課程，使學生加重記憶，並進入溫泉課程。 東埔白鹿意象設計故事介紹： 白鹿意象設計理念出自，一隻被箭射中的水鹿，行經東埔泡了溫泉，箭傷逐漸康復，他以此為靈感，在鹿中箭的地方設計愛心，代表東埔溫泉「療癒」功效	5 分	口語發表

引起動機

教師提問：

Q1 你有在東埔泡過溫泉嗎？請學生分享在地泡溫泉的經驗，並提出泡溫泉的地點。

【引導學生說出設有溫泉的地點。】



【引導學生從圖中的飯店業者，店家都設在哪些地方。學生基本會回應第三、五鄰，其他鄰則沒有，讓學生思考一、二、四、六鄰為何沒有溫泉。於本節課會提到原因。】

Q2 你知道東埔的溫泉來自哪裡嗎？請學生依經驗分享。

【引導學生試著說出設置溫泉管線，源頭最好不要太遙遠，以免溫泉水過水管時，因距離太遠導致溫度降低。引導溫泉源頭，以及鄰近的樂樂谷溫泉】

發展活動

一、東埔溫泉出水口。

(一)、以 google 地圖，引導學生觀察溫泉源頭，目前已知溫泉出水口，為三個地方為彩虹溪、樂樂谷、第一鄰出水口(蟬說雅築)。

1. 可在此介紹樂樂谷的布農語發音，並提醒學生此處需要申請，才可以進入。
2. 第一鄰出水口為東埔一鄰早期洗衣服的地方。

(二)、目前已知有使用溫泉的地方為第五、三鄰，第四、六鄰是因為離源頭較遠，無法供應，第一鄰則具有溫泉，其原因為何？此點可以讓學生思考為什麼，並可將玉山國家公園的 logo 展示學生，思考原因為何。



【為國家公園管轄的地方，樂樂谷溫泉不容易引水，加上經費高昂，故無引水。】

二、東埔溫泉泉質介紹

(一)、透過溫泉泉質的介紹，讓學生了解東埔溫泉發展的原因，加深學生對東埔溫泉的印象。

1. 東埔是一處以溫泉與山巒美景而著名的布農族部落，位於陳有蘭溪畔，八通關古道起點。
2. 日據時期即建有溫泉浴場，光復後由警方接管(警光山莊)，並將之開放，始漸成為全國聞名。1980 年代有人在此開設山莊經營。
3. 溫泉水屬於弱鹼性碳酸泉，酸鹼值 7.7，溫度約 53 度，水質清澈。
4. 東埔溫泉水自溪谷湧出，從岩縫、砂石層自然湧現，呈現出熱氣沸騰的景觀，泉水再引流至旅館、飯店，提供遊客溫泉享受。

14
分

口語發表

16
分

口語發表

口語發表

總結活動

列出東埔在地旅遊地圖，介紹東埔溫泉街的各業者，透過學生分享經驗連結，讓學生瞭解在地溫泉的特殊性。
回家作業：請學生找找南投縣縣內，還有哪些溫泉。



-----第一節結束-----

第二節

引起動機

Q3 除了東埔溫泉，你知道還有哪些地方有溫泉嗎？

【引導學生依經驗是否有在外地泡過溫泉的經驗，這些泡湯位置在哪裡，讓學生從中知道，台灣的溫泉地點相當廣泛。】

【教師引導學生認識南投縣縣內溫泉地點。】

發展活動

一、溫泉形成

(一)、以圖示讓學生認識台灣溫泉形成的原因。

- 1.透過圖示中的台灣地形(板塊)，讓學生認識板塊運動形成的熱源。
- 2.地熱，認識來自於地下的熱源。
- 3.帶學生認識當地的水靠近熱源，在地表上的孔洞，而擠壓出來形成的溫泉孔。讓學生了解水沸騰後，受不了則衝出土地的洞口。



(二)、簡易了解溫泉形成原因

- 1.可以用笛音壺注水不斷加熱後，從洞口飄出的蒸氣，以及聲音，讓學生了解水沸騰後的樣子。

二、台灣的溫泉分布圖—以南投縣為例

- 1.認識南投縣縣內其他溫泉區，「紅香溫泉、廬山溫泉、北港溫泉」。
- 2.認識三座溫泉區的泉質，並了解其溫泉對於當地帶來的影響。【學生於課程間會認識到紅香溫泉公共溫泉、廬山溫泉遭遇颱風的影響、北港溪溫泉區特殊的野溪溫泉。】



5 分

8 分

口語發表

20 分

口語發表

三、認識泡溫泉的療效

Q4 為什麼大家喜歡泡溫泉，你知道泡溫泉有哪些療效嗎？

7 分

【依據學生經驗，泡完溫泉後，身體得到的回饋。】

(一)、透過學生的回應，我們可將回應填在黑板上，並對應簡報上的內容。

- 1.促進血液循環、緩解疲勞痠痛
- 2.提升睡眠品質
- 3.養顏美容
- 4.舒緩情緒。

(二)、請學生說說，泡完溫泉後，身體上的變化。

口語發表

總結活動

回顧本次課程內容：

- 1.溫泉形成的基本認識。
- 2.認識其他溫泉區的溫泉。

5 分

-----第二節結束-----

第三、四節

課前複習

複習前一課「溫泉怎麼來的」加深學生印象，也能確認學生是否有學習到。

10 分

發展活動 1

填寫學習單：聽老師的問題後回答答案，再將答案填入空格中。

30 分

學習單

【讓學生透過說、寫、看，增加記憶。】

-----第三節結束-----

引起動機

播放影片《東埔溫泉漫漫游 Dong-pu hot spring trip》，引導學生觀察內容有哪些。

10 分

【影片內容出現學校、溫泉、八通關、東埔觀光景點，以及玉山戀東埔情溫泉季的火把踩街。】

Q5 影片中看到讓你印象深刻的有什麼？(亦可問：請回答老師，東埔除了溫泉之外，還有哪些景點可以去呢？)

10 分

口語表達

【請學生自由發表，教師藉此引導觀察東埔各處景點，增加東埔旅遊景點，以吸引遊客。配合可配合簡報中的內容，或自由增加。】

發展活動 2

一、認識東埔景點及布農文化相關內容。

(一)、將影片內容截圖下來，並以簡報方式呈現，請學

生看圖後說說看景點的位置以及文化內容。

- 1.校內：東埔國小新校園運動，校內設置許多文化相關內容，讓學生回答地點，配合下學期內容。
- 2.校外：彩虹瀑布、東埔吊橋、八通古道，為校外設置景點，可以用 google 地圖造訪，或是網路資訊、教師實地拍照的成果，呈現給學生，也可以聽聽學生對於這些地方的認識。

總結活動

- 一、幫助學生認識東埔的溫泉內容，以及在地景點。
- 二、幫助學生加深印象，也可以引導學生思考，泡溫泉後會讓人更進入睡眠，如果是疲累或是飢餓狀態，是否可以泡溫泉？會對身體帶來什麼影響？此問題，將出現在「第三單元東埔泡湯情」，可先讓學生有印象。

-----第四節結束-----

第五節

引起動機

播放影片：南投新聞、議政新聞東埔溫泉季及南投縣縣內溫泉季採訪影片。

Q6 請問你在影片中，除了東埔溫泉季，你還看到了哪些地方也有辦溫泉季？

【引導學生思考，影片當中出現的溫泉季有哪些。例如：北港溪溫泉季、埔里溫泉季。】

Q7 請問這些有溫泉區的地方，為什麼要辦活動呢？

【引導學生思考，辦溫泉季的用意為何，讓學生能了解南投縣的觀光相當有蓬勃發展，以溫泉及在地景觀，結合文化相關內容，促進旅遊發展。】

發展活動

統整影片內容

- 一、2020 年南投溫泉季三大活動海報：11/21 北港溪溫泉嘉年華(泰雅渡假村)、11/28 i 慢玩埔里溫泉季(鯉魚潭風景區)、12/5 玉山戀東埔情東埔溫泉季。



(一)、帶領學生閱覽海報設計，請學生從資訊圖表中，所代表的意思，並請學生舉上發言。

1.觀察每個圖示意涵，後面會搭配學習單填寫。

(二)、**搭配學習單**，教師準備活動海報，並請學生三人一組找找看，並用圈出北港溪、埔里溫泉季內容：溫泉的泉質、產地特色、特產品、當天活動內容等。在請學生上台發表，說說有什麼不同。

口語表達

20
分

口語表達

口語表達

10
分

口語表達

20
分

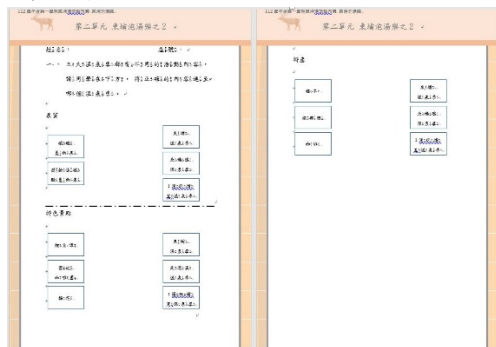
口語表達、學習單



表現秩序(發表中，其他學生表現情形)

【請學生海報中找到關鍵字，培養專心。學生發表時，培養聆聽。】

(三)、**搭配學習單**，教師可以複習東埔溫泉的溫泉的泉質、產地特色、特產品，並帶學生於學習單內，連連看三個溫泉季的溫泉的泉質、產地特色、特產品連到正確位置。



二、準備玉山戀東埔情東埔溫泉季流程表，介紹活動內容。



(一)、帶學生一起讀文章，讀完後詢問學生，哪些活動內容與在地特產、景點有關。

- 1.從文中找答案，並請學生說說這些特產，有沒有看過、吃過或是家中曾經栽種經驗、祭儀等活動的體驗。
 - 你曾經看過嗎？
 - 這些特產(景點)可以帶給東埔溫泉什麼效果？
 - 你會和朋友、旅客介紹這些嗎？

(二)、請學生設計東埔溫泉季。

- 1.請學生依據曾經參加過的體驗，可增加活動或是修改方式。
- 2.教師可請學生回家與家人討論。

一、引導學生回顧課程並省思：

- 二、教師總結：藉由三大溫泉季的海報內容，可以了解在地觀光結合溫泉，促進當地旅遊發展外，還能更認識部落，且發想屬於自己東埔部落的發展觀光。

Q8 請學生分享對溫泉季最感興趣的活動？

【依據東埔溫泉季流程表內容，學生可自由發表】

三、結束後請學生回答今天的感受。

教師整合第二單元，並詢問學生對於本次單元，對於東埔的溫泉特性，以及看法與建議。

參考資料：(若有請列出)

**10
分**

學生回饋	教師省思
伍生： 認識東埔的溫泉，原來源頭離我們這麼近，希望下次能和家人一起去。 伍生： 溫泉季好多有趣的活動，還有其他縣市的活動也很好玩。	課程間安排溫泉季的設計，建議可簡單帶過，學生在短期間內，學生無法完全吸收。 關於縣內的溫泉認識，會需要大量的圖片及時間，建議以認識自己部落的溫泉授課，並以為何東埔溫泉如何吸引遊客，提起學生的思考，並順應進入東埔溫泉季的活動內容。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(第二單元 【東埔泡湯樂】) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
		1. 聆聽在地溫泉故事，分享泡溫泉的經驗。(國語 1-I-1)				
		2. 認識東埔溫泉背景、泉質、商家等資訊，與自我經驗作結合。(生活 6-I-5)				
		3. 認識與分享其他地區的溫泉。(生活 6-I-5)				
		4. 能認識健康，並促進了解溫泉療效相關知識。(健體 1a-II-2)				
		5.能認識健康及促進生活的方法。(健體 1a-II-2)				
		5. 能專心聆聽或觀看東埔溫泉漫漫遊影片心得分享(生活 6-I-5)				
		6. 能認識東埔地區著名景點與在地布農族傳統文化。(本土語文(原住民族語文)5- I -2)				
		7. 掌握溫泉季活動流程與學校參與任務。(生活 6-I-5、國語 1-I-1)				
		8. 瞭解南投溫泉季的主題內容，並能發表對活動的看法與心得。(生活 6-I-5、國語 1-I-1)				
9. 能規劃討論出屬於自己的溫泉季活動，並珍惜資源，以學校為背景，試著討論溫泉季。(生活 6-I-5)						
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
立足東埔 思考東埔湯旅		能察覺東埔溫泉與觀光的關係	能分享東埔溫泉與其它溫泉的泡湯經驗	能分享參與東埔溫泉季	能說出東埔的溫泉等特質	未達 D 級
評分指引		能提出「東埔溫泉季」未來可以做些正面傳達的活動，增進遊客至東埔溫泉的印象。	能解說「東埔溫泉」與其他任一鄉鎮(紅香、國姓、廬山)的不同，並說說參與東埔溫泉季的經驗。	能發表東埔溫泉季參與經驗、體會、未來發展	能分享有關「溫泉」等特質，與分享東埔溫泉位置、歷史、泉質。	無法分享有關東埔溫泉等特質
評量工具		口語表達 學習單 繪畫創作				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

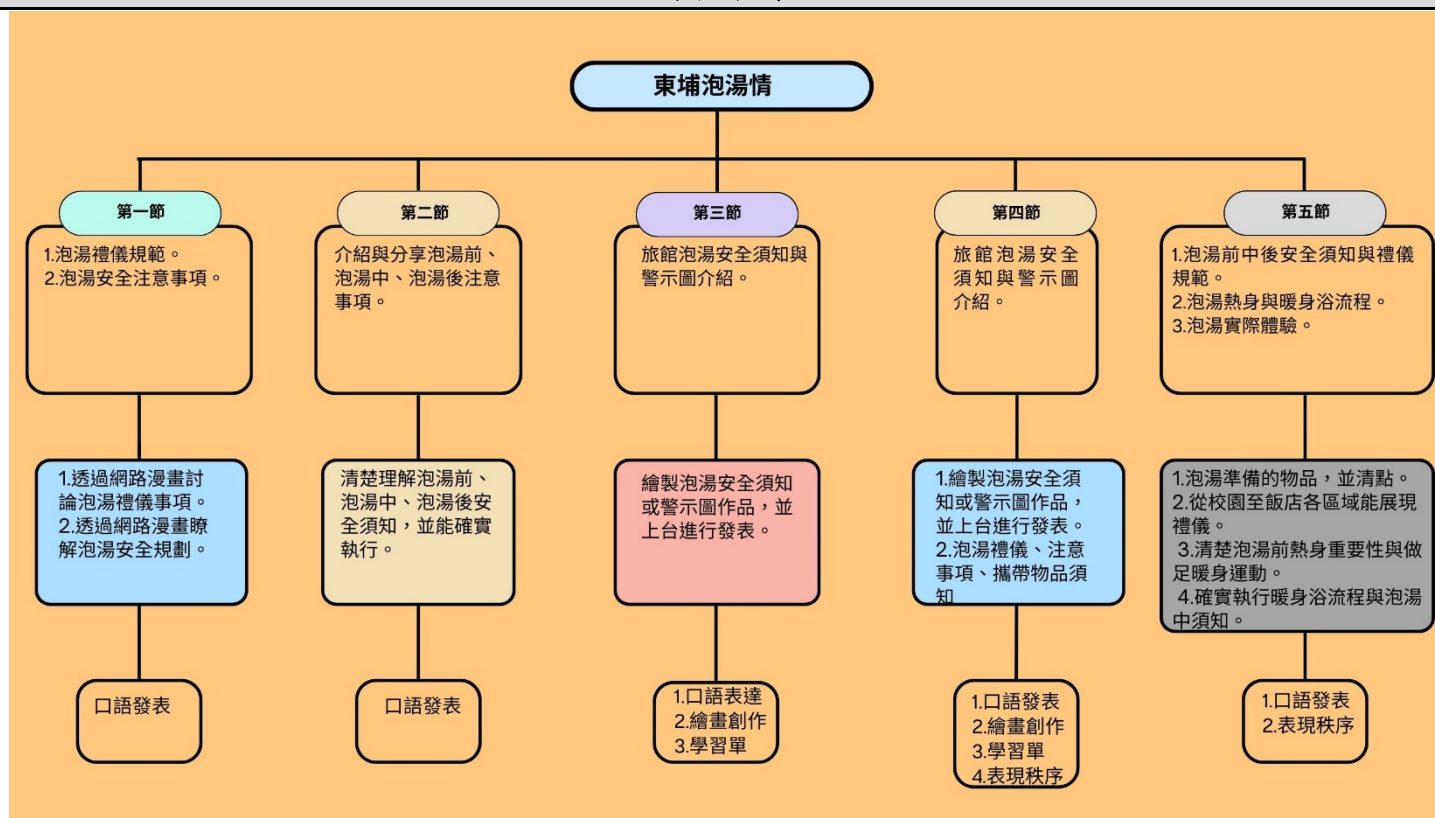
了解泡湯安全事項，以及禮儀規範，增進學生基本泡湯知識，並能說出泡湯前、泡湯中、泡湯後的禮儀與安全須知。

二、教學單元設計

主題		立足東埔布可思議-東埔湯旅		設計者	陳姿宇、戴君惠、陳香穎
實施年級		二年級上學期		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		第三單元 東埔泡湯情			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健體 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健體 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 健體 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。		核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	1. 泡湯禮儀規範。 2. 泡湯安全注意事項。 3. 介紹與分享泡湯前、泡湯中、泡湯後注意事項。 4. 旅館泡湯安全須知與警示圖介紹。 5. 泡湯前中後安全須知與禮儀規範。 6. 泡湯熱身與暖身浴流程。 7. 泡湯實際體驗。			
議題融入	學習主題	原住民教育			
	實質內涵	原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。			
與其他領域/科目的連結		健康與體育、國語文、生活領域			
教材來源		自編教材、網路資源			
教學設備/資源		電腦、投影設備、平板、網路資源、學習單、經驗分享、溫泉飯店			
學生經驗分析					
學習目標					

1. 能透過網路漫畫，討論泡湯禮儀事項。(健體 4b-I-1)
2. 透過網路漫畫瞭解泡湯安全規劃。(生活 2-I-4)
3. 清楚理解泡湯前、泡湯中、泡湯後安全須知，並能確實執行。(健體 4b-I-1、生活 2-I-4)
4. 繪製泡湯安全須知或警示圖作品，並上台進行發表。(生活 2-I-4、健體 3a-I-2、)
5. 能將學習泡溫泉的方法，運用於生活中。(健體 3a-I-2、)
6. 準備泡湯準備的物品，並自行清點，養成健康的習慣及生活禮儀。(健體 4b-I-1、生活 2-I-4)
7. 從校園至飯店各區域能展現禮儀。(健體 4b-I-1、生活 2-I-4)
8. 能發現泡湯前熱身重要性與做足暖身運動。(健體 4b-I-1、生活 2-I-4)
9. 能確實執行暖身浴流程與泡湯中須知。(健體 4b-I-1、生活 2-I-4)
10. 能於活動進行前，於泡湯熱身等流程中，發表自我促進健康的方法。(健體 4b-I-1、生活 2-I-4)

課程架構



教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節		
引起動機 Q1 泡湯時要注意那些禮節呢？ 【請學生說說，泡溫泉時的禮節經驗】	10 分	口語表達
發展活動 一、泡湯漫畫說故事 (一)、應用網路漫畫，透過故事敘述，指導學生泡湯禮儀 1. 泡湯時不拍照、不攝影 2. 不在浴池洗東西、不躺在浴池周圍 3. 身體洗乾淨，不穿著非泳衣泳褲的衣物進入浴池 4. 不在浴池內游泳、跳水 5. 不在浴池旁奔跑與嬉戲 6. 進入更衣室前擦乾身體		

口語表達

發展活動

一、學生作品創作

【教師以上節課的泡湯注意事項海報，讓學生將自己認為最重要的泡湯注意事項畫在繪畫紙上，並設計自己的警告圖示，輔以文字說明。】

(一)、學習單

1.教師準備學習單，紙質可以將圖畫紙裁成 A4 大小後印出。

2.教師將上回提到注意事項內容，可請學生先選擇四個，並讓學生畫上去，著色筆以方便畫筆為主。

(二)、教師於學生操作時，應走動並和學生討論，請學生試著操作。學生發現問題(如泡湯後為什麼要立即擦拭身體?)時可向教師詢問，教師也應引導方式，讓學生可思考、學習。

-----第三節結束-----

第四節

發展活動

一、繼上節課之課程繼續讓製作學生作品創作，教師以上節課的泡湯注意事項海報，讓學生將自己認為最重要的泡湯注意事項畫在繪畫紙上，並設計自己的警告圖示，輔以文字說明。

二、學生作品發表，請每位學生上台發表自己的作品，說明作品內圖示所代表的意義以及泡湯注意事項，透過發表進行宣導與觀念複習。

三、教師詢問學生泡湯應攜帶的物品，請學生依經驗述說。

(一)、教師準備簡報，提醒學生應攜帶泳衣(褲)、泳帽、毛巾、浴巾、塑膠袋、盥洗用品、乳液、礦泉水。

(二)、教師提醒學生下週課前一天，應準備攜帶的泡湯用具。

總結活動

學生能清楚瞭解泡湯安全須知，並能補充課堂未提到的其他注意事項。

透過學生繪畫過程，以及發表內容，發現問題並解釋，使學生更加清楚。

【提醒學生下週課前一天，應準備攜帶的泡湯用具。】

-----第四節結束-----

第五節

30 分

繪畫創作、學習單

20 分

繪畫創作、學習單

口語表達、表現秩序(聆聽者)

10 分

10 分

引起動機 Q5 教師以抽問方式，檢核學生泡湯時應準備哪些物品，如泳衣(褲)、泳帽、毛巾、浴巾、塑膠袋、盥洗用品、乳液、礦泉水等。 Q6 再次詢問學生關於泡湯禮儀和泡湯須知，複習內容。 發展活動 一、泡湯 gogogo 1.教師集合學生，再次清點自己所備泡湯物品。 2.排隊集合前進溫泉飯店，沿途注意禮節與人問好。 3.抵達溫泉飯店，頒發感謝狀並拍照留念。 【教師和學生提醒，要感謝對方協助我們，讓我們有良好的泡湯環境，向對方表達謝意】 4.教師帶領學生搭乘電梯，介紹搭乘電梯禮節。 二、環境介紹 1.教師介紹溫泉池環境，帶學生逐一檢視池邊各項安全警示。 2.教師指導學生安置自己物品至置物櫃。 總結活動 教師逐一說明本次泡湯活動，請學生依課程所學的泡湯禮儀、注意事項，準備下一個單元—泡湯活動。 -----第三單元課程結束-----	10 分 18 分 6 分 6 分	口語表達 表現秩序
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋 司生： 我們要泡溫泉了，老師提醒我們很多事情，有泡湯前中後，如果我們能確實依照規定，這樣就可以泡得熱呼呼又安全。 伍生： 如何泡溫泉很重要，不能在冷冷的冬天時，直接泡進熱呼呼的溫泉，不然會容易頭暈腦脹。	教師省思 學生繪製泡湯注意事項時，需要一些照片做輔助，讓學生能看著畫。 請學生在泡湯前一天，先攜帶物品，若未帶，可請學生明天補帶。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式

附錄(第三單元 【東埔泡湯情】) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
		1. 能透過網路漫畫，討論泡湯禮儀事項。(健體 4b- I -1) 2. 透過網路漫畫瞭解泡湯安全規劃。(生活 2-I-4) 3. 清楚理解泡湯前、泡湯中、泡湯後安全須知，並能確實執行。(健體 4b- I -1、生活 2-I-4) 4. 繪製泡湯安全須知或警示圖作品，並上台進行發表。(生活 2-I-4、健體 3a- I -2、) 5. 能將學習泡溫泉的方法，運用於生活中。(健體 3a- I -2、) 6. 準備泡湯準備的物品，並自行清點，養成健康的習慣及生活禮儀。(健體 4b- I -1、生活 2-I-4) 7. 從校園至飯店各區域能展現禮儀。(健體 4b- I -1、生活 2-I-4) 8. 能發現泡湯前熱身重要性與做足暖身運動。(健體 4b- I -1、生活 2-I-4) 9. 能確實執行暖身浴流程與泡湯中須知。(健體 4b- I -1、生活 2-I-4) 10. 能於活動進行前，於泡湯熱身等流程中，發表自我促進健康的方法。(健體 4b- I -1、生活 2-I-4)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
立足東埔可思議-東埔湯旅		能分享安全泡湯禮儀及規則。	能舉例安全泡湯禮儀及規則	能說出安全泡湯禮儀。	能部分說出安全泡湯禮儀。	未達 D 級
評分指引		能分析以前的經驗中，泡湯前中後是否有做到，並點出應確實做操，且注意身體情況	能舉例泡湯前中後，並點出應確實做操	能回答泡湯前中後。	能部分回答泡湯前中後	無法惠達泡湯前中後
評量工具	口語表達 學習單 繪畫創作					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

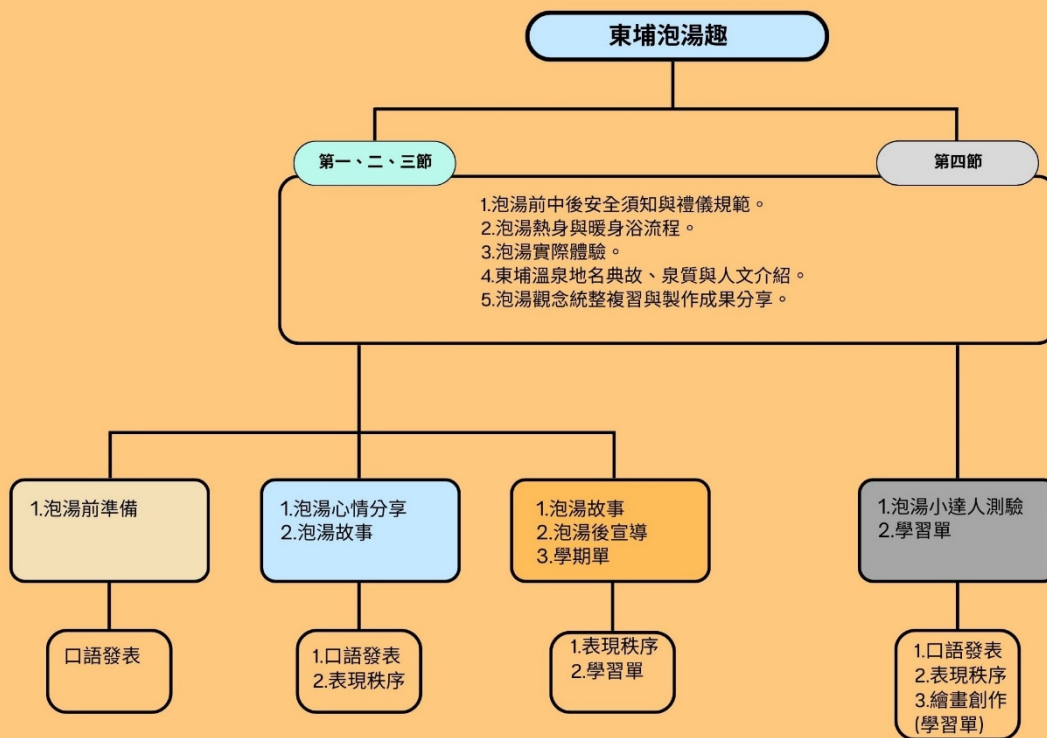
教學單元設計

一、教學設計理念

了解泡湯安全事項，以及禮儀規範，增進學生基本泡湯知識，並能說出泡湯前、泡湯中、泡湯後的禮儀與安全須知。

二、教學單元設計

主題		立足東埔布可思議-東埔湯旅	設計者	陳姿宇、戴君惠、陳香穎
實施年級		二年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱		第四單元 東埔泡湯趣		
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	1. 泡湯前中後安全須知與禮儀規範。 2. 泡湯熱身與暖身浴流程。 3. 泡湯實際體驗。 4. 東埔溫泉地名典故、泉質與人文介紹。 5. 泡湯觀念統整複習與製作成果分享。		
議題融入	學習主題	原住民教育		
	實質內涵	原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、國語文、生活領域		
教材來源		自編教材、網路資源		
教學設備/資源		電腦、投影設備、平板、網路資源、學習單、經驗分享、溫泉飯店		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 準備泡湯準備的物品，並自行清點，養成健康的習慣及生活禮儀。(健體 1b- I -1 、生活 3-I-2) 2. 從校園至飯店各區域能展現禮儀。(健體 4a-I-2) 3. 清楚泡湯前熱身重要性與做足暖身運動。(健體 4a-I-2) 4. 確實執行暖身浴流程與泡湯中須知。(健體 4a-I-2) 5. 認識東埔在地溫泉故事與地名由來。(生活 3-I-1) 6. 探究泡湯方法，建立觀念，後測以繪畫活動記錄成果並分享。(生活 3-I-1、生活 3-I-2)				
課程架構				



教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一、二、三、四節 【請在確認學生當天身體情形，若有生病、早上沒吃，身體嚴重感到不適，請學生勿泡湯。】 到溫泉飯店後，請學生放好物品後，進入更衣室換裝，並叮嚀學生換裝後到指定定點等候。 集合完成 引起動機 Q1 為什麼換完裝後，泡湯前需要先淋浴、暖身？ 【請學生回答問題，答案：急遽的溫度變化，容易引起人體的不適】 Q2 淋浴的地方有哪些？ 【請學生回答，可以提示腿、手、脖子、腰】 回答完畢後，於活動中的暖身後，在請學生回淋浴間淋浴身體。 發展活動 一、泡湯 (一)、泡湯前應做足暖身操，學生清楚泡湯前熱身重要性。 (二)、跑湯前暖身浴，教師指導學生取溫泉水慢慢從腳淋到上半身，最後再往頭部澆灌。教師應確實要求學生做到，並檢查學生是否做到。 (三)、教師指導學生採漸進式入浴法進入池中，讓膝蓋、大腿、腰部、胸口和肩膀，慢慢依序浸泡於	10分 10分 20分	口語表達、實作

水中，給身體一點時間適應溫度。 -----第一節結束----- -----第二節開始----- 二、泡湯心情分享 (一)、教師請學生泡完 10 分鐘後離開浴池，稍作休息與水分補充。 1. 請學生坐在溫泉梯，並請學生逐一分享泡湯感受。 2. 教師可提出前中後問題，請學生回答。 3. 若有學生感到身體不適，請學生先在旁休息。 (二)、再次複習東埔溫泉水屬於弱鹼性碳酸泉，酸鹼值與溫度，以及泡湯療效。 三、泡湯故事 (一)、教師泡湯期間，分享東埔歷史典故。 1. 「東埔」一詞源自於鄒族語「TOMPU」，意謂「斧頭」之意，昔日鄒族在此製造石斧而得名。 2. 現居東埔的布農族人約於 200 年前遷徙到此，屬於布農郡社群，至今東埔共有六個鄰，其中一鄰屬玉山國家公園境內，二鄰和五鄰位於溫泉風景區內，其他鄰里分別居住在陳有蘭溪的台地上，部落為布農族罕見「散居式」的生活樣貌。 -----第二節結束----- -----第三節開始----- (二)、教師分享溫泉產業鏈。 1. 東埔具有布農文化與溫泉產業，也有多處天然與人文景觀，如八通關古道、樂樂谷、彩虹瀑布、父子斷崖、雲龍瀑布和沙里仙遺址等景點，每年吸引大批觀光客造訪。 2. 東埔國小位置正在溫泉風景區內，「LAUSAN」為溫泉區地名，意思指溫泉水之滾燙。 四、泡湯後宣導 1. 泡湯結束指導，請學生換裝前，先將身體沖洗乾淨。 2. 掌握學生是否有不適情形，隨時提醒學生補充水份。 3. 離開溫泉飯店前，請學生再次檢視個人物品，並協助現場環境維護。 -----第三節結束----- -----第四節開始----- 五、學習單 (一)、完成學習單。 總結活動 教師在泡湯體驗過程，逐一檢視學生泡湯前的複習，並請	20 分 20 分 30 分 10 分 35 分 5 分	口語表達 表現秩序(聆聽者表現) 表現秩序(環境整潔) 學習單
---	--	---

學生思考，為什麼暖身、淋浴的重要性，若有需要補充的地方，再請教師回應。

-----第四節結束-----

第五節

引起動機

Q3 還記得泡溫泉要注意什麼嗎

【答對者給予及時獎勵】

發展活動

一、泡湯小達人測驗

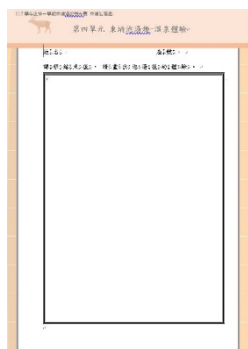
(一)、30 秒測驗，請學生觀看簡報內容，請學生回答。

檢測學生是否有將課程內容學會，

(二)、根據 30 秒測驗問題，將答案即解釋以簡報呈現，並請學生專心聆聽。

二、學習單

請依老師給的學習單繪製一幅溫泉體驗，紙張以 A4 大小即可。



總結活動

教師統整溫泉課程，並檢視學生是否有達成你在東埔泡溫泉的經驗是什麼(最初)?

如何正確安全的泡溫泉(最末)?

以上內容

-----第四單元課程結束-----

5 分

口語表達

5 分

口語表達

表現秩序(聆聽者表現)

25 分

繪畫創作、學習單

5 分

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

伍生：
跟著大家一起去泡溫泉，我們先做暖身，在淋浴，最後再泡進溫泉。老師有提醒我們，泡溫泉最好不要超過十分鐘。十分鐘或是覺得身體不適時，一定要離開浴湯，並且喝水補充體力。

伍生：
謝謝老師帶我們去泡溫泉，還讓我們學會泡溫

教師省思

泡湯過程需留意學生情形，如有發生學生不舒服，要請他離開浴場，並請協同教師從旁輔助，觀察學生情形。
必要時，應在泡湯前詢問或通知單提醒家長，若有學生不舒服或不適合泡湯，該生當日活動應暫停泡湯。

泉的基本方法。下一次我和家人去泡溫泉時，
我也會教他們正確的泡湯方式。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(第四單元 【東埔泡湯趣】) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 1. 準備泡湯準備的物品，並自行清點，養成健康的習慣及生活禮儀。(健體 1b-I-1、生活 3-I-2) 2. 從校園至飯店各區域能展現禮儀。(健體 4a-I-2) 3. 清楚泡湯前熱身重要性與做足暖身運動。(健體 4a-I-2) 4. 確實執行暖身浴流程與泡湯中須知。(健體 4a-I-2) 5. 認識東埔在地溫泉故事與地名由來。(生活 3-I-1) 6. 探究泡湯方法，建立觀念，後測以繪畫活動記錄成果並分享。(生活 3-I-1、生活 3-I-2)				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
立足東埔 思考東埔湯旅	表現描述	能分析東埔在地溫泉故事與地名由來，以及泡湯活動	能覺察東埔在地溫泉故事與地名由來，以及泡湯活動	能說出東埔在地溫泉故事與地名由來，以及泡湯活動	能部分說出東埔在地溫泉故事與地名由來，以及泡湯活動	未達 D 級
評分指引		說出東埔相關景點的歷史以及正確的泡湯 可以提出泡湯流程，甚至能當小老師，協助同學泡湯禮儀 可以和同學分享東埔溫泉地方的族語及意義	說出東埔相關景點的歷史以及正確的泡湯 可以知道東埔泡湯景點外，歷史景點也是吸引遊客之一	說出東埔相關景點的歷史，以及能在正確的泡湯	說出部分東埔相關景點的歷史，以及能在正確的泡湯	未達 D 級
評量工具		口語表達 實作 學習單 繪畫創作				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

第一單元 東埔溫泉意象 水鹿傳說

姓名：

座號：

一、勾勾看✓，請將正確的在括號中打勾

1.哪一個才是溫泉的圖案？



()



()

2.下列哪張圖才是山羌？



()



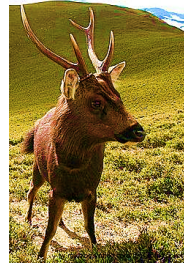
()

二、圈圈叉叉，下列哪個是正確？哪個是錯的呢？

- 1.() 東埔溫泉除了讓身體暖，身體有受傷或是皮膚病，都具有療效。
- 2.() 東埔的水鹿雕像在國小。
- 3.() 溫泉摸起來熱熱的，泡湯後舒服的讓人想睡覺。
- 4.() 水鹿長得非常小，只有一張桌子的大小。

三、畫畫看，如果你是一位大師，你想為這隻正在泡湯的水鹿，設計怎樣的造型與風貌。





第二單元 東埔泡湯樂之 1

姓名：

座號：

- 一、 賓果小遊戲，請先將數字填入格子中，再請聽老師的題目，並且回答。如果有和你符合的，請圈起來，若達成一條線，即完成題目。

1.北港溪	2.紅香	3.舒緩情緒
4.心臟之湯	5.美人湯	6.天下第一泉
7.樂樂谷	8.熱源	9.養顏美容

答案參考

1. **（北港溪）** 南投縣國姓鄉是南投新開發的溫泉區，緊鄰泰雅渡假村。溫泉的泉質和東埔溫泉相同，都為弱鹼性碳酸氫鈉泉。

2. (紅香) 位於臺灣南投縣仁愛鄉，該地區設置免費的公共浴池。
3. 溫泉對心情有(舒緩情緒)
4. 碳酸泉，泡完之後會在肌膚上發現許多小泡泡，也因此被稱為「氣泡湯」。碳酸溫泉因為對身體循環有益、對心臟也較無負擔，所以有(心臟之湯)的響亮稱號。
5. (美人湯)洗完之後，皮膚會滑溜溜的。
6. 廬山溫泉的溫泉，有個響亮的名稱，稱為(天下第一泉)。
7. (樂樂谷)在東埔一鄰往八通關方向，有個野溪溫泉，相傳族語為 dahdah，是因為會有動物舔食石頭上的礦物質時，會發出聲音。
8. 台灣的溫泉形成除了地下水、因為地下壓力而爆出洞口、還有(熱源)
9. 溫泉對皮膚有(養顏美容)的效果。

第二單元 東埔泡湯樂之 2

姓名：

座號：

二、 三大溫泉季都有不同的活動內容，請同學在下方，將正確的內容連至哪個溫泉季。

泉質

碳酸
氫鈉泉

弱鹼性碳酸氫
鈉泉

東埔.
溫泉季

北港溪
溫泉季

I 漫玩埔里溫
泉季

特色景點

鯉魚潭

國姓
咖啡園

梅花

東埔.
溫泉季

北港溪
溫泉季

I 漫玩埔里溫
泉季

特產

梅子

東埔.
溫泉季

北港溪
溫泉季

漫玩埔里溫
泉季

咖啡

第二單元 東埔泡湯樂之 3



2020 北港溪溫泉季 南投溫泉季

優惠活動
於活動舉辦日

知名網紅現場
抖音TikTok最知

溫泉美食展
利用北港溪溫泉
泉支特色美食，

農特產及咖啡
與在地結合，邀
味供遊客品嚐。

舞蹈表演
邀請不同類型的
提升活動的熱鬧

熱門樂團表演
邀請知名熱門樂

街頭藝人表演
邀請多才多藝的
限驚喜及歡樂，

知名藝人表演
邀請知名藝人於
溫泉嘉年華活動

北港溪溫泉季
享受北港溪溫泉

2020
南投溫泉季

埔里溫泉區

11/28
(六)

活動地點：埔里鯉魚潭

！慢玩-埔里溫泉知性之旅

開幕活動

活動內容

11月28日上午10:00於鯉魚潭風景區之天泉溫泉會館舉辦，邀請具特色之表演團體帶動溫泉季開幕活動的氣氛，由在地觀光產業贊助產品與店家優惠折價等方式，增加觀光經濟效益。

溫泉湯體驗

天泉溫泉會館開發出溫度超過40°C的碳酸氫鈉泉，11月28日上午10:00至下午3:00開放戶外SPA池免費供遊客體驗泡湯樂趣；埔里鯉魚潭素有「小西湖」之稱，湖光山色美不勝收，檜木桶溫泉湯置放湖畔營造別具風格的溫泉景觀。

溫泉美食品嚐

以埔里地區碳酸氫鈉溫泉之特性，推出結合埔里地方特產之溫泉南瓜、白糕、溫泉蛋、溫泉飲品及餐點等，提供遊客品嚐溫泉美食，創造具有地方特色的健康養生新風味。

溫泉區導覽

埔里鎮是群山環繞的美麗盆地，蘊藏豐富優質的觀光資源，由導覽小火車介紹大埔里地區溫泉的設施和特色，提昇溫泉季旅遊宣傳之效果，發揮溫泉季之最大經濟效益。

與在地特色觀光產業結合

開幕活動現場邀請咖啡職人將埔里咖啡以溫泉水沖煮咖啡並提供品嚐，並將挑米社區的生態概念、向善筊白筍、埔里紙藝產業等，設計多樣體驗活動及DIY手作產品，除遊玩埔里溫泉外，讓遊客透過自行創作體驗瞭解地方產業。

原野尋湯趣

與大型越野賽事結合，將埔里溫泉推廣至全世界，埔里鯉魚潭四面山巒綠意環抱，非常適合舉辦越野賽，透過埔里的天然地勢環境，選手登上棧線看見山巒秀麗景色，在雲海之中奔跑，讓自己的足跡在原始小徑當中，穿越竹林、涉過溪流，從不同角度欣賞埔里的山林之美，賽後除了獲得心理與生理飛揚的快感外，更能體會溫泉帶來的暢快與舒適。一套行程下來，絕對讓你感受大地的懷抱及驚喜。



北港溪溫泉

北港溪溫泉位處紅香、瑞岩泉脈，泉質接近中性，水質透明、可飲可浴，沐浴後有益健康。本溫泉區內業者有溫泉設備一應俱全，近年還開發出特有的冷泉，鄰近景點有惠荪林場、九份二山、縣定古蹟糯米桶等，加上咖啡特產，客家美食與休閒農業等資源，可以滿足遊客的多樣需求，規劃一趟豐富美好的旅程。

溫泉小旅行

泰雅渡假村一日遊→暢遊天空步道眺望整個圓圈→中午享用原住民風味餐→傍晚/泰雅渡假村



埔里溫泉

位居台灣地理中心的埔里環境優美，物產豐饒、人文薈萃，自古以來就是台灣內山的發展重鎮，又位居前往日月潭、清境農場、合歡山等熱門旅遊風景區的交通軸線，本身就具備豐富的觀光資源吸引遊客到訪。在埔霧公路起點處探測出溫泉之後，更增添埔里的旅遊魅力，無論在地深度遊訪還是結合其他旅遊線的長天數旅程，都能讓您滿載而歸！

溫泉小旅行

漫步最具現代感的紙教堂→享用園宴特色料理→埔里酒廠帶伴手禮→傍晚/天泉溫泉會館



東埔溫泉

東埔溫泉位於擁有蘭潭畔，海拔約1200公尺的崇山峻嶺間，泉質屬PH7.1的弱鹼性碳酸泉，水質清澈，平均溫度約在45℃左右，不必加冰降溫就能提供給遊客享受，是非常珍貴的溫泉資源。泡湯順便體驗當地布農族部落文化、美食，附近還有許多值得一遊的景點，隆冬時可眺望群山白頭，甚至遠眺玉山山頂峰巒皚白雪，堪稱是泡湯旅遊的最佳享受。

溫泉小旅行

步道健行/經點高著名彩虹瀑布→中午享用布子風味餐→傍晚/帝福溫泉大飯店



【指導單位】交通部觀光局、內政部營建署、原住民族委員會
【主辦單位】南投縣政府
【承辦單位】埔里鎮公所、信義鄉北港溪溫泉觀光發展協會

廣告

第四單元 東埔泡湯情

姓名：

座號：

一、請同學依照老師的泡湯注意事項海報，從圖片中選擇四個，並在下方框框裡設計泡湯警語，並說明內容。

這個是：	這個是：

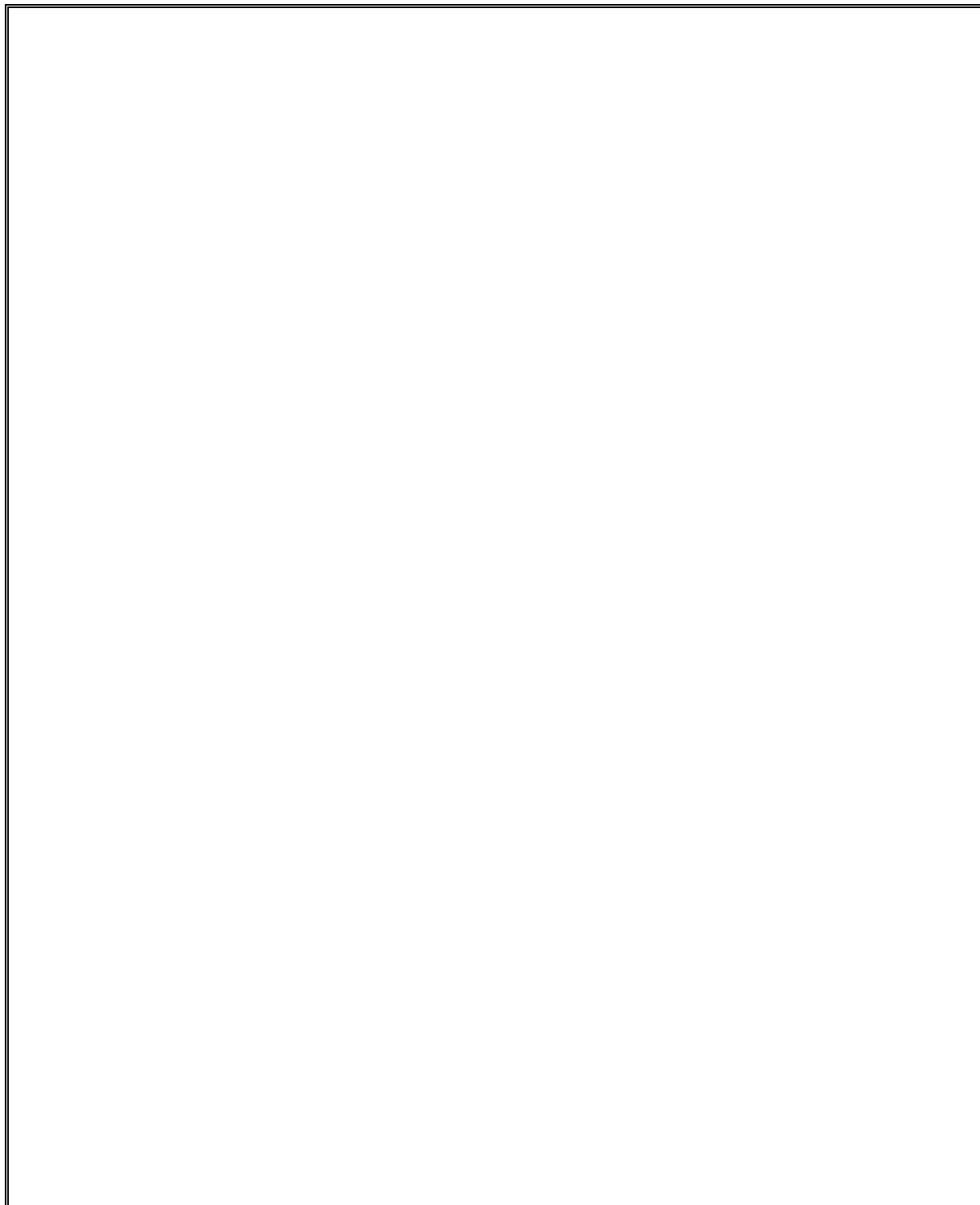
這個是：	這個是：

第三單元 東埔泡湯趣

姓名：

座號：

一、課程結束後，請畫出泡湯後的體驗。

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or illustration. It occupies the majority of the lower half of the page.