

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	賞欣閱目智慧綻放		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	經由學生透過交通進行分組討論，體會分享合作；閱讀多元族群、性別教育等文本，增廣多元視野；閱覽生命教育的相關內容，了解知足感恩；細談家庭教育的意義，堅定勇敢邁向人生。	
設計理念	貼近學生生活經驗，使得學生在生命教育、環境教育、安全教育、家庭教育急性別平等教育，將拓展視野，在未來中與他人合作，了解生活道德，並感恩長存，堅毅勇敢地持續下去。			
總綱核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 道德實踐與公民意識：能理解社會規範與角色責任，具備同理心與公共參與的態度。 C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信案，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗覺察生活中全球關聯的現象。
課程目標	學生能思考交通安全的意義，提升對危險的認知。 學生能經由閱讀方式，理解多元文化、環境、生命，表達自我、學習合作，具備同理心。 學生能認識家庭功能及性別平等，深入了解包容多元文化及尊重的國際，以及擁有價值觀。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	追風安全俠- 負責任、保平安/1	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 B-II-2	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 認識自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，辨識在生活潛藏的危機中，並避免危機。	1. 調查學生自行車使用情形。 2. 進行活動，覺察自行車的安全及危險，透過活動了解道路的用路者有哪些。 3. 教師透過影片或活動，提醒學生做個負責任的自行車騎士。 4. 統整歸納，完成學習單。	口語評量 學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 交 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能。					
二	追風安全俠-守規則、自在行/1	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2	1. 認識自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、	1. 了解身為自行車騎士的駕駛責任，確認個人身心狀況，做好車輛安全檢查，戴上安全裝備。 2. 認識交通標誌。 3. 進行實作活動。	口語評量 實作評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 交 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的	生活周遭危機情境的辨識方法。	號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，辨識在生活潛藏的危機中，並避免危機。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意義與功能。					
三	閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	培養閱讀習慣，增加主動閱讀的興趣。 閱讀文本時應具有邏輯性的，並加強理解能力。 重點整理文章內容，加深結構及理解能力。 表現出思考能力，學習口語表達，展現良好的溝通方式。	老師選定本週文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。 1. 分組討論文章內容。 2. 聆聽他人回應。 3. 提出文內深刻內容，並且能口語回答。 4. 透過問與答，了解對方情緒，並能緩和且回應他人。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		正向思考的態度 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					
四	閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	培養閱讀習慣，增加主動閱讀的興趣。 閱讀文本時應具有邏輯性的，並加強理解能力。 重點整理文章內容，加深結構及理解能力。	老師選定本週文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。 1. 分組討論文章內容。 2. 聆聽他人回應。 3. 提出文內深刻內容，並且能口語回答。 4. 透過問與答，了解對方情緒，並能緩和且回	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	識、產品、環境等文本	表現出思考能力，學習口語表達，展現良好的溝通方式。	應他人。		
五	我的情緒小怪獸~家庭情緒表達/1	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	覺察情緒，並接受自己的情緒。 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的調適方式。	1. 教師引導學生，理解什麼是情緒？ 2. 提出有哪些情緒，運用在哪些生活裡。 3. 認識情緒 ABC：	口語評量	自選教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 綜合1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。	能表達對家人的關心，展現正向家庭溝通模式和技巧，培養正向人際關係，及解決衝除的能力。	A 促使原因 B 對事情的看法 C 當下情形所產生的情緒 4. 透過影片，反思自己生活中的各種情緒經歷，了解「情緒」一直存在生活中，正面情緒、反面情緒都有。 5. 整理歸納，練習情緒了解情緒一直都在，並且學習如何管理。		
六	我的情緒小怪獸~家庭情緒表達/1	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的	綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。	覺察情緒，並接受自己的情緒。 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的調適方式。 能表達對家人的關心，展現正向家庭溝	1. 分享情趣情境故事，並透過情緒 ABC，並正面肯定學生情緒。 2. 引導學生思考，情緒一直存在，包含「負面情緒」的存在，教師以	口語評量 實作評量	自選教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關心與情感。 綜合1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。	通模式和技巧，培養正向人際關係，及解決衝除的能力。	正面方式，引導學生察覺情緒。 3. 介紹「情緒紅綠燈」 紅燈：停！（冷靜） 黃燈：想！（思考） 綠燈：行！（行動） 不同方式思考，會有不同情緒 負面情緒對生活有不好的影響，學會「情緒紅綠燈」，情緒產生時記得「停、看、聽」。 3. 歸納整理 想法一改變，心情就改變。體察自己的情緒，冷靜思考，選擇合適的處理方式，是管理好自己情緒的好撇步。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
七	閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	培養閱讀習慣，增加主動閱讀的興趣。 閱讀文本時應具有邏輯性的，並加強理解能力。 重點整理文章內容，加深結構及理解能力。 表現出思考能力，學習口語表達，展現良好的溝通方式。	老師選定本週文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。 1. 分組討論文章內容。 2. 聆聽他人回應。 3. 提出文內深刻內容，並且能口語回答。 4. 透過問與答，了解對方情緒，並能緩和且回應他人。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					
八	閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	培養閱讀習慣，增加主動閱讀的興趣。 閱讀文本時應具有邏輯性的，並加強理解能力。 重點整理文章內容，加深結構及理解能力。 表現出思考能力，學習口語表達，展現良好的溝通方式。	老師選定本週文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。 1. 分組討論文章內容。 2. 聆聽他人回應。 3. 提出文內深刻內容，並且能口語回答。 4. 透過問與答，了解對方情緒，並能緩和且回應他人。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		正向思考的態度 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					
九	我的情緒小怪獸~家庭情緒表達/1	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 綜合1d-II-1	綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	覺察情緒，並接受自己的情緒。 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的調適方式。 能表達對家人的關心，展現正向家庭溝通模式和技巧，培養正向人際關係，及解決衝除的能力。	1. 引導學生好，溝通表達方式，會影響情緒。 2. 分享影片幸福家庭示範作品。 請觀察影片中姊弟對話的方式和語氣。 換個方式說話，結果有怎樣的改變？	口語評量 實作評量	自選教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。		*老師正面肯定學生，引導學生思考,參與討論。 3. 遊戲：「看見不見」 *老師提問： (1)在遊戲時，如果你是說話的人，對方不專心聽你說話，你的感覺如何呢？ (2)在遊戲時，如果你是聽別人說話的人，聽不懂對方的話，你的感覺如何呢？ *老師正面肯定學生，引導學生思考,參與討論。 4. 老師綜合「傾聽技巧」。 5. 老師分享情境故事，以此練習溝通的技巧。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 老師綜合：溝通的好方式並練習說說看。		
十	閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	培養閱讀習慣，增加主動閱讀的興趣。 閱讀文本時應具有邏輯性的，並加強理解能力。 重點整理文章內容，加深結構及理解能力。 表現出思考能力，學習口語表達，展現良好的溝通方式。	老師選定本週文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。 1. 分組討論文章內容。 2. 聆聽他人回應。 3. 提出文內深刻內容，並且能口語回答。 4. 透過問與答，了解對方情緒，並能緩和且回應他人。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		正向思考的態度 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					
十一	閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	培養閱讀習慣，增加主動閱讀的興趣。 閱讀文本時應具有邏輯性的，並加強理解能力。 重點整理文章內容，加深結構及理解能力。	老師選定本週文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。 1. 分組討論文章內容。 2. 聆聽他人回應。 3. 提出文內深刻內容，並且能口語回答。 4. 透過問與答，了解對方情緒，並能緩和且回	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	識、產品、環境等文本	表現出思考能力，學習口語表達，展現良好的溝通方式。	應他人。		
十二	閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1	培養閱讀習慣，增加主動閱讀的興趣。	老師選定本週文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。 1. 分組討論文章內容。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	閱讀文本時應具有邏輯性的，並加強理解能力。 重點整理文章內容，加深結構及理解能力。 表現出思考能力，學習口語表達，展現良好的溝通方式。	2. 聆聽他人回應。 3. 提出文內深刻內容，並且能口語回答。 4. 透過問與答，了解對方情緒，並能緩和且回應他人。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	培養閱讀習慣，增加主動閱讀的興趣。 閱讀文本時應具有邏輯性的，並加強理解能力。 重點整理文章內容，加深結構及理解能力。 表現出思考能力，學習口語表達，展現良好的溝通方式。	老師選定本週文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。 1. 分組討論文章內容。 2. 聆聽他人回應。 3. 提出文內深刻內容，並且能口語回答。 4. 透過問與答，了解對方情緒，並能緩和且回應他人。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					
十四	閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	培養閱讀習慣，增加主動閱讀的興趣。 閱讀文本時應具有邏輯性的，並加強理解能力。 重點整理文章內容，加深結構及理解能力。 表現出思考能力，學習口語表達，展現良好的溝通方式。	老師選定本週文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。 1. 分組討論文章內容。 2. 聆聽他人回應。 3. 提出文內深刻內容，並且能口語回答。 4. 透過問與答，了解對方情緒，並能緩和且回應他人。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		正向思考的態度 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					
十五	閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	培養閱讀習慣，增加主動閱讀的興趣。 閱讀文本時應具有邏輯性的，並加強理解能力。 重點整理文章內容，加深結構及理解能力。	老師選定本週文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。 1. 分組討論文章內容。 2. 聆聽他人回應。 3. 提出文內深刻內容，並且能口語回答。 4. 透過問與答，了解對方情緒，並能緩和且回	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	識、產品、環境等文本	表現出思考能力，學習口語表達，展現良好的溝通方式。	應他人。		
十六	閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	培養閱讀習慣，增加主動閱讀的興趣。 閱讀文本時應具有邏輯性的，並加強理解能力。 重點整理文章內容，加深結構及理解能力。	老師選定本週文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。 1. 分組討論文章內容。 2. 聆聽他人回應。 3. 提出文內深刻內容，並且能口語回答。 4. 透過問與答，了解對方情緒，並能緩和且回	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	識、產品、環境等文本	表現出思考能力，學習口語表達，展現良好的溝通方式。	應他人。		
十七	認識界線，尊重你我不超線 /1	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-3	認識、尊重自己與他人的身體界線是孩子們成長中非常重要的學習議題。	1. 教師引起討論，喜歡對方是否可以自行抱住他人?並切入問題討論，如果做了會怎麼樣?	口語評量	自選教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的	正向人際關係與衝突解決能力建立 健 Db-I-1 日常生活的性別角色。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	孩子分辨這其中的差異、學習保護自己、尊重他人，覺察性騷擾及性侵害的防護。 引導孩子從認識、尊重身體界線，並進而能保護自己，了解求助的方法，共創友善的學習環境。	2. 透過交通影片認識警戒線，警戒線的用意是什麼？不守界線會如何並以身體做警戒線。分享繪本「身體界線怎麼建立 學習身體自主和表達感受」。 3. 認識身體界線及情緒界線，有些地方即便是親密家人也不可以碰觸；開玩笑是不會傷害到任何人的事，如果拿當事人的身體、發生的事情來說，那是取笑他人、傷害別人的行為。 4. 尊重他人界線與表達感受。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			5. 總結活動不管看的到、看不到的所有東西都有警戒線，每個人都有權利決定自己的身體界線，尊重別人，也要勇敢表達，守護自己的界線。		
十八	認識界線，尊重你我不超線 /1	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 生 6-I-3	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力建立 健 Db-I-1 日常生活的性別角色。 健 Db-III-3	認識、尊重自己與他人的身體界線是孩子們成長中非常重要的學習議題。 孩子分辨這其中的差異、學習保護自己、尊重他人，覺察性騷擾及性侵害的防護。 引導孩子從認識、尊重身體界線，並進而能保護自己，了解求	1. 引起動機，以一封信用，信裡有四張謎題。請同學們解謎後找出小俊想告訴大家的事。 2. 發展活動，合作解謎 3. ORID 焦點討論，說明 ORID 焦點討論法概要。分組討論，將討論內容寫在白板上 1. 各組選出一位組長、兩位書寫手、兩位報告員 2.	口語評量 實作評量	自選教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	性騷擾與性侵害的自我防護。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	助的方法，共創友善的學習環境。	利用 ORID 焦點討論法進行討論，並寫在白板上 3. 總結活動，保護自己、不傷害他人老師統整此次課程重點，認識自己與他人的界線，學習尊重他人，沒有經過同意，即便是喜歡也不可以隨便碰觸，如果遇到故意跨越界線的人，要勇敢的說出不要，或告訴可以信任的大人，這些事情說出來是沒關係的。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	培養閱讀習慣，增加主動閱讀的興趣。 閱讀文本時應具有邏輯性的，並加強理解能力。 重點整理文章內容，加深結構及理解能力。 表現出思考能力，學習口語表達，展現良好的溝通方式。	老師選定本週文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。 1. 分組討論文章內容。 2. 聆聽他人回應。 3. 提出文內深刻內容，並且能口語回答。 4. 透過問與答，了解對方情緒，並能緩和且回應他人。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					
二十	閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	培養閱讀習慣，增加主動閱讀的興趣。 閱讀文本時應具有邏輯性的，並加強理解能力。 重點整理文章內容，加深結構及理解能力。 表現出思考能力，學習口語表達，展現良好的溝通方式。	老師選定本週文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。 1. 分組討論文章內容。 2. 聆聽他人回應。 3. 提出文內深刻內容，並且能口語回答。 4. 透過問與答，了解對方情緒，並能緩和且回應他人。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		正向思考的態度 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					
二十一	閱讀/1	健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Aa-II-1	培養閱讀習慣，增加主動閱讀的興趣。	老師選定本週文章，請學生閱讀後，學生完成系統題目，老師進行提問。 1. 分組討論文章內容。	口語評量 實作評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合一的互動與溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的	情緒的辨識與調適。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本	閱讀文本時應具有邏輯性的，並加強理解能力。 重點整理文章內容，加深結構及理解能力。 表現出思考能力，學習口語表達，展現良好的溝通方式。	2. 聆聽他人回應。 3. 提出文內深刻內容，並且能口語回答。 4. 透過問與答，了解對方情緒，並能緩和且回應他人。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。