

長期入校陪伴計畫記錄表

日 期：112 年 9 月 6 日	學 校：南投縣信義鄉東埔國小
時 間：13:30~16:30	參與成員人數：13 人
陪伴者：須正宇	記錄者：蘇玟嬰
參與成員組成： ☐ 領域社群 ☐ 跨領域社群 ☐ 核心團隊 ☒ 全體教師 ☐ 其他：_____	
共備進度回顧（簡要回顧前一次陪伴內容及校內自主共備進度）	
1. 梳理一到六年級校本課程架構。 2. 研讀 SDGs 融入課程的實踐。	
本次共備階段（ 單選題 ，請依本次入校 陪伴者 的目標或主題填寫）	
☐ 願景圖像共創 ☒ 課程地圖盤點	課程架構規劃 ☐領域 ☒跨領域 課堂教學設計 ☐領域 ☒跨領域 ☐說課、觀課或議課 ☒課程評鑑 ☒其他 <u>SDG</u> 融入校本課程
本次共備記錄（陪伴者引導流程、共備討論內容、當次結論與共識等）	
一.由議題引導入 SDGs 1. 請寫下一個最近關心的議題。 2. 對於幫助學生認識議題，你的學科/專業能扮演什麼樣的角色？ 二.認識 SDGs 1. 為什麼會有 SDGs？ 2. 每個 SDGs 底下還有細項指標。 3. SDGs 的精神：必須充分考量經濟、社會與環境三面向的影響。 4. 三.SDGs 不是課程 1. 是議題，國家發展目標。 2. 不直接等於課程發展或學生學習目標 3. 重點在於 SDGs 的精神或願景。 4. SDGs 願景： 關鍵字 1：所有人 關鍵字 2：活出自己 關鍵字 3：活的好 關鍵字 4：超越世代 四.分組討論：關心的議題所需的基本能力和能融入何種課程（20 分鐘）	

全校教師認為「土石流」和「水資源」是關心的議題，需要用到能力如資料搜集、閱讀理解、圖表閱讀、歷史原因等等，融入的科目有資訊、國語、英語、自然、社會等等。

五. SDGs 和 ESD (永續發展教育): 社會永續、環境永續、經濟永續、文化永續。

六. 會議活動作業:

1. SDGs 內容檢視後，思考如何和哪些項目可融入各年段上下學期校本課程。
2. 共同產出「工作表 1」和「工作表 2」，內容如下面網址連結:

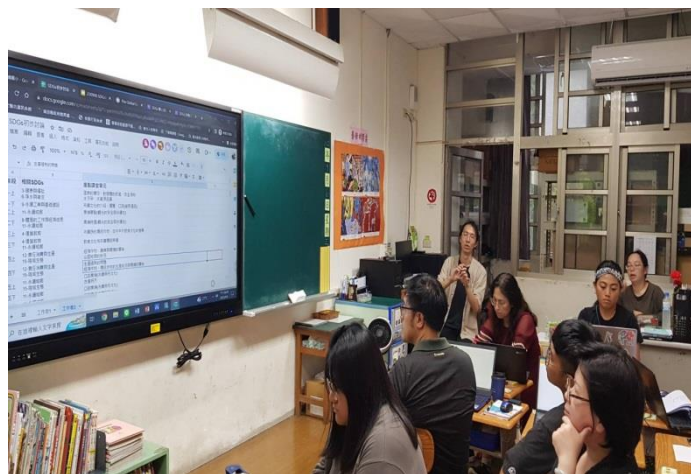
SDGs 初步討論

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1J-pechHsV8lu9vIKMRNazLqXoda9Fgj3GReLO-el4x4/edit?usp=sharing>

記錄者回饋 (其他觀察或心得、陪伴者提醒之重點、關鍵提問及回饋等)

1. 分年級討論校本課程編修和 SDGs 融入議題。
2. 三年級課程重新討論與修正。
3. 五六年級課程深入說明、討論與盤點。
4. 大概念和探究等焦點下次再盤點。

※感謝您的回饋！



長期入校陪伴計畫記錄表

日 期：112 年 10 月 11 日	學 校：信義鄉東埔國民小學			
時 間：13:40-16:20	參與成員人數：12 人			
陪伴者：須正宇 講師	記錄者：何亦修			
參與成員組成： ☒ 領域社群 ☐ 跨領域社群 ☐ 核心團隊 ☐ 全體教師 ☐ 其他：_____				
共備進度回顧（簡要回顧前一次陪伴內容及校內自主共備進度）				
帶各位老師認識 SDGs 為何，並請各年段老師找出相對應之議題。				
本次共備階段（ 單選題 ，請依本次入校 陪伴者 的目標或主題填寫）				
☒ 願景圖像共創	☐ 課程架構規劃	☐ 課堂教學設計	☐ 說課、觀課或議課	☐ 其他_____
☒ 課程地圖盤點	☐ 領域 ☐ 跨領域	☐ 領域 ☐ 跨領域	☐ 課程評鑑	_____
本次共備記錄（陪伴者引導流程、共備討論內容、當次結論與共識等）				
壹、何謂課程地圖 一、各老師自由回答 二、課程地圖解說 （一）從小目標做起，確保大目標方向 學校願景、學生圖像→課程地圖→課程目標→學習目標 （二）反觀本校校本課程 講師請各位老師嘗試以口述將校本課程變成一套故事書，引導老師梳理校本課程脈絡 1、各年段介紹 請各年段簡單說明各自大致教學內容為何。低年級：傳說故事、中年級：植物、高年級：山林 2、講師回應 給予老師一種假設與方向，校本課程是否可以由校內逐漸往外擴展及延伸。 （三）縱向連結與反思 預告待會會針對課程做討論，請各老師找出各年級的教學重點與目標，做整理與脈絡釐清，鼓勵老師思考課程內容去留及連結 貳、將主題納入地圖 講師請老師討論後完成所提供之表格，並以他校校本課程安排為例，找出本校課程須修正處 外，也確立課程連貫性與學習效度 一、老師反應目前課程困境				

低、高年級目前課程無須修正，主要是中年級課程還應討論

二、講師回應

理解後建議老師應照著課程計畫進行授課，叮嚀切勿在未實施前就修改教案內容

三、分組討論

以年段分組，討論課年級學生「應學習內容」，找出相符合之 SDGs 議題

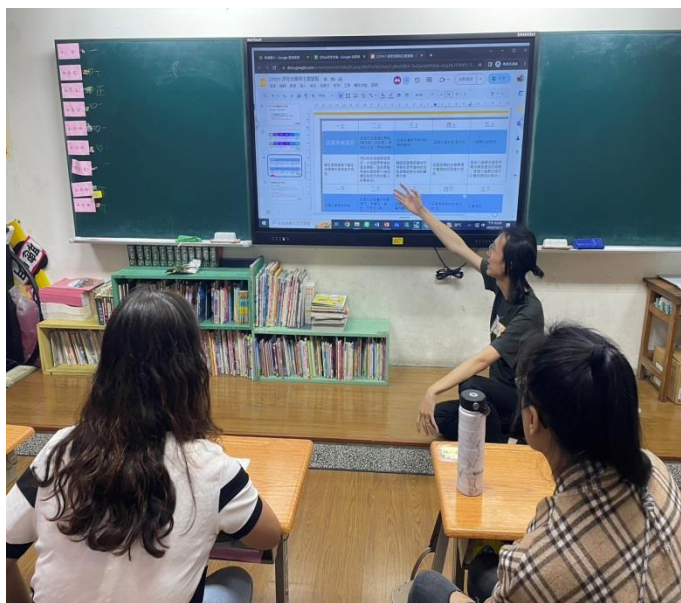
叁、指派作業

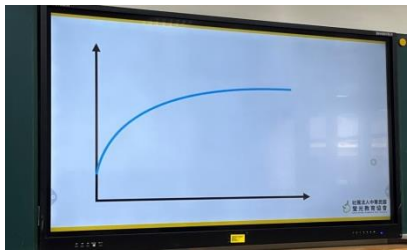
期望本校老師可以在下次入校前達成課程異動共識。

記錄者回饋（其他觀察或心得、陪伴者提醒之重點、關鍵提問及回饋等）

老師很細心引導所有老師去思考課程，很開心也能在本次研習中找到校本課程大致問題所在，甚至為校本課程做一個更好、完善的脈絡安排。

※感謝您的回饋！



日期：112 年 11 月 8 日		學 校：信義鄉東埔國民小學		
時 間：13:40-16:30		參與成員人數：13 人		
陪伴者：須正宇 講師		記錄者：王彥樺		
參與成員組成： ☒ 領域社群 ☐ 跨領域社群 ☐ 核心團隊 ☐ 全體教師 ☐ 其他： _____				
共備進度回顧（簡要回顧前一次陪伴內容及校內自主共備進度）				
課程異動共識和發表				
本次共備階段（ 單選題 ，請依本次入校 陪伴者 的目標或主題填寫）				
☒ 願景圖像共創 ☒ 課程地圖盤點	課程架構規劃 ☒ 領域 ☐ 跨領域	課堂教學設計 ☐ 領域 ☐ 跨領域	☐ 說課、觀課或議課 ☐ 課程評鑑	☐ 其他_____
本次共備記錄（陪伴者引導流程、共備討論內容、當次結論與共識等）				
壹、課程異動共識發表與討論： 一、從高年級師發表哪個版本較好 1.課程大變動會害怕老師是否能適應 2.六下創生比較難發揮，實行起來也較困難,較為抽象模糊。需大家一起討論，考驗老師的引導能力。 3.講師建議六下的創生課程可以用成果展，例如專題報告或做成影片發表。著重在學生的自我探究,也可以讓學生從中知道自己想要甚麼。 貳、複習大概念： 一、如圖示請老師發表  1.老師的薪水 2.學習曲線 圖示反映-供需平衡-族群消長-學習遷移。 2.校本課程應注重課程聚焦，有大概概念課程就可以聚焦，學生才能深入課程學習，以致用學習遷移。 3.以新北金龍國小為例子。 二、反觀本校校本課程-各年段 SDGs 納入與釐清 1. 二下了解社區經濟活動與自然環境的關係，加入 SDGs 互動與關聯。				

2. 三上認識布農族可食用傳統植物和工藝-變遷與因果(脈絡完整)
3. 四下傳統布農建築與現代建築的演變-變遷與因果
4. 因了解社區經濟活動與自然環境的關係對二年級太艱深，因需要整體性去思考，討論結果後移去四下。
5. 講師建議六上訪談可以提早在三年級進入較粗淺的訪談對話。

叁、如何結合主題與大概念

探究焦點：

一上-建築和布農文化

一下-家屋板歷與布農文化

二上-學生跟東埔-了解自己的生長生活環境-東埔跟溫泉

二下-學生跟東埔景點-如何向他人介紹家鄉

三上-東埔在地和外地特產差異-商店街產品的多元-東埔在地高山蔬菜的多元-販賣方法的多元

三下-飲食文化的變遷-生活型態、經濟需求的影響

四上-生活用品的變遷-考量實用性和製作成本

四下-工作型態、自然環境、作物形成的系統，以農藥對環境的影響為模型

五上-生活環境的變遷-政治因素、生活因素

肆、指派作業

期望本校老師可以在下次入校前達成結合主題與大概念。

記錄者回饋（其他觀察或心得、陪伴者提醒之重點、關鍵提問及回饋等）

老師非常細心引導所有老師去思考並釐清校本課程，引領我們更著重在學生學習本身，聚焦課程大概念，著重在學生的自我探究,也可以讓學生從中知道自己想要甚麼。

