

東埔國小二年級國語領域教案

單元名稱		第八課「聰明」的小熊- 閱讀教學		總節數		共 1 節，40 分鐘	
年級		二年級		設計者		田蒔穎	
設計依據							
學習 重點		學習表現	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		領域核 心素養	國-E-A2 透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思 維，並透過體驗與實踐，處 理日常生活問題。	
		學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音 和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
議題 融入		實質內 涵	【人權教育】人權與生活實踐 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				
		所融入 之學習 重點	欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。				
摘要			課文文題「『聰明』的小熊」，特意把「聰明」加上引號，從文題中可知「聰明」在此用法與一般不同。烏鴉喝水的故事眾所皆知，聰明的形象深植動物們的心底。在故事中，小熊學習烏鴉聰明的行為，但沒有運用自己的判斷思考，不懂得變通運用，非常可惜，應多加判斷思考並變通運用，才是真正的聰明。				
學習目標			1. 理解故事內容。 2. 理解作者在文章中所要傳遞的訊息和看法。				
教材來源			康軒版國語二上課本				
教學設備/資源			國語二上電子教科書				
教學活動內容及實施方式					時間	教學評量/備註	
一、引起動機 教師放出兩張圖片，教師請學生口述「『聰明』的小熊」故事。 					5	能說出「『聰明』的小熊」故事。	
學生：說出「『聰明』的小熊」故事。							

二、活動發展

活動 1 閱讀教學

教師引導學生理解課文：對「烏鴉」來說，將石頭放進瓶子，讓水位升高，這是聰明的方法，但對於「有手可以拿瓶子直接喝水」的小熊來說，學習烏鴉的方式，卻顯得多此一舉。因此本課的小熊的行為不是真的「聰明」。

活動 2 聆聽閱讀我最棒

教師準備影片，學生專注聆聽並回答教師的提問。

1. 教師補充故事：銜著肉的烏鴉

烏鴉嘴裡叨著一塊肉，停在樹上，路過的狐狸看見了！很想吃那塊肉。於是狐狸大聲說：「哇！樹上這隻烏鴉，外表美麗又可愛，如果牠的聲音也和外表一樣美的話，一定就是鳥中的皇后了！」

烏鴉聽到後，急於表現自己的聲音，於是大叫一聲，但一張開嘴，嘴裡的肉就掉了！站在樹下的狐狸一撿到肉，馬上跑走了！

2. 教師針對故事內容提問：

(1) 烏鴉發生什麼事？

學生回答：烏鴉嘴裡叨著一塊肉，停在樹上。

(2) 想吃肉的狐狸，用了什麼方法？

學生回答：在樹下讚美烏鴉美麗，也想知道牠的聲音是否一樣美麗。

(3) 狐狸是否達成目的？

學生回答：是。烏鴉一開口，肉就掉下來，站在樹下的狐狸，撿起肉就跑走了！

3. 教師依故事的「原因、經過、結果」，指導學生在文本上找到答案，並用 nearpod 教學軟體完成配對。

The screenshot shows the Nearpod interface with a matching activity. The title at the top is '你故事的「原因、經過、結果」，完成配對。' (Match the 'Cause, Process, Result' of your story). Below the title, there are two rows of cards. The first row contains cards for '原因(烏鴉)' (Cause: Crow), '嘴裡叨著肉在樹上' (Holding meat in its beak on the tree), '原因(狐狸)' (Cause: Fox), '路過樹下正好看到，想吃肉' (Passing under the tree, just saw it, wants to eat meat), '經過(烏鴉)' (Process: Crow), '開口想表達自己的聲音' (Opening mouth to express its voice), '經過(狐狸)' (Process: Fox), and '大聲說話' (Speaking loudly). The second row contains cards for '結果(烏鴉)' (Result: Crow), '嘴裡的肉掉了' (The meat in its beak fell), '結果(狐狸)' (Result: Fox), '撿起肉馬上跑走' (Picked up the meat and ran away immediately), and a blue '完成' (Finish) button.

5

理解課文，並說出小熊是否聰明。

20

從文章中找出正確的訊息，並提出看法。

4. 教師再次提問：

(1)故事裡的烏鴉聰明嗎？

學生回答：不聰明，因為牠嘴裡的肉被騙走了。

(2)比較烏鴉喝水和銜著肉的烏鴉，兩篇故事有什麼相同或不同之處？

學生回答：相同：主角都是烏鴉。

不同：一隻是會解決問題的聰明烏鴉，一隻是被騙走肉的烏鴉。

(3)聽完故事後，你有什麼想法？

學生回答：烏鴉以後聽到別人說的話，要想一想，不要得意忘形，以免樂極生悲。狐狸很狡猾，用騙人的方法得到肉。

活動 3 習作(五) (p. 68-p69)

一、教師請學生讀一讀故事—小壁虎和大老虎。

二、指導學生完成習作第五大題 (p. 68-p69)，選出正確的答案寫下來。

先讀一遍，再回答問題。

小壁虎和大老虎

小壁虎被大老虎抓住了，他全身直發抖，不知道該怎麼辦才好。他想了想，對大老虎說：「我們來賽賽，如果我勝利了，你就要放我走。」

大老虎大笑道說：「好，沒問題！我們比什麼？」

小壁虎說：「我們來比比，看誰最有勇氣。」大老虎很有自信的點頭說：「你總怎麼比都可以。」他認為自己一定比小壁虎強多了。

只見小壁虎用力的抖了幾下，尾巴就掉了下來，他對大老虎說：「換你了！」

大老虎皺著眉頭，用力拉著自己的尾巴，他痛得臉色發白，還是無法把尾巴拉下來。

最後，大老虎搖搖頭，只好放走小壁虎。

1. 小壁虎為什麼會發抖？

① 他很生氣。 ② 他很害怕。 ③ 天氣很冷。

2. 為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？

① 因為小壁虎嘲笑他。 ② 因為他的力氣很小。 ③ 因為他無法拉下自己的尾巴。

3. 你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。

108

三、綜合發展

1. 教師告訴學生故事中主角所說的話，就是代表他的觀點。

2. 提醒學生在得知訊息要加以運用時，一定要加上自己的理解，並懂得隨機應變，才能活用訊息。

8

完成習作第五大題。

2

專注聆聽。

8 7 6 5 4 3 2 1

有一次，小熊到外地旅行。到了中午，他又熱又渴，想要找水喝。東找西找，他看到一個裝有半瓶水的小瓶子。小熊馬上找出了許多石頭放進瓶子里，開心的看著瓶裡的水越升越高。



熊 石 許 裝 午 行 旅 物

教學走廊

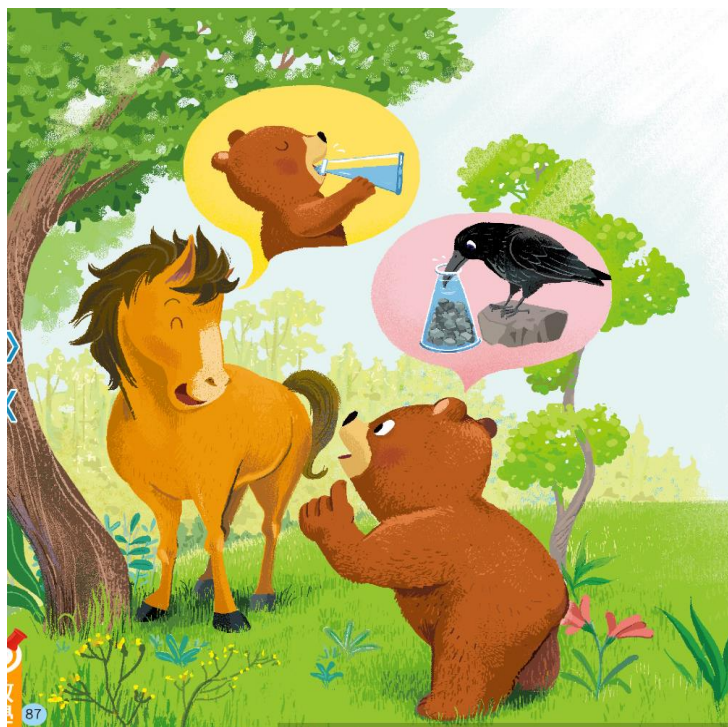
8 7 6 5 4 3 2 1

「聰明」的小熊

有一天，口渴的烏鴉為了要喝瓶子里的水，想出一個喝到的水的好方法。森林裡的動物們知道了，都說烏鴉真是聰明！



成 林 森 法 瓶 喝 鴉 烏 渴 熊



7 6 5 4 3 2 1

「聰明」！但是，你為什麼不拿起瓶子喝水呢？」

「哈哈！」小馬笑著問：「你真聰明啊！看！我可是一學就會呢！」

「難道你忘了烏鴉喝水的故事？那烏鴉多聰明啊！」

問：「你為什麼要這麼做呢？」小熊說：

路過的小馬看見小熊的動作，好奇的

但 哈 忘 難