

113 學年度南投縣信義鄉東埔國小圖書閱讀教育計畫

一、實施依循:

依據教育部閱讀磐石獎的「閱讀推動理念、目標及組織架構」、「閱讀資源整合與環境營造」、「閱讀教學之實施」、「學生閱讀成效及影響」、「閱讀推動專業精進與社群發展」五大指標來建構和推動本校圖書閱讀計畫，**統整校內外學習活動資源**，做為南投縣113年度國民中小學閱讀磐石學校評選。

閱讀為學習之母，不僅要有系統，也要有策略，更要有方法，達到「用心讀、用身讀、用走讀」的意境。

二、實施理念:

1. 全面提升學生「閱讀」、「寫作」和「說話」的能力，在日常生活中及考試中應用受益。
2. 多文本、雙閱讀(紙本和數位)和多語言(國語、英語和本土語)齊下，養成學生能理解、擷取和應用多元資訊的能力。
3. 以國語科大單元主題各課閱讀為主軸，讓閱讀成為學習之母。

二、實施架構:

1. 圖書館素養:

- (1) 學生具有圖書館基本素養，具有找書、借書和使用書籤的能力。
- (2) 學生養成愛護公物，珍惜書本，主動整理歸位書籍，建立整潔好習慣。

2. 閱讀素養:

- (1) 全體師生、教職員工和家長皆是閱讀推手，達到「處處有閱讀」融入生活實踐。
- (2) 「科科有閱讀」，閱讀不僅是在國語課、閱讀課，也在數學課、自然課、社會課、美勞課、體育課等等，不但是書本或數位閱讀，而且是實際行動，讀山、讀海、讀大自然、讀懂生命的意義、閱讀人生的美好…。所以結合全校的人力資源做閱讀的後盾。

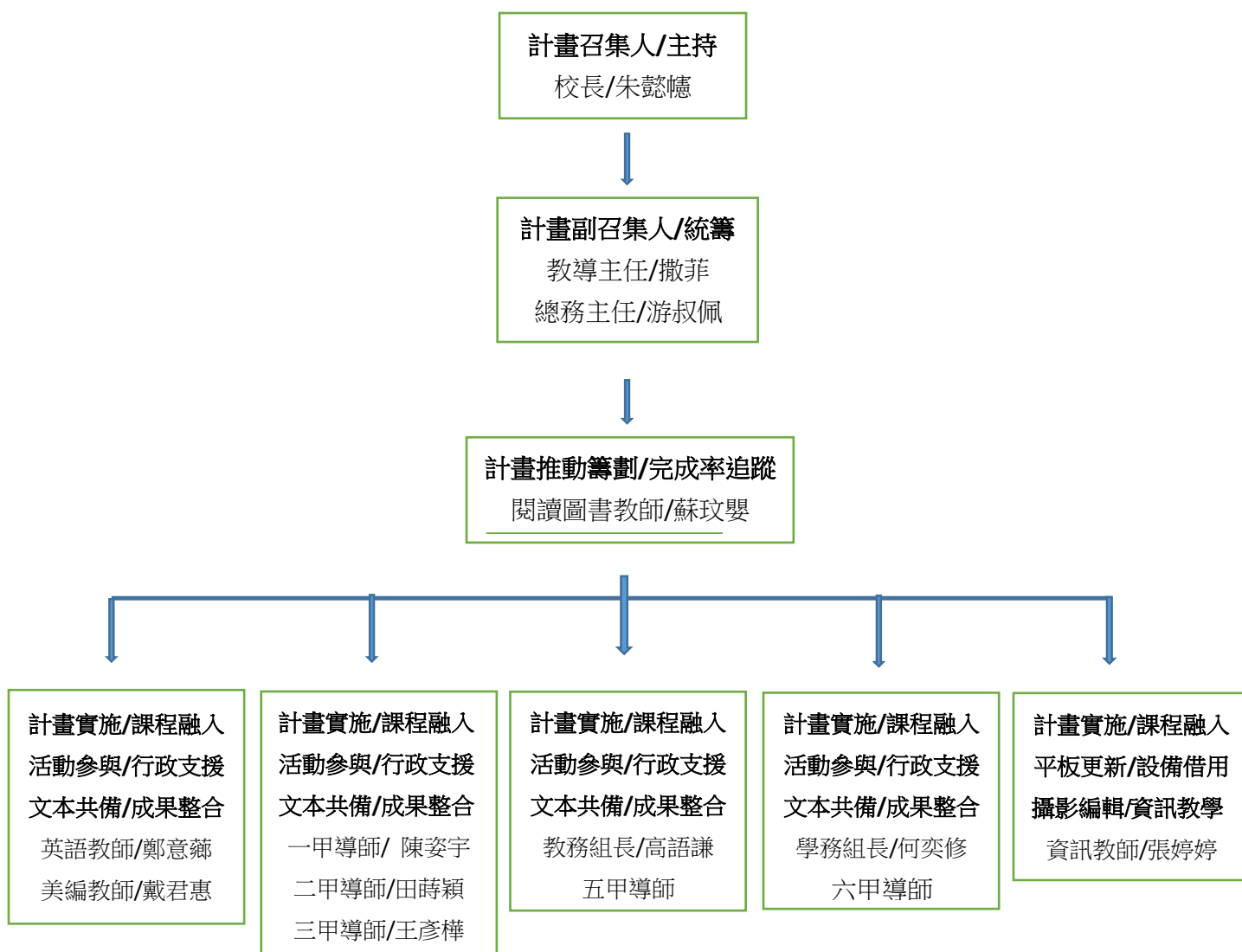
3. 資訊素養:

- (1) 電腦平板的基本操作: 資訊課教學和各科融入。
- (2) 數位資訊的閱讀、擷取、使用、內化和表達的能力: 資訊課教學和各科融入。

三、實施組織:

閱讀推動需要用心且共心來跨域整合，不論行政人員和教學人員都是重要閱讀推手，展現團隊力，才能讓我們的學生閱讀能量爆發到最好的效能。

閱讀組織架構:



三、實施項目：

培養學生的硬實力和軟實力。

閱讀輸入(input)

閱讀起步走

1. MSSR 晨讀：每日上學到校閱讀角做 MSSR 晨讀 10～20 分鐘。
2. 讀報教育(國語日報)：一～三年級國語日報讀報教育。
3. 數位閱讀(PaGamO):
 - (1) 未來素養學堂 PaGamO 閱讀：四～六年級完成每週一、四會出 4 篇文章和閱讀理解題目。
 - (2) 南投縣 PaGamO 閱讀：由學生 OPEN ID 帳號進入。
 - (3) PaGamO「自選章節」則有三～六年級國、數、英、自、社的數位練習，可供學生使用。
4. 圖書閱讀(書本)：利用課餘時間和家庭時間做閱讀書籍(低年級繪本、中年級橋梁書、高年級文字書)。
5. 各科融入閱讀：國語科大單元主題閱讀(每大單元的相關文本融入)；數學故事閱讀融入：自然科

普閱讀融入:社會科文化歷史知識融入等等，並導入閱讀策略和方法。

6.雙語閱讀:

(1) 英語: 配合英語雙語教育，英語繪本和英語活動來增進學生將來適應國際生活地球村的能力。

(2) 母語: 自己的語言自己的根，布農語本土語言的閱讀與學習。

7. 生活技能閱讀:

(1) 規劃「城市、山野和海洋」走讀教育，蒐集資料與製作簡報，培養孩子們透過閱讀與資訊整合能力，將學科知識實踐於生活情境中，培養日常所需的閱讀技能。

(2) 活化教學，原著民的傳統射箭、編織和天籟聲音的傳統歌謠合唱和運動比賽課程，讓山上的孩子閱讀身心靈，感受閱讀的更深進一步境界。

8. 113 年度 Hami 電子書城數位圖書館: 書報有立即性和虛擬實境的環境，數位閱讀書籍必成為推廣重點。

閱讀輸出(output)

1. 閱讀護照心得寫作: 一～六年級熊愛閱-閱讀護照寫作，以每生至少能達標「閱讀達人」護照一本以上，(低年級閱讀 60 本書籍，中年級 60 本，高年級 40 本)。

2. 剪報: 一～三年級學生閱讀國語日報後做學習心得寫作與繪圖。

3. 作文:

(1) 一～二年級「提早寫作」(學習寫作，造句、挖空、仿作等，可直接在國語日報剪貼簿做，配合作文提交)。

(2) 三～六年級作文寫作(上下學期各 4 篇，整學年 8 篇)。

(3) 投稿: 學生優良作文持續投稿國語日報。

4. 校刊師生共同寫作: 每學期兩次校刊，全校老師作為身教，寫作投稿，帶領全校孩子共同寫作與創作，編寫校刊。

5. 語文競賽:

(1)校內:

說故事比賽: 說故事的能力現代必備能力，連路邊攤都要會說故事。

朗讀比賽: 聲音的精準和儀態訓練，國語朗讀和英語朗讀。

作文比賽: 對文字表現的掌握。

唐詩背誦比賽: 對古典文學的欣賞。

硬筆字比賽: 文字的美感教育。

趣味語文闖關活動: 國語、英語和母語等闖關活動、提高學生學習語文的樂趣。

英語日、母語日: 每週五課間輪流辦理英語日和母語日語文活動，增加學生生活化的應用。

(2)校外:

族語認證: 要求學生通過初級認證，並向中級和中高級邁進。

分區語文競賽: 參加南投縣語文競賽。

全國語文競賽: 鼓勵學生向全國語文競賽努力，獲得更佳好成績。

四、實施檢核:

配合三次作業檢閱時間，繳交:

1. 國語日報剪貼簿(一～三)。

2. PaGamO 閱讀達成率和正確率線上檢核(四～六)。

PaGamO 期中和期末兩次訪視

3. 閱讀護照寫作(一～六)。

4. 提早寫作(一～二)；作文寫作(三～六)。

五、實施成果：

成果繳交：

1. 讀報教育教學成果記錄表和剪貼簿參展。(一～三)

2. PaGamO 任務上學期 11/31，下學期 5/31 平均完成率須達 70%；

12 月、6 月安排訪視，提供「實施概況表」和「提案調整」。(四～六)

未來素養學堂做為考核是否維持典範學校和持續合作提供數位學習資源的依據【請見附件 1】。

4. 閱讀護照心得寫作認證(一～六)：一年級可於注音符號全部學畢後開始繳交，其他年級按三次作業檢閱時程繳交，各年段書籍心得寫作量如下，低年級 60 本以上，中年級 60 本以上，高年級 40 本以上，上下學期期末各一次送鄉圖認證 18 度 C 巧克力。

4. 提早寫作(一～二)；作文寫作(每次檢閱後選佳作投稿國語日報)。(三～六)

5. 以上作業會在期中辦理一次觀摩學習精進的「作文閱讀作業展」。(一～六)

6. 「未來兒童」和「未來少年」閱讀使用心得，師生共寫各三份，給贈閱單位。

六、實施方法：

1. 幼稚園： 1. 親近書本。 2. 使用有聲書或講故事。

2. 國小部：

(1) 針對閱讀落差大的學生補救：使用有聲書或群念，讓孩子多聽有聲書，長時間下來可有效跟上。

(2) 寒暑假落差：大致會掉一年段的程度，務必讓孩子寒暑假多多閱讀，開學後多補救。

(3) PaGamO 素養閱讀：每週一、四派送，文章有深度，可採「濟弱扶強」方式在晨讀時間和實施，由較弱的學生答題，較強的學生審題，教師講題，共同作答的方式(學生的答案順序為隨機出現，答序都不相同)，來提升完成率和正確率。

(4) 國語日報：提早寫作與剪貼簿配合，提升中低年段的書寫能力。

(5) 科科有閱讀：題庫融入各科課程和閱讀測驗含入各科試卷題目。三年級(可用公用帳號進入)以上，有國、數、英、自、社各科題庫配合遊戲來做練習，教師可以自由使用。四年級以上增加每週兩篇的閱讀任務和特別任務。

七、實施時程：

1. 國語日報：

(1) 每學年期初依縣府來文時程申請。

(2) 每學年期末繳交成果記錄表。

(3) 每學年期末參展簡報簿並參與相關研習。

2. PaGamO 閱讀典範學校時程。
(112/12 和 113/06 兩次訪視並需提供實施概況表)

計畫重要時程 112學年度典範學校

PaGamO | 未來素養學堂

	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
合作備忘錄簽訂														
帳號異動														
素養合作社														
112學年成效追蹤														
教育松														
獎勵														

3. 熊愛閱讀護照心得: 上下學期達標閱讀量的學生繳交鄉圖認證。
4. 作文: 依學校規定篇數和時間繳交。

八、實施資源:

- 國語日報或週報: 一~三年級學生都有國語日報可閱讀, 今年更提供教師一份電子報 ereading「雲閱讀」數位報刊。【請見附件 3】
(需由導師申請, 辦法請連結國語日報社讀報教育資源網
搜尋: 112 學年度國語日報讀報教育計畫
https://nie.mdnkids.com/events/2023Selection_b/ 申請日期自 112 年 8 月 31 日止。)
國語日報申請報刊教材, 提供學生每人一本剪貼簿, 方便蒐集、整理剪報作品和教學需求使用; 每位教師一本讀報教育叢書, 作為教學參考。國語日報社在實施期間也提供教學諮詢、研習資訊、教學訪視、期末教學成果分享活動等教育資源, 協助實驗班推動讀報教學。
- 「PaGamO 未來素養學堂」線上資源: 學校與閱讀優台灣素養協會未來素養學堂簽訂合作, 並由台積電慈善基金會贈與經費, 四~六年級每位學生和全校教師皆有帳號, 請務必先行開通(列入素養單位評核標準), 師生帳號由閱讀這邊統一申請。
- 建置圖書室和一二三樓教學大樓學習角實體書籍。
- 信義鄉鄉圖館使用和信義鄉圖書車每月巡迴入校。

5. 「未來兒童」、「未來少年」和「小牛頓」等雜誌閱讀，科學與文學兼蓄。

6. 其他資源:

(1) 「台灣雲端書庫」網址: <http://www.ebookservice.tw/> 一人一年可以免費借 60 本，一本可以 14 天 (不必買書，不必跑圖書館，你借書，政府付費，大人小孩的帳號都可申請，而且可以下載到電腦看)。

(2) 閱讀花園-文化部-兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1

(3) 人間福報、欣榮圖書(書籍借閱和心得寫作)、愛的書庫(同富國小書籍借閱和線上認證)，有需要的班級可申請。

九、實施環境:

1. 圖書館和閱讀學習角建置:

(1) 校舍重建後將新置圖書室，校園處處有書籍學習角，涵蓋一二三樓教學大樓，班級可自由使用，教室內同樣有佈置閱讀學習角。

(2) 書籍整理：依照圖書館空間大小和學生人數，做適合適性的放置與編排，依年級適合的能力指標做書籍分類，低年級繪本書，中年級繪本書，高年級文字書，符合學生好學習、好閱讀、好借閱和好整理為原則。

2. 每週三上午 10:10~10:30 六甲兩位圖書志工在四甲教室辦理借還書，可以帶回家閱讀，若未辦理借書則只能在校內或班級閱讀。

3. 新生含轉學生名冊請告知，製做借書證號，開始借書時間會通知。

4. 班級清掃區域如有圖書櫃，列入整理和清潔範圍，創造舒適乾淨的環境。

十、實施時間:

可利用導師時間、晨光時間、課間時間、課餘時間、融入各科課程時間等等，每週至少累計實施一節課，帶領學生進行作教材的學習活動。各班排定的時間請告知閱讀，統整匯報校長。

十一、實施工具:

所需準備閱讀工具有書籍 (書櫃或線上申請)、剪貼簿 (國語日報申請)、作文簿 (作業本)、閱讀護照 (上學期末已發下，除了一年級會再發下跟閱讀這邊取外，新進教師班級請找原班級導師交接)、平板 (四五六六年段實施 PaGamo 數位閱讀，每位學生都需要借用，向資訊組借用)

十二、實施評量:

校內外各種評量

1. 多元評量:

(1) 閱讀評量融入主要的國語科及其他各科，包含月考三次定期評量，閱讀理解評量、識字量或測驗活動。

(2) 數位閱讀科技化評量: PaGamo 個別化閱讀評量、學習扶助或學力檢測等。

(3) 電競賽: 參加 PaGamO 電競賽，與其他學校做閱讀電競賽。

(4) 學習單: 每週提供《國語日報》多文本讀報學習單。

2. 語文活動: 定期舉辦作文、硬筆字、語文背誦、說故事等比賽。

3. 閱讀量競賽: 圖書借閱量、閱讀護照寫作量、剪貼簿 作文篇數等，提升精緻量。

4. 閱讀質競賽: 鼓勵孩子閱讀能讀圖表、多文字和提升生活所需技能的閱讀能力(譬如: 讀物品使用說明書、海翔山岳的準備知識、各種交通工具的時刻表或物品價目表等等，配合戶外教育、山野教育、海洋教育和環境教育來實施。

十三、實施獎勵:

1. 語文活動獎勵: 參加校內外各項語文活動競賽或闖關，完成達標或得獎，頒發獎品、獎狀及榮譽點數。
2. 閱讀護照獎勵: 閱讀書寫本數中低年級達 60 本，高年級達 40 本，期末送交鄉圖認證 18°C 巧克力。
3. PaGamo 獎勵: 達成閱讀任務皆可得線上寶物或土地，每月最認真閱讀的小朋友，可再申請更多的虛擬遊戲獎勵，每學期班上一位最強或最進步的閱讀達人，可獲得平台實體限定版文具獎勵。
4. 圖書志工獎勵:
 - (1)借還書: 期中期末皆給予兩次榮譽點數各 10 點。
 - (2)圖書整理: 期中期末皆給予兩次榮譽點數各 5 點。
5. 作文投稿獎勵: 優良作文或心得參加校外投稿(如國語日報等)可得 5 點榮譽點數，若有刊登為校爭光，則加碼點數或獎品。
6. 圖書借閱量競賽: 每學期末借閱量最多的量個班級，給予榮譽點數每人 5 點。
7. 校長獎: 加碼特別獎。

十四、實施培訓:

提供各種培訓，展現團隊合作的力量。

1. 家長充實研習: 閱讀的相關研習和班親會，鼓勵家長參加，達成在家親子共讀共學的目的。
2. 閱讀閱讀志工培訓:
 - (1) 全校學生: 按照學生年級或個別能力，培訓小志工負責借還書以及整理書籍。
 - (2) 班級學生: 融入各科課程，培訓學生能說故事能力並分享給同學聽及班級圖書閱讀小幫手帶讀或共讀和整理書籍。
 - (3)全校教師: 指導學生書籍使用與閱讀技巧等等。
3. 閱讀教學研習: 鼓勵教師參加各種實體及線上教學研習，並善用各種報章網路自學資源，來帶動班級學習興趣和提升能力。
 - (1) **PaGamo(9/18)教師線上培訓**: 如何使用 PaGamo 介面來做閱讀教學活動，老師可連結下列的連網址，每年都有新功能更動，歡迎老師多多參加，素養學堂會有全校教師培訓紀錄：
【請見附件 2】
4. 圖推教師研習: 每年研習全圖所辦的圖書館管理及閱讀帶領技巧研習等。
【素養合作社】
112-1 培訓工作坊報名表: <https://forms.gle/4BwGyxpoDzSnKfUe8>
活動時間: 2023 年 9 月 20 日 (三) 14:00—16:00 於 Google Meet 線上辦理
(本工作坊提供教師研習時數)。
 - (2) **國語日報讀報教育研習與校內外交流**:
由一～三年段教師參加上學期縣府讀報教育教師研習; 以及下學期帶學生剪報簿前往參展，參加全縣期末成果發表會，並和校內教師分享心得。
4. 校內期中舉辦「作文閱讀作業展」，展示各班的各項閱讀產出成果，剪貼簿、閱讀護照、提早寫作和作文簿等等，供師生間觀摩學習，增加學習模仿進步的效能。

5. 螢光協會長期入校陪伴：四年來每個月螢光協會講師和全校教師討論校本課程編纂，也贈書「掌握策略-快樂閱讀」、「提問力-啟動探究思考的關鍵」、「提問力實踐指南」、「精準提問」、「精準寫作」等給全校教師，來做共讀閱讀討論。

十五、實施提醒：

1. 請老師若有上課、活動照片和請務必拍照，放置流通網成果「閱讀照片」資料夾。
2. 本計畫實施至少一學年，請保留此計畫紙本一年。

十六、實施核定：

本計畫經校長、主任、教師，校務會議討論、修正後實施。

附錄 1 【未來素養學堂計畫合作學校續期支持評核機制】

為持續表彰偏鄉學校參與未來素養學堂計畫的用心，且維繫計畫推動執行品質，主辦單位每學期與計畫合作學校辦理訪視諮詢，除了提供跨校經驗交流輔助素養教學推動，自 112 學年度起，將以前一學期整體計畫推動概況作為合作學校續期支持素養學習資源之評核依據，期能協助合作學校更有效推動素養學習，評核標準說明如下：

一、未來素養學堂閱讀素養典範學校評核標準

- (一) 該學期獲支持之數位素養學習帳號**開通使用率應達90%以上**。
- (二) 該學期整體數位素養學習帳號**教材使用完成率達70%以上者**，於合作期間維持「閱讀素養典範學校」資格，並持續提供數位素養學習資源。
- (三) 該學期整體數位素養學習帳號**教材使用完成率69%~50%者**，次一學期仍維持「閱讀素養典範學校」資格，惟次一學期教材使用完成率仍未提升至70%者，則再次一學期即調整為「閱讀素養種子學校」資格，並改以「種子學校評核標準」作為評核依據。
- (四) 該學期整體數位素養學習帳號**教材使用完成率49%~20%者**，次一學期調整為「閱讀素養種子學校」資格，並改以「種子學校評核標準」作為評核依據。
- (五) 該學期整體數位素養學習帳號**教材使用完成率未達19%者**，主辦單位得逕行中止計畫合作，並要求繳回閱讀素養典範學校獎牌。

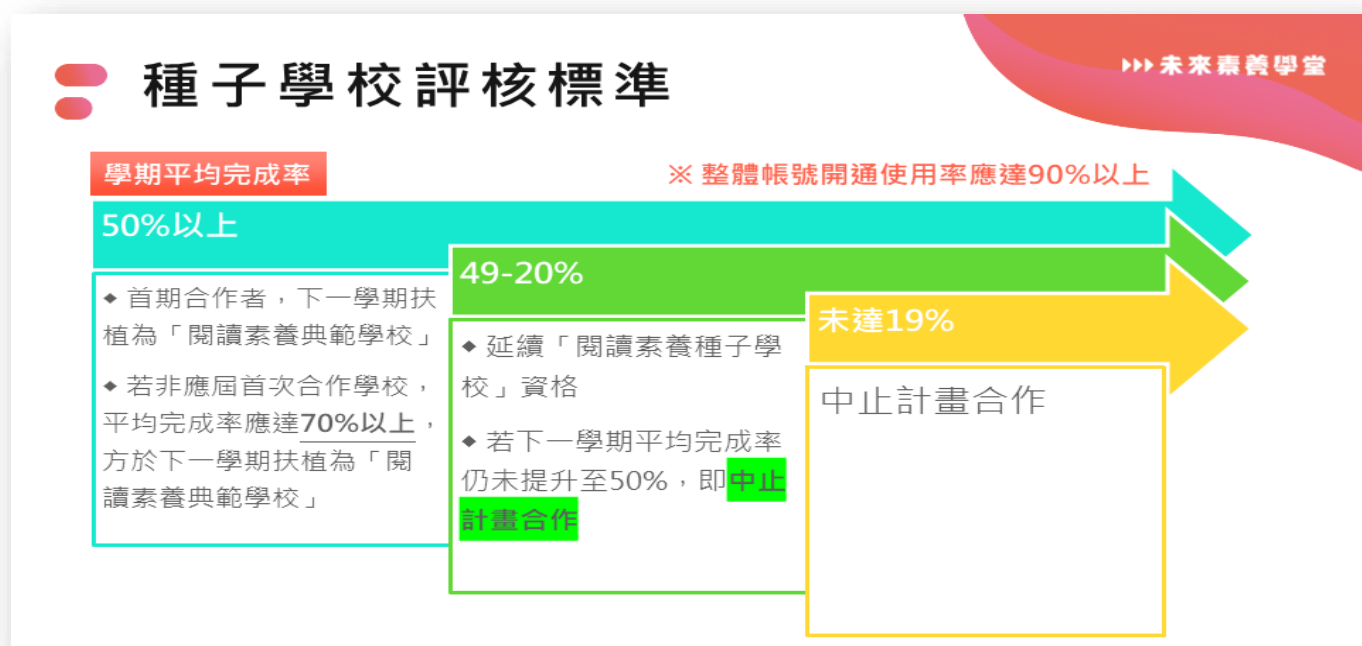
註 1：本評核機制所述之教材使用完成率，以 PaGamO 素養品學堂學習平台-未來素養學堂合作數據為依據，上學期採計區間為 9/1~11/30，下學期採計區間為 3/1~5/31。

註 2：主辦單位保有最終修改、變更、活動解釋及取消本計畫及其相關活動之權利，若有異動將於計畫報名網頁說明，恕不另行通知，計畫網頁如下所述：<https://www.educathon.pagamo.org/>



二、未來素養學堂閱讀素養種子學校評核標準

- (一) 該學期獲支持之數位素養學習帳號**開通使用率應達90%以上**。
- (二) 應屆首期合作之閱讀素養種子學校，該學期整體數位素養學習帳號**教材使用完成率達50%以上者**，於次一學期扶植成為「閱讀素養典範學校」，並改以「典範學校評核標準」作為評核依據。
- (三) 承(二)，如非本計畫應屆首次合作學校，則該學期整體數位素養學習帳號**教材使用完成率應達70%以上者**，方於次一學期扶植成為「閱讀素養典範學校」，並改以「典範學校評核標準」作為評核依據。
- (四) 該學期整體數位素養學習帳號**教材使用完成率49%~20%者**，次一學期仍維持「閱讀素養種子學校」資格，惟次一學期教材使用完成率仍未提升至50%者，主辦單位得逕行中止計畫合作。
- (五) 該學期整體數位素養學習帳號**教材使用完成率未達19%者**，主辦單位得逕行中止計畫合作。



附錄 2 【112-1 培訓工作坊報名表：<https://forms.gle/4BwGyxpoDzSnKfUe8>】

一、活動時間：2023 年 9 月 20 日 (三) 14:00 - 16:00 於 Google Meet 線上辦理 (本工作坊提供教師研習時數)

二、參加對象：未來素養學堂計畫學校教師，或對計畫有興趣的偏遠及非山非市公立學校國中、國小教師或行政人員皆可報名

三、報名時間：即日起至 2023 年 9 月 15 日 (五) 止

四、行前通知：2023 年 9 月 18 日 (一) 將發送行前通知到您報名時的 Email 信箱 (線上會議連結、培訓專用的師生體驗帳號)

五、流程：

14:00-14:20 系統特色簡介

14:20-15:30 學校及教師介面實作

15:30-15:50 計畫推動分享

15:50-16:00 Q&A



報紙當課本 學習更寬廣

面對變化快速的全球趨勢，臺灣需要更開放的教育視野，也需要更活潑的教育思維與教材，才能幫助孩子養成多元能力，迎接新時代。國語日報社關心當前孩子的學習能力提升問題，也關心偏遠文化弱勢地區孩子的學習落差問題，因而推廣在教育體制內實施讀報教育，以「實驗班」方式，提升學生閱讀、寫作、時事認知、社會關懷等公民素養，培育「會思考、會生活、會創造的優質公民」，落實十二年國教課綱強調培養核心素養。

實施時間

112學年度(112年10月~113年6月,扣除寒暑假約7個月)。

實施方式

1. 讀報教材： 國小一、二年級，以《國語日報週刊》作為讀報教材；國小三年級到六年級，以《國語日報》作為讀報教材；國中學生以《中學生報》作為讀報教材。**提供學生紙本報刊，提供教師eReading「雲閱讀」數位報刊。**
2. 輔助教材： 報刊教材之外，另因應各班教學需求提供學生每人一本剪貼簿，提供每班教師一本讀報教育指南。實施期間，本社並提供教學諮詢、研習資訊、教學訪視、期末教學成果分享活動等教育資源，協助實驗班推動讀報教學。
3. 實施時間： 可利用晨光時間、課間時間、彈性課程等，每週至少累計實施一節課，由教師帶領學生進行以報紙當作教材的學習活動。
4. 實施內容： 鼓勵教師依據報紙內容創意教學，融入各科教學領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動等），發展多元化的創新教學；鼓勵學生將報紙帶回家，與家庭成員共讀，提升閱讀報紙的成效。
5. 經費分攤： 讀報教育計畫的資源有限，因此希望能夠送給真正匱乏的學生。如果學區家長有能力支付，或是在地企業願意贊助部分費用，教師可勾選能夠自付經費的比例，讓讀報教育的種子擴散到更多地方。

補助原則

1. 依據學校資源需求，提供班級學生「兩人一報」進行讀報教學，另加教師一份。
2. 為落實「提供充分教材便於師生運用」的讀報教學精神，報份經核定之後，須依照教學計畫執行；若未依計畫執行，本社得取消贊助。
3. 部分縣市讀報專案因執行內容差異，主辦單位可依資源需求調整補助原則。

申請資格及辦法

1. 認同讀報教育理念，有意願參與辦理讀報教學計畫之學校及班級教師，都可提出申請。
2. 本教學計畫申請，教師須擬定一學年「讀報教學計畫」，並經校長同意。建議計畫重點包括：計畫名稱、教學目標、課程實施時間、實施方式等。
3. 相關申請經本社審查、訪談及評估通過後，依評鑑結果辦理。
4. 本計畫的實驗班教師，期末須提出**教學成果報告**，說明學生讀報後的學習成效、教師教學策略與省思，並配合相關讀報問卷調查、電訪、實地訪視，以及期末成果發表會分享。
5. 申請日期：即日起至8月31日（部分縣市申請截止日不一，請留意教育局處公函）。

四到六年段老師記得請學生報名，題目含未來素養和南投縣素養題等。

