PaGamO | 未來素養學堂

推動概況分享

南投縣信義鄉東埔國民小學

報告人: 蘇玟嬰

2023.2.10

01

計畫背景

東埔國小

- 屬性：極偏遠
- 地址：南投縣信義鄉東埔村開高巷63號
- 全校班級數/人數：六班/47
- 聯絡人：蘇玟嬰
  - 聯絡電話： 049-2701340
  - Email：luztrabajador@gmail.com

計畫背景

申請帳號

年級	班級數	申請帳號數
4	1	3
5	1	8
6	1	6
合計	3	17

硬體設施

設施	數量	備註
桌機	6	無電腦教室
筆電	4	
平板	66	

計畫背景

➢組織分工

校長/朱懿幰
計畫召集人
主持
主任/撒菲
主任/游叔佩
計畫副召集人
統籌
閱讀教師/蘇玟嬰
計畫推動、
完成率追蹤
科任教師/鄭意蓿
科任教師/張婷婷
四甲導師/戴君惠
六甲導師/高語謙
學務組長/何亦修
五甲導師
教務組長/陳香穎
資訊教師/金亞恩
活動宣導與
課程融入
文本共備
、活動宣傳
與課程融入
文本共備
、活動宣導
與課程融入
協助校內
活動整合
平板更新、
帳號管理

02

推動計畫

推動重點 ①

➢PaGamO素養品學堂引導模式

•四甲

利用週四晨光時間，由學生朗誦，由學生先對題目說出想法，教師於送出題目前，再請學生檢查一遍。

•五甲

採小組方進行，老師帶幾篇後，由小組長帶領同組學生完成，老師最後檢查。

素養題不派作業，皆利用班級時間完成。

•六甲

於早自習自主練習及課堂引導使用

推動重點 ②

➢教學融入

- 四甲

結合閱讀活動、結合學校特色課程

- 五甲

結合閱讀教學，利用課間活動時間請學生完成，並簡單講解

文章解讀、結構、修辭。

- 六甲

補充品學堂文章相關圖文

結合部分國語文本相關知識

融入於部分校本課程

推動方式一

推動人員	戴君惠	身份	導師
推動年段	中年級四年級	推動時間	週四 7:50~8:35
推動內容	引發動機的策略： 先看過素養題目後，提出一、兩個問題或是事件，再請學生做當週題目，或是配合閱讀。 推動流程： 先請學生共同朗誦及閱讀當週素養題目，在請學生於每一題提出解答，最後針對有問題或不會的題目，再次詳答。		
輔助資源	平板		
其他	無		

推動方式二

推動人員	何亦修	身份	導師
推動年段	五年級	推動時間	早自習、課間活動時間
推動內容	引發動機的策略： 以獎勵、小組的機制鼓勵學生自主完成，並不定期呈現學生答題進度與正確率，督促學生進度。 推動流程： 老師講解→全班討論→小組完成→獎勵		
輔助資源	平板		
其他			

推動方式三

推動人員	高語謙	身份	六年級導師
推動年段	六年級	推動時間	一、四早自習
推動內容	引發動機的策略： 1.請學生觀察自身土地範圍思考如何進攻或防守 2.請學生閱讀文本及題目選項後進行討論 3.討論得到之道具如何較恰當的使用 推動流程： 觀察自身土地，閱讀文本，閱讀題組題目及選項，逐一討論題目，點名回答問題，如其他同學有不同想法，須提出所根據的文本內容，選出適當選項，完成題組，檢討錯誤題目，如未有錯誤題目則進到下一步，討論得到之道具如何使用。		
輔助資源			
其他			

03

實施紀錄及成果

實施紀錄(四甲)

圖說文字: 不會的字可查字典及和同學討論

實施紀錄(五甲①)

圖說文字：老師帶領全班閱讀、分析文章。

實施紀錄(五甲②)

圖說文字：學生依小組討論並完成答題。

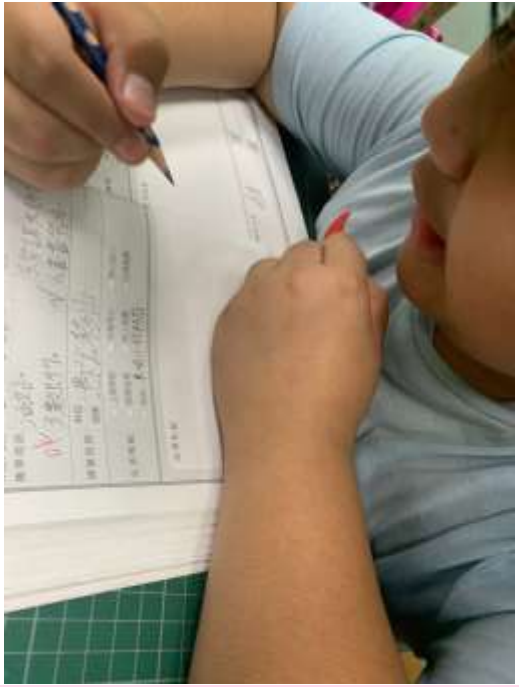
實施紀錄(六甲①)

圖說文字：上台朗讀文本。

•實施紀錄(六甲②)

圖說文字：上台回答問題並說原因為何。

實施紀錄(六甲③)



圖說文字：將PaGamO的心得寫至聯絡簿。

實施紀錄(六甲④)

圖說文字：學生間互相討論。

實施紀錄(六甲⑤)

圖說文字：學生利用下課時間在查詢文章延伸內容（交通工具）

實施紀錄(六甲⑥)

圖說文字：集體閱讀文本及題組

其他補充說明

其他補充說明，如：學習單等。若無可不用填寫。

學習數據

- 由閱讀優協助撈取可對應計劃施行策略之成效，共同討論

成效實證(四甲)

請提列觀察到的學生成效

- 某生在閱讀理解的題目，時常不同意思。剛開始做題目時，常有錯題。再透過閱讀及同儕間的討論，慢慢抓到閱讀題目方式。於學期末，發現學生除了素養題目外，在其他有閱讀的課程有明顯的進步。

其他可供佐證的資料

- 各科學科成績有進步，識字量增加。
- 在校舍重建空間有限下，每週固定閱讀量，學生閱讀能力長時間有逐漸進步。

成效實證(五甲)

請提列觀察到的學生成效

- 學生在閱讀題目或理解課文有些許進步，並且也養成了學生在時間內完成分內事的好習慣。

其他可供佐證的資料

- 全班國語期初與期末段考成績平均進步5.5分，進步最多者高達21分。
- 全班期初、期末總成績平均進步6.5分，進步最多者高達16分。
- 借閱書籍量獲得全校第二名佳績。

成效實證(六甲)

請提列觀察到的學生成效

- 閱讀文本後學生對於文本及相關內容有更多的疑問與好奇，對於相關主題也有部分的了解，且能自主搜尋資料，解除疑惑。

其他可供佐證的資料

- 書籍借閱率高，且也會閱讀科學雜誌。
- 閱讀護照達成率100%。

04

問題與挑戰

學校

●外部--山上的家長對學校行政措施和老師的教學比起都市更具信任感和支持，但對於新的教育理念和教學方法較不理解，所以學校和教師必須在各種場合和地方著力，讓家長理解這得來不易的教學資源。

●內部

由於各班班風和學生程度不一，老師對系統的理解差異，每個老師的引導方式也不同，所以需要共同討論除了讓新進老師更快上手，更重要的是如何用最好的方法來幫助學生，從「學習閱讀(learn to read) 」能夠過渡到「閱讀學習(read to learn)」。

教師 ①

- 四甲

第一次閱覽題目較長的篇章，有些擔心學生是否能負擔的，尤其是有些題目的內容，未必是學生於生活常見的。除了內容問題，像是生字的認識，也有些不熟。

教師 ②

- 五甲

1、在獎勵制度配合下，學生逐漸趨向於功利主義，多少有為了獎勵而快速答題的情況，而此現象衍伸的便是答對率退步。

2、老師在課間巡堂很難看到所有學生的平板畫面，有些學生會利用老師不注意的時間跳出閱讀素養題，去攻佔別人土地。

- 六甲

部分文本較艱澀，因無法事先閱讀及作答，有時會需要思考較久才能引導學生。

學生 ①

- 四甲

學生在識字量，以及閱讀有明顯進步。

- 五甲

1、學生會在送出答案時，詢問已完成的同學正確為何，失了評量的真諦。

2、小組成員合作不佳，以致各組進度不一。

學生 ②

- 六甲

部分學生容易放棄，也因文本較長，部分學生因此會較無耐心完成。

部分文本較艱澀，學生就算認真讀完還是無法完成並答對題目。

05

回饋建議

回饋建議 ①

- 本班為四年級生，可否針對當年級不常見的生字加上注音。(四導)
- 希望老師端可以鎖住學生畫面，讓學生不自行跳出閱讀素養題去做其他東西。(五導)
- 文本希望能以其他方式提供給教師，如有版權問題，希望老師的帳號能開通文本，能提前準備並作答。(六導)
- 在閱讀素養文本方面，若學生閱讀時間沒達30秒，系統不會跳到答題，會出現提醒「請讀完文本再做答」，可避免有些學生不看文本，就亂猜。(閱讀教師)

回饋建議 ②

- 希望文本能分級，小朋友可以根據自己的程度選擇文本難度，然後可以自由進級，當然每個級數的虛擬獎勵也會不同。(閱讀教師)

06

111-2推動說明

111-1提案實際執行落差 ①

- 因時間及活動關係，加上素養題目有部分需要多加理解及解釋，有時一週可能需要多點時間讀題解題。(四導)
- 文本難度不一，學生自行完成部分可能讀到比較難理解的文章，以致學生不理解題目，隨意作答。(五導)
- 本學期使用時間僅能在週一週四早自習時間完成，但每週都會有四篇文章，有時早自習時間也需要利用在其他業務上，因此有時40分鐘內需完成四篇文本，學習成效反而不佳。(六導)

111-1提案實際執行落差 ②

- 閱讀能力需要長時間培養，甚至好幾年的努力，加上學生有個別程度差異，不容易在短時間立竿見影，所以需要持續推動，找對方法，鼓勵學生的閱讀興趣和閱讀習慣，自然而然會有成效。(閱讀教師)

111-2學期優化推動提案 ①

•於其他時間，如學生完成原課程任務時，完成未完題目。(四導)

• 1、老師帶領方面需再加強，除了帶讀的篇數增加，也贏用循序漸進的方式培養孩子自我負責的情意。(五導)

2、獎勵制度應由短期換成長期，讓學生逐漸脫離獎勵所引起的動力，逐步抹除學生功利主義的現象。(五導)

111-2學期優化推動提案 ②

- 1.本學期方式以教師引導為主，指定學生回答並說出原因，希望下學期能慢慢以同儕間互相帶領的模式進行。(六導)
  2. 多加利用課後時間增加學生使用時間，且循序漸進使學生自主完成，避免依賴老師帶領。(六導)
- 目前文本和題目都在學校完成，因為偏鄉學生有的使用部落網路並不穩定，加上學生在家只有手機，較難操作，若硬體能改善，學生在家也能使用會更佳。(英語教師)

PaGamO | 未來素養學堂

謝謝