

# 111 學年度讀報教育教學成果紀錄表

|      |           |        |            |      |
|------|-----------|--------|------------|------|
| 學校資料 | 學校所屬縣市及鄉鎮 | 南投縣信義鄉 |            |      |
|      | 學校名稱      | 東埔國民小學 | 讀報班級       | 二年甲班 |
|      | 教師姓名      | 陳姿宇    | 班級<br>學生人數 | 11 人 |

1. 您以哪些方式實施讀報教育？

☒1. 剪報      ☐2. 問題徵答      ☒3. 內容討論      ☒4. 朗讀      ☒5. 全班或小組共讀  
☒6. 心得寫作      ☒7. 作文習寫      ☒8. 寫學習單      ☐9. 其他：\_\_\_\_\_

2. 請說明您實施讀報教學的具體策略。

(1) 學生利用課餘時間自由閱讀。  
 (2) 每週五下午課後照顧時間，由老師引導閱讀，作為語文課程的延伸學習活動，包含：疊字詞的認識及練習、找出疊字詞+名詞並自己寫出、段落重組、看圖寫作、童詩賞析及仿作、短文結構分析及仿作等等。  
 (3) 加上插圖美化剪貼簿。  
 (4) 學生的作品發表、欣賞。

3. 學生的學習成效如何？請舉例說明學生對讀報教學的回饋，以及令您印象深刻的故事。

(1) 學生藉由讀報拓展視野。  
 (2) 為語文課程做延伸學習，提升語文語寫作基礎能力。  
 (3) 學生對於讀報、剪報充滿興趣，有時下課時間或是零碎時間會主動找老師拿剪報本再次欣賞或是做美化，也會主動向老師多要報紙，想要帶回家跟家人一起閱讀。

4. 教師推動讀報教學之省思。

(1) 看到學生的興趣：班上學生覺得讀報是一件很有趣的事情，常會興致勃勃地跟老師分享今天在報紙上看到了甚麼新鮮有趣的事等等，有時老師沒有出讀報的作業，學生甚至會主動要求老師給她報紙帶回家看，因為家人也喜歡一起看。看到學生能夠讀出興趣，老師也覺得很開心。  
 (2) 看到學生的創意：在童詩仿作與發表的過程中，看到了學生無邊的想像與童趣，甚至超出老師的預期，十分精彩。

5. 其他或建議

無

6. 活動照片（請檢附 4 張讀報照片，內容包含學生讀報活動、教師讀報教學、學生作品等均可）



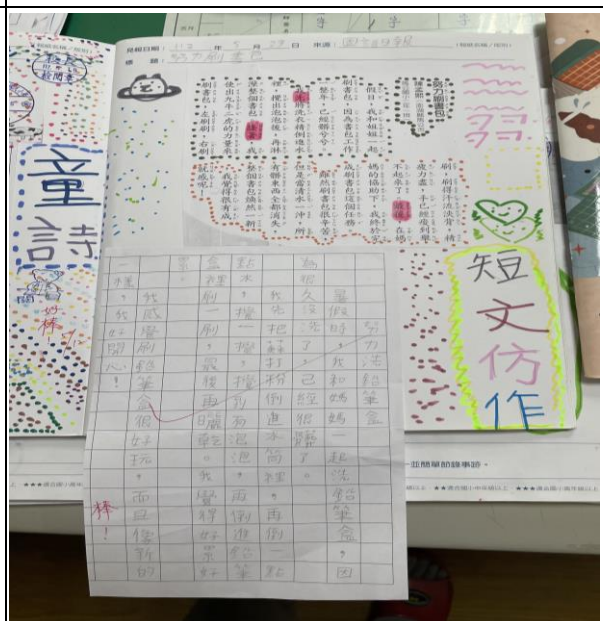
學生課堂中做剪報、學習單



剪報作品：排段落順序、童詩



剪報作品：童詩訪作



剪報作品：短文仿作

教師簽章：

備註：請辦理讀報教育實驗班每位教師將電子檔於 112 年 6 月 8 日（三）前 mail 至 [t07588m@gmail.com](mailto:t07588m@gmail.com)，並輸出紙本 1 份，簽章後於 111 年 6 月 8 日（三）前逕寄本府承辦人南投縣政府教育處社教科李祐臣老師，本府將視繳交情形作為未來補助參酌之依據。