

南投縣東埔國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園-I Like Tomatoes		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	42
			設計教師	鄭意薌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作	與學校願景呼應之說明	由 E-A2 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識及 E-C2 達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。	
設計理念	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、	領綱核心素養具體內涵	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	

	作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成並養成動手做的習慣 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
課程目標	1. 應用線上英文互動學習媒材，讓學生探索與學習，培養學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養。 2. 透過體驗活動與歌唱英語童謠，讓學生熟悉簡易生活用語，從而培養學生樂於與人互動，將英語應用在生活與人際溝通上，並建立學習英語的自信心。 3. 由家鄉水果探索英語用法，讓學生將英語實踐在日常生活上。 4. 藉由小組合作，培養學生與他人合作，樂於與人分享，並與團隊成員合作之素養。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
第(1)週 — 第(5)週	Hi! Hello!/10	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。生 7-I-4 能為共同的目標訂定規	1. 教師自我介紹 PPT 2. 英語第一次見面對話句 “Nice to meet you.” 3. starfall/A BCs 聽讀 A~F 與發音 4. 字母 A~F 1. 英文名字 2. 句型: Hi! Hello!” I am _____. 7. 英語教室指令 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends、stand up、sit down 等。	1. 能專心聆聽自我介紹 PPT 媒材，並說出聆聽的內容。 2. 能用正確英語發音，並說出句型: “Nice to meet you. 3. 能聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出聆聽的字母與發音。 4. 能運用字母卡，在”找一找”活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 5. 能使用彩繪工具在英文名字卡片上設計圖騰，以感受創作的樂趣。 6. 以	《活動一》認識老師及小朋友 1. 教師 PPT 製作自我介紹 2. 教師介紹句型: “Nice to meet you.” 並以句型和每位學生互動。 3. 學生互相以句型互動 《活動二》Alphabet 4. 教師以 starfall/ABCs 教學生字母 A~F/a~f。 5. 找一找: 學生以字母卡找出 A~f 的家人 (大小寫字母) 《活動三》打招呼 1. 教師準備每位學生的英語名字卡給學生，並請學生彩繪名字卡。 2. 教師介紹句型: “Hi! Hello!” I am _____. “Nice to meet you.” 請學生拿著自己的英文名字卡互相打招呼，並向對方介紹自己。 《活	1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2. 能以正確的英語發音正確說出句型: “Nice to meet you.” 3. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。 4. 在”找一找”活動中，能找出相對應的字母 A~F 大	1. 教師自我介紹 ppt 2. 句型卡 Nice to meet you.” 3. 每位學生一副大小寫字母卡 4. starfall/A BCsm 英文互動網 https://site.s.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/ch/en-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics 5. 學生英文姓名卡胸前掛飾 6. 英文名字卡

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		則或方法，一起工作並完成任務。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生 4-I-2		正確英語發音的說出自己的英文名字。並用句型“Hi! Hello!” I am _____ “Nice to meet you.” 打招呼。7. 為共同的班級規矩目標訂定上課規則或方法，一起完成討論如何守則 8. 運用班級指令動作，探究 Look、Listen、Raise your hands、Be quiet、Helping friends stand up、sit down 英語教室指令內容，並完成任務。	動四》建立班規 3. 建立班級規矩，運用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。4. 分組討論：學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。5. Look 雙手比出仔細看、Listen 仔細聽、Raise your hands 舉手、Be quiet 安靜、Helping friends 與同學手牽手。6. 遊戲 Teacher Says 的活動。《活動五》教室用語活動 1. 指令接龍，請第一位學生聽到教師說 Stand up 起立之後，轉身向下一位學生說出 stand up。2. 相同的作法繼續搭配 sit down 完成。	小寫，正確率達 100%。5. 能在規定時間內，完成彩繪英文名字卡 6. 學生能正確說出自己的英文名字，並以“Hi! Hello!” I am _(自己的英文名字). “Nice to meet you.” 向同學打打招呼。7. 能在規定時間內，小組討論出至少一	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用				項班規。 8. 學生能說出聆聽的英語教室指令內容。 9. 能聽從教師指令做出相對應的動作。 10. 能正確說出英語指令 Look 、 Listen 、 Raise your hands 、 Be quiet 、 Helping friends stand up 、 sit down 等，並完成	

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-				任務。	

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與					

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
第(6)週 - 第(10)週	My New Friends/10	生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	1. 英語歌曲 Mary Had A Little Lamb 2. 打招呼用語 Hello. Hi, 3. 英文名字 4. starfall/ABCs 聽讀 A~M 與發音 5. 字母 A~M 6. 角色對話	1. 能理解老師以” Mary Had A Little Lamb” 唱出打招呼用語。 2. 願意參與演唱” Mary Had A Little Lamb”，並做出適切的表情跟肢體語言。 3. 能以正確的英語發音說出自己的英文名字，並用完整的句子和同學打招呼。 4. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的 A~M 字母發音。 5. 能運用字母卡，	《活動一》Hello to My New Friends 1. 教師以” Mary Had A Little Lamb” 曲調唱出 “Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!” 來向學生打招呼。 2. Follow Teacher: 帶動唱 3. 學生邊走邊唱，當音樂停時要向遇到的同學介紹自己 “Hi! Hello!” I am _____. “Nice to meet you.” 《活動二》Alphabet 1. 教師複習 A~F/a~f 2. 以 starfall/ABCs 教學生字母 G~M/g~m。 3. 找一找: 學生以字母卡找	1. 能以” Mary Had A Little Lamb” 曲調打招呼 2. 配合歌曲的演唱，能介紹自己的英文名字，並做出適切的表情與肢體動作打招呼，正確達 100% 3. 配合 starfall，能正確說出	1. A4 圖畫紙 2. starfall/ABCs 英文互動網 https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics 3. 敲擊棒槌 4 把 4. 每位學生一副大小寫字母卡 5. 句型卡: ” I like (水果).”

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		並養成動手做的習慣。語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。		在”找一找”活動中，探究字母 A~M 大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 6. 能理解 Puppet Show and Role Play 角色對話，配合布偶表現適切的表情跟打招呼等肢體語言。 7. 能以正確的英語發音，說出同學的英文名字。 8. 能以正確的英語發音說出句子”What’s your name?”並能以句型 My name is 回答。	出 A~M 的家人(小寫字母) 《活動三》Puppet Show and Role Play 1. 教師以布偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! 2. 你我他:學生分組(4 人 1 組)每人分配一布偶角色，並做角色扮演練習(目的在學習同學的英文名字)。 《活動四》What Is Your Name? 1. 教師介紹句型:”What’s	聆聽內容的字母與發音。 4. 在”找一找”活動中，能找出相對應的字母 A~M 大小寫，正確率達 100%。 5. 能利用布偶和同學進行對話互動。 6. 能正確的用英語打招呼，並說出同學的英文名字正確率達 100%。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常		9. 運用 "What Is your name?" “song 探究” What Is your name?” “My name is .” ，對句型做適切處理，並養成動手做的習慣。 10. 願意參與 Play you and me，理解 "What is your name?” 歌曲的含意，並做出適切的表情跟肢體語言。	your name?” My name is ____. 2. 教師播放” What’ s your name?” Song ，並配合歌曲與動作 3. play you and me: 學生跟著音樂唱跳和遇到的同學互動 。	7. 能主動參與對話練習，並樂於發表表演。 8. 能以正確的英語發音說出句型” What’ s your name? 並能以句型 My name is . 回答，正確率達 100%。 9. 在” What Is Your Name?” 活動中，熟練問句與回答	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學英參的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同				句，並能辨別出使用的時機。 10. 能主動參與活動，用” What’ s your name?” My name is ．做出適切的表情跟肢體語言和同學互動。	

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 (11) 週 — 第 (15) 週	I like tomatoes/10	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢	1. 家鄉生產的水果種類 2. 彩繪水果 3. 家鄉水果英文 4. starfall/ABCs 聽讀聽 A~T 和發音 5. 字母 A~T 6. 句型: I like (水果). I like Tomatoes.	1. 能說出家鄉生產的水果種類。 2. 透過彩繪水果卡片的製作，感受創作的快樂。 3. 能理解家鄉水果與文字的結合。 4. 能以正確發音流利的說出水果的英文。 5. 願意參與配對遊戲，表現對水果	《活動一》認識家鄉水果 1. 請學生說出家鄉生產的水果有哪些? 2. 製作水果卡:分小組,製作所屬家鄉水果卡 《活動二》配對遊戲 1. 認識家鄉水果的英文 2. 配對遊戲:找出水果的英文名字 3. 拍拍樂:分組競賽,依學生人數分成四組,每組派一人,聽老師念水果英文,第	1. 能說出家鄉生產最有特色的水果種類達 80%。 2. 能樂於與人合作並分工彩繪水果卡片,完成小組的任務。 3. 能以正確	1. A4 圖畫紙 2. starfall/ABCs 英文互動網 https://sites.google.com/a/gm.ykes.tnc.edu.tw/chen-shu-fen-lao-shi-de-ying-yu-jiao-xue-wang/zi-mu-yuphonics 3. 敲擊棒槌 4 把 4. 每位學生一副大小寫字母卡 5. 句型卡: " I like (水果) ."

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		體語言。語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生		英文的好奇與求知探究之心。 6. 透過遊戲，學習聆聽並說出水果英文，並適切的做出肢體反應。 7. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的字母發音。 8. 能運用字母卡，在“找一找”活動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 9. 能聆聽並理解句型 I like (水果).” 的使用方法。	一個可以拍到圖的學生那組得一分 *等熟練了再換水果英文字卡，換學生念給小組練習。 《活動三》Alphabet 1. 教師複習 A~M/a~m 2. 以 starfall/ABCs 教學生字母 N~t/n~t。 3. 找一找:學生以字母卡找出 A~t 的家人(小寫字母) 《活動四》I Like Tomatoes 1. 教師介紹句型:” I like (水果).” 2. 教師用兩隻老虎音樂教唱” I like tomatoes. I like tomatoes. Yamy, yamy. One for you and one for me. Yamy, yamy.	的英語發音說出水果英文正確率達 100%。 4. 在配對遊戲中，能指出家鄉水果的英文正確率達 100%。 5. 能在配對遊戲中與組員互動，並完成任務 6. 在遊戲中，能完成自己的任務，聽與說正確的水果英語，正確率達	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡		10. 願意參與 I like Tomatoes 唱遊活動，並做出適切的表情跟肢體語言。	3. 唱遊 I like Tomatoes	100%。 7. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的字母與發音。 8. 在”找一找”活動中，能找出相對應的字母大小寫，正確率達 100%。 9. 能用 I like . 說出喜歡的水果句子。 10. 在 I like	

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。				Tomatoes 唱遊活動中，能說出歌曲的內容與含意，並做出正確動作正確率達 100%。	

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
		英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫					

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
		助學習。					
第(16)週 - 第(21)週	Colors/12	語 1-I-1 養成 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	1. 各類顏色番茄 ppt 2. Learn about color 影片 3. 顏色 red, orange, yellow, blue, black, white, purple, brown, green, pink 4. 句型: "What color is it?" It' s (顏色). 5. starfall/ABCs 聽讀 A~ Z 與發音	1. 能專心聆聽教師講解各類番茄 ppt，並適時回答教師的提問。 2. 能學習聆聽 Learn about color 所表達的訊息，並說出聆聽的內容。 3. 能用正確的英語發音說出顏色的英語。 4. 能用正確的英	《活動一》colors 1. 教師自製各種 tomatoe 種類的 ppt，並問圖片的 tomatoe 是有哪些顏色 2. 教師播放媒體 Learn about color 3. 教師使用顏色圖片閃示卡教學(red, orange, yellow, blue, black, white, purple, brown, green, pink) 4. 句型: "What color is it?" It' s (顏色). 《活動二》抽抽樂(color-說) 教師將有顏色的彩球放進摸	1. 學生能專心聆聽教師講解，並適時回答教師提問。 2. 能說出在 Learn about color 所觀賞的內容。 3. 能以正確的英語發音說出顏色的英語。正確率達 100%。 4. 能以正確	1. 各類番茄 ppt 2. 顏色圖片閃示卡 3. "What color is it?" It' s (顏色). 句型卡 4. Learn about color https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs 5. https://supersimple.com/super-duper-ball-pit/learn-about-colors/ 6. 顏色彩球 (red. yellow. blue. green) 7. 摸球箱 8. 每位學生一副大小寫字母卡

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		的話。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生 1-I-3 省思自我成	6. 字母 A~ Z 7. (學過的)單字/句型	語發音說出” What color is it?” 與 It’ s (顏色). 5. 願意參與活動，表現對顏色與語文結合的好奇與探究。 6. 能學習聆聽字母發音，配合 starfall 媒材，說出正確的字母發音。 7. 能運用字母卡，在” 找一找” 活動中，探究字母 A~ Z 大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 8. 省思自我成長的	彩箱，大家一起說” What color is it?” 輪到的學生抽出什麼顏色的球就要說出那個顏色的英文。 《活動三》Alphabet 1. 教師複習 A~T/a~t 2. 以 starfall/ABCs 教學生字母 U~Z/u~z。 3. 找一找:學生以字母卡找出 A~z 的家人(小寫字母) 《活動四》Review 老師詢問學生這學期學了哪些英語單字及句型。	的英語發音說出句” What color is it?” 並能以 It’ s (顏色). 回答教師提問正確率達 100% 5. 在活動中，對看到的顏色，能說出正確的顏色英文，率達 100% 6. 配合 starfall，能正確說出聆聽內容的	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。		歷程，體會英語用法並知道自己進步的情形與努力的方向。		字母與發音。 7. 在”找一找”活動中，能找出相對應的 A~Z 字母大小寫，正確率達 100%。 8. 能說出這學期的學習內容至少一項，單字至少五個字，句型至少問與答各一個。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說					

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
		明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					

【第二學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園-My Family Tree		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	42
			設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作	與學校願景呼應之說明	由 E-A2 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識及 E-C2 達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。	
設計理念	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷與相互合作的處事態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、	領綱核心素養具體內涵	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	

	作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成並養成動手做的習慣 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
課程目標	1. 應用線上英文互動學習媒材，讓學生探索與學習，培養學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養。 2. 透過體驗活動與歌唱英語童謠，讓學生熟悉簡易生活用語，從而培養學生樂於與人互動，將英語應用在生活與人際溝通上，並建立學習英語的自信心。 3. 由家人稱謂探索英語用法，透過角色扮演體驗，讓學生將英文實踐在日常生活中。 4. 藉由小組合作，培養學生與他人合作，樂於與人分享，並與團隊成員合作之素養；透過小組間共同創作，刺激思考，喚起豐富的想像力，培養對生活環境中的美感體驗。	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
第 (1) 週 — 第 (6) 週	My Family Tree /12	語 1-I-1 養成專心聆 聽的習 慣，尊重對 方的發言 語 2-I-1 以正 確發 音流利的 說出語意完 整的話。 生 7-I-1 以 對方能理解 的語彙或合 宜的方式， 表達 對 人、事、物 的觀察與 意見。 生 2-I-5	1. A~Z 字母 2. starfall/AB Cs 聽讀 U~Z 與發音 3. Alphabet song 4. 繪本「Me and My Family」 5. 繪本「Me and My Family」PPT 6. 家庭稱謂 Grandfather, grandmother, father, mother, sister, brother, aunt, uncle 7. 句型: This is my ____.	1. 能專心聆 聽老師的講 解，並說出 聆聽的內 容。 2. 能用正確 英語發音， 回答老師的 問題。 3. 能聆聽字 母發 音，配 合 starfall 媒材，聽與 說出聆聽的 字母與發 音。 4. 能運用字 母卡，在” 找一找”活	《活動一》Review 1. 教師利用上學期所學向學 生打招呼，做簡單的複習。 2. 教師用字母閃示卡問學生 已學過的字母與發音。 《活動二》Alphabet 1. 教師以 starfall/ABCs 教 學生字母 U~Z/u~z。 2. 找一找: 學生以字母卡找出 A~Z 的家人(小寫字母) 3. Alphabet song 《活動三》字母蹦蹦跳跳 教師發給學生每人 1 至 2 張 字母 A4 卡一張拿在胸前，一 張貼在背後，播 Alphabet song 在教室走，音樂停時全 部的人要蹲下，只有當唱到 自己字母的人要站著。 《活動四》繪本 Me and My	1. 能專心聆聽 教師， 回答教師的提 問，正確率達 100%。 2. 配合 starfall，能 正確說出聆聽 內容的字母 A~Z 與發音。 3. 在”找一 找”活動中， 能找出相對應 的字母 A~Z 大 小寫，正確率 達 100%。 4. 能主動參與 蹦蹦跳跳活	1. Old MacDonald Had A Farm https:// www.youtube.com/ watch?v=_6HzoUcx3eo https:// www.youtube.com/ watch?v=EGymN-Lc87M 2. 每位學生一副 大小寫字母卡 3. Alphabet song https://www.youtube.com /watch?v=vD980vvDNEs 4. A4 字母卡 5. 繪本 Me and My Family Tree 6. 繪本 Me and My Family Tree 影片 https://

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
		運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易		動中，探究字母大小寫的不同，並養成動手找的習慣。 5. 能使用 A4 字母卡進行表現，在蹦蹦跳跳活動中表達對字母的觀察。 6. 運用繪本封面提供的訊息，探究繪本「Me and My Family」故事內容。 7. 能專心觀	Family Tree 1. 請同學猜猜看這本書可能的內容？ 2. 介紹封面所提供的資訊。 3. 利用 Youtube 影片介紹繪本 Me and My Family Tree 4. 老師導讀時可先引導小朋友自己說出書中的稱謂，或直接讓小朋友猜出下一個人是誰。 5. 導讀時引導學生用 This is my...來幫書中的主角說出家庭成員。 《活動五》Family Members 1. 教師用家庭稱謂閃卡教學 2. 句型教學: This is my . 《活動六》 1. 發下學習單，請學生針對家人連一連	動，在活動中能對字母做正確表達，完成自己的任務。 5. 表現專心聆聽的態度，能回答對老師有關繪本訊息的提問。 6. 能專心觀看繪本 ppt，並能說出觀看的內容。 7. 能用正確的英語發音說出閃示卡內相對應的家庭稱謂，正確率達 100%。	www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo 7. 家庭稱謂閃示卡 8. This is my ...句型卡 9. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
		的教室用 語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易 的日常生活 用語。 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 詞。 英參 2-I-4 能使用簡易 的教室用 語。 英參 2-I-5 能使用簡易 的日常生活 用語。 英參 3-I-2		看繪本「Me and My Family」 PPT，並聆聽 教師講解。 8. 能用正確 的英語發音 說出家庭稱 謂。 9. 能用正確 的英語發 音，並運用 句型 This is my ... 介紹 家庭成員。 10. 對學習單 內的家庭稱 謂做適切的 處理，並養	2. 學習單內容說給家人聽。	8. 能用正確的 英語說出 This is my __. 介紹家 庭成員，正確 率達 100%。 9. 完成學習單 的內容，並分 享給家人及並 讓家人簽名以 完成此項任 務。	

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
		能辨識課堂 中所學的字 詞。 英參 6-I-1 能專注於教 師的說明 與演示。 英參 6-I-2 積極參與各 種課堂練習 活動。 英參 6-I-3 樂於回應教 師或同學所 提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用 情境中的非 語言訊息以		成動手做的 習慣。			

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
		幫助學習。					
第 (7) 週 - 第 (12) 週	My Family/12	生 1-I-2 能學 習聆 聽不同 的 媒材，說 出聆聽的內 容。 生 3- I-1 願意參 與各種學習 活動，表現 好奇與求知 探究之心。 生 2-I-5 運用各 種 探究事物	1. 家庭稱謂 2. The Family Song 3. My Family Tree 繪本 4. 家庭樹海報 5. 分組討論 6. 句型 This is my <u>brother</u> .	1. 能理解家 庭成員與英 語稱謂間相 對應的關 係。 2. 能為分組 討論訂定角 色與動作， 一起工作並 完成任務。 3. 願意參與 演唱” The Family Song”，並	《活動一》Family Members 1. 教師以家庭稱謂閃示卡複 習，並讓學生配對。 《活動二》The Family Song 教師教授 The Family Song 分組表演:各組自訂角色與動 作 《活動三》My Family Tree 1. 教師請同學回述” Me and My Family Tree” 內容。 2. 教師拿起一張圖畫紙做示 範。 3. 教師先以綠色及棕色蠟筆 或彩色筆畫一棵樹，樹要大	1. 能用家庭 成員字卡找出 相對應的成 員，正確率 100% 2. 能在規定 時間內分組討 論選定角色與 創作動作，一 起完成小組的 任務。 3. 能跟著 The Family	1. 家庭成員閃示卡 2. The Family Song https://www.youtube.com / watch?v=d_WQEWl3TCo 3. 家人相片 4. 每生一張圖畫紙 5. 每生一份家人稱謂字卡 6. 繪本 Me and My Family Tree 7. 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
		的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		做出適切的表情跟肢體語言。 4. 能說出 My Family Tree 繪本相關訊息。 5. 能專心聆聽老師示範製作家庭樹，探索家庭成員的組成與稱謂 6. 養成自己動手做與彩繪家庭樹，並運用家人照片與稱謂卡製作海	到佔滿版面提醒同學注意版面構圖。 4. 教師示範寫下標題” My Family” 。 5. 教師示範將家人照片貼上，提醒 Grandparents 在最上層，第二層是父母，最下層是自己與兄弟姊妹。 《活動四》My Family Tree Poster 1. 在每張照片或是圖片的下方貼上該字 grandfather, grandmother, father, mother, me, brother, sister 等。 2. 發給每位同學一張圖畫紙。 3. 請同學依照教師所示範步驟，請他們畫出或以照片貼	Song 的影片演唱，並做出正確的表情與動作正確達 100% 4. 在老師的提問下，能回答有關 Me and My Family 繪本的相關問提。 5. 老師示範家庭製作時，能表現好奇與正確回應。 6. 能在規定時間內運用家人照片與稱謂字卡製作與彩	

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
		語 2-I-1 以正 確發 音流利的 說出語意完 整 的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易 的教室用 語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易 的日常生活 用語。 英參 2-I-3 能說出課堂		報。 7. 能運用英 語流利的說 出句型 This is my…並介 紹家庭樹。	出自己的 Family Tree。並 彩繪。 《活動五》Show Time 請同學互相展示自己做的海 報給同學，並回家介紹家庭 樹給家人(利用學過的句 型:This is my…)並向家人 表達感恩，也請家長寫上鼓 勵的話。	繪自己的家庭 樹。 7. 能用流利 的英語發音和 句 型：<u>Mom likes grapes.</u> 介紹自己的家 庭成員喜歡的 水果 8. 能用流利 的英語發音和 句 型：<u>Mom doesn't like grapes.</u> 介紹 自己的家庭成 員不喜歡的水 果	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
		中所學的字 詞。 英參 2-I-4 能使用簡易 的教室用 語。 英參 2-I-5 能使用簡易 的日常生活 用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂 中所學的字 詞。 英參 6-I-1 能專注於教 師的說明 與演示。 英參 6-I-2					

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
		積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 (13) 週 - 第 (18) 週	How Are You? /12	語 1-I-2 能學習聆 聽不同的 媒材，說出 聆聽的內容。 語 1-I-3 能理解	1. 分組討論 2. good morning/good afternoon/good evening/good night 3. 情緒: happy, sad, tired, an	1. 運用分組 討論探究可 能的情緒與 問候方法 的。 2. 能聆聽老 師的介紹與	《活動一》動動腦:分組討論 1. 教師問學童，每天和別人 見面時是怎麼打招呼的?用會 做怎樣的反應?將小朋友分組 並記錄下來，見面時會有哪 些反應? 2. 分組記錄與發表	1. 在規定時間內 分組討論平時打 招呼與問候的方 式。 2. 對老師的提 問，表現出專注 聆聽的態度，並	1. good morning/ good afternoon/ good evening/good night 閃示卡 2. How are you? 句型卡 3. How are you song

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
		話語、詩歌 故 事的訊 息，有 適 切的表情跟 肢體語言。 語 2-I-1 以正 確發 音流利的 說出語意完 整 的話。 生 7-I-5 透過一 起 工作的過 程，感受合 作 的重 要。生 3- I-1 願意參 與各種學習 活 動，表	gry, hungry 2. 句型:How are you? 3. 影片 How Are You? 4. 律動 5. Finger Puppet 對話 6. 家庭小書 7. she/he 8. 句型 She/He likes ….	提問，並做 出適當的反 應。 3. 能探索 good morning/goo d afternoon/g ood evening/goo d night 使用 時機 4. 運用英語 來探究情緒 的表達方 法，並對訊 息做適切的 處理。 5. 能以正確	3. 老師總結在英語中間候的 用法 4. 介紹:good morning/good afternoon/good evening/good night 5. 句型 How are you?問候 6. 情緒卡 (happy, sad, tired, angry, hu ngry) 7. 句型: I am …….. 《活動二》律動 How Are You? 1. 老師播放影片 How Are You? 2. 大家一起來律動:跟著音樂 在教室隨便走,遇到人要跟著 歌曲比動作 《活動三》Family Finger Puppet	適時回答問題。 3. 能說出並理解 good morning/ good afternoon/ good evening/ good night 的 使用時機 4. 能以正確的英 語發音說出 How are you?並用完 整的回答句 I am (情緒). 來回 答，正確率達 100%。 (情緒需指閃卡 所代表相對應的 英語) 5. 能在律動，與	https://www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4 4. 情緒閃示卡 5. 每生一份小書材料

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
		現好奇 與 求知探究之 心。 生 2- I-5 運用各 種探究事物 的方法及技 能，對訊息 做適切的處 理，並養成 動手做的習 慣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易 的教室用 語。		英語發音說 出 問句 How are you? 和回答句 I am 6. 透過影片 探索問句 How are you?和 回答句 I am 的意義。 7. 願意參與 律動，感受 與同學一起 互動的樂 趣。 8. 能跟著老	1. 教師複習 The Family Song。 2. 展示一位同學的 Family Tree Poster。 3. 教師拿起一張紙做示範捲 成筒狀繞住食指與中指。把 紙貼起來避免散開。把紙筒 折平。 在紙筒上面畫出該位 家人。 請每位同學做至少一 個 finger puppet。 4. 教師展示對話範例。 S1: Good morning, (視時間 而定)Grandfather.(或其他人) S2: Good morning, dear. S1: How are you? S2: I'm fine, thank you. How are you? S1: I 'm fine. Thank you. See you soon.	同學主動的互動 打招呼。 6. 透過 How Are You? 歌曲，能表現相 對應的情緒和動 作 7. 能在規定時間 內，完成老師示 範的 finger puppet。 8. 能和同學利用 finger puppet 做對話。 9. 能說出 she 和 he 的不同。 10. 能用流利的 英語發音說出句 型 She/He	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
		英參 1-I-7 能聽懂簡易 的日常生活 用語。 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 詞。 英參 2-I-4 能使用簡易 的教室用 語。 英參 2-I-5 能使用簡易 的日常生活 用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂 中所學的字		師示範的 Finger Puppet 對 話，並養成 動手做的習 慣。 9. 理解 she/he 的使 用時機 10. 能以流利 的英語發音 說出 She/He likes...(水 果)。 11. 願意參 與小書的製 作，運用學 過的句型與 水果種類，	S2: See you soon. 1. 請同學選好自己的角色， 請他們一起演出對話，若學 生能力許可，也可請他們改 寫對話。 《活動四》My Family 小書 創作 1. 教師小書製作介紹 2. 請學生將先將書本做好， 依家人順序做好頁面 3. 畫上家人並著色 貼上屬稱英文字 利用空白處貼上家人喜歡的水 果 《活動五》She or He 教師用閃示卡介紹:She, He 句型:She/he She/he likes <u>apples</u>. (水 果)。	likes...(水 果)，正確率達 100%。 11. 使用教過的 句型並依家人的 喜好水果，自己 動手完成小書製 作與美化。	

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
		詞。 英參 6-I-1 能專注於教 師的說明 與演示。 英參 6-I-2 積極參與各 種課堂練習 活動。 英參 6-I-3 樂於回應教 師或同學所 提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用 情境中的非 語言訊息以 幫助學習。		對小書內容 做適切的處 理，並養成 動手做的習 慣。			

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
第 (19) 週 - 第 (21) 週	成果發表 /6	語 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 語 2-I-1 以正 確發 音流利的 說出語意完 整 的話。 生 3-I-1 願意參 與 各種學習活 動，表現好 奇 與求知 探究之 心。 生 7- I-2 傾聽他 人的想法，	1. 小書分享 2. 心得分享	1. 能聆聽老 師的介紹與 示範。 2. 傾聽同學 的分享，表 現對同學小 書的好奇與 探究。 3. 能用流利 的英語發音 說出自己的 小書內容。 4. 能說出一 年中所學的 內容，並嘗 試去探究如 何應用在生 活中。	《活動一》小書分享 利用小書介紹自己的家人 教師示範： Hi, good morning, everyone, This is my family. This is my grandfather. He likes tomatoes. ... 小朋友分享小書 《活動》總結活動 想想看：這一年學到了那些英 語？在日常生 活中，怎麼使用？	1. 對老師的示 範，表現出專注 聆聽的態度。 2. 當同學小書 分享時，能適時 回應或提問。 3. 能用學過的句 子，完成介紹家 庭小書的任務， 例：Hi, good morning, everyo ne, This is my family. This is my grandfather. He likes tomatoes. ... ne,	學生製作的小書

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
		並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字				4. 能舉例說出這一年所學過的英語單字(至少 5 個)或句型(至少 2 個)。 5. 能說出至少兩項能應用學過的句子於生活的情形。	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
		詞。 英參 2-I-4 能使用簡易 的教室用 語。 英參 2-I-5 能使用簡易 的日常生活 用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂 中所學的字 詞。 英參 6-I-1 能專注於教 師的說明 與演示。 英參 6-I-2 積極參與各					

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元名 稱/節數						
		種課堂練習 活動。 英參 6-I-3 樂於回應教 師或同學所 提的問 題。 英參 7-I-1 能妥善運用 情境中的非 語言訊息以 幫助學習。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。