

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	放眼世界		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	王彥樺
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元視野東埔 分享合作、多元視野、知足感恩、 堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	1．二年級「悅讀世界 II」彈性課程，配合其他統整課程主題的內容，融入閱讀素養與國際教育於教學中，幫助學生認識世界七大洲及不同地區的代表性動物，使學生能 <u>覺察</u> 自身環境與其他環境的差異，培養探索 <u>知足</u> 的態度。 2、透過繪本、歌曲或創意手作，幫助學生理解世界動物的瀕危處境，培養學生保育觀念及行動力，以及 <u>培養</u> 學生面對問題能採取 <u>堅毅</u> 、 <u>勇敢</u> 的態度。	
設計理念	動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。)；從			

	具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。);視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片),降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境,以及各地區的代表性動物,培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷,並融入繪本教學、歌曲、創意手作,使學生更多方面的表現自我,並能在引導下,應用展現所學於適當情境中。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
課程目標	1.認識世界七大洲及其代表動物。 2.透過動物連結各地的自然環境（沙漠、雨林、極地、草原）。 3.了解不同文化中與動物有關的特色（圖騰、故事、節日）。 4.建立初步的全球視野與生態保育觀念。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	第一單元 認識世界 (1)	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 國語 2-	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 C-I-1 事物特性與	1. 能說出國家所在的陸地名稱，例如亞洲、非洲、北美洲	1. 老師播放簡報-世界地圖，請學生分享暑假期間有去過哪些國家遊玩或聽到哪些國家名稱。 2. 老師詢問這些國家位於哪一洲，請學生回應。 3. 猜猜樂：老師播放簡報，請學生說出這是哪個國家的代表動物或文化意義。	口頭評量 活動評量	數位世界地圖 自製簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	現象的探究。	等。 2. 能說出已學習的亞洲代表動物。 3. 能初步理解動物面臨的困境。 4. 能採取行動保護動物。	4. 老師詢問學生：台灣也有這些動物嗎？這些動物面臨什麼問題呢？你有做什麼行動來保護動物呢？請學生分享。		
二	第二單元大洋洲動物好有趣 (1)	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。生活 2-	健 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。生活 C-I-3	1. 學生能知道澳洲在地圖上的位置。 2. 學生能認識袋鼠基本	1. 猜猜樂-老師播放簡報，請學生說出動物名稱，它位在哪個洲及哪個國家。 2. 老師帶領學生認識澳洲在地圖上的位置及認識澳洲國旗(有袋鼠圖幟) 3. 老師簡單說明此動物的身體特徵及特性。	口語評量 活動評量	〈我是一隻袋鼠 I'm a kangaroo Do Do Do〉 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=e9mwp7GIp10&t=116s

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫出「領 域名稱 +數字 編碼+ 內容」					
		I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。	探究生活事物的方法與技能。	身體特徵及特性 3. 學生能跟著歌曲唱出歌詞或擺動身體。 4. 學生能分享個人對袋鼠的認識或想法。	4. 老師播放〈我是一隻袋鼠 I'm a kangaroo Do Do Do〉歌曲，請學生跟著唱跳。 5. 老師請學生分享是否喜歡袋鼠及對袋鼠的想法等。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三	第二單元 大洋洲動物好有趣 (1)	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國語 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能跟讀繪本內容。 3. 學生能運用所學的技巧說出繪本內容。	澳洲袋鼠繪本《袋鼠也有媽媽嗎? Does A Kangaroo have a mom, too?》 1. 老師提問：「袋鼠也有媽媽嗎?」請學生分享並回答。 2. 老師帶領學生閱讀繪本： (1)老師朗讀繪本：每出現一種動物就請學生猜猜動物名稱並試著模仿牠的叫聲。 (2)老師帶領學生進行大聲朗讀並請學生注意老師說故事的聲調或表情 3. 說故事挑戰：老師請學生上台說故事	口語評量	《袋鼠也有媽媽嗎? Does A Kangaroo have a mom, too?》/Eric Carle https://www.youtube.com/watch?v=3dZqVXDrIQc

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四	第二單元大洋洲動物好有趣 (1)	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能理解故事內容 2. 學生能表達自己的想法	澳洲無尾熊繪本《勇敢一點，無尾熊 The Koala Who Could》/ <u>Bright, Rachel/ Field, Jim</u> - 老師出示圖片並請學生猜猜動物名稱並試著說出牠的特性 - 老師說明無尾熊代表澳洲的「文化大使」。 - 老師帶領學生閱讀繪本並提問： - 無尾熊在哪裡？ - 牠感覺如何？ - 無尾熊平日喜歡做哪三件事情？(抱樹 cling, 午睡 nap and 津津有味吃著 munch) - 無尾熊不喜歡做什麼？ - 誰幫忙無尾熊？ - 老師帶領學生說出：我會試試看！不要害怕！ - 學習單：老師請學生寫下自己想要學習的東西，例如騎腳踏車，以及是否害怕學習並思考如何完成。	口語評量 學習單評量	《勇敢一點，無尾熊 The Koala Who Could》/ <u>Bright, Rachel/ Field, Jim</u> PDF https://online.fliphtml5.com/utbdm/oyxw/#p=6

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		5. 學生進行學習單分享。		
五	第二單元 大洋洲動物好有趣 (1)	健 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	健 1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能唱出笑翠鳥改編歌曲 2. 學生能分工合作完成唱跳歌曲。	澳洲童謠 Kookaburra Song 笑翠鳥改編歌曲 1. 教師播放美國童謠澳洲童謠 Kookaburra Song 讓學生熟悉旋律。 2. 教師播放簡報-改編的笑翠鳥歌詞 笑翠鳥，坐在桉樹梢上， 大聲笑呀哈哈，真熱鬧。 唱吧，笑翠鳥聲音多美妙呀， 快樂的笑聲傳得高又遠。 3. 教師帶領學生一起歌唱 4. 分組挑戰：教師給予 10 分鐘練習時間，再請每組學生上台進行唱跳表演。 5. 教師針對各組表現給予肯定及鼓勵。	口語評量 歌曲評量	笑翠鳥歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=sz5TrY-WdJc

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
六	第三單元 美洲動物 好有趣 (1)	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能認識 美國代表動物—白頭海鵬。(Bald Eagle) 2. 學生能理解白頭海鵬在美國文化中的象徵意義(自由、力量)。	1. 老師出示美國國徽，請學生說說看到什麼及代表的國家 2. 老師播放地圖簡報，請學生說出美國位在哪一個洲 3. 老師帶領學生認識美國國鳥-白頭海鵬的身體特徵及代表的意義 4. 老師播放影片-《國家地理雜誌》白頭海鵬，請學生分享看到的內容 https://www.youtube.com/watch?v=T3FNwOCmxqM&t=3s 5. 學習單-彩繪白頭海鵬並寫下對牠的認識： 白頭海鵬是一種大型 _____ (鳥 / 魚 / 狗)。 它的頭是 _____ 色，身體是 _____ 色。 白頭海鵬的嘴巴是 _____ 色。 白頭海鵬最喜歡住在 _____ (山上/河邊/沙漠)。 它最愛吃 _____ (魚 / 草 / 麵包)。 白頭海鵬會用 _____ (樹枝 / 泥巴 / 紙張) 築巢。	口語評量 學習單	自製簡報 《國家地理雜誌》白頭海鵬，請學生分享看到的內容 https://www.youtube.com/watch?v=T3FNwOCmxqM&t=3s

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		見。					
七	第三單元 美洲動物 好有趣 (1)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能認識白頭鵬的身體造型 2. 學生能表達自己的想法	製作白頭海鵬紙盤 1. 老師請學生分享白頭海雕的身體特性及美國地圖的形狀 2. 白頭海雕製作-老師說明： (1) 學生利用圖畫紙剪出鳥嘴、翅膀並貼在紙盤上 (2) 學生在紙盤邊緣剪出鳥頭羽並畫出眼睛 (3) 學生彩繪美國地圖 (4) 在紙盤內貼上彩繪完成的美國地圖 3. 學生展示作品並分享	口語評量 實作評量	白頭海鵬紙盤-圓紙盤、剪刀、圖畫紙、彩色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		方法理解他人所表達的意見。					
八	第三單元 美洲動物 好有趣 (1)	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能認識巨嘴鳥的居住環境與代表國家名稱 2. 學生能分享個人想法	中美洲貝里斯(Belize)的巨嘴鳥(Toucan) 1. 教師出示圖片請學生分享看到什麼(巨嘴鳥的居住環境)並請學生說出動物名稱 2. 教師請學生找出貝里斯國家在世界地圖的位置，並說出貝里斯位在哪一洲。 3. 教師播放影片請學生分享看到的內容 https://www.youtube.com/watch?v=0DnVX3kL2ZI&t=6s 4. 學習單：教師請學生畫出認識的巨嘴鳥，並寫下牠的名稱、牠代表的國家以及試著寫出為什麼會成為貝里斯的國鳥。	口語評量 學習單	自製簡報 《看樂樂 TV 學台語》台北市立動物園巨嘴鳥 https://www.youtube.com/watch?v=0DnVX3kL2ZI&t=6s

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		試用各種方法理解他人所表達的意見。					
九	第三單元 美洲動物 好有趣 (1)	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 4-I-6 能因應需求，感受	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能認識大嘴鳥（巨嘴鳥）的外型特徵。 2. 學生能理解「幫忙」「送東西」「快遞」等概念 3. 學生能用簡單詞彙或短句表達想法。	繪本《大嘴鳥快遞公司》 1. 教師出示巨嘴鳥圖片並詢問學生：你看牠的嘴巴大不大？牠能做什麼事？並帶出主題：今天我們要讀一本有趣的故事——《大嘴鳥快遞公司》 2. 教師朗讀繪本，詢問學生： (1)大嘴鳥送了什麼東西？ (2)牠遇到了什麼問題？ (3)你覺得牠聰明嗎？ 3. 教師帶領學生總結： (1)大嘴鳥用牠的特徵（大嘴巴）來幫助別人。 (2)每個人都有自己的「優點」可以用來幫忙。 4. 小小快遞員活動：	口語評量	Youtube 繪本《大嘴鳥快遞公司》 https://www.youtube.com/watch?v=_Apshx0Ae7A

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			(1) 教師請學生在一張小紙上寫下同學的優點，摺起來並寫下該同學的名字。 (2) 教師發下紙條，請學生將紙條送給該同學。 (3) 學生分享同學給予的優點看法。		
十	第三單元 美洲動物 好有趣 (1)	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 5-I-4 了解文本中	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 學生能理解故事內容 2. 學生能理解繪本所設計的趣味性 3. 學生能運用已學技巧說故事	繪本《大嘴鳥兩罐 Two Cans Toucan》/David McKee 1. 教師拿出巨嘴鳥圖片詢問學生巨嘴鳥的大嘴可以做什麼?請學生猜猜看 2. 教師帶領學生閱讀繪本並提問： (1) 這隻大嘴鳥為什麼被嘲笑? (2) 大嘴鳥搬油漆時，大家叫他什麼名字?	口說評量	繪本《大嘴鳥兩罐 Two Cans Toucan》/David McKee

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		的重要訊息與觀點。 國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		(3) 大嘴鳥為什麼決定想要回家呢？ (4) 大嘴鳥從黑色變成什麼顏色？ (5) 大嘴鳥的名字是什麼?(Toucan) 3. 教師請學生一起大聲朗讀故事。 4. 說故事挑戰：教師請學生上台說故事並給予獎勵。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十一	第三單元 美洲動物 好有趣 (1)	國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能發揮創意設計自己的動物及名稱 2. 學生能表達自己的想法	1. 教師以自製簡報(動物+東西)讓學生說說看到了什麼。 2. 教師以簡報示範如何完成學習單 3. 創意學習單：學生進行創作並回答問題，例如牠的名稱、創作的內容 4. 學生上台進行分享。	口語評量 實作評量	自製學習單及簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫出「領 域名稱 +數字 編碼+ 內容」					
十二	第三單元 美洲動物 好有趣 (1)	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能觀察並說出巨嘴鳥的外型特徵（大嘴巴、黑身體、彩色喙）。 2. 學生能運用彩色紙進行撕貼或剪貼表現巨嘴鳥。 3. 學生能在活動中培養專注態度。	〈雨林裡的巨嘴鳥〉活動 1. 教師出示巨嘴鳥照片或短片並詢問學生：「牠的嘴巴有什麼特別？你覺得為什麼要有大嘴巴？」 2. 引導學生觀察顏色與外型。 3. 教師示範簡單拼貼 4. 學生自由選擇剪紙或撕紙拼貼。 5. 教師鼓勵用不同顏色拼出巨嘴鳥的嘴巴，展現個人創意。 6. 教師引導學生思考「巨嘴鳥應該站在哪裡？」（樹上、森林裡），引導學生設計背景。 分享活動：學生展示拼貼並說出介紹作品語句： 我的巨嘴鳥有紅色的嘴巴。 牠在樹上吃水果。	口語評量 實作評量	巨嘴鳥圖片 材料：彩色圖紙（黑、黃、綠、橘、紅、藍等）、剪刀、膠水或口紅膠、白色底紙（A4/A3 畫紙）、巨嘴鳥參考圖片（投影或印刷）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		見。					
十三	第三單元 美洲動物 好有趣 (1)	健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	健 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能唱出巨嘴鳥歌曲 2. 學生能分工合作完成唱跳歌曲。	經典美國童謠〈Itsy Bitsy Spider〉改編成巨嘴鳥歌曲 1. 教師播放美國童謠〈Itsy Bitsy Spider〉 https://www.youtube.com/watch?v=SZ6fDFQM4w0 讓學生熟悉旋律。 2. 教師播放簡報-改編的巨嘴鳥歌詞 小小的巨嘴鳥，飛上大樹梢， 彩色大鳥嘴，亮麗又驕傲。 太陽出來了，天空更美好， 小小的巨嘴鳥，唱歌真熱鬧！ 3. 教師帶領學生一起歌唱 4. 分組挑戰：教師給予 10 分鐘練習時間，再請每組	口語評量 實作評量	自製簡報 〈Itsy Bitsy Spider〉 https://www.youtube.com/watch?v=SZ6fDFQM4w0

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					學生上台進行唱跳表演。 5. 教師針對各組表現給予肯定及鼓勵。		
十四	第三單元 美洲動物 好有趣 (1)	國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能認識「水豚(Capybara)」動物的外型與特徵。 2. 知道水豚生活在 巴西與南美洲濕地 。 3. 學生能專心聆聽他人的想法。 4. 學生能適當的回應。	1. 教師出示圖片：給學生看「可愛的水豚」照片並詢問：「你覺得這是什麼動物？」「它比較像兔子？還是豬？還是老鼠？」教師引導出「牠是世界上最大的啮齒類動物-水豚。」 2. 教師播放影片請學生回答問題： (1)牠住在哪裡？（南美洲，特別是巴西） (2)牠喜歡什麼？（愛游泳，常泡在水裡） (3)牠的性格？（溫和、愛交朋友，常和其他動物相處） (4)牠喜歡吃的食物		水豚介紹 https://www.youtube.com/watch?v=wc9Q9e-I7_s 自製學習單、簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		達的意見。			3. 教師播放世界地圖，請學生找出巴西國家並說出它位於哪一洲(南美洲) 4. 學習單：彩繪水豚並寫下對牠的認識。 5. 教師請學生進行分享。		
十五	第三單元 美洲動物 好有趣 (1)	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 D-I-3	1. 學生能理解故事內容 2. 學生能運用所學的字詞創作語句	繪本《水豚帶來的美麗新世界》/ Alfredo Soderquit 1. 教師播放繪本封面，請學生說說看到什麼 2. 教師朗讀繪本並提問： (1) 雞看到水豚的反應是什麼？ (2) 雞生活的地方有哪些規定？ (3) 故事中雞舍空蕩蕩的，請問發生什麼事了？ (4) 水豚帶來的美麗新世界是什麼地方？ 3. 教師請學生一起大聲朗讀故事。 4. 說故事挑戰：教師請各組學生進行增加語句故事活	口語評量 活動評量	繪本《水豚帶來的美麗新世界》/ Alfredo Soderquit

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		動(學生以故事中圖畫部分增加語句)並練習 5. 各組上台說故事 6. 教師給予獎勵		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		試用各種方法理解他人所表達的意見。					
十六	第三單元 美洲動物 好有趣 (1)	健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	健 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能唱出改編水豚歌曲 2. 學生能分工合作完成唱跳歌曲。	〈魚兒魚兒水中游〉(Fish swim and Swim)中文童謠改編成水豚歌曲活動 1. 教師播放〈魚兒魚兒水中游〉中文童謠讓學生熟悉旋律。 魚兒魚兒水中游，游來游去樂悠悠。倦了臥水草，餓了覓小蟲。樂悠悠，樂悠悠，水晶世界真自由。 2. 教師播放簡報-改編的水豚 Capybara 歌詞 水豚水豚泡水游， 泡來泡去好舒服； 累了靠岸休息， 餓了吃水草，	活動評量	魚兒水中游 https://www.youtube.com/watch?v=iHrR_oatKJs&t=2s

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		舒服呀／舒服呀； 溫暖水邊真的悠遊。 3. 教師帶領學生一起歌唱 4. 分組挑戰：教師給予 10 分鐘練習時間，再請每組學生上台進行唱跳表演。 5. 教師針對各組表現給予肯定及鼓勵。		
十七	第三單元 美洲動物 好有趣 (1)	國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能認識〈亞馬遜河〉雨林 2. 學生能理解樹木對動物的重要性 3. 學生能分組合作完成海報	南美洲亞馬遜河雨林 1. 教師播放圖片，帶領學生認識「雨林」及對動物的重要性。 2. 教師請學生在地圖找出〈亞馬遜河雨林〉(地球之肺) 3. 教師播放影片：全世界最大的十個森林 https://www.youtube.com/watch?v=I69zTx2a-1s&t=1572s 4. 海報設計：請學生分組討論完成學習單並設計成海報展示(教師指示每位成員的任務-報告者、書	口語評量 實作評量	全世界最大的十個森林 https://www.youtube.com/watch?v=I69zTx2a-1s&t=1572s

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫出「領 域名稱 +數字 編碼+ 內容」					
		法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			寫者、設計圖案者，請學生分工合作完成。)		
十八	第三單元 美洲動物 好有趣 (1)	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能理解雨林對動物的重要性 2. 學生能理解雨林面積越來越少的問題 3. 學生能培養保護雨林的態度。	1. 教師請學生閱讀下列文章： 《小鳥的雨林家園》 在一片綠色的大森林裡，住著好多動物。猴子在樹上跳來跳去，樹蛙在葉子上唱歌，五彩的巨嘴鳥在樹枝間飛來飛去。這裡就是雨林。 雨林的樹很高大，葉子很茂密，就像一把大大的傘。雨林不但給動物家園，也讓人類有乾淨的空氣。 可是，最近有些人為了砍樹賺錢，把森林砍掉了。動物沒有地方住，巨嘴鳥也找不到食物，牠們好難過。 2. 教師提問： (1)直接提取	口語評量	生態浩劫 https://www.youtube.com/watch?v=Z7YEgKSC0Ek&t=5s

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫出「領 域名稱 +數字 編碼+ 內容」					
		I-2 傾聽 他人的想 法，並嘗 試用各種 方法理解 他人所表 達的意見。			• 雨林裡有哪些動物呢？ • 巨嘴鳥喜歡住在哪裡？ (2)直接推論 • 為什麼雨林像一把大傘？ • 如果雨林被砍掉，巨嘴鳥會怎麼樣？ (3)詮釋與整合 • 為什麼雨林對人類也很重要？ • 你覺得「雨林給動物家園」這句話是什麼意思？ (4)評估與批判 • 你覺得砍樹換錢好嗎？為什麼？ • 如果你是巨嘴鳥，你想對人類說什麼？ 3. 教師播放雨林浩劫影片並請學生分享看到的內容 4. 教師詢問學生：我們要如何保護雨林？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十九	第三單元 美洲動物 好有趣 (1)	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-4 能為	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能說出雨林裡的一些動物及其特徵。 2. 學生能理解雨林對動物、人類的重要性。 3. 學生能表達自己對「保護雨林」的想法。	大木棉樹—亞馬遜雨林的故事 (The Great Kapok Tree-A Tale of the Amazon Rain Forest) 1. 教師出示大樹圖片，詢問學生：「如果有一棵很大、很大的樹住著好多動物，這棵樹重要嗎？」 2. 教師引導學生思考大樹和雨林的關係。 3. 教師分段朗讀繪本：(每當出現一種動物，先停下來-出示圖片，請學生模仿叫聲或動作。 4. 學生分組，每組分到一張「動物角色卡」(例如：猴子、巨嘴鳥、蛇、樹蛙)。 5. 分組任務：想一想，如果我是這隻動物，我會對伐木工人說什麼？小組討論後，派一人上台用一句話表達(可表演或口頭)。 6. 教師進行統整：簡單解釋該動物如何依靠大樹生活。	口語評量 活動評量	繪本大木棉樹—亞馬遜雨林的故事 (The Great Kapok Tree-A Tale of the Amazon Rain Forest)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二十一	第三單元 美洲動物 好有趣 (2)	健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	健 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能唱出改編雨林歌曲 2. 學生能分工合作完成唱跳歌曲。	〈小蜜蜂〉(The Little Bee)中文童謠改編成雨林歌曲活動 1. 教師播放〈小蜜蜂〉中文童謠讓學生熟悉旋律。 嗡嗡嗡，嗡嗡嗡 大家一起勤做工 來匆匆，去匆匆 做工興味濃 天暖花好不做工 將來哪裏好過冬 嗡嗡嗡，嗡嗡嗡 別學懶惰蟲 3. 教師播放簡報-改編的雨林保育歌詞 (動物聲)(動物聲) 大樹是我們的家園 跳呀跳呀 唱呀唱呀 快樂的生活 不砍樹呀保護地球	口語評量 活動評量	小蜜蜂歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=4T8nHvZA9ng

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱 +數字 編碼+ 內容」					
			可由學校 自訂 若參考領 綱，至少 包含 2 領 域以上		動物朋友笑哈哈 (動物聲)(動物聲) 保護雨林從我開始 3. 教師帶領學生一起歌唱 4. 分組挑戰：教師給予 10 分鐘練習時間，再請每組 學生上台進行唱跳表演。 5. 教師針對各組表現給予肯定及鼓勵。		

【第二學期】

課程名稱	放眼世界	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 20 節
		設計教師	王彥樺
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元視野東埔 分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	1. 二年級「悅讀世界 II」彈性課程，配合其他統整課程主題的內容，融入閱讀素養與國際教育於教學中，幫助學生認識世界七大洲及不同地區的代表性動物，使學生能覺察自身環境與其他環境的差異，培養探索知足的態度。 2. 透過繪本、歌曲或創意手作，幫助學生理解世界動物的瀕危處境，培養學生保育觀念及行動力，以及培養學生面對問題能採取堅毅、勇敢的態度。
設計理念	動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。);從具體到抽象(先		

	認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。)； 視覺化學習 (大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生 探索 世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物， 培養 學生對自然生態環境、動物的保護的情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習 體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達 自己的想法、與人溝通，並能同理與 尊重 他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 認識世界七大洲及其代表動物。 2. 透過動物連結各地的自然環境（沙漠、雨林、極地、草原）。 3. 了解不同文化中與動物有關的特色（圖騰、故事、節日）。 4. 建立初步的全球視野與生態保育觀念。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	第一單元 世界動物 好有趣 (1)	國 E4 了解國際文化的多樣性。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 學生能辨識並說出美洲及澳洲代表性動物（英文名稱 + 特徵）。 2. 學生能說出已學習的各洲代表動物名稱 3. 學生能專注聆聽他人的想	1. 教師播放簡報(簡短線索)，請學生猜猜看並說出動物名稱及特徵 2. 教師播放簡報，展示美洲及澳洲地圖，請學生說出美洲有哪些代表性動物?澳洲有哪些代表性動物? 3. 教師請學生複習已學習各洲代表性動物 4. 教師播放已學的歌曲(巨嘴鳥、水豚或袋鼠歌曲)，請學生一起唱跳	口頭評量	世界地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
				法 4. 學生能主動 回應			
二	第一單元 世界動物 好有趣 (1)	國語 4-I-6 能因應需求， 感受寫字的溝 通功能與樂 趣。 生活 7-I-2 傾 聽他人的想 法，並嘗試用 各種方法理解 他人所表達的 意見。	國語 Ab-I-6 1,000 個常用 語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	1. 學生能運用學 過的動物知識， 完成句型填空。 2. 學生能創作出 圖案 3. 學生能表達自 己的想法	學習單-我的動物冒險日記 1. 我的動物冒險日記創作：教師可先示範再請學生 完成句型填空。 我的動物名字是 _____ (My animal's name is _____.) 它來自美洲 / 澳洲 It is from () America () Australia. 牠有 __特徵_____(It has _____.) 牠會 ____做什麼事____ (It can _____.) 牠喜歡 _食物_____(It likes _____.) 我和 _____ 一起玩(I play with the _____.) 我們一起 _____(We _____ together.) 我覺得 _____ (I feel _____.) 2. 學生依照填寫的內容創作圖案 3. 教師請學生分享創作	口語評量 學習單評量	自製學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	第二單元 歐洲動物 好有趣 (1)	國語 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生活 I-4 能為 共同的目標訂 定規則或方 法，一起工作 並完成任務。	國語 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 生活 D-I-4 共同工作並相 互協助。	1. 學生能認識棕 熊及特性 2. 學生能認識地 圖上的國家 3. 學生能主動表 達想法	1. 教師出示棕熊圖片，請學生說出名稱及棲息地 2. 教師播放棕熊影片 https://www.youtube.com/watch?v=SHHf7EQzXok&t=158s 並請學生回答問題： (1) 棕熊生活在森林和山區。它會冬眠 (sleep in winter) (2) 棕熊是芬蘭國獸-森林之王，也是俄羅斯的象徵。 (台灣黑熊保育協會 https://www.taiwanbear.org.tw/bear/about_bear/1) 3. 教師說明棕熊分布的國家，並請學生共同找出地圖上的國家：目前公認現存的有 14 個亞種。美國、加拿大、歐洲、俄羅斯、中國、尼伯爾、蒙古、日本／北海道、中東從土耳其到伊朗。 4. 教師請學生分享自己對棕熊的想法	口頭評量	棕熊 https://www.youtube.com/watch?v=SHHf7EQzXok&t=158s 台灣黑熊保育協會 https://www.taiwanbear.org.tw/bear/about_bear/1
四	第二單元 歐洲動物 好有趣 (1)	閱 E12 培養喜 愛閱讀的態 度。 國語 2-I-1 以正確發音流	國語 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 生活 D-I-4	1. 學生能認識常 見動物名稱 2. 學生能說出句 型：動物+動物+ 你在看什麼？	繪本《棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼？(Brown bear, brown bear, what can you see?)》 1. 教師展示圖卡並說出棕色的熊、紅色的鳥。 2. 教師播放簡報並說出顏色，請學生找出動物圖卡	口語評量	自製簡報 繪本《棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼？(Brown bear, brown bear, what can you see?)》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		利的說出語意 完整的話。 生活 7-I-4 能 為共同的目標 訂定規則或方 法，一起工作 並完成任務。	共同工作並相 互協助。	我看見一隻+動物 名稱+在看我 3. 學生能跟讀繪 本朗讀的節奏	3. 教師帶讀繪本-教師說：棕熊，棕熊，你在看什 麼?請學生猜猜並說出顏色+動物名稱。 4. 教師帶領學生朗讀繪本(鼓勵學生模仿朗讀的節 奏) 5. 班級接龍朗讀挑戰 6. 教師給予完成挑戰學生獎勵		
五	第二單元 歐洲動物 好有趣 (1)	國語 4-I-6 能因應需求， 感受寫字的溝 通功能與樂 趣。 生活 7-I-4 能 為共同的目標 訂定規則或方 法，一起工作 並完成任務。	國語 Ab-I-6 1,000 個常用 語詞的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相 互協助。	1. 學生能完成創 作圖案 2. 學生能完成句 子：「我看見一 隻_____的____ __在看我。」 3. 學生能共同完 成小書朗讀。。	動物小書製作活動 1. 學生畫出自己想像的動物組合(例如：彩虹馬、 粉紅兔子)。 2. 學生完成句子：「我看見一隻_____的_____在 看我。」 3. 教師收集學生作品，做成「我們的動物小書」。 4. 教師請學生一起朗讀創作的小書	口語評量 活動評量	圖畫紙、彩色筆、釘書機
六	第三單元 非洲動物 好有趣 (1)	國語 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生活 I-4 能為	國語 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 生活 D-I-4 共同工作並相 互協助。	1. 學生能認識獅 子及特性 2. 學生能認識地 圖上的國家 3. 學生能主動表 達想法	1. 教師出示獅子圖片，請學生說出名稱及棲息地 2. 教師播放獅子影片 https://www.youtube.com/watch?v=OP8szgG5xf4 並請學生回答問題： (1) 獅子是很小的動物。(X)	口語評量	非洲動物-獅子 https://www.youtube.com/watch?v=OP8szgG5xf4

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		共同的目標訂 定規則或方 法，一起工作 並完成任務。			(2)公獅子有鬃毛。(0) (3)獅子住在非洲。(0) (4)獅子是「百獸之王」。(o) (5)只有非洲才有獅子。(x，亞洲-印度也有) (6)獅子是「群居」的動物。(o) (7)獅子可以生存在遼闊的森林、草原、旱林和沙漠中(o) 3. 教師說明獅子分布的國家，並請學生共同找出地圖上的國 家：非洲-坦尚尼亞(Tanzania)、肯亞(Kenya)、南非 (South Africa)、波札那(Botswana)、辛巴威 (Zimbabwe)、尚比亞(Zambia)、納米比亞(Namibia)、 烏干達(Uganda)、亞洲-印度，因為棲息地喪失、人類威脅 等，數量逐步減少。 4. 教師請學生分享自己對獅子的想法		
七	第三單元 非洲動物 好有趣 (1)	閱 E12 培養喜 愛閱讀的態 度。 國語 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生活 7-I-2 傾 聽他人的想 法，並嘗試用 各種方法理解 他人所表達的	國語 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	1. 學生能理解 「勇敢」與「善 良」的概念。 2. 學生能表達自 己的想法	繪本《如何成為一隻獅子?(How to be a lion)》 1. 教師展示圖卡並請學生說出對獅子的想法，例如 兇猛、強壯等。 2. 教師帶讀繪本並提問： (1)大部分的動物都認為獅子的個性應該是如何的？ (2)故事中的獅子(Leonard)遇到鴨子，發生什麼事？ (3)獅子和鴨子晚上在做什麼？ (4)一群獅子對著 Leonard 說了什麼？ (5)最後 Leonard 回應了什麼？ 4. 教師請學生分享對繪本的想法	口語評量	《如何成為一隻獅子?(How to be a lion)》 https://www.youtube.com/watch?v=mr8_bafjW_M

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		意見。					自選/編教材須經課發會審查通過
八	第三單元 非洲動物 好有趣 (1)	國語 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生活 7-I-2 傾 聽他人的想 法，並嘗試用 各種方法理解 他人所表達的 意見。	國語 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	1. 學生能理解個 性特質 2. 學生能表達自 己的想法	學習單-我的獅子 1. 教師發下學習單並請學生進行獅子彩繪 2. 教師請學生完成學習單問句： (1)你認識的獅子位在哪個洲及國家? (2)你喜歡獅子嗎?為什麼? (3)請寫下這隻獅子的個性是溫柔、善良、兇猛、強 壯、聰明? (4)請說出你的理由 3. 教師請學生表達自己的想法	口語評量 學習單評量	自製學習單
九	第三單元 非洲動物 好有趣 (1)	國語 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生活 7-I-2 傾 聽他人的想 法，並嘗試用	國語 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	1. 學生能認識斑 馬的外觀與棲息 地 2. 學生能理解文 章內容 3. 學生能表達看 法	認識動物斑馬 1. 教師出示圖片，請學生說出名稱及棲息地-草原及稀樹草 原。 2. 教師播放影片斑馬介紹 Zebras for kids https://www.youtube.com/watch?v=kWxnadQI5Qw 2. 教師出示世界地圖，請學生共同找出斑馬所在的國家：非	口語評量	自製簡報 桃園市文華國小文章 https://sun.sshes.tyc.edu.tw/composition/compDetail.php?wID=5382

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		各種方法理解 他人所表達的 意見。			洲的東部、南部和西南部地區，包括南非、納米比亞、安哥拉、衣索比亞、肯亞、坦尚尼亞、蘇丹、尚比亞、莫三比克和馬拉威等國家。 3. 教師請學生閱讀文章：作者-桃園市文華國小 我最喜歡的動物是斑馬，牠皮膚的顏色是黑白條紋，斑馬的種類各式各樣，例如：平原斑馬、細紋斑馬還有山斑馬、哈式斑馬，平原斑馬也就是普通的斑馬，山斑馬根據斑馬斑紋不同，所以分成兩個亞種，他們皮膚的顏色很奇特，所以我才這麼喜歡斑馬。 斑馬是對斑馬亞屬的通稱，一類常見於非洲的馬科屬動物，現存的斑馬有三種：平原斑馬、細紋斑馬、山斑馬。斑馬身上有許多條紋，每隻的條紋都不一樣。一般來說斑馬是社會性動物，習慣群體生活；規模較小的群體由一隻雄性斑馬及若干隻雌性組成，較大的則由幾百隻斑馬組成。斑馬不太擅長奔跑，沒有固定的棲居地，過著遷徙性生活。成年的平原斑馬的體重是四百公斤，成年山斑馬的體重是二百八十公斤，細紋斑馬的體重是三百八十公斤，成年平原斑馬的體重比山斑馬和細紋斑馬的體重都還要重，所以平原斑馬是最重的斑馬。斑馬分布在非洲的東部。 我覺得不要過度開發土地，不然會讓斑馬的棲息地變少，還有不要獵殺斑馬不然可能讓斑馬絕種。 4. 教師請學生看完文章並回答問題		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元 名稱/ 節數						
十	第三單元 非洲動物 好有趣 (1)	閱 E12 培養喜 愛閱讀的態 度。 國語 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生活 7-I-2 傾 聽他人的想 法，並嘗試用 各種方法理解 他人所表達的 意見。 生活 I-4 能為 共同的目標訂 定規則或方 法，一起工作 並完成任務。	國語 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的 表現。 生活 D-I-4 共同工作並相 互協助。	1. 學生能理解誠 實的價值 2. 學生能理解勇 於認錯的價值 3. 學生能表達自 己的想法與感受 4. 學生能理解分 組合作的重要	繪本-沒有條紋的斑馬 1. 教師帶領學生進行閱讀《沒有條紋的斑馬》，並 提問： 為什麼斑斑失去了條紋？斑斑的心情如何？斑斑最 後做了什麼改變？ 2. 教師帶領學生共同朗讀繪本 3. 分組練習說故事-請學生分組練習完成說故事挑戰 4. 教師給予學生獎勵	口語評量 分組合作	繪本-沒有條紋的斑馬
十一	第三單元 非洲動物 好有趣 (1)	國 E12 觀察 生活中的全球 議題，並構思 生活行動策 略。 國語 2-I-1	國語 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	1. 學生能認識犀 牛的外觀與棲息 地 2. 學生能理解犀 牛面臨的保育問 題	認識動物犀牛(Rhinoceros) 1. 教師出示圖片，請學生說出名稱及棲息地-在非 洲，白犀牛主要生活在南部的稀樹草原，而黑犀牛 則分布於東部和中部地區，包括森林、草原及林 地。 亞洲的印度犀牛則棲息在尼泊爾、印度和巴基	口語評量	自製簡報 蘇門達臘犀牛 https://www.natgeomedia.com/ environment/video/content- 11444.html

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		3. 學生能表達自身看法	斯坦等地的草地及熱帶森林，爪哇犀牛和蘇門答臘犀牛則生活在東南亞的熱帶雨林中。 2. 教師播放影片犀牛介紹 蘇門達臘犀牛 https://www.natgeomedia.com/environment/video/content-11444.html 3. 教師出示世界地圖，請學生共同找出犀牛所在的國家： 非洲 <u>白犀牛</u>：主要分布在南非。 <u>黑犀牛</u>：原產於非洲東部和中部，包括肯亞、坦尚尼亞、喀麥隆、南非、納米比亞、辛巴威和安哥拉等國家。 亞洲 <u>印度犀牛</u>：目前僅分布於印度。 <u>爪哇犀牛</u>：僅剩約 75 隻，目前僅存於印尼爪哇島的烏戎庫隆國家公園。 <u>蘇門答臘犀牛</u>：是現存體型最小且最瀕危的犀牛，如今僅分布在印尼。 4. 教師請學生分享對犀牛的認識與想法		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元 名稱/ 節數						
十二	第三單元 非洲動物 好有趣 (1)	閱 E12 培養喜 愛閱讀的態 度。 國 E12 觀察 生活中的全球 議題，並構思 生活行動策 略。 國語 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生活 7-I-2 傾 聽他人的想 法，並嘗試用 各種方法理解 他人所表達的 意見。	國語 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	1. 學生能理解故 事內容。 2. 透過繪本學生 能理解「瀕危動 物」的概念。 3. 學習尊重與保 護動物的態度。	繪本《蘇丹的犀角》 1. 教師向學生說明這本書的犀牛是來自北非的白犀 牛並引導學生思考：如果一個動物只剩下一隻了， 會怎麼樣？請學生回應。 2. 教師帶領學生閱讀繪本並提問： (1)為什麼犀牛需要被保護？ (2)蘇丹有什麼特別的地方？ (3)如果你是蘇丹，你希望人類怎麼對待你？ 3. 教師播放繪本影片，請學生再聽一次故事 4. 教師向學生提問：如果一個動物只剩下一隻了， 會怎麼樣？ 我們可以做什麼來幫助動物？（例如：不買象牙、 不亂丟垃圾、愛護自然）	口語評量	繪本《蘇丹的犀角》 https://www.youtube.com/watch?v=JB1sRDQp0aY&t=2s
十三	第三單元 非洲動物 好有趣 (1)	國語 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生活 7-I-2 傾 聽他人的想 法，並嘗試用 各種方法理解 他人所表達的 意見。	國語 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	1. 學生能認識犀 牛基本特性 2. 學生能理解 「瀕臨絕種」意 義。	知識補給站《犀牛看一看》文章探討 1. 教師播放簡報-以問題方式請學生回答，再將文章 內容與學生討論 (1)犀牛住在哪裡呢？	口語評量 學習單	自製簡報及學習單 飽讀好書-犀牛的輓歌 https://www.agriharvest.tw/archives/18423) 犀牛看一看文章

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		聽他人的想 法，並嘗試用 各種方法理解 他人所表達的 意見。	表現。	3. 學生能培養保 護動物的態度	(2) 黑犀牛和白犀牛有哪些不同呢？ (3) 犀牛會很兇嗎？ (4) 犀牛的角有什麼特別的地方嗎？ (5) 世界上還有很多犀牛嗎？ 2. 教師請學生完成學習單(文章探討) (2017 年報導)世界上的犀牛現存有 2 萬 7 千頭。一個世紀 以前，曾有數百萬頭犀牛奔蹄在非洲平原上，或漫步在亞洲 雨林裡。犀牛一共有 5 種，但全都處在瀕危險境。現存犀牛 以南方族群的白犀牛為大宗，分布在南非，並受到武裝衛隊 的嚴密保護。(資料來源：飽讀好書-犀牛的輓歌 https://www.agriharvest.tw/archives/18423)		https://www.ncce.com.tw/rhino-take-a-look/?srsltid=AfmB0orY3V0j4Yx0vSLjlce-wy2EpQIUgTUUvq_uo8_Qpq1Eib6H6Dwu
十四	第三單元 非洲動物 好有趣 (1)	國語 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生活 7-I-2 傾 聽他人的想 法，並嘗試用 各種方法理解 他人所表達的 意見。	國語 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	1. 學生能理解 「保護動物」的 原因與方法。 2. 學生能用圖畫 設計一張海報。 3. 學生能表達自 己的看法。	保護動物海報設計 1. 教師播放簡報-保育動物的海報設計，並進行說明 海報的內容。 2. 教師發給學生材料-A3 圖畫紙、彩色筆 3. 學生進行海報創作，例如畫出犀牛、盜獵者等， 寫出中英雙語句子： 我們要保護犀牛!不要傷害牠們! Save rhinocerouses! Protect rhinocerouses! 4. 學生分享自己的創作海報。	口語評量 實作評量	自製簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十五	第四單元 南極洲動物好有趣 (1)	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能認識企鵝基本的特性 2. 學生能理解「瀕臨絕種」意義。 3. 學生能培養保護動物的態度	認識南極企鵝 1. 教師出示圖片，請學生說出名稱及棲息地-企鵝；南極大陸沿海區及海冰上 2. 教師播放影片國王企鵝介紹 https://www.youtube.com/watch?v=W_dC3Sr1CXY33 . 3. 教師出示世界地圖，請學生共同找出企鵝的所在地-南極洲 4. 教師播放簡報，請學生思考並回答問題： (1) 2023 年 9 月 10 日，南極海冰的最大覆蓋面積也創下 45 年衛星紀錄的新低，比之前 1986 年的紀錄減少了超過 100 萬平方公里。(資料來源：綠色和平網頁) 5. 教師向學生說明意思後，請學生說說看聽到什麼跟想法。 (2) 因海冰破裂而導致企鵝幼鳥大量死亡 6. 教師引導學生說說看聽到什麼跟想法。 7. 教師進行統整，請學生分享對企鵝的認識與想法。	口語評量	自製簡報 國王企鵝介紹 https://www.youtube.com/watch?v=W_dC3Sr1CXY33
十六	第四單元 南極洲動物好有趣 (1)	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能說出企鵝的生活環境與特徵。 2. 學生能理解「家」對企鵝的重要性，並與自己生活的家做比較。 3. 學生能培養關	繪本《哪裡才是我的家》(Where is my home?) 1. 教師請學生說出對企鵝(penguin)的認識 2. 教師請學生分享從書本封面上看到什麼？ 3. 教師帶領學生閱讀繪本並提問： (1) 故事中有哪些主角？ (2) 為什麼小企鵝找不到新家？ (3) 小企鵝為什麼會中暑？ (4) 有一天小企鵝家門前出現什麼？他們為什麼要搬家？ 4. 教師以角色扮演帶領學生朗讀繪本-學生扮演小企鵝並說出：「媽媽，哪裡才是我的家？」 5. 教師請學生分享對繪本的想法。	口語評量	繪本《哪裡才是我的家》(Where is my home?) https://www.youtube.com/watch?v=I2w_b0hZkQI

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		他人所表達的 意見。		懷動物與自然環 境的態度。			自選/編教材須經課發會審查通過
十七	第四單元 南極洲動物好有趣 (1)	國語 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生活 7-I-2 傾 聽他人的想 法，並嘗試用 各種方法理解 他人所表達的 意見。	國語 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	1. 學生能理解故 事內容 2. 學生能依據內 容回答問題 3. 學生能培養關 懷動物與自然環 境的態度。	繪本《寶貝企鵝》(Little Penguin) 1. 教師提問：你們知道皇帝企鵝是怎麼照顧小企鵝 的嗎？他們要經過哪些困難？ 2. 教師朗讀繪本前半部（從開頭到企鵝媽媽／爸爸 準備的過程），中間停下來提問，「你覺得他們現 在需要克服什麼困難？」等。學生與老師一起共讀 剩餘部分，讓學生預測結局（在未閱讀前先猜）。 3. 教師統整提問並請學生回應： (1)故事中的企鵝為了下一代做了什麼犧牲？ (2)小企鵝和父母之間有哪些互動特別感人？ (3)故事的主要困難是什麼？它是怎麼解決的？	口語評量	繪本《寶貝企鵝》(Little Penguin)
十八	第四單元 南極洲動物好有趣 (1)	國 E12 觀察 生活中的全球 議題，並構思 生活行動策 略。 國語 4-I-6 能因應需求，	國語 Ab-I-6 1,000 個常用 語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	1. 學生能表達 自己的想法 2. 學生能培養 關懷動物與自 然環境的態	1. 教師向學生提問繪本《寶貝企鵝》(Little Penguin)內容：故事中最打動你的部分是什麼？為 什麼？你從企鵝或父母的行動中學到什麼？ 2. 教師請學生完成學習單： (1)彩繪企鵝	口語評量 學習單	自製學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		度。	(2) 句子填空： 企鵝住在很冷很冷的（ 1 ）。 牠們一起走路、一起（ 2 ）小企鵝。 企鵝爸爸會把蛋放在（ 3 ）上，耐心地等寶寶出生。 企鵝媽媽要游到海裡去找（ 4 ）。 可是現在地球越來越（ 5 ），冰雪慢慢（ 6 ）。 企鵝沒有家，找不到（ 7 ），生活變得很（ 8 ）。 我們可以一起愛地球： 少用（ 9 ）、多（ 10 ）、一起保護環境。 讓企鵝和小企鵝快樂長大！ 3. 教師請學生分享創作。		
十九	第五單元 保育動物 大家一起 來(1)	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能認識一種自己喜歡的動物，能說出基本特徵（外形、食物、生活習性）。 2. 學生能說出喜愛的動物在地圖上的位置。 3. 學生能培養愛護動物、尊重生命的態度。 4. 學生能培養團	宣導活動創作 1. 教師播放世界地圖，複習已學習的國家或代表性動物。 2. 教師請學生分享最喜歡哪種動物？ (1) 我最愛的動物是_____。 (2) 牠有_____。 (3) 牠位在_____洲(國家) (4) 我喜歡牠，因為_____。 3. 教師說明某些動物正面臨保育問題，需要學生們共同向校內師生宣導。 4. 分組活動：請學生完成簡報內容：	口語評量 活動評量	自製簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		各種方法理解 他人所表達的 意見。 生活 I-4 能為 共同的目標訂 定規則或方 法，一起工作 並完成任務。		隊合作精神。	(1)我們想要保護的動物 (2)動物面臨哪些問題? (3)如果沒有這些動物，會發生什麼事呢? (4)宣導語，例如我們要保護動物並珍惜牠們。		
二十二 二十一	第五單元 保育動物 大家一起 來(2)	國 E12 觀察 生活中的全球 議題，並構思 生活行動策 略。 國語 4-I-6 能因應需求， 感受寫字的溝 通功能與樂 趣。 生活 7-I-2 傾 聽他人的想 法，並嘗試用 各種方法理解 他人所表達的	國語 Ab-I-6 1,000 個常用 語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的 表現。 生活 D-I-4 共同工作並相 互協助。	1. 學生能培養愛 護動物、尊重生 命的態度。 2. 學生能培養團 隊合作精神。	1. 學生進行分組活動：請學生完成簡報內容： (1)我們想要保護的動物 (2)動物面臨哪些問題? (3)如果沒有這些動物，會發生什麼事呢? (4)宣導語，例如我們要保護動物並珍惜牠們。 2. 學生向全校師生進行宣導活動。	口語評量 活動評量	自製簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		意見。 生活 I-4 能為 共同的目標訂 定規則或方 法，一起工作 並完成任務。					自選/編教材須經課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。