**南投縣東埔國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | ◆放眼世界fun樂園-Let’s Sing And Dance | 年級/班級 | **二**年級班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 42  |
| 設計教師 | 英語教師 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) |  分享合作 | 與學校願景呼應之說明 | 由E-A2學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識及E-C2達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。 |
| 設計理念 | 1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對 英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | 生2-I-2探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處 理，並養成動手做的習慣。 生3-I-1體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。語 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |
| 課程目標 | 1.藉著歌謠與韻文的體驗活動，培養學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養，進而應用英語在日常生活與人際溝通中。 2.運用英語歌謠與韻文進行海報創作，培養學生具備探索問題的思考能力，喚起豐富的想像力，培養生活中的美感體驗。 3.藉由小組創作與互動，培養學生與他人合作，具備理解他人感受，樂於與人分享，並與團隊成員合作之素養。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂或參考領綱 | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 第(1) 週 - 第(5) 週 | Greetings/10 | 生2-I-2探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-5運用各種 探 究 事 物 的 方 法及技能，對訊 息 做 適 切 的 處 理，並養成動手 做的習慣。 生3-I-1體認探究事理 有各種方法，並且樂於應用。 語 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 1.打招呼用 語 2.問候句型 ”How have you been doing?” What's up? How’s everythin g? 3.問候回答 句型 Ｉａｍ . 4.情緒: happy,sad, tired,angr y,hungry) I am OK(so so, not bad,cool, terrible ) Not much, Nothing better | 1 .藉由日常生活的觀 察 ， 探 索 平常打招 呼的用法， 體 會 英 語與中文的問候語 間的相互關係 。 2.能用正確英語發音，說出 英語問候句與答句。 3.運用問候句/回答句或單 字，在活動中做適切的反 應，養成動手做的習慣。 4.能以以正確英語發音流利 的說出問候句/回答句或 單字。 5.運用九宫格學習單體認探 究問候語/回答句有各種 方法/方式，並且樂於應用。 | 《活動一》How have you been doing? 1.老師向學生打招呼,並問學生通常打招 呼的用語有什麼?再介紹英語打招呼的用 法。 2.介紹句型: How have you been doing? What's up? How’s everything? 3.問候語的回答(複習之前教過的 Ｉ ａ ｍ . (happy,sad,tired,angry,hungry) 4.介紹其他回答方式 I am OK(so so, not bad,cool,terrible ) Not much,Nothing better 《活動二》聽(識字遊戲) 老師將句型貼在黑版上 學生聽到那個句子就拍那個 反之回答句/單字也是 《活動三》說(識字與說的練習) 將學生分兩組,老師翻問候卡/回答卡/單 字,先回答的得一分 《活動四》九宫格學習單. 找九個同學練習問候及回答，完成 一個在那格簽名。 冰果遊戲:老師念同學的名字，有那個名字 畫Ｘ連成一條線的人就可得一分。 | 1 .能說出日常生活中 打招呼的方式 。 2.能用正確的英語發音說出 問候語與回答句 3. 能說出英文情緒單字 happy,sad,tired,angry, hungry) I am OK(so so, not bad,cool,terrible ) Not much, Nothing better所表示的 意思 4.能在老師念句子時，指出 相對應的句子或單字，正 確率達100% 5.能用正確的英語發音，在 老師翻句卡/單字卡時， 說出相對應之句子或單字 的英文念法，正確率達 100%。 6.能應用問候語和回答句表 達心情，並主動的參與對 話練習完成九宮格學習單。 | 1.問候句型問 句卡 2.問候回答句 型卡 3.塑膠鎚 4.九宫格學習單 |
| 第 ( 6 ) 週 - 第 (10 ) 週 | If your happy/10 | 語 1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材， 說出聆聽的內 容。 語 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 語 1-I-3 能理解話 語、詩歌故事的 訊息，有適切的 表情跟肢體語 言。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 生 7-I-4 透過一起 工作的過程，感 受合作的重要 性。健 3c-I-1 表現基本 動作與模仿的能 力。英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 1. 情緒的 表情與 動作 2. If your happy 影片 3. 動作: clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray | 1.以正確發音流利的說 出情緒的表情與動 作。 2. 學習聆聽 ”If your happy”媒材，說出聆聽的 內容。 3.表現 clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 等相關 動作與模仿的能力。 4.能理解並說出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/give a yawn/stomp your feet/shout hurray 等所 表達的訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 5.透過 Let’s Sing 分組 唱，感受大家一起合作的重要性。 | 《活動一》If your happy 1.老師問學生當你快樂/害怕/傷心/累了 時，你會有什麼表情呢?有什麼動作?” 2. 播放歌曲影片 3.老師介紹 If your happy And You Know It” 這首歌 《活動二》Follow Me 1.老師介紹動作 clap your hands/ rub your eyes / hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 2.跟著老師說和做 《活動三》Teacher says 1.”老師說”遊戲,老師說學生做動作， 做錯了就出局，最後都對的就可得到獎勵 2.換學生當 teacher 《活動四》Let’s Sing 分組挑戰唱加動作,最後合唱加 shout hurray | 1. 能在老師的提問下，說 出可能的情緒表情及動 作 2.能表現出專心聆聽的態 度，並在老師提問中，說 出影片的大致內容。 3.在 Follow Me 活動中，能 跟著老師做出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/shout hurray 等相對應的動作， 正確率達 100%。 4. 在 Teacher says 活動中， 能用正確的英語發音說出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/shout hurray 等語詞，正確率達 100% 5.能積極參 Let’s Sing 分組挑戰唱活動，完成老師給的小組任務。 | 1.“If your happy” 影 片 網 址 : https://ww w.youtube. com/watch? v=WHQ1MMqX Tw4 |
| 第(11) 週 - 第(16) 週 | Wash your hands/12 | 生 7-I-1 以對方能 理解的語彚或合 宜的方式，表逹 對人、事、物的 觀察與意見。 生 2-I-5 運用各種 探究事物的方法 及技能，對訊息 做適切的處理， 並養成動手做的 習慣。 生 2-I-6 透過探索 與探究人、事、 物的歷程，了解 其中的道理。 語 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 語 2-I-3 與他人交 談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想 法。 健 3c-I-1 表現基本 動作與模仿的能 力。英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 1.洗手時機 和步驟 2.單字: soap,wash, dirty,dry, clean,wet( 物品狀態) 3.練習 4.疑問句型 Is it ? 4.回答句型 Yes,it’s . No,it’s not . It’s . 5.四個實體 物品狀態 (dirty,dry ,clean,wet ) 5.Rhyme 6.”Wash your hands” 影片 | 1.以同儕能理解的方式，表 達對洗手時機和步驟的觀 察。 2.能用正確的英語發音說出 soap,wash, dirty,dry,clean,wet 等。 3.透過聽與說的練習探索單 字與物品狀態間的關係， 了解兩者間的道理。 4.能用正的英語發音，說出 問句”Is it ? 和回答 句 Yes,it’s . No,it’s not . It’s .等句子。 5.透過深索實體物品狀態， 了解 Is it ?的使用 方法，並在老師提問時，能 用合宜的英文回答句型回 答。 6.能運用 Is it ?提問， 並透過探究他人的回答， 了解回答是否合宜。 7.表現對 Rhyme 相關活動與 模仿能力，探究洗手的動作 與英語用法，對訊息做適切 的處理，並養成動手跟著做 的習慣。 8.能理解”Wash your hands” 韻文的訊息，跟著 念，並做適切的表情跟肢體語言。 | 《活動一》Wash your hands 1.正確洗手很重要喔!為什麼?那些時候要 洗手呢?小朋友怎麼洗手呢? 2.老師以字卡介紹: soap,wash,dirty,dry,clean,wet 3.聽與說的練習 (聽)小組間比賽: 依學生人數分組，每組一份字卡，每 人分到一個或兩個字卡，當聽到老師 說的字，就要舉起那個字卡來，對的 加一分。 (說)小組內比賽: 由組員輪流說，小組內比賽，對的加 一分。 《活動 二 》 Is It Dirty/ Clean/Dry/Clean? 1.句型介紹: Is it ? Yes,it’s . No,it’s not . It’s . 2.老師拿東西給學生並問學生 Is it dirty/clean/dry/wet? Yes, it is dirty/clean /dry/wet.. No, it is not dirty/clean/dry/wet.. It is dirty/clea/dry/wet. 《活動三》猜一猜1. 教師教稱讚別人做得很好時的英語用 語 “Well down!”並用兩隻手的大拇指比 讚 2.教師準備 dirty/clean/dry/wet 的東西 放在箱子裡讓學生抽，全班一起問英語 句型”Is it ?” 學生拿起來之後 回答，當同學回答正確時要用“Well down!”讚美同學。 《活動四》Rhyme 老師說並做動作:show me your hands, everybody (老師高高擡起兩隻手，請學生跟著做) 學生要跟著說並做動作 show me your hands 老 師 說 並 做 動 作 :Rub, rub, rub your hands, everybody 學生跟著說並做動作 Dry, dry, dry your hands, everybody Shake, shake, shake your hands, everybody …….. 《活動五》Sing and Dance 1.老師播放”Wash your hands” 韻文的 影片並做動作 2.大家一起來 | 1.能舉例說出生活中，哪些 些時機應該要洗手。 2.能說出正確洗手的步驟。 3.能在老師提問時，指出相 對應的 單字，正確率 達 100%。 4.在分組活動中，能對聽到 的單字做適切的反應，說 出正確的英語，完成小組 與個人的任務。 5.能用正確的英語發音說 出 ” Is it ? Yes,it’s . No,it’s not . It’s .等句子。 6.當老師拿東西提問時，能 用正確的英文句子回答， 正確率達 100% 7.學生能在猜一猜活動中， 正確的用 Is it ?提 問並用正確的英文發音說 出 Is it ?來提問，並 當同學回答正確時，能用 “Well down!”給予回饋。 7.能說出和做出在 Rhyme 活 動中，洗手的相對動作，正 確率達 100%。 8.能主動參與並配合”Wash your hands”影片演唱，做出適切的表情與肢體動作，正 確率達 100%。 | 1.Wash your hands song https:// www.yout ube.com/ watch?v= dDHJW4r3 elE 2. soap,wash, dirty,dry, clean,wet 等閃示卡 3. Is it ? Yes,it is . No,it’s not . It’s . 等句型卡 4. 四個實體 物品狀態 (dirty,dry,c lean,wet) |
| 第(17) 週 - 第(21) 週 | Let’s Make a Poster /10 | 生 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享，感 受創作的樂趣。 生 7-I-2 傾聽他人 的想法，並嘗試用各種方法理解 他人所表達的意 見。 生 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法，一起工 作並完成任務。 語 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 1.洗手海報 2.肯定用語 Well down 3. 單字 soap,dry, wet,rub | 1. 在小組討論中，能共同訂 定海報製作與分工發式。 2.能使用海報紙進行洗手海 報創作，感受創作的樂趣， 並完成任務。3.能以正確的英語單字或句 子發音說出海報的設計內 容，並分享如何分工與分工 的好處。 4.能傾聽別組的海報發表與 分享，嘗試理解他人所表達 的意見。 5.能用正確的英語發音說出 well down 肯定他人的話。 6.張貼海報，一起完成小組 任務。 | 《活動一》製作洗手海報 1.老師將學生分組,每組四人,共同製作洗 手海報 , 每 組 發 給 標 語 ”Wash your hands” 2. 小組討論海報製作分工 3.老師發下需要的字卡《活動二》彩繪海報 小組分工設計、製作與完成海報 《活動三》成果展示 1.老師要先講解怎麼介紹海報例如分工方 式、創作的內容以及分工的好處。 2.稱讚別人做得很好時的英語用語“Well down!”並用兩隻手的大拇指比讚 2.每組介紹海報內容(試著用學過的句子) 3.當每小組介紹完後要給發表的小組比動 作加說” Well down!” 《活動四》 將製作的海報貼在走廊 | 1.能在規定時間內，討論海 報的製作方式(時機或步聚) 2.能在規定時間內，小組分 工並完成海報製作。3.在小組發表與分享時，能 用學過的句型或單字說出創 作的內容，並分享小組分工 的方式、以及分工的好處。 4.能在別組發表時，表現專 心聆聽的態度，說出聆聽的 內容。 5.能在小組發表後，用英語 說出 well down 肯定的話和 動作。 6.能將小組設計的海報張貼 在校園，完成小組任務。 | 1.海報紙 2.”Wash your hands” 標語3. 字 彙 卡:soap,dry, wet,rub 等 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | ◆放眼世界fun樂園-Old Dong Pu Had A Farm | 年級/班級 | **二**年級甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 42 |
| 設計教師 | 英語教師 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 分享合作 | 與學校願景呼應之說明 | 由E-A2學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識及E-C2達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。 |
| 設計理念 | 1.透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。2.藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | 生2-I-2探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處 理，並養成動手做的習慣。 生3-I-1體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。語 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |
| 課程目標 | 1.藉著歌謠與韻文的體驗活動，培養學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養，進而應用英語在日常生活與人際溝通中。 2.運用英語歌謠與韻文進行海報創作，培養學生具備探索問題的思考能力，喚起豐富的想像力，培養生活中的美感體驗。 3.藉由小組創作與互動，培養學生與他人合作，具備理解他人感受，樂於與人分享，並與團隊成員合作之素養。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂或參考領綱 | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 第(1)週 - 第(6)週  | Farm /12 | 語 1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言 語 2-Ⅰ-1 以正確 發音流利的說出 語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 生 4-I-1 利用各種 生活的媒介與 素材進行表現 與創作，喚起 豐富的想像 力。 生 2-I-6 透過探索 與探究人、事、 物的歷程，了解 其中的道理。英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 1.家禽種類 2.cat,dog,pig,duck, bird,chick ,cow,sheep 3.句型: I have a . 4.her/his/your/my 5.句型 Her/His/your/my name is . 6. 學過句型:Hi,my name is . I have a . Her/His name is . Her/His color is . Thanks for listening.  | 1. 能專心聆聽老師的講解，並說出聆聽的內容。 2. 利用圖畫紙進行對家禽動物的彩繪，喚起豐富的想像力。 3.能用正確英語發音說出cat,pig,duck ,bird,chick,cow, sheep。 4.能用正確英語發音，流利的說出I have a dog .完整句型。 5.透過遊戲，了解I have a dog .使用時機。 6.探索her/his/your/my的使用時機。 7.能以正確的英語發音說出Her/His name is Mary. 8.能用竉物照片/圖卡結合已學過的英文句型探索並分享家中竉物。  | 《活動一》Draw Down Your Pet 1.家裡有飼養的家禽種類 教師問學生，家中養了那些動物?或是居家附近有看到飼養哪些動物? 2.教師發下每生一張A4圖畫紙，分組討論、分工畫居家附近飼養的動物，每張A4只畫一種動物，並加以上色。 3.老師收集學生的創作，製作成閃卡，在背後貼上該圖的英文字 《活動二》Pet 1.單字教學: cat,dog,pig,duck,bird, chick,cow,sheep 2.句型教學 I have a . 《活動三》Simon Said 老師介紹Simon Said的遊戲:每生拿著製作的單字閃卡,聽到I have a . 動物名稱,手中拿有那種動物的人就要換位置，其他的人不用，錯或沒有位置的人就當鬼，然後將閃卡蓋著傳給下一位,直到老師說停,當鬼的才繼續說I have a \_\_\_\_\_ . 《活動四》Introduce Your Pet 1. 介紹her/his/my(學過了)/your的使用時機。 2.Her/His name is .句型教學 3.教師請小朋友帶竉物照片或利用自己畫的動物圖片，應用學過的句子來介紹。 例: Hi,my name is . I have a dog . Her/His name is Tom . Her/His color is red . Thanks for listening.  | 1.能專心聆聽教師講解，回答教師的提問，正確率達100%。 2.能在規定的時間內，分組討論選定一種動物進行自己的創作與彩繪，完成自己分內的工作。 3.能用正確的英語發音說出cat,dog,pig,duck, bird,chick,cow,sheep等單字，正確率達100% 4.能用正確的英語發音說出I have a (animal).完整的句子來表達。 5.能在遊戲中說出所抽到的家禽種類英語，正確率達100% 6.能說出her/his/your/my所指的含意。 7.在遊戲中，能配合家禽圖卡以正確的英語發音說出Her/His name is .的完整句子。 8.能利用照片或圖卡結合已學過的英語句型例:Hi,my name is . I have a \_\_\_\_\_ . Her/His name is . Her/His color is . Thanks for listening.來介紹與分享家中的竉物，完成此項任務。  | 1. 家禽動物閃卡 cat,dog,pig, duck,bird, chick,cow, sheep 2.A4圖畫紙 3.句型卡 I have a . Her/His name is . Her/His color is . 4. 竉物照片/圖卡  |
| 第(7)週 - 第(11)週  | Old DongPu Had A Farm /10 | 生7-I-4能為共同 的目標訂定規則 或方法，一起工 作並完成任務。 語1-Ⅰ-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說 出聆聽的內 容。 健3c-I-1 表現基 本動作與模仿的 能力。英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 1.家禽種類 2.動物的動作與聲音特徵 3.英語動物的聲音 4.Old MacDonald Had A Farm story 影片 5. Old MacDonald Had A Farm song  | 1. 能用正確的英語發音說出家禽種類的相對英語。 2.能說出動物的動作與 聲音特徵。 3.學習聆聽Old MacDonald Had A Farm story並說出所聆聽的內容。 4.能為共同的小組目標，訂定一種家禽動物的動作與聲音，一起工作並完成小組任務。 5.表現對家禽動物動作與模仿的能力。  | 《活動一》Sounds 1.教師複習家禽動物 2.動物的聲音和特徵 《活動二》 Story Time 1.老師播放Old MacDonald Had A Farm story 影片 2.老師問影片的內容大致在說什麼? 3.老師講解Old MacDonald Had Had A Farm story 《活動三》Pratice 1.分組選一種動物，討論動作 2.老師說 Old Hou Tang Had A Farm,and on that farm,he had some pigs,E-I-E-I-O!說到pig 那組要說”With an oink oink here. And an oink oink there. Here an oink. There an oink. Everywhere an oink oink 再來全班一起唱Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O.以此類推,第二組唱完第一組要再唱一次And an oink oink here. And an oink oink there.再全班一起唱Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O.。  | 1. 在老師用家禽種類閃卡提問時，能用流利的英語發音說出正確且相對應的家禽英語，正確率100%。 2. 能說出常見家禽種類的聲音和動作。 3. 看完Old MacDonald Had A Farm story能說出影片的內容。 4. 能主動參與小組討論，在限定的時間內選訂一種動物，並設計它的聲音與動作。 5. 能模仿別組動物的動作與聲音，正確率達100%。  | 1. 家禽種類閃卡2. Old MacDonald Had A Farm story 影片https://www.youtube.com/watch?v=2DAPD25FFMI 3. Old MacDonald Had A Farm song https://www.youtube.com/watch?v=\_6HzoUcx3eo 4. Old MacDonald Had A Farm 純音樂 https://www.youtube.com/watch?v=ndxitY4eYas&t=2s  |
| 第(12)週 - 第(14)週  | Show Time /6 | 生 2-I-5 利用各種 生活的媒介與素材進行表現 與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起 工作的過程，感 受合作的重要。英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |  Old MacDonald Had A Farm song及改編歌曲內容  | 1.利用A3圖畫紙進行對家禽種類頭套的創作，喚起對家禽動物豐富的想像力。 2.透過Old MacDonald Had A Farm song的改編及表演，感受創意設計及合作的重要 。  | 《活動一》製作動物頭套 1.老師給每生一張A3圖畫紙2.分組彩繪:依上節小組選定的動物製作小組的頭套《活動二》分組改編歌曲，請各組將內容改成喜歡的動物跟叫聲活動三》Show Time 到一年級班級各幼兒園表演  | 1.能利用想像力，利用紙彩繪屬於自己小組所象徵的動物頭套。 2.能扮好自己的角色工作，完成全班展演的任務。  | 1.Old MacDonald Had A Farm 純音樂 https://www.youtube.com/watch?v=ndxitY4eYas&t=2s 2.每生一張圖畫紙  |
| 第(15)週 - 第(21)週  | Numbers /14 | 語2-Ⅰ-1 以正確 發音流利的說出 語意完整的話。 語1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材， 說出聆聽的內 容。 語1-I-3 能理解話 語、詩歌故事的 訊息，有適切的 表情跟肢體語 言。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的 方法與形式，美 化生活、增加生 活的趣味。 生 1-I-3 省思自 我成長的歷程， 體會其意義並知 道自己進步的情 形與努力的方 向。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 生 2-I-5 運用各種 探究事物的方法 及技能，對訊息 做適切的處理， 並養成動手做的 習慣。英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 1.one~ten數字 2.數字教學影片 3.句型: 問句How many animals. do you have? 回答句I have (numbers) animals. 4.英文數與量 5.家禽動物 6.數字拳 7.數字韻文 8. 省思:學過的句型和單字  | 1.能學習聆聽數字教學影片，說出英文數字one~ten。 2.以正確英語發音，說出聽到的one~ten。 3.探索英文數字與數量間的關係，並養成動手做的習慣。 4.能以正確發音流利的說出問句How many do you have?和 回答句I have numbers animals. 5.運用家禽動物數字，探究I have (numbers) animals.句型的時機和方法，增加學習英文的樂趣。 6.願意參與數字韻文，能理解數字韻文的含意，有適切的表情跟肢體語言，增加與同學一起互動的樂趣。 7.運用學習過的句型和單字省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  | 《活動一》Count 1.大家來數數 2.數字教學: One,two,three,four,five,six,seven,eight,nine,ten 3. 數字教學影片https://www.youtube.com/watch?v=b02Ojls1O14 《活動二》Practice 1. 教師給學生花片，當聽到老師說出 ”four”，學生要擺出相對應的數量花片 2.撲克牌配對遊戲(記憶大挑戰) 《活動三》How Many animals do you have? 句型教學: How many do you have? I have animals. 老師用有數量的動物閃卡，每生一張，請學生依數量回答，再將閃卡傳遞，直到老師說stop，拿到問句的學生要當鬼，換他問其他人 EX: 老師問:How many ducks do you have? 學生回答:I have three ducks. 《活動四》Competition 兩兩一組比賽:數字拳，要先說How many fingers do you have?再比動作)，贏的再跟其他組贏的比，最後一個跟老師比 《活動五》fingers chant (此活動可以結合動物和之前學過的洗手動作) 老師和學生一起念 One finger，one finger，turn turn turn turn to a chick，chickchickchick~(要加小雞的動作和聲音) Two fingers，two fingers，turn turn turn  | 1.能說出數字影片的內容。 2.能以正確的英語發音說出one~ten，正確率達100%。 3.能聽到老師念的英文數字，擺出相對應的花片數量。 4.能用英語說出撲克牌翻出的數字。 5.能在老師用How many animals. do you have?提問時，可以用回答句I have (numbers) animals.正確率達100% 6.能在遊戲中，用How many do you have?提問，並用I have (numbers) animals.回答。 7.能積極參與數字拳競賽，熟練問句與回答句，並了解兩者的使用時機。 8.能主動參與數字律動，分組唱念，並做出韻律中的動作用，完成老師給的任務。 9.完成學習單中的任務，說出這學年所學英語中，最有趣的活動，以及印像最深刻的單元/英文句型(至少兩句問與答)/單字至少5個以上，與同學、家人分享。  | 1. 數字教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=8gGtxjTpAeQ2.數字閃卡 3.句型卡How many do you have? 回答句I have numbers animals 4.花片 5. 數字韻律教學活動參考https://kknews.cc/baby/eg9k434.html 6.學習單  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。