**南投縣東埔國民小學113學年度**

**安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 學期 | 議題 | 單元/主題名稱 | 節數 | 週次 | 教學重點 |
| 一 | 上 | 安全教育  (交通安全) | 汽車小乘客 | 2 | 1-2 | 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響， 知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 |
| 下 | 我會安全上學 | 2 | 1-2 | 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線。 |
| 上 | 戶外教育 | **跟我逛校園** | **2** | **20-21** | 認識在地傳說與文化故事,探究校內原住民意象建築，校內意象建築與傳統文化故事的關係 |
| 下 | **布農與我-**  **板曆** | **2** | **3-4** | 從學校建築中關注到板曆，並覺察板曆的功能。透過板曆與布農族的連結，思考學校內還有哪些與布農族有關的物品，並規劃路線進行參觀特色建築與用具，接著比較建築與工具新舊的不同。 |
| 二 | 上 | 安全教育  (交通安全) | 優質小乘客 | 2 | 1-2 | 覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。 |
| 下 | 安全回家  新法寶 | 2 | 1-2 | 1.區分人與汽車可行走的範圍。  2.具備辨別安全行走與遊戲空間的能力。 |
| 上 | 戶外教育 | **東埔泡湯趣** | **1** | **18** | 認識在地溫泉並分享泡湯經驗， 培養學生分享能力，以實際行動來落實正確健康的泡溫泉，進行創意發想和實養成健康的生活習慣。 |
| 下 | 東埔樂活-社區踏查 | 2 | 17-18 | 學生具備溝通的能力，互相合作共同完成任務，透過實地踏查活動認識在地文化，並與他人分享。 |
| 三 | 上 | 安全教育  (交通安全) | 亮不亮有關係 | 2 | 1-2 | 了解亮色系和暗色系衣物之安全差異性，了解反光配備對安全的影響。 |
| 下 | 快樂出門平安回家 | 2 | 1-2 | 1.瞭解遊覽車逃生安全的技巧、原則並應用於處理緊急事故。  2.知道遊覽車內各項逃生的位置及使用方法。 |
| 上 | 戶外教育 | 東埔食尚玩家 | 3 | 5-7 | 了解東埔在地的特產美食，透過實地踏查培養學生了解在地特產美食及分享解說在地特色的能力。 |
| 下 | 數位走讀趣-食農教育館參訪 | 3 | **13-15** | 透過食農教育館參訪，了解布農族傳統植物，進而理解環保(無塑)方式並能能利用平板蒐集資料。 |
| 四 | 上 | 安全教育  (交通安全) | 安全騎乘行 | 2 | 1-2 | 1.正確操作自行車的基本檢查與維修。  2.說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。  3.覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。  4.透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。 |
| 下 | 平安行，好心情 | 2 | 1-2 | 1.行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。  2.車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。  3.歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。  4.分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。 |
| 上 | 戶外教育 | 山林百寶箱-部落工藝坊 | 4 | 9-12 | 1.透過薏苡串珠的體驗課程，期望學生在部落生活能透過在地化之傳統工 藝進一步傳承、認同自身的文化。  2.學生透過傳統的工藝製作呈現理解環保(無塑)方式。 |
| 下 | **森存之道-**  **田野調查** | **2** | **10-11** | 培養學生具備溝通的能力，互相合作，與他人分配訪談工作、蒐集相關資料。透過部落踏查社區人士訪談活動進而認識在地經濟及人文樣貌，關心環境並包容多元。 |
| 五 | 上 | 安全教育  (交通安全) | 平安向前行 | 2 | 1-2 | 透過小組討論與分享，知道在道路、山間活動時，應注意那些事項，達到保護自師安全及愛護環境之目的。 |
| 下 | 快樂安全行 | 2 | 1-2 | 1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。  2.無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 |
| 上 | 戶外教育 | **八通關古道** | **14** | **13-19** | 八通關古道在台灣史上有著重要意義並且和布農族的日常生活相關，遊客因此慕名而來。讓學生藉由好奇、探索、踏查、連結、啟程和反思來腳踏實地、手腦並用深入了解八通關古道的文化脈絡。更透過實際踏查，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的他的學習表現與態度。 |
| 下 | 回到郡大山 | 14 | 14-20 | 郡大山不僅動植物生態豐富，更是東埔布農族人的傳統領域之一，且海拔高度3,200公尺左右，適合作為登玉山前之高度適應，將課堂上所學之登山技巧作實務演練。期待孩子從探索與體驗中，獲得豐厚的發展，學習山林與在地文化的相關知識，讓學生在活動中更懂得愛護我們的山林文化。 |
| 六 | 上 | 安全教育  (交通安全) | 快樂安全行 | 2 | 1-2 | 1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。  2.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 |
| 下 | 搭車小高手 | 2 | 1-2 | 1.認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。  2.關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活 安全所帶來的威脅。  3.演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難 和逃生方式。  4.願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣 導其重要性。 |
| 上 | 戶外教育 | 玉山與我 | 18 | 11-19 | 學生能透過課程分組活動表現自己在團體中的角色分工，並與他人合作，能表現接受挑戰、同理心、正向溝通學習的團隊精神，並在團隊活動中表現基本的決策能力及生活技能，透過認識玉山、攀爬玉山，認識布農聖山與敬天愛地的永續精神，並培養學生堅毅的品格。 |
| 下 | 植物本事 | 4 | 10-11 | 認識民族傳統植物，體會文化與生活關係，思懷感恩之情，與同學間互相合作完成訪查、資料統整。藉由製作手工傳統工藝，接納、認識自我。並習得應用資訊工具及資料整理的方法。 |

備註:1.各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、生命教育課程），非以宣導或活動形式辦理。

2.戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3.此表所填皆為該年級全部班級實施。