**南投縣東埔國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 立足東埔布可思議-東埔尋根(八通關古道踏查) | | 年級/班級 | | **五**年級/**1**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 42 |
| 設計教師 | | 何亦修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  ■社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育□閱讀素養  □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 知足感恩、堅毅勇敢 | 與學校願景呼應之說明 | 學生能透過課程蒐集與整理各類資源，表現積極參與、接受挑戰的學習態度，並能在引導下分析與判讀資源，規劃策略解決問題，表現出基本的決策技能。更透過登山活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的學習表現與態度。 | | |
| 設計理念 | 八通關古道在台灣史上有著重要意義並且和布農族的日常生活相關，遊客因此慕名而來。讓學生藉由好奇、探索、踏查、連結、啟程和反思來腳踏實地、手腦並用深入了解八通關古道的文化脈絡。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的 問題。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。  社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續發展。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | |
| 課程目標 | 1.學生能透過尋找資料和訪談，最後親自探查反思，理解八通關古道對於布農族的重要性，分享目前所探查到的「八通關古道與東埔族人的關聯性」。  2.以小組為單位，有能力設計出安全、流暢的健行路線並沿路為參與人員提供導覽。  3.設計出活動海報，主動邀請大眾參與活動。  4.學生能夠完成八通關古道西段到雲龍瀑布的健行，也能帶領隊友一起完成。  5.學生能夠反思從整個活動過程學到什麼？值得肯定的地方? 需要改進的地方? | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 平安向前行-  八通關古道-好奇與探索 | 交A-III-4  了解道路環境、天氣與交通的關係。  交B-III-2  具備環境永續的意識。 | 1.能了解在山中行進時，須注意哪些事項才能確保安全進行活動。  2.能明白在道路行進間應保持哪些行為，以維護山林環境整潔。 | 學生能透過小組討論與分享，知道在道路、山間活動時，應注意那些事項，達到保護自師安全及愛護環境之目的。 | * 準備活動:   觀賞山野環境破壞與入山事故相關社會案件影片。  <https://www.youtube.com/watch?v=lb5RO9I5WUo>  https://www.youtube.com/watch?v=gcw8DaGyO4I   * 發展活動:   Q1接下來我們準備進入八通關古道，請問在行進間，有那些東西需要注意才能確保我們的安全？  請學生依小組使用平板整理出入山應注意事項（例如：天氣、地形、前後人行進中的距離）並製作PPT簡報。  Q1那麼我們可以做些什麼事情來維護八通關古道環境？  請學生依小組使用平板整理出入山時可以做哪些行為來保護環境（例如：不亂丟垃圾、自備垃圾袋等）並製作PPT簡報。   * 綜合活動(10)      請學生分享所整理     之重點，老師最後     做口頭統整。 | 1.資訊表達能力  2.聆聽與回饋 | 投影機  黑板  平板 |
| 二 | 八通關古道-好奇與探索 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 | 1.能經由團體合作討論東埔的那些特色能吸引遊客。  2.觀察八通關古道的行活動和覺察嚮導如何導覽。 | 學生能了解八通關古道的探查任務，並分組規劃進度。 | * 準備活動 :   Q1週末時常有遊客到訪東埔，是什麼讓這些遊客慕名而來？   * 發展活動 :   請學生討論遊客到東埔的行程並記錄關鍵字（例如：八通關古道、溫泉、父子斷崖），並請學生觀看八通關古道健行活動影片，觀察嚮導是如何介紹八通關。   * 綜合活動:請學生分享所記錄      之重點。 | 1.資訊表達能力  2.聆聽與回饋 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 三 | 八通關古道-好奇與探索 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 | 1.透過網路資訊了解東埔相關的歷史。  2.能夠以簡報形式報告資料。  3.聆聽者能重點紀錄並分享看法。 | 學生能利用老師提供的關鍵字訪談、資訊調查來蒐集資料。 | * 準備活動:        請學生將所記錄       的重點及關鍵字       做整理。   * 發展活動:        學生抽關鍵詞，       並請學生於平板       上做關鍵字搜尋       ，並將所搜尋之       資料以截圖方式       做儲存，並製作       簡報。   * 綜合活動:        請學生以簡報形       式配合圖片，報       告所蒐集到資       料。       聆聽者以紙本方       式記錄所聽見的       重點，並分享。 | 1.資訊表達能力  2.聆聽與回饋 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 四 | 八通關古道-好奇與探索 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 | 1.透過網路資訊了解東埔相關的歷史。  2.能夠以簡報形式報告資料。  3.聆聽者能重點紀錄並分享看法。 | 學生能利用老師提供的關鍵字訪談、資訊調查來蒐集資料。 | 1.資訊表達能力  2.聆聽與回饋 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 五 | 八通關古道-好奇與探索 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 | 1.了解八通關古道與東埔的關聯性。  2.能夠以簡報形式報告資料。  3.聆聽者能重點紀錄並分享看法。 | 學生能在課中分享目前所探查到的「八通關古道與東埔族人的關聯性」 | * 準備活動:   請學生將蒐集之資料做整理，並找出與東埔的關聯性，以紙本方式記錄下來。（例如：揹工、古道西段、布農文化）   * 發展活動:   請學生以簡報加上圖片方式，報告所整理的資料與東埔的歷史脈絡有哪些。     聆聽者以紙本方式     記錄所聽見的重點，並分享。 | 1.資訊表達能力  2.聆聽與回饋 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 六 | 八通關古道-好奇與探索 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 | 1.知道揹工到說故事的人前輩的傳說。  2.了解八通關步道與布農族的關聯。  3.能運用文字寫下自己的感想。 | 學生能在課中分享目前所探查到的「八通關古道與東埔族人的關聯性」 | * 準備活動:   觀賞【#布農】尋根之旅｜從揹工到說故事的人(我們的島第1028集 2019-11-04)  <https://www.youtube.com/watch?v=n-t4JEfbYCg>   * 發展活動:   請學生以ORID法寫下影片觀後感想      教師詢問學生歷史悠久的八通關古道，與我們布農族有什麼樣的關聯？ | 1.資訊表達能力  2.聆聽與回饋 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 七 | 八通關古道-踏查與連結 | 交A-III-2了解交通工具與用路人行  為可能導致的危險。  交A-III-4了解道路還境、天氣與交通的關係。  社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  健2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。  品 E7 知行合一。  閱 E1 認識一般生活情境中  需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 1.登山路線規劃。  2.導遊所具備能力。  3.健行所需物品。  4.山林健行安全知識。 | 學生能設計出安全、流暢的健行路線。 | * 準備活動: * Q1我們可以做些什麼，讓大家深入認識東埔的八通關古道？   教師宣佈期末導覽任務，以旅行社的形式宣傳並介紹八通關古道相關歷史及景點。   * 發展活動:   請學生分組後，根據所蒐集到的關鍵詞，設計出安全且流暢的路線，以簡報方式呈現。  Q2設計完路線之後我們在爬八通關時，該考量路途上的那些事情？以及爬山時應以導覽員身分注意那些安全事項？  請學生分組思考並討論  導遊應具備何種能力、健行所需具備的物品及安全知識，並將討論結果紀錄，合併於路線一  起報告。   * 綜合活動:   每組設計出路線後，進行全班討論，選出最適合的路線及健行所需具備的物品及安全知識。老師最後針對交通安全等事項作宣導與統整。 | 設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 八 | 八通關古道-踏查與連結 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  健2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。  品 E7 知行合一。  閱 E1 認識一般生活情境中  需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 1.登山路線規劃。  2.導遊所具備能力。  3.健行所需物品。  4.山林健行安全知識。 | 學生能設計出安全、流暢的健行路線。 | 設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 九 | 八通關古道-踏查與連結 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  健體2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。  綜合2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目  標。  品 E3 溝通合作與和諧  人際關係。 | 1.如何分工分組。  2.導覽地點規劃與修正。  3.如何口語介紹。 | 學生能沿路為參與人員提供導覽。 | * 準備活動:   全班討論活動分工（導覽組、安全維護組、宣傳組、機動組）  請小組將最適合的路線，分別選出導覽地點，並規劃導覽內容，報告方式以路線圖搭配口頭報告呈現。   * 發展活動:   全班討論選出共要幾個導覽地點及導覽內容，並請學生小組抽籤後寫出導覽內容。   * 綜合活動:   請小組以簡報方式報告所寫的導覽內容，並進行討論與修正，完成定稿，並抽籤決定誰要導覽哪個部分。 | 設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 十 | 八通關古道-踏查與連結 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  健體2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。  綜合2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目  標。  品 E3 溝通合作與和諧  人際關係。 | 1.如何分工分組。  2.導覽地點規劃與修正。  3.如何口語介紹。 | 學生能沿路為參與人員提供導覽。 | 設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 十一 | 八通關古道-踏查與連結 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  健體2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。  綜合2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 1.宣傳文宣上應有之重要資訊。  2.如何製作邀請卡。  3.電話禮儀。 | 學生能設計出活動海報，主動邀請大眾參與活動。 | * 準備活動:  1. 觀看旅行社文宣，討論出宣傳文宣上必須有的資訊後，用Power Point完成活動海報，並印出。 2. 觀看公所或其他公家機關活動邀請卡，討論出邀請卡上必須有的資訊後，並用Power Point完成活動邀請卡，並印出。  * 發展活動:  1. 蒐集信義鄉（陳有蘭溪線）國小課程資訊，尋找與八通關有關之戶外教育，並蒐集該校聯絡資訊，以寄送方式將海報及邀請卡寄出，進行校際交流。（羅娜國小）   請各組討論接打電話禮儀，並討論出講稿後，撥打電話進行邀請。 | 設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 十二 | 八通關古道-踏查與連結 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  健體2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。  綜合2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。  資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 | 1.宣傳文宣上應有之重要資訊。  2.如何製作邀請卡。  3.電話禮儀。 | 學生能設計出活動海報，主動邀請大眾參與活動。 | 設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 十三  、  十四、十五、十六、十七、十八、十九 | 八通關古道-啟程與反思 | 健體2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。  綜合2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目  標。  安 E2 了解危機與安全。  戶 E7 參加學校校外  教學活動，認識地方環境，如生態、環保、  地質、文化等的戶外學習。 | 1.隨機應變能力。  2.人際社交能力。 | 學生能順利的帶領大眾完成健行活動。 | * 活動:   學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。 | 1.反思能力  2.資訊能力  3.聆聽與回饋 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 八通關古道-啟程與反思 | 1.隨機應變能力。  2.人際社交能力。 | 學生能順利的帶領大眾完成健行活動。 | * 活動:   學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。 | 1.反思能力  2.資訊能力  3.聆聽與回饋 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 八通關古道-啟程與反思 | 1.隨機應變能力。  2.人際社交能力。 | 學生能順利的帶領大眾完成健行活動。 | * 活動:   學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。 | 1.反思能力  2.資訊能力  3.聆聽與回饋 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
|  | 八通關古道-啟程與反思 | 1.隨機應變能力。  2.人際社交能力。 | 學生能順利的帶領大眾完成健行活動。 | * 活動: * 學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。 | 1.反思能力  2.資訊能力  3.聆聽與回饋 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 八通關古道-啟程與反思 | 1.隨機應變能力。  2.人際社交能力。 | 學生能順利的帶領大眾完成健行活動。 | * 活動:   學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。 | 1.反思能力  2.資訊能力  3.聆聽與回饋 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 八通關古道-啟程與反思 | 1.隨機應變能力。  2.人際社交能力。 | 學生能順利的帶領大眾完成健行活動。 | * 活動:   學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。 | 1.反思能力  2.資訊能力  3.聆聽與回饋 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 二十  ∣  二十一 | 八通關古道-啟程與反思 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  健體2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。  安 E9 學習相互尊重的精神。 | 1.自省能力。  2.簡報製作能力。 | 學生能製作反思簡報。 | 發展活動:請學生回想活動從策劃到執行當天的情形，並以事前事中的方式區分，進行小組討論，並以簡報的方式做分享。  思考從這次活動中學習到什麼？  值得肯定的人或者事情有哪些？  需要改進的事項有哪些？ | 1.反思能力  2.資訊能力  3.聆聽與回饋 | 投影機  黑板  筆記本  平板 |
| 八通關古道-啟程與反思 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。  健體2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。  戶 E5 理解他人對環  境的不同感  受，並且樂於分享自身經驗 | 1.口頭報告能力。  2.專注與聆聽。  3.回饋能力。 | 學生能有條理地分享從籌備到完成的歷程中，所學習到、值得肯定與需要改進的反思。 | * 綜合活動   請小組分享簡報，並請台下聽眾紀錄所聽見的重點。  能專注聆聽，並記錄三個以上（反思學習到、值得肯定與需要改進的事項）重點，且進行口頭回饋。 | 1.反思能力  2.資訊能力  3.聆聽與回饋 | 投影機  筆記本 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

**南投縣東埔國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 立足東埔布可思議-  Bunun．Kulumaha回到郡大山 | | 年級/班級 | | **五**年級 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 42 |
| 設計教師 | | 何亦修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  ■社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 知足感恩、堅毅勇敢 | 與學校願景呼應之說明 | 學生能透過課程蒐集與整理各類資源，表現積極參與、接受挑戰的學習態度，並能在引導下分析與判讀資源，規劃策略解決問題，表現出基本的決策技能。更透過登山活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | | |
| 設計理念 | 以山林生態及布農族人文作為特色課程，擴展到學習山林與在地文化的相關知識。郡大山不僅動植物生態豐富，更是東埔布農族人的傳統領域之一，且海拔高度3,200公尺左右，適合作為登玉山前之高度適應，將課堂上所學之登山技巧作實務演練。期待孩子從探索與體驗中，獲得更豐厚的發展，讓孩子們在活動中更懂得愛護我們的山林文化。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態  度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策  略，預防危機、保護自己，並以創新思考方  式，因應日常生活情境。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與  樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他  人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體  目標。  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促  進身心健全發展，並認識個人特質，發展運  動與保健的潛能。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能  力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運  動與健康的問題。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生  活中樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊  成員合作，促進身心健康。  社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與  價值觀，並探索自我的發展。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，  關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，  參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護  自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會  的永續發展。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關  懷他人及團隊合作的態度。 | |
| 課程目標 | 學生能搜集與整理郡大山資料，並理解與族群的關聯性，進而討論登山所需物品及知能。在技能課程中學習與大自然共生共存的情懷，培養感恩、利他的素養，在行前測驗與實際登頂中，展現出正向積極的學習態度，並在攻頂後對學習歷程進行檢視與反思，繼而經驗分享與傳承。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 快樂安全行(1) | 交D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危  機。 | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。  綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 | **引起動機－事故經驗說一說（5分）**   1. 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、 新聞報導等為例。 2. 學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈 過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車 輛撞等） 3. 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分 為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。   **發展活動－兒童行人事故原因探究（30 分）**   1. 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1）各欄位。      1. 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。    1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」（19.3%）。    2. 高年級學生在「穿越道路 中」死傷人數 比率（71.1%） 高於中年級（64.7%）以及低年級（64.5%）。    3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比（21.8%）高於中年級（19.8%）以及高年級（16.8.%），顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。 2. 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目   1.穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？  2.衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？   1. 小組上臺發表討論結果。   **統整活動－總結與歸納（5 分鐘）**   1. 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1），歸納兒童特性與交通事故的關聯。   \* 參考答案：  1. 身型小不易被駕駛人看見。  2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。  3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。  4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。  5. 不瞭解或不遵守交通規則。   1. 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。 | 口語評量：說出表格數據所呈現的意義。    口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。 | 教師可播放事故新聞影片引導學生發表。    交通安全教案手冊    第一當事  人係指交  通事故中  警方初判  肇事責任  較重者。 |
| 二 | 快樂安全行(1) | 交Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。  交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。  綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危  機。 | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。  綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 | **引起動機－環境大不同（5 分鐘）**   1. 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 2. 教師展示「道路環境」圖卡（附件 III-4），並提問圖片是什麼樣的道路呢？   1. 無號誌路口。  2. 無號誌路段。  3. 彎道。  **發展活動－行走智多星（30 分鐘）**   1. 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ 2. 教師歸納學生回答並補充說明：   1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。  2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。   1. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。   1. 停：停在安全的地方等待。  2. 看：看看號誌和車輛。  3. 聽：聽聽交通的聲音。  4. 想：想想安全的做法。   1. 教師發下「穿越道路」情境圖（附件 III-5），每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。      1. 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡（附件III-6），每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。      1. 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：   1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。  2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。  3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。  ※ 補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。  4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。   1. 教師以「行人不可穿越」情境圖（附件 III-7）提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段：     **統整活動－總結與歸納（5 分鐘)**   1. 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 2. 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。 3. 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。 | 實作評量：能將「停、看、 聽 」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。 |  |
| 三 | 布農與山的關係－登山禮儀(2) | 社會 3c-Ⅱ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  綜合 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1.山林與社區的關聯性。  2.能懂得與同學分享所整理的資料之方法 | 1.學生能分享山與自己的生活連結。  2.學生能統整山林心智圖。 | **引起動機**  老師提問「我們部落的長輩，大多從事哪些工作？」  引導孩子們分享「嚮導、協作、農務、採茶…」與孩子們討論出我們東埔的生活、長輩的經濟來源，大多與什麼有關？  引導孩子們分享「與山有關」。  **發展活動**  老師張貼出一張寫「山」的便利貼在海報上，引導孩子們思考「山」是我們最重要的生活所在地，這裡可能有我們的山林禁忌、傳說故事、與山相關的工作等，說到「山」，你會想到什麼？請孩子們寫在便利貼，並張貼在海報上。  請孩子觀察海報上的便利貼發想，將便利貼進行分類，成為一張有層次的「心智圖」，並邀請孩子們上台分享發想的內容，台下的孩子可進行補充或追問。  **總結活動**  孩子們分享後，由老師做總結，引導孩子思考「山」就像是我們最好的朋友、我們的母親，因此這學期我們有一個任務－要去親近這個好朋友、去更認識她，我們要一起去登山。  **引起動機**  孩子們觀察第一節所製作的心智圖，其中關於「登山」的部分，是否還有哪些事項可以補充？  （引導孩子發想，建議內容：登山技能、山的等級分類、登山裝備、登山傷病與高山反應、注意事項、無痕山林…）  **發展活動**  進行分組活動，針對心智圖發想的大概念，請孩子們認領大概念項目，並使用平板電腦蒐集資料、使用便利貼補充說明。例如登山技能：觀察天氣、呼吸方式、搭帳、炊煮…，山的等級分類：海拔分類-郊山、中級山、高山等。  請孩子針對各自負責的主題，上台分享自己所編排的心智圖，台下的同學可進行追問或補充，孩子無法回應的問題可以記錄下來，貼在「問題」海報。  **總結活動**  由老師針對孩子們的分享作總結，並引導孩子思考，如要前往山林登山，在心智圖中，有哪些部分是需要行前訓練的項目？（例如登山技巧：呼吸方式、登山杖使用、物品打包、搭帳、炊煮等）  一同討論出行前課程的必學事項，以及我們可以邀請哪些長輩來教授這些知識？例如部落中擔任嚮導或協作等工作的家長，由老師或帶領孩子製作邀請卡，邀請長輩前來分享。 | 1分組資料海報整理  2.口頭報告 | 1.平板  2.山林悠遊網  3.玉山國家公園 |
| 四 | 布農與山的關係－登山禮儀(2) | 綜合 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日生活問題。  社會 3c-Ⅲ-3參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 | 1.認識基本的登山裝備。  2.學習操作登山設備。  3.運用團體智慧，共同完成任務。 | 1.學生能正確操作登山設備。  2.學生能透過團體合作，整理登山背包與糧食。 | **引起動機**  由老師介紹本節的講者－家長會長司聖光，也是東光部落專業的登山協作，來與孩子們分享登山知識。  **發展活動**  認識登山裝備，例如帳篷、炊事用具、衣物穿搭、睡墊種類、登山杖使用方式等，由專業的登山者－司聖光協助帶領孩子認識登山的基本配備。  課程中安排孩子們體驗裝備使用方式，例如衣物穿搭技巧、登山杖使用方式、不同的睡墊種類感受等。  分享登山傷病如何處置，例如如何避免高山症，如果發生的時候，應做哪些處理？  **總結活動**  由老師做總結，並向學生提問，透過口語評量的方式確認學生是否有理解課堂分享內容。  **引起動機**  將水袋、水壺、濾水器、保溫瓶等喝水裝備排開，請孩子猜猜看，這些設備各有什麼差異？為什麼會有這些不同的材質或形狀？想想看，登山的過程中，要怎麼喝水才能不過量飲水，也要注意哪些事情，才能避免身體的水分流失呢？  **發展活動**  請孩子觀察登山炊具的共通點（可折疊的功能、重量），想想看，為什麼登山炊具有這些特點？（易收納、輕巧）  認識蜘蛛爐、高山瓦斯的使用方式，觀察蜘蛛爐、攻頂爐、卡式爐等不同形式的爐，請孩子說說看它們的差異性為何？  （蜘蛛爐穩固、攻頂爐輕巧、卡式爐適合平地炊煮）  認識登山糧食－正餐、行動糧、緊急糧  正餐：一日以輕便的糧食為主，如麵包、飯糰等，如有餘力，可揹水與炊具進行炊煮，如泡麵、泡飯或炊物。  行動糧：以高熱量、易攜帶的點心為主，如巧克力、肉乾、果凍、鹽糖等，沿途隨時補充能量。  裝備系統化教學：綜合本次課程之裝備，如何有系統的打包，放入登山包中。（物品的優先順序、重量的分配）  **總結活動**  由老師做總結，並向學生提問，透過口語評量的方式確認學生是否有理解課堂分享內容。如時間足夠的話，可使用爐火簡單炊煮，讓孩子體驗炊具使用，與登山糧的種類。  ＊回家作業：請列出登山必備物品清單 | 1.操作評量  2.口語評量 | 1.登山協作(家長)  2.共備教師  3.登山團體 |
| 五 | 布農與山的關係－登山禮儀(2) | 社會 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  綜合 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1.舉辦團體會議，確認活動細節。  2.預設可能會發生的問題，設定解決方法。  3.團隊建立。 | 1.學生能透過團體討論，準備行前裝備與提出注意事項。  2.學生能理解登山的目的不是登頂，而是與夥伴共同達成目標與認識山林。 | **引起動機**  與學生核對必備物品清單，彼此是否有遺漏的項目，並約定於登山前一天，將所有物品攜帶到校，召開登山行前會議。  **發展活動**  **登山行前會議**  使用PPT簡報，與學生逐一確認必備物品是否有遺漏。  發放公糧（如行動糧、泡麵、水）  進行背包系統化打包，將登山物品逐一放入背包。  呼吸練習：在教室中或樓梯間，確認孩子在實作上能理解呼吸調節方式（配合腳步，急促時吸、吐、吸、吐，平穩時吸、吸、吐、吐），以及喝水量提醒（一次一口）。  安排登山路隊：每三～四位學生之間安排一位老師，體力較不足、行動較緩慢的孩子放在最前面，體力穩定的孩子放在最後。  **總結活動**  強調團進團出的概念，路途中隨時關注彼此的身體狀況、互相合作，如有一人不適，則集體撤退。  提醒孩子：山永遠都在，等我們準備好了隨時可以再來認識她。 | 1.PPT簡報  2.登山糧食  3.登山裝備  4.活動流程 | 1.台灣山林悠遊網  2.部落家長(登山協作) |
| 六、 七、 八、 九 | 布農與山的關係－登山禮儀(7) | 健體 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。  健體 3b-II-1表現基本的自我調適技能。  社會 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  健體 3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 1.透過實體操作，熟悉登山裝備的使用。  2.在登山過程中，發揮堅毅與合作的精神。  3.認識塔塔加國家公園之山脈與山林環境。 | 1.學生能使用登山裝備與技巧。  2.學生能透過團隊合作與關懷，提升團隊動能。  3.學生能展現堅毅的品格，達到自己的目標。 | **高度適應、登山技能練習**  前往鹿林山、麟趾山進行鹿林縱走，適應海拔2600-2700之高度的高山，練習喝水方式、補給品使用、衣物穿搭與登山杖的使用。  登山路徑：車停「108K上東埔停車場」→排雲登山服務中心→大鐵杉→鹿林山莊→鹿林山三角點(11:00前用餐完畢)→麟趾山鞍部(如行程delay則於此處下麟趾山口返回大鐵杉)→麟趾山→塔塔加鞍部→大鐵杉→排雲登山服務中心→108K上東埔停車場（如時間足夠，可於麟趾山繼續往玉山登山口，走Ｏ形縱走回到登山口）  06:00-06:30 學校集合、行前確認裝備與流程  06:30-08:00 開車前往上東埔停車場(台18線108K)  08:00-11:00 起登-抵達鹿林山三角點用餐  (如用餐完超過11點，則於麟趾山鞍部下山)  11:00-14:00 整裝-前往麟趾山-下山  14:00-15:30 開車返校，途經和社補充飲食與休憩 | 1.實際活動操作  2.口語評量 | 1.排雲登山服務中心  2.部落家長(登山協作) |
| 九 | 布農與山的關係－登山禮儀(1) | 綜合 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。  社會 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  健體 2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 | 1.反思塔塔加山林與我們的關係。  2.反思登山活動的突破與可再進步之處。  3.回饋活動中想肯定與讚美的人。 | 1.學生能體認到社區環境與我們的關係。  2.學生能肯定自己並提出可再調整之處。  3.學生能展現同理心，給予夥伴正向鼓勵與團隊溝通。 | **登山反思與回饋**  **引起動機**  猜猜看，為什麼我們要選擇海拔2800公尺的鹿林山和麟趾山走訪呢？塔塔加對我們東埔布農族來說，有什麼關係？  （塔塔加過去為鄒族與布農族的交界點，常因傳統領域與棲地等因素發生戰爭，在此有許多東埔祖先所奮鬥的記憶；現為東埔青壯年工作之領域，包含玉管處、巡山員、山莊等處）  **發展活動**  老師可運用便利貼方式，引導學生針對提問做回饋與分享：  1.登山旅程中，對你來說，什麼事情最有挑戰性？為什麼？  2.你運用了哪些方法克服這個挑戰？  3.登山的旅程，令你最有成就感的事情是什麼呢？為什麼？  4.在登山的旅程中，.你最想感謝哪些人呢？為什麼？  5.你想給予肯定、讚美的人是誰呢？為什麼？  **總結活動**  1.請將你想對感謝與讚美的人所說的話，記錄在小卡上。  2.山林是我們生活中非常重要且美麗的地方，依你走訪的經驗，試著用五感摹寫的方式，分享鹿林山沿途的風景，推薦給學弟妹。  （老師可鼓勵孩子將感謝與讚美小卡送出，並將風景摹寫文公開張貼，分享並推薦給學弟妹。） | 1.海報資料彙整  2.學習單  3.感謝小卡 | 1.部落耆老  2.排雲登山服務中心 |
| 九 | 我與郡大山的關係(2) | 綜合 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  社會 3c-Ⅲ-3參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 | 1.擬出訪綱，彙整出需要的訊息。  2.思考與討論何謂傳統領域與祖居地。  3.運用團體智慧，共同完成任務。 | 1.學生能列出訪綱。  2.學生能完成傳統領域與祖居地的提問心智圖。  3.學生能使用資訊設備彙整資料。 | **引起動機**  我們曾經到訪過塔塔加，回想一下，塔塔加是布農族與哪個族群的傳統領域會合之處？為什麼過去布農族與鄒族常常在這裡發生戰爭呢？（引導出為傳統領域與居住地而戰。）  **發展活動**  在過去，守護自己的傳統領域、居住地是非常重要的事情，在我們定居於東埔之前，猜猜看，我們的祖先曾經在哪些地方定居過？我們的祖居地在哪裡呢？引導孩子認識百岳－郡大山下的郡大溪－無雙部落，也是我們東埔布農族人之祖居地之一。  （一鄰部分族人遷徙路線：南投市/集集/水里→無雙部落→郡大山→沙里仙→東埔，此路線為最早布農族人於平地生活，後因漢人或開墾等其他因素往山上遷移，再受日治時代管理因素遷徙，孩子可訪問耆老詢問細節。其餘族人也有來自羅娜等處。）  以郡大山為中心，請孩子發想關於「祖居地」、「獵場」、「傳統領域」會聯想到的事物，透過張貼便利貼的方式統整成心智圖。（包含遷徙原因、石板屋、獵場分佈、獵場禁忌、傳統領域規範等）  請孩子依據心智圖的大概念，分工合作使用電腦設備搜尋相關資訊，並把查詢到的資料記錄在便利貼。  **總結活動**  請孩子依據各自所蒐集到的相關資訊，上台與同學分享，分享時請台下同學練習提問，如無法回應或搜尋不到相關的訊息，可記錄下來成為訪綱，在採訪時詢問耆老。  統整孩子們所提出來的訪綱問題，並帶領學生反思網路資訊的正確性，與文化資訊深度的有限性。 | 1.便利貼  2.海報  3.彩色筆 | 1.平板  2.原委會 |
| 十 | 我與郡大山的關係(2) | 綜合 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  社會 3c-Ⅲ-3參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 | 1.透過訪談蒐集資訊。  2.彙整訪談所獲的的訊息。  3.團隊分工與溝通。 | 1.學生能完成訪談計畫。  2.學生能認識傳統領域與祖居地。  3.學生能彙整資料，與夥伴分享與交流。 | **部落踏查－耆老採訪**  **引起動機**  前往部落拜訪耆老（史亞山長老），由學生主持人表達來意與採訪主題，並各自自我介紹與說明分工。  **發展活動**  由採訪小組負責依照預先所準備的訪綱，進行採訪提問，並由紀錄小組以紙筆與錄音或錄影方式記錄下來，同時有攝影小組協助拍攝採訪過程。  **總結活動**  由孩子練習統整收穫，並向耆老表達感謝，並致上感謝小卡。 | 1.提問海報  2.訪談紙筆  3.相機  4.感謝狀 | 部落耆老 |
| 十一 | 我與郡大山的關係(2) | 社會 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  健體 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | 1.透過資訊設備，彙整訪談資料。  2.團隊分工，與夥伴交流訪談資訊。  3.反思採訪收穫與需具備的能力。 | 1.學生能使用資訊設備彙整資料。  2.學生能透過分工合作共同交流訊息。  3.學生能反思攀登郡大山所需具備的知識與能力。 | **合班分享－採訪收穫**  **引起動機**  搜尋一下上週的耆老訪談記憶，請紀錄組分享採訪當天之所見與所得。  **發展活動**  將採訪之收穫，使用簡報圖文並茂的方式記錄下來，並協調分工簡報製作組、口頭報告組。  簡報製作完，五、六年級合班分享，依據各班不同的受訪人所得到的資訊，進行口頭分享與交流。  **總結活動**  由老師針對兩班所分享之採訪收穫，統整並做總結。  引導孩子思考，如要拜訪郡大山並露營，需要具備哪些能力？  並提出數個模擬狀況題，請孩子集思廣益練習解決問題。 | 1.簡報分享  2.口頭評量  3.提問交流 | 1.訪談紀錄  2.簡報 |
| 十二 | 郡大山－實際走訪與省思(2) | 綜合 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  社會 3c-Ⅲ-3參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 | 1.認識基本的登山裝備。  2.學習操作登山設備。  3.運用團體智慧，共同完成任務。 | 1.學生能正確操作宿營設備。  2.學生能透過團體合作，完成野外搭帳和野炊。 | **露營實習－搭帳與野炊**  **引起動機**  共同前往東埔的恩福露營地（司翰經營），認識露營地會具備的設施與環境認識。  **發展活動**  由部落登山好手(家長會長)司聖光，帶領孩子認識營帳的功能與搭帳需注意之事項，並示範如何搭起營帳（可商請聖光預備不同款式之營帳給孩子認識）。  將學生分組，請孩子透過團體合作的方式，搭起小組的營帳，並供老師檢核確認。  由老師示範高山瓦斯爐之使用方式，與認識露營野炊之炊具。示範料理給學生參考，並開出兩項菜單，請學生透過團體合作的方式，料理出自己的下午點心。  **總結活動**  請孩子分享今日在搭帳與野炊課程中之收穫，以及回饋與感謝自己小組之成員，並提出合作建議。 | 1.口頭評量  2.操作評量 | 1.部落家長(登山協作)  2.宿營裝備  3.野炊裝備 |
| 十三 | 郡大山－實際走訪與省思(2) | 社會 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  綜合 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1.舉辦團體會議，確認活動細節。  2.預設可能會發生的問題，設定解決方法。  3.團隊建立。 | 1.學生能自行號召團體討論，準備行前裝備與提出注意事項。  2.學生能模擬狀況題，與夥伴共同思考對策與建立團隊默契。 | **引起動機**  1.老師引導小組長，熟悉行前會議之內容，並協助小組長完成行前會議簡報  2.由小組長訂立行前會議時間，召集小組員召開郡大山行前會。  **發展活動**  使用簡報方式，帶領組員確認活動時間流程、團隊工作分配、裝備確認、行前叮嚀、最高的安全準則等。與組員們模擬狀況情境，例如有組員走不動、想放棄、受傷等狀況，如何因應。  **總結活動**  由老師協助補充與總結，加強安全準則之概念，重點並非是攻頂，而是一起去拜訪山林、認識山林，享受團隊共處的時光。  （最高準則：團進團出，安全與健康為標準） | 1.簡報分享  2.口頭評量  3.討論交流 | 1.簡報  2.模擬狀況新聞影片 |
|
| 十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十 | 郡大山－實際走訪與省思(14) | 健體 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。  社會 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  健體 3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 1.透過實體操作，熟悉登山裝備的使用。  2.在登山過程中，發揮堅毅與合作的精神。  3.認識郡大山之山脈與山林環境。 | 1.學生能使用登山裝備與技巧。  2.學生能透過團隊合作與關懷，提升團隊動能。  3.學生能展現堅毅的品格，達到自己的目標。 | **引起動機**  第一日由前部落主席王榮儀所安排之接駁車隊，接送親師生通過郡大林道，前往郡大山登山口紮營與過夜。  **發展活動**  第二日早晨由郡大山登山口起登，登山路徑：  郡大山登山口→（0.6K,60分鐘）→望鄉山→（1.5K,120分鐘）→郡大山北峰→（1.6K,90分鐘）→郡大山→（1.6K,90分鐘）→郡大山北峰→（1.5K,90分鐘）→望鄉山→（0.6K,30分鐘）→郡大山登山口  6:00-6:30起床盥洗、早餐煮食  6:30-7:00 享用早餐、整理裝備  7:00-11:30郡大山登山口起登-郡大山三角點  11:30-12:00 合影留念、享用點心補充體力  12:00-15:30 郡大山三角點-登山口  **總結活動**  由接駁車接送回東埔。 | 1.實際活動操作  2.口語評量 |  |
| 二十一 | 郡大山－實際走訪與省思(2) | 綜合 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。  社會 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  健體 2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 | 1.反思郡大山與我們的關係。  2.反思登山活動的突破與可再進步之處。  3.回饋活動中想肯定與讚美的人。 | 1.學生能體認到社區環境與我們的關係。  2.學生能肯定自己並提出可再調整之處。  3.學生能展現同理心，給予夥伴正向鼓勵與團隊溝通。 | **登山反思與回饋**  **引起動機**  猜猜看，為什麼我們要選擇郡大山來走訪呢？郡大山對我們東埔布農族來說，有什麼關係？  **發展活動**  老師可運用便利貼方式，引導學生針對提問做回饋與分享：  1.登山旅程中，對你來說，什麼事情最有挑戰性？為什麼？  2.你運用了哪些方法克服這個挑戰？  3.登山的旅程，令你最有成就感的事情是什麼呢？為什麼？  4.在登山的旅程中，.你最想感謝哪些人呢？為什麼？  5.你想給予肯定、讚美的人是誰呢？為什麼？  **總結活動**  1.請將你想對感謝與讚美的人所說的話，記錄在小卡上。  2.山林是我們生活中非常重要且美麗的地方，依你走訪的經驗，試著用五感摹寫的方式，分享郡大山沿途的風景。  （老師可鼓勵孩子將感謝與讚美小卡送出，並將風景摹寫文公開張貼，分享並推薦給學弟妹。）  **高年級合班－回饋與交流**  **引起動機**  由老師針對本學期之課程經歷，給予孩子具體的正向回饋，觀察到孩子在學習過程中展現的企圖心。  **發展活動**  由老師帶領孩子思考與討論：  1. 傳統領域與祖居地，在現代還受重視嗎？現況是什麼？  2. 想想看，為什麼現況會這樣發展？  3. 你認為傳統領域與祖居地對我們來說重要嗎？  4. 如果失去了這些地方，可能會對我們造成哪些影響？  2. 我們要如何將對傳統領域與祖居地的認識，繼續傳承下去？  **總結活動**  由老師引導孩子們本學期的收穫，並給予孩子正向的肯定。  請孩子們透過線上或紙本的方式給予老師課程回饋與建議。 | 1.海報資料彙整  2.學習單  3.感謝小卡  4.便利貼  5.海報  6.回饋單 | 1.部落耆老  2.排雲登山服務中心  3.登山過程活動紀錄 |
|  |