**南投縣東埔國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 立足東埔布可思議-東埔尋根(八通關古道踏查) | 年級/班級 | **五**年級/**1**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 42 |
| 設計教師 | 何亦修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　■健康與體育■社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育□閱讀素養 □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 知足感恩、堅毅勇敢 | 與學校願景呼應之說明 | 學生能透過課程蒐集與整理各類資源，表現積極參與、接受挑戰的學習態度，並能在引導下分析與判讀資源，規劃策略解決問題，表現出基本的決策技能。更透過登山活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的學習表現與態度。 |
| 設計理念 | 八通關古道在台灣史上有著重要意義並且和布農族的日常生活相關，遊客因此慕名而來。讓學生藉由好奇、探索、踏查、連結、啟程和反思來腳踏實地、手腦並用深入了解八通關古道的文化脈絡。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的 問題。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續發展。社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |
| 課程目標 | 1.學生能透過尋找資料和訪談，最後親自探查反思，理解八通關古道對於布農族的重要性，分享目前所探查到的「八通關古道與東埔族人的關聯性」。2.以小組為單位，有能力設計出安全、流暢的健行路線並沿路為參與人員提供導覽。3.設計出活動海報，主動邀請大眾參與活動。4.學生能夠完成八通關古道西段到雲龍瀑布的健行，也能帶領隊友一起完成。5.學生能夠反思從整個活動過程學到什麼？值得肯定的地方? 需要改進的地方?  |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一 | 平安向前行-八通關古道-好奇與探索 | 交A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。交B-III-2 具備環境永續的意識。 | 1.能了解在山中行進時，須注意哪些事項才能確保安全進行活動。2.能明白在道路行進間應保持哪些行為，以維護山林環境整潔。 | 學生能透過小組討論與分享，知道在道路、山間活動時，應注意那些事項，達到保護自師安全及愛護環境之目的。 | * 準備活動:

觀賞山野環境破壞與入山事故相關社會案件影片。<https://www.youtube.com/watch?v=lb5RO9I5WUo>https://www.youtube.com/watch?v=gcw8DaGyO4I* 發展活動:

Q1接下來我們準備進入八通關古道，請問在行進間，有那些東西需要注意才能確保我們的安全？請學生依小組使用平板整理出入山應注意事項（例如：天氣、地形、前後人行進中的距離）並製作PPT簡報。Q1那麼我們可以做些什麼事情來維護八通關古道環境？請學生依小組使用平板整理出入山時可以做哪些行為來保護環境（例如：不亂丟垃圾、自備垃圾袋等）並製作PPT簡報。* 綜合活動(10)

   請學生分享所整理   之重點，老師最後   做口頭統整。 | 1.資訊表達能力2.聆聽與回饋 | 投影機黑板平板 |
| 二 | 八通關古道-好奇與探索 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 | 1.能經由團體合作討論東埔的那些特色能吸引遊客。2.觀察八通關古道的行活動和覺察嚮導如何導覽。 | 學生能了解八通關古道的探查任務，並分組規劃進度。 | * 準備活動 :

Q1週末時常有遊客到訪東埔，是什麼讓這些遊客慕名而來？* 發展活動 :

請學生討論遊客到東埔的行程並記錄關鍵字（例如：八通關古道、溫泉、父子斷崖），並請學生觀看八通關古道健行活動影片，觀察嚮導是如何介紹八通關。* 綜合活動:請學生分享所記錄

   之重點。 | 1.資訊表達能力2.聆聽與回饋 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 三 | 八通關古道-好奇與探索 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 | 1.透過網路資訊了解東埔相關的歷史。2.能夠以簡報形式報告資料。3.聆聽者能重點紀錄並分享看法。 | 學生能利用老師提供的關鍵字訪談、資訊調查來蒐集資料。 | * 準備活動:

     請學生將所記錄      的重點及關鍵字     做整理。* 發展活動:

     學生抽關鍵詞，     並請學生於平板     上做關鍵字搜尋     ，並將所搜尋之     資料以截圖方式     做儲存，並製作     簡報。* 綜合活動:

     請學生以簡報形     式配合圖片，報     告所蒐集到資     料。     聆聽者以紙本方     式記錄所聽見的     重點，並分享。 | 1.資訊表達能力2.聆聽與回饋 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 四 | 八通關古道-好奇與探索 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 | 1.透過網路資訊了解東埔相關的歷史。2.能夠以簡報形式報告資料。3.聆聽者能重點紀錄並分享看法。 | 學生能利用老師提供的關鍵字訪談、資訊調查來蒐集資料。 | 1.資訊表達能力2.聆聽與回饋 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 五 | 八通關古道-好奇與探索 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 | 1.了解八通關古道與東埔的關聯性。2.能夠以簡報形式報告資料。3.聆聽者能重點紀錄並分享看法。 | 學生能在課中分享目前所探查到的「八通關古道與東埔族人的關聯性」 | * 準備活動:

請學生將蒐集之資料做整理，並找出與東埔的關聯性，以紙本方式記錄下來。（例如：揹工、古道西段、布農文化）* 發展活動:

請學生以簡報加上圖片方式，報告所整理的資料與東埔的歷史脈絡有哪些。   聆聽者以紙本方式   記錄所聽見的重點，並分享。 | 1.資訊表達能力2.聆聽與回饋 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 六 | 八通關古道-好奇與探索 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 | 1.知道揹工到說故事的人前輩的傳說。2.了解八通關步道與布農族的關聯。3.能運用文字寫下自己的感想。 | 學生能在課中分享目前所探查到的「八通關古道與東埔族人的關聯性」 | * 準備活動:

觀賞【#布農】尋根之旅｜從揹工到說故事的人(我們的島第1028集 2019-11-04)<https://www.youtube.com/watch?v=n-t4JEfbYCg>* 發展活動:

請學生以ORID法寫下影片觀後感想    教師詢問學生歷史悠久的八通關古道，與我們布農族有什麼樣的關聯？ | 1.資訊表達能力2.聆聽與回饋 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 七 | 八通關古道-踏查與連結 | 交A-III-2了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。交A-III-4了解道路還境、天氣與交通的關係。社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。健2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。品 E7 知行合一。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 1.登山路線規劃。2.導遊所具備能力。3.健行所需物品。4.山林健行安全知識。 | 學生能設計出安全、流暢的健行路線。 | * 準備活動:
* Q1我們可以做些什麼，讓大家深入認識東埔的八通關古道？

教師宣佈期末導覽任務，以旅行社的形式宣傳並介紹八通關古道相關歷史及景點。* 發展活動:

請學生分組後，根據所蒐集到的關鍵詞，設計出安全且流暢的路線，以簡報方式呈現。Q2設計完路線之後我們在爬八通關時，該考量路途上的那些事情？以及爬山時應以導覽員身分注意那些安全事項？請學生分組思考並討論導遊應具備何種能力、健行所需具備的物品及安全知識，並將討論結果紀錄，合併於路線一起報告。* 綜合活動:

每組設計出路線後，進行全班討論，選出最適合的路線及健行所需具備的物品及安全知識。老師最後針對交通安全等事項作宣導與統整。 | 設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 八 | 八通關古道-踏查與連結 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。健2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。品 E7 知行合一。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 1.登山路線規劃。2.導遊所具備能力。3.健行所需物品。4.山林健行安全知識。 | 學生能設計出安全、流暢的健行路線。 | 設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 九 | 八通關古道-踏查與連結 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。健體2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。綜合2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 1.如何分工分組。2.導覽地點規劃與修正。3.如何口語介紹。 | 學生能沿路為參與人員提供導覽。 | * 準備活動:

全班討論活動分工（導覽組、安全維護組、宣傳組、機動組）請小組將最適合的路線，分別選出導覽地點，並規劃導覽內容，報告方式以路線圖搭配口頭報告呈現。* 發展活動:

全班討論選出共要幾個導覽地點及導覽內容，並請學生小組抽籤後寫出導覽內容。* 綜合活動:

請小組以簡報方式報告所寫的導覽內容，並進行討論與修正，完成定稿，並抽籤決定誰要導覽哪個部分。 | 設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 十 | 八通關古道-踏查與連結 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。健體2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。綜合2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 1.如何分工分組。2.導覽地點規劃與修正。3.如何口語介紹。 | 學生能沿路為參與人員提供導覽。 | 設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 十一 | 八通關古道-踏查與連結 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。健體2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。綜合2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 1.宣傳文宣上應有之重要資訊。2.如何製作邀請卡。3.電話禮儀。 | 學生能設計出活動海報，主動邀請大眾參與活動。 | * 準備活動:
1. 觀看旅行社文宣，討論出宣傳文宣上必須有的資訊後，用Power Point完成活動海報，並印出。
2. 觀看公所或其他公家機關活動邀請卡，討論出邀請卡上必須有的資訊後，並用Power Point完成活動邀請卡，並印出。
* 發展活動:
1. 蒐集信義鄉（陳有蘭溪線）國小課程資訊，尋找與八通關有關之戶外教育，並蒐集該校聯絡資訊，以寄送方式將海報及邀請卡寄出，進行校際交流。（羅娜國小）

請各組討論接打電話禮儀，並討論出講稿後，撥打電話進行邀請。 | 設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 十二 | 八通關古道-踏查與連結 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。健體2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。綜合2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 | 1.宣傳文宣上應有之重要資訊。2.如何製作邀請卡。3.電話禮儀。 | 學生能設計出活動海報，主動邀請大眾參與活動。 | 設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九 | 八通關古道-啟程與反思 | 健體2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。綜合2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。安 E2 了解危機與安全。戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 1.隨機應變能力。2.人際社交能力。 | 學生能順利的帶領大眾完成健行活動。 | * 活動:

學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。 | 1.反思能力2.資訊能力3.聆聽與回饋 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 八通關古道-啟程與反思 | 1.隨機應變能力。2.人際社交能力。 | 學生能順利的帶領大眾完成健行活動。 | * 活動:

學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。 | 1.反思能力2.資訊能力3.聆聽與回饋 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 八通關古道-啟程與反思 | 1.隨機應變能力。2.人際社交能力。 | 學生能順利的帶領大眾完成健行活動。 | * 活動:

學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。 | 1.反思能力2.資訊能力3.聆聽與回饋 | 投影機黑板筆記本平板 |
|  | 八通關古道-啟程與反思 | 1.隨機應變能力。2.人際社交能力。 | 學生能順利的帶領大眾完成健行活動。 | * 活動:
* 學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。
 | 1.反思能力2.資訊能力3.聆聽與回饋 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 八通關古道-啟程與反思 | 1.隨機應變能力。2.人際社交能力。 | 學生能順利的帶領大眾完成健行活動。 | * 活動:

學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。 | 1.反思能力2.資訊能力3.聆聽與回饋 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 八通關古道-啟程與反思 | 1.隨機應變能力。2.人際社交能力。 | 學生能順利的帶領大眾完成健行活動。 | * 活動:

學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。 | 1.反思能力2.資訊能力3.聆聽與回饋 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 二十∣二十一 | 八通關古道-啟程與反思 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。健體2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。安 E9 學習相互尊重的精神。 | 1.自省能力。2.簡報製作能力。 | 學生能製作反思簡報。 | 發展活動:請學生回想活動從策劃到執行當天的情形，並以事前事中的方式區分，進行小組討論，並以簡報的方式做分享。思考從這次活動中學習到什麼？值得肯定的人或者事情有哪些？需要改進的事項有哪些？ | 1.反思能力2.資訊能力3.聆聽與回饋 | 投影機黑板筆記本平板 |
| 八通關古道-啟程與反思 | 社3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。健體2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 | 1.口頭報告能力。2.專注與聆聽。3.回饋能力。 | 學生能有條理地分享從籌備到完成的歷程中，所學習到、值得肯定與需要改進的反思。 | * 綜合活動

請小組分享簡報，並請台下聽眾紀錄所聽見的重點。能專注聆聽，並記錄三個以上（反思學習到、值得肯定與需要改進的事項）重點，且進行口頭回饋。 | 1.反思能力2.資訊能力3.聆聽與回饋 | 投影機筆記本 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

**南投縣東埔國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 立足東埔布可思議-Bunun．Kulumaha回到郡大山 | 年級/班級 | **五**年級 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 42 |
| 設計教師 | 何亦修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　■健康與體育■社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 知足感恩、堅毅勇敢 | 與學校願景呼應之說明 | 學生能透過課程蒐集與整理各類資源，表現積極參與、接受挑戰的學習態度，並能在引導下分析與判讀資源，規劃策略解決問題，表現出基本的決策技能。更透過登山活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 |
| 設計理念 | 以山林生態及布農族人文作為特色課程，擴展到學習山林與在地文化的相關知識。郡大山不僅動植物生態豐富，更是東埔布農族人的傳統領域之一，且海拔高度3,200公尺左右，適合作為登玉山前之高度適應，將課堂上所學之登山技巧作實務演練。期待孩子從探索與體驗中，獲得更豐厚的發展，讓孩子們在活動中更懂得愛護我們的山林文化。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態 度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策 略，預防危機、保護自己，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與 樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他 人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體 目標。健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促 進身心健全發展，並認識個人特質，發展運 動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能 力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運 動與健康的問題。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生 活中樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊 成員合作，促進身心健康。社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與 價值觀，並探索自我的發展。社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， 關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範， 參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護 自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會 的永續發展。社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關 懷他人及團隊合作的態度。 |
| 課程目標 | 學生能搜集與整理郡大山資料，並理解與族群的關聯性，進而討論登山所需物品及知能。在技能課程中學習與大自然共生共存的情懷，培養感恩、利他的素養，在行前測驗與實際登頂中，展現出正向積極的學習態度，並在攻頂後對學習歷程進行檢視與反思，繼而經驗分享與傳承。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一 | 快樂安全行(1) | 交D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 | **引起動機－事故經驗說一說（5分）**1. 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、 新聞報導等為例。
2. 學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈 過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車 輛撞等）
3. 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分 為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。

**發展活動－兒童行人事故原因探究（30 分）**1. 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1）各欄位。

1. 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。
	1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」（19.3%）。
	2. 高年級學生在「穿越道路 中」死傷人數 比率（71.1%） 高於中年級（64.7%）以及低年級（64.5%）。
	3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比（21.8%）高於中年級（19.8%）以及高年級（16.8.%），顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。
2. 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目

1.穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？2.衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？1. 小組上臺發表討論結果。

**統整活動－總結與歸納（5 分鐘）**1. 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1），歸納兒童特性與交通事故的關聯。

\* 參考答案：1. 身型小不易被駕駛人看見。2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。5. 不瞭解或不遵守交通規則。1. 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。
 | 口語評量：說出表格數據所呈現的意義。口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。 | 教師可播放事故新聞影片引導學生發表。交通安全教案手冊第一當事人係指交通事故中警方初判肇事責任較重者。 |
| 二 | 快樂安全行(1) | 交Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 | **引起動機－環境大不同（5 分鐘）**1. 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。
2. 教師展示「道路環境」圖卡（附件 III-4），並提問圖片是什麼樣的道路呢？

1. 無號誌路口。2. 無號誌路段。3. 彎道。**發展活動－行走智多星（30 分鐘）**1. 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？
2. 教師歸納學生回答並補充說明：

1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。1. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。

1. 停：停在安全的地方等待。2. 看：看看號誌和車輛。3. 聽：聽聽交通的聲音。4. 想：想想安全的做法。1. 教師發下「穿越道路」情境圖（附件 III-5），每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。

 1. 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡（附件III-6），每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。

1. 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：

1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。※ 補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。1. 教師以「行人不可穿越」情境圖（附件 III-7）提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段：

**統整活動－總結與歸納（5 分鐘)**1. 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。
2. 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。
3. 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。
 | 實作評量：能將「停、看、 聽 」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。 |  |
| 三 | 布農與山的關係－登山禮儀(2) | 社會 3c-Ⅱ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。綜合 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1.山林與社區的關聯性。2.能懂得與同學分享所整理的資料之方法 | 1.學生能分享山與自己的生活連結。2.學生能統整山林心智圖。 | **引起動機**老師提問「我們部落的長輩，大多從事哪些工作？」引導孩子們分享「嚮導、協作、農務、採茶…」與孩子們討論出我們東埔的生活、長輩的經濟來源，大多與什麼有關？引導孩子們分享「與山有關」。**發展活動**老師張貼出一張寫「山」的便利貼在海報上，引導孩子們思考「山」是我們最重要的生活所在地，這裡可能有我們的山林禁忌、傳說故事、與山相關的工作等，說到「山」，你會想到什麼？請孩子們寫在便利貼，並張貼在海報上。請孩子觀察海報上的便利貼發想，將便利貼進行分類，成為一張有層次的「心智圖」，並邀請孩子們上台分享發想的內容，台下的孩子可進行補充或追問。**總結活動**孩子們分享後，由老師做總結，引導孩子思考「山」就像是我們最好的朋友、我們的母親，因此這學期我們有一個任務－要去親近這個好朋友、去更認識她，我們要一起去登山。**引起動機**孩子們觀察第一節所製作的心智圖，其中關於「登山」的部分，是否還有哪些事項可以補充？（引導孩子發想，建議內容：登山技能、山的等級分類、登山裝備、登山傷病與高山反應、注意事項、無痕山林…）**發展活動**進行分組活動，針對心智圖發想的大概念，請孩子們認領大概念項目，並使用平板電腦蒐集資料、使用便利貼補充說明。例如登山技能：觀察天氣、呼吸方式、搭帳、炊煮…，山的等級分類：海拔分類-郊山、中級山、高山等。請孩子針對各自負責的主題，上台分享自己所編排的心智圖，台下的同學可進行追問或補充，孩子無法回應的問題可以記錄下來，貼在「問題」海報。**總結活動**由老師針對孩子們的分享作總結，並引導孩子思考，如要前往山林登山，在心智圖中，有哪些部分是需要行前訓練的項目？（例如登山技巧：呼吸方式、登山杖使用、物品打包、搭帳、炊煮等）一同討論出行前課程的必學事項，以及我們可以邀請哪些長輩來教授這些知識？例如部落中擔任嚮導或協作等工作的家長，由老師或帶領孩子製作邀請卡，邀請長輩前來分享。 | 1分組資料海報整理2.口頭報告 | 1.平板2.山林悠遊網3.玉山國家公園 |
| 四 | 布農與山的關係－登山禮儀(2) | 綜合 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日生活問題。社會 3c-Ⅲ-3參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 | 1.認識基本的登山裝備。2.學習操作登山設備。3.運用團體智慧，共同完成任務。 | 1.學生能正確操作登山設備。2.學生能透過團體合作，整理登山背包與糧食。 | **引起動機**由老師介紹本節的講者－家長會長司聖光，也是東光部落專業的登山協作，來與孩子們分享登山知識。**發展活動**認識登山裝備，例如帳篷、炊事用具、衣物穿搭、睡墊種類、登山杖使用方式等，由專業的登山者－司聖光協助帶領孩子認識登山的基本配備。課程中安排孩子們體驗裝備使用方式，例如衣物穿搭技巧、登山杖使用方式、不同的睡墊種類感受等。分享登山傷病如何處置，例如如何避免高山症，如果發生的時候，應做哪些處理？**總結活動**由老師做總結，並向學生提問，透過口語評量的方式確認學生是否有理解課堂分享內容。**引起動機**將水袋、水壺、濾水器、保溫瓶等喝水裝備排開，請孩子猜猜看，這些設備各有什麼差異？為什麼會有這些不同的材質或形狀？想想看，登山的過程中，要怎麼喝水才能不過量飲水，也要注意哪些事情，才能避免身體的水分流失呢？**發展活動**請孩子觀察登山炊具的共通點（可折疊的功能、重量），想想看，為什麼登山炊具有這些特點？（易收納、輕巧）認識蜘蛛爐、高山瓦斯的使用方式，觀察蜘蛛爐、攻頂爐、卡式爐等不同形式的爐，請孩子說說看它們的差異性為何？（蜘蛛爐穩固、攻頂爐輕巧、卡式爐適合平地炊煮）認識登山糧食－正餐、行動糧、緊急糧正餐：一日以輕便的糧食為主，如麵包、飯糰等，如有餘力，可揹水與炊具進行炊煮，如泡麵、泡飯或炊物。行動糧：以高熱量、易攜帶的點心為主，如巧克力、肉乾、果凍、鹽糖等，沿途隨時補充能量。裝備系統化教學：綜合本次課程之裝備，如何有系統的打包，放入登山包中。（物品的優先順序、重量的分配）**總結活動**由老師做總結，並向學生提問，透過口語評量的方式確認學生是否有理解課堂分享內容。如時間足夠的話，可使用爐火簡單炊煮，讓孩子體驗炊具使用，與登山糧的種類。＊回家作業：請列出登山必備物品清單 | 1.操作評量2.口語評量 | 1.登山協作(家長)2.共備教師3.登山團體 |
| 五 | 布農與山的關係－登山禮儀(2) | 社會 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。綜合 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1.舉辦團體會議，確認活動細節。2.預設可能會發生的問題，設定解決方法。3.團隊建立。 | 1.學生能透過團體討論，準備行前裝備與提出注意事項。2.學生能理解登山的目的不是登頂，而是與夥伴共同達成目標與認識山林。 | **引起動機**與學生核對必備物品清單，彼此是否有遺漏的項目，並約定於登山前一天，將所有物品攜帶到校，召開登山行前會議。**發展活動****登山行前會議**使用PPT簡報，與學生逐一確認必備物品是否有遺漏。發放公糧（如行動糧、泡麵、水）進行背包系統化打包，將登山物品逐一放入背包。呼吸練習：在教室中或樓梯間，確認孩子在實作上能理解呼吸調節方式（配合腳步，急促時吸、吐、吸、吐，平穩時吸、吸、吐、吐），以及喝水量提醒（一次一口）。安排登山路隊：每三～四位學生之間安排一位老師，體力較不足、行動較緩慢的孩子放在最前面，體力穩定的孩子放在最後。**總結活動**強調團進團出的概念，路途中隨時關注彼此的身體狀況、互相合作，如有一人不適，則集體撤退。提醒孩子：山永遠都在，等我們準備好了隨時可以再來認識她。 | 1.PPT簡報2.登山糧食3.登山裝備4.活動流程 | 1.台灣山林悠遊網2.部落家長(登山協作) |
| 六、七、八、九 | 布農與山的關係－登山禮儀(7) | 健體 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體 3b-II-1表現基本的自我調適技能。社會 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。健體 3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。  | 1.透過實體操作，熟悉登山裝備的使用。2.在登山過程中，發揮堅毅與合作的精神。3.認識塔塔加國家公園之山脈與山林環境。 | 1.學生能使用登山裝備與技巧。2.學生能透過團隊合作與關懷，提升團隊動能。3.學生能展現堅毅的品格，達到自己的目標。 | **高度適應、登山技能練習**前往鹿林山、麟趾山進行鹿林縱走，適應海拔2600-2700之高度的高山，練習喝水方式、補給品使用、衣物穿搭與登山杖的使用。登山路徑：車停「108K上東埔停車場」→排雲登山服務中心→大鐵杉→鹿林山莊→鹿林山三角點(11:00前用餐完畢)→麟趾山鞍部(如行程delay則於此處下麟趾山口返回大鐵杉)→麟趾山→塔塔加鞍部→大鐵杉→排雲登山服務中心→108K上東埔停車場（如時間足夠，可於麟趾山繼續往玉山登山口，走Ｏ形縱走回到登山口）06:00-06:30 學校集合、行前確認裝備與流程06:30-08:00 開車前往上東埔停車場(台18線108K)08:00-11:00 起登-抵達鹿林山三角點用餐(如用餐完超過11點，則於麟趾山鞍部下山)11:00-14:00 整裝-前往麟趾山-下山14:00-15:30 開車返校，途經和社補充飲食與休憩 | 1.實際活動操作2.口語評量 | 1.排雲登山服務中心2.部落家長(登山協作) |
| 九 | 布農與山的關係－登山禮儀(1) | 綜合 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。社會 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。健體 2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 | 1.反思塔塔加山林與我們的關係。2.反思登山活動的突破與可再進步之處。3.回饋活動中想肯定與讚美的人。 | 1.學生能體認到社區環境與我們的關係。2.學生能肯定自己並提出可再調整之處。3.學生能展現同理心，給予夥伴正向鼓勵與團隊溝通。 | **登山反思與回饋****引起動機**猜猜看，為什麼我們要選擇海拔2800公尺的鹿林山和麟趾山走訪呢？塔塔加對我們東埔布農族來說，有什麼關係？（塔塔加過去為鄒族與布農族的交界點，常因傳統領域與棲地等因素發生戰爭，在此有許多東埔祖先所奮鬥的記憶；現為東埔青壯年工作之領域，包含玉管處、巡山員、山莊等處）**發展活動**老師可運用便利貼方式，引導學生針對提問做回饋與分享：1.登山旅程中，對你來說，什麼事情最有挑戰性？為什麼？2.你運用了哪些方法克服這個挑戰？3.登山的旅程，令你最有成就感的事情是什麼呢？為什麼？4.在登山的旅程中，.你最想感謝哪些人呢？為什麼？5.你想給予肯定、讚美的人是誰呢？為什麼？**總結活動**1.請將你想對感謝與讚美的人所說的話，記錄在小卡上。2.山林是我們生活中非常重要且美麗的地方，依你走訪的經驗，試著用五感摹寫的方式，分享鹿林山沿途的風景，推薦給學弟妹。（老師可鼓勵孩子將感謝與讚美小卡送出，並將風景摹寫文公開張貼，分享並推薦給學弟妹。） | 1.海報資料彙整2.學習單3.感謝小卡 | 1.部落耆老2.排雲登山服務中心 |
| 九 | 我與郡大山的關係(2) | 綜合 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。社會 3c-Ⅲ-3參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 | 1.擬出訪綱，彙整出需要的訊息。2.思考與討論何謂傳統領域與祖居地。3.運用團體智慧，共同完成任務。 | 1.學生能列出訪綱。2.學生能完成傳統領域與祖居地的提問心智圖。3.學生能使用資訊設備彙整資料。 | **引起動機**我們曾經到訪過塔塔加，回想一下，塔塔加是布農族與哪個族群的傳統領域會合之處？為什麼過去布農族與鄒族常常在這裡發生戰爭呢？（引導出為傳統領域與居住地而戰。）**發展活動**在過去，守護自己的傳統領域、居住地是非常重要的事情，在我們定居於東埔之前，猜猜看，我們的祖先曾經在哪些地方定居過？我們的祖居地在哪裡呢？引導孩子認識百岳－郡大山下的郡大溪－無雙部落，也是我們東埔布農族人之祖居地之一。（一鄰部分族人遷徙路線：南投市/集集/水里→無雙部落→郡大山→沙里仙→東埔，此路線為最早布農族人於平地生活，後因漢人或開墾等其他因素往山上遷移，再受日治時代管理因素遷徙，孩子可訪問耆老詢問細節。其餘族人也有來自羅娜等處。）以郡大山為中心，請孩子發想關於「祖居地」、「獵場」、「傳統領域」會聯想到的事物，透過張貼便利貼的方式統整成心智圖。（包含遷徙原因、石板屋、獵場分佈、獵場禁忌、傳統領域規範等）請孩子依據心智圖的大概念，分工合作使用電腦設備搜尋相關資訊，並把查詢到的資料記錄在便利貼。**總結活動**請孩子依據各自所蒐集到的相關資訊，上台與同學分享，分享時請台下同學練習提問，如無法回應或搜尋不到相關的訊息，可記錄下來成為訪綱，在採訪時詢問耆老。統整孩子們所提出來的訪綱問題，並帶領學生反思網路資訊的正確性，與文化資訊深度的有限性。 | 1.便利貼2.海報3.彩色筆 | 1.平板2.原委會 |
| 十 | 我與郡大山的關係(2) | 綜合 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。社會 3c-Ⅲ-3參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 | 1.透過訪談蒐集資訊。2.彙整訪談所獲的的訊息。3.團隊分工與溝通。 | 1.學生能完成訪談計畫。2.學生能認識傳統領域與祖居地。3.學生能彙整資料，與夥伴分享與交流。 | **部落踏查－耆老採訪****引起動機**前往部落拜訪耆老（史亞山長老），由學生主持人表達來意與採訪主題，並各自自我介紹與說明分工。**發展活動**由採訪小組負責依照預先所準備的訪綱，進行採訪提問，並由紀錄小組以紙筆與錄音或錄影方式記錄下來，同時有攝影小組協助拍攝採訪過程。**總結活動**由孩子練習統整收穫，並向耆老表達感謝，並致上感謝小卡。 | 1.提問海報2.訪談紙筆3.相機4.感謝狀 | 部落耆老 |
| 十一 | 我與郡大山的關係(2) | 社會 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。健體 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。  | 1.透過資訊設備，彙整訪談資料。2.團隊分工，與夥伴交流訪談資訊。3.反思採訪收穫與需具備的能力。 | 1.學生能使用資訊設備彙整資料。2.學生能透過分工合作共同交流訊息。3.學生能反思攀登郡大山所需具備的知識與能力。 | **合班分享－採訪收穫****引起動機**搜尋一下上週的耆老訪談記憶，請紀錄組分享採訪當天之所見與所得。**發展活動**將採訪之收穫，使用簡報圖文並茂的方式記錄下來，並協調分工簡報製作組、口頭報告組。簡報製作完，五、六年級合班分享，依據各班不同的受訪人所得到的資訊，進行口頭分享與交流。**總結活動**由老師針對兩班所分享之採訪收穫，統整並做總結。引導孩子思考，如要拜訪郡大山並露營，需要具備哪些能力？並提出數個模擬狀況題，請孩子集思廣益練習解決問題。 | 1.簡報分享2.口頭評量3.提問交流 | 1.訪談紀錄2.簡報 |
| 十二 | 郡大山－實際走訪與省思(2) | 綜合 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。社會 3c-Ⅲ-3參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 | 1.認識基本的登山裝備。2.學習操作登山設備。3.運用團體智慧，共同完成任務。 | 1.學生能正確操作宿營設備。2.學生能透過團體合作，完成野外搭帳和野炊。 | **露營實習－搭帳與野炊****引起動機**共同前往東埔的恩福露營地（司翰經營），認識露營地會具備的設施與環境認識。**發展活動**由部落登山好手(家長會長)司聖光，帶領孩子認識營帳的功能與搭帳需注意之事項，並示範如何搭起營帳（可商請聖光預備不同款式之營帳給孩子認識）。將學生分組，請孩子透過團體合作的方式，搭起小組的營帳，並供老師檢核確認。由老師示範高山瓦斯爐之使用方式，與認識露營野炊之炊具。示範料理給學生參考，並開出兩項菜單，請學生透過團體合作的方式，料理出自己的下午點心。**總結活動**請孩子分享今日在搭帳與野炊課程中之收穫，以及回饋與感謝自己小組之成員，並提出合作建議。 | 1.口頭評量2.操作評量 | 1.部落家長(登山協作)2.宿營裝備3.野炊裝備 |
| 十三 | 郡大山－實際走訪與省思(2) | 社會 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。綜合 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1.舉辦團體會議，確認活動細節。2.預設可能會發生的問題，設定解決方法。3.團隊建立。 | 1.學生能自行號召團體討論，準備行前裝備與提出注意事項。2.學生能模擬狀況題，與夥伴共同思考對策與建立團隊默契。 | **引起動機**1.老師引導小組長，熟悉行前會議之內容，並協助小組長完成行前會議簡報2.由小組長訂立行前會議時間，召集小組員召開郡大山行前會。**發展活動**使用簡報方式，帶領組員確認活動時間流程、團隊工作分配、裝備確認、行前叮嚀、最高的安全準則等。與組員們模擬狀況情境，例如有組員走不動、想放棄、受傷等狀況，如何因應。**總結活動**由老師協助補充與總結，加強安全準則之概念，重點並非是攻頂，而是一起去拜訪山林、認識山林，享受團隊共處的時光。（最高準則：團進團出，安全與健康為標準） | 1.簡報分享2.口頭評量3.討論交流 | 1.簡報2.模擬狀況新聞影片 |
|
| 十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十 | 郡大山－實際走訪與省思(14) | 健體 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 社會 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。健體 3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 1.透過實體操作，熟悉登山裝備的使用。2.在登山過程中，發揮堅毅與合作的精神。3.認識郡大山之山脈與山林環境。 | 1.學生能使用登山裝備與技巧。2.學生能透過團隊合作與關懷，提升團隊動能。3.學生能展現堅毅的品格，達到自己的目標。 | **引起動機**第一日由前部落主席王榮儀所安排之接駁車隊，接送親師生通過郡大林道，前往郡大山登山口紮營與過夜。**發展活動**第二日早晨由郡大山登山口起登，登山路徑：郡大山登山口→（0.6K,60分鐘）→望鄉山→（1.5K,120分鐘）→郡大山北峰→（1.6K,90分鐘）→郡大山→（1.6K,90分鐘）→郡大山北峰→（1.5K,90分鐘）→望鄉山→（0.6K,30分鐘）→郡大山登山口6:00-6:30起床盥洗、早餐煮食6:30-7:00 享用早餐、整理裝備7:00-11:30郡大山登山口起登-郡大山三角點11:30-12:00 合影留念、享用點心補充體力12:00-15:30 郡大山三角點-登山口**總結活動**由接駁車接送回東埔。 | 1.實際活動操作2.口語評量 |  |
| 二十一 | 郡大山－實際走訪與省思(2) | 綜合 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。社會 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。健體 2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 | 1.反思郡大山與我們的關係。2.反思登山活動的突破與可再進步之處。3.回饋活動中想肯定與讚美的人。 | 1.學生能體認到社區環境與我們的關係。2.學生能肯定自己並提出可再調整之處。3.學生能展現同理心，給予夥伴正向鼓勵與團隊溝通。 | **登山反思與回饋****引起動機**猜猜看，為什麼我們要選擇郡大山來走訪呢？郡大山對我們東埔布農族來說，有什麼關係？**發展活動**老師可運用便利貼方式，引導學生針對提問做回饋與分享：1.登山旅程中，對你來說，什麼事情最有挑戰性？為什麼？2.你運用了哪些方法克服這個挑戰？3.登山的旅程，令你最有成就感的事情是什麼呢？為什麼？4.在登山的旅程中，.你最想感謝哪些人呢？為什麼？5.你想給予肯定、讚美的人是誰呢？為什麼？**總結活動**1.請將你想對感謝與讚美的人所說的話，記錄在小卡上。2.山林是我們生活中非常重要且美麗的地方，依你走訪的經驗，試著用五感摹寫的方式，分享郡大山沿途的風景。（老師可鼓勵孩子將感謝與讚美小卡送出，並將風景摹寫文公開張貼，分享並推薦給學弟妹。）**高年級合班－回饋與交流****引起動機**由老師針對本學期之課程經歷，給予孩子具體的正向回饋，觀察到孩子在學習過程中展現的企圖心。**發展活動**由老師帶領孩子思考與討論：1. 傳統領域與祖居地，在現代還受重視嗎？現況是什麼？2. 想想看，為什麼現況會這樣發展？3. 你認為傳統領域與祖居地對我們來說重要嗎？4. 如果失去了這些地方，可能會對我們造成哪些影響？2. 我們要如何將對傳統領域與祖居地的認識，繼續傳承下去？**總結活動**由老師引導孩子們本學期的收穫，並給予孩子正向的肯定。請孩子們透過線上或紙本的方式給予老師課程回饋與建議。 | 1.海報資料彙整2.學習單3.感謝小卡4.便利貼5.海報6.回饋單 | 1.部落耆老2.排雲登山服務中心3.登山過程活動紀錄 |
|  |