

南投縣東埔國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	賞欣閱目智慧綻放		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	田如君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	以多元剪報內容擴展學生視野，欣賞他人創作，透過小組合作，進行繪畫及美勞創作，並分享作品、剪報與自身感受。透過合作，完成家事分類與歸類，並共同進行家事疊樂活動，分享各組多元視角所呈現出不同的結果。認識身體重要部位，及身體自主權，我的身體我決定，勇敢保護自己。	
設計理念	以基礎為根，從家庭、性別到交通，皆以最基礎也最為重要之知識起始，讓學生慢慢的成長茁壯，透過各式學習活動與小組合作，將基礎知識根深蒂固，為未來的知識塔打好最穩固的地基。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 認識乘坐汽、機車之規則，並在生活中實踐。 2. 透過各式剪報內容，培養閱讀及創作的興趣。 3. 認識家庭成員與個性，表達對家人的愛。 4. 理解身體自主權，學會自我保護。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	汽車小乘客/1	交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	1. 乘車的正確方式。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響。 2. 辨識乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 3. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	1. 展示「搭乘汽車該坐哪裡」。 2. 正確選擇乘車位置。	口頭評量 實作評量	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	汽車小乘客/1	交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	1. 搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響。 2. 辨識乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 3. 知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。所學的安全行為。	1. 正確使用安全帶。 2. 完成學習單。	口頭評量 實作評量 學習單	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	讀報起步走/1	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 讀報中，他人的繪畫創作。	1. 欣賞紙本讀報中，他人遊玩的創作。 2. 分享自身遊玩經驗。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 欣賞讀報中，他人遊玩的創作。 2. 將創作剪下來貼於剪報本。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊
四	讀報起步走/1	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	1. 讀報中，他人的繪畫創作。	1. 欣賞紙本讀報中，他人遊玩的創作。 2. 分享自身遊玩經驗。	1. 繪畫出自己遊玩的圖畫。 2. 分享自己的剪報本。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。			
五	大「家」好！ /1	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 國 1-I-1 養成專心聆聽	家庭的組成與功能。	1. 覺察家庭成員的不同稱呼。 2. 認識家庭成員與稱呼。 3. 完成學習單-家庭樹。	1. 播放影片「我的家庭真可愛」，並提問引導學生思考問題。 2. 完成學習單-家庭樹。 3. 分享家庭樹，介紹自己的家人。	口語評量 實作評量	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的習慣，尊重對方的發言。		4. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。			
六	讀報起步走/1	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 讀報中，他人的繪畫創作。	1. 欣賞紙本讀報中，他人分享家人的創作。 2. 分享與家人的回憶經驗。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 欣賞讀報中，他人分享家人的創作。 2. 將創作剪下來貼於剪報本。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	讀報起步走/1	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 讀報中，他人的繪畫創作。	1. 欣賞紙本讀報中，他人分享家人的創作。 2. 分享與家人的回憶經驗。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 繪畫出自己與家人的回憶。 2. 分享自己的剪報本。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊
八	大「家」好!/1	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭	家庭成員的個性與特色。	1. 能覺察並理解每個家庭成員皆有不同個性與特色。	1. 說故事「我家是動物園」，並提問引導學生思考問題。 2. 分享自己家庭成員的個性與特色。	口語評量	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中扮演的角色。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		2. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	3. 分享家庭樹，介紹自己的家人。		
九	大「家」好！/1	家 2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 增進家人關係的方法。	1. 透過自我評量表「愛的告白」，察覺自己與家人間的緊密關係。 2. 透過自我評量表「愛的告白」，理解增進家人關係的方法。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 完成學習單「愛的告白」。 2. 分享學習單與感受。	口語評量 實作評量	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	讀報起步走/1	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 讀報中，他人的繪畫創作。	1. 欣賞紙本讀報中，他人喜好的創作。 2. 分享自己的喜好。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 欣賞讀報中，他人喜好的創作。 2. 將創作剪下來貼於剪報本。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊
十一	讀報起步走/1	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	1. 讀報中，他人的繪畫創作。	1. 欣賞紙本讀報中，他人喜好的創作。 2. 分享自己的喜好。	1. 繪畫出自己的喜好。 2. 分享自己的剪報本。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。			
十二	讀報起步走/1	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽	1. 讀報中的創意繽紛樂。	1. 能理解讀報上的訊息與步驟。 2. 能依照讀報上的注音或圖示，完成不同的美勞作品。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 全班一起拼讀出剪報內容。 2. 依照剪報內容之步驟與提示，完成美勞作品。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		的習慣，尊重對方的發言。					
十三	讀報起步走/1	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 讀報中的創意繽紛樂。	1. 能理解讀報上的訊息與步驟。 2. 能依照讀報上的注音或圖示，完成不同的美勞作品。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 將製作心得或是美勞作品繪畫於剪報上。 2. 分享自己的剪報與心得。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊
十四	讀報起步走/1	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	1. 讀報中的創意繽紛樂。	1. 能理解讀報上的訊息與步驟。 2. 能依照讀報上的注音或圖示，完成不同的美勞作品。	1. 全班一起拼讀出剪報內容。 2. 依照剪報內容之步驟與提示，完成美勞作品。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。			
十五	讀報起步走/1	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 讀報中的創意繽紛樂。	1. 能理解讀報上的訊息與步驟。 2. 能依照讀報上的注音或圖示，完成不同的美勞作品。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 將製作心得或是美勞作品繪畫於剪報上。 2. 分享自己的剪報與心得。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	讀報起步走/1	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 讀報中的益智小學堂。	1. 能理解讀報上的訊息與步驟。 2. 能依照讀報上的注音或圖示，完成不同的益智遊戲。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 全班一起拼讀出剪報內容。 2. 依照剪報內容之步驟與提示，完成不同的益智遊戲。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊
十七	我是身體好主人/1	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	身體自主權。	1. 認識身體自主權。 2. 表現尊重他人身體自主權之行為。	1. 圈出身體的界線。 2. 體驗界線。 3. 說出感受並討論。	口頭評量 實作評量	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	我是身體好主人/1	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	身體自主權。	1. 認識身體自主權。 2. 表現尊重他人身體自主權之行為。	1. 認識隱私處。 2. 分辨碰觸的感受。 3. 我的身體我決定(完成學習單)	口頭評量 實作評量	自編教材 網路資源
十九	讀報起步走/1	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 讀報中的益智小學堂。	1. 能理解讀報上的訊息與步驟。 2. 能依照讀報上的注音或圖示，完成不同的益智遊戲。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 回憶益智遊戲 2. 畫出玩益智遊戲的心情與感受。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	讀報起步走/1	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 讀報中的益智小學堂。	1. 能理解讀報上的訊息與步驟。 2. 能依照讀報上的注音或圖示，完成不同的益智遊戲。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 全班一起拼讀出剪報內容。 2. 依照剪報內容之步驟與提示，完成不同的益智遊戲。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊
二十一	讀報起步走/1	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	1. 讀報中的益智小學堂。	1. 能理解讀報上的訊息與步驟。 2. 能依照讀報上的注音或圖示，完成不同的益智遊戲。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 回憶益智遊戲 2. 畫出玩益智遊戲的心情與感受。	口頭評量 實作評量	國語日報 期刊

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		重對方的發言。					