

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

本課程以「全球小公民養成班」為核心，從學生生活經驗出發，透過飲食、節慶與生活方式等主題，引導學生認識世界各地文化。課程設計強調觀察、比較與分享，讓學生在理解差異的同時，培養尊重與包容的態度。並透過簡單英文表達與小組合作，提升學生表達能力與學習參與度，逐步建立其國際視野與文化素養。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	何亦修
實施年級		五		總節數	共 21 節，__840__分鐘
主題名稱		全球小公民養成班－認識世界議題			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
與其他領域/科目的連結		綜合活動、社會			
議題融入	實質內涵	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
	所融入之單元	一、二、三、四			
教材來源		網路、自編			
教學設備/資源		平板			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 世界美食大探索		學習表現	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能認識不同國家的代表性食物與飲食特色。 2. 能比較各國飲食文化的差異與特色。 3. 能運用簡單英文單字與句型（如 food、rice、I like…）進行表達。 4. 能透過討論與分享，展現尊重多元文化的態度。	
		學習內容	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。		

		綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
單元二 世界節慶真有趣	學習表現	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能認識不同國家的節慶活動與特色。 2. 能了解節慶背後的文化意義。 3. 能運用簡單英文單字與句型(festival、celebrate、We…)進行表達。 4. 能比較不同文化，並展現尊重與欣賞的態度。
	學習內容	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
單元三 世界交通與生活	學習表現	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 能認識不同國家的交通方式與生活型態。 2. 能比較各國交通與生活差異。 3. 能運用簡單英文單字與句型(bus、bike、go to…)進行表達。 4. 能理解不同生活方式並展現尊重與包容態度。
	學習內容	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	
單元四 我的國際小任務	學習表現	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能選擇並認識一個國家的基本文化內容。 2. 能整理與統整資料，完成主題任務。 3. 能運用簡單英文句型(This is…, We have…, People…)進行介紹。 4. 能透過發表活動展現學習成果與自信。
	學習內容	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以「飲食文化」為主軸，從學生熟悉的食物經驗出發，透過影片欣賞、小組討論與資料搜尋，引導學生認識不同國家的特色飲食與文化差異。教學過程融入簡單英文單字與句型，培養學生基礎表達能力，並透過比較與分享活動，促進學生理解多元文化，培養尊重與開放的態度。

二、教學單元設計

主題		全球小公民養成班－認識世界議題	設計者	何亦修
實施年級		五	總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱		世界美食大探索		
設計依據				
學習重點	學習表現	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
議題融入	學習主題	多元文化教育		
	實質內涵	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		網路、自編		
教學設備/資源		平板		
學生經驗分析		學生對食物具有豐富的生活經驗，對於不同料理容易產生興趣與好奇，但對於飲食背後的文化背景與差異理解較少。透過本單元學習，可將其日常經驗延伸至國際視野，並建立文化連結。		
學習目標				
5. 能認識不同國家的代表性食物與飲食特色。 6. 能比較各國飲食文化的差異與特色。 7. 能運用簡單英文單字與句型（如 food、rice、I like…）進行表達。 8. 能透過討論與分享，展現尊重多元文化的態度。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

第一節課：世界美食初體驗 引起動機 1、教師播放各國美食影片（壽司、披薩、咖哩等） 2、學生觀察並說出看到的食物與感受教師 提問：「你看到哪些食物？」「有沒有你吃過的？」 發展活動 1、小組討論：「你最喜歡吃的食物是什麼？」 2、完成學習單（畫或寫喜歡的食物） 3、學習英文單字與句型（food, eat, I like…） 4、小組練習用英文簡單表達教師 提問：「你為什麼喜歡這個食物？」「可以用英文說說看嗎？」 總結活動 1、小組分享 1 位同學的內容 2、教師統整「食物與文化有關」 教師提問：「食物只是吃的嗎？還代表什麼？」 ----- 第一節課結束 -----	10 分 20 分 10 分	觀察評量 口頭評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量
第二節課：不同國家的食物 引起動機 1、教師展示各國食物圖片（日本、義大利、印度） 提問：「你覺得這是哪個國家的食物？」 發展活動 1、小組進行分類活動（國家與食物配對） 2、使用平板進行簡單網頁搜尋 3、記錄食物名稱與國家 4、學習英文（rice, noodles, pizza） 提問：「為什麼這個食物在這個國家？」「有沒有跟我們吃的很像的？」 總結活動 1、小組分享分類結果 2、教師統整各國代表食物 教師提問：「哪一國的食物最特別？為什麼？」 ----- 第二節課結束 -----	5 分 25 分 10 分	觀察評量 實作評量 觀察評量 口頭評量
第三節課：飲食文化大不同 引起動機 1、教師提問不同用餐方式 提問：「你平常用什麼吃飯？」 發展活動 1、小組討論不同國家的飲食習慣（用手、刀叉等） 2、觀看簡短文化影片 3、記錄差異 4、學習英文（eat, use hands, chopsticks） 提問：「為什麼有些人用手吃飯？」「這樣奇怪嗎？」 總結活動 1、小組分享文化差異	5 分 25 分 10 分	口頭評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量

2、教師強調尊重文化 提問：「不同習慣需要被尊重嗎？」 -----第三節課結束----- 第四節課：我最喜歡的食物 引起動機 1、回顧前面課程 提問：「我們學過哪些食物？」 發展活動 1、小組討論並選擇一種食物介紹 2、製作簡單介紹內容（名稱、國家、特色） 3、使用英文句型（I like..., This is...） 提問：「為什麼選這個食物？」「可以用英文說說看嗎？」 總結活動 1、小組練習分享 2、教師回饋 提問：「還可以再加什麼內容？」 -----第四節課結束----- 第五節課：美食分享成果 引起動機 1、說明發表方式與規則 發展活動 1、小組製作海報或簡報 2、進行成果發表（中英混合） 提問：「你們介紹的是什麼？」「為什麼推薦這個食物？」 總結活動 1、同儕回饋 2、教師統整學習內容 提問：「你最喜歡哪一組？為什麼？」 -----第五節課結束-----		5 分	口頭評量
		25 分	實作評量
		10 分	實作評量
		5 分	觀察評量
		25 分	實作評量
		10 分	自評與互評 觀察評量
參考資料：（若有請列出） 各國美食： https://www.youtube.com/watch?v=_2FYUsdmzf8			
學生回饋		教師省思	
學生對食物主題表現高度興趣，能主動分享生活經驗與喜好，並在討論與活動中積極參與。多數學生願意嘗試使用簡單英文進行表達，但仍需教師適時引導與鼓勵。		本單元能有效引發學生學習動機，未來可增加更多視覺素材或實物輔助，以提升學習效果。同時可加強學生英文表達的練習機會，讓學生更有信心進行分享。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

 學習單：你最喜歡的異國食物是什麼？  

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、我最喜歡的異國食物 (填寫)

我最喜歡的異國食物是：_____

來自哪一個國家：_____

這個食物的樣子或特色是：

二、你為什麼喜歡它？ (圈選+補充)

我喜歡這個食物的原因是：(可複選)

 很好吃

 很特別 (味道不一樣)

 看起來很漂亮

 家人或朋友推薦

 跟這個國家有關

其他原因：_____

三、畫出來吧！

請畫出你最喜歡的異國食物，並幫它加上表情：

(提示：可以畫笑臉  或開心的食物喔！)

四、小小分享

如果有機會，你會推薦這道料理給同學嗎？為什麼？

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能透過討論與分享，展現尊重多元文化的態度。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
世界美食大探索		能清楚說明各國飲食特色，主動參與並運用英文表達，具良好合作態度	能理解飲食文化並參與活動，能基本表達	初步理解內容，在協助下完成學習	理解與參與不足	未達D級
評分指引		積極參與、完整表達、能運用英文介紹	能參與活動、基本表達	部分理解、需協助	參與不穩、理解不足	未達D級
評量工具	學習單、小組討論表現、海報或簡報成果、口語發表、課堂觀察					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

二、教學設計理念

本單元以各國節慶文化為主軸，透過學生熟悉的節日經驗出發，結合影片欣賞、小組討論與資料蒐集，引導學生認識不同國家的節慶活動與文化意義。教學過程融入簡單英文單字與句型，培養學生基本表達能力，並透過分享與比較活動，促進學生理解文化差異，培養尊重與包容的態度。

二、教學單元設計

主題		全球小公民養成班－認識世界議題	設計者	何亦修
實施年級		五	總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱		世界節慶真有趣		
設計依據				
學習重點	學習表現	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
議題融入	學習主題	多元文化教育		
	實質內涵	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		網路、自編		
教學設備/資源		平板		
學生經驗分析		學生對本地節慶（如過年、中秋節）具有基本認識與參與經驗，但對其他國家節慶較為陌生。透過本單元，可擴展其文化視野，並建立節慶與文化之間的連結。		
學習目標				
5. 能認識不同國家的節慶活動與特色。 6. 能了解節慶背後的文化意義。 7. 能運用簡單英文單字與句型（festival、celebrate、We…）進行表達。 8. 能比較不同文化，並展現尊重與欣賞的態度。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

第一節課：世界節慶初體驗 引起動機 1、播放世界各國節慶影片（聖誕節、潑水節、燈節） 2、學生觀察並分享 提問：「你看到哪些節慶？」「哪個最有趣？」 發展活動 1、小組討論「你參加過的節日」 2、學習英文（festival, celebrate） 3、練習句型（We celebrate…） 提問：「你怎麼過節？」「為什麼要過節？」 總結活動 1、分享 教師提問：「節慶有什麼意義？」 -----第一節課結束-----	10 分 20 分 10 分	觀察評量 口頭評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量
第二節課：不同國家的節慶 引起動機 1、展示節慶圖片 發展活動 1、小組分類節慶 2、網頁搜尋資料 3、學習英文（holiday, party） 提問：「這是哪個國家？」「他們怎麼慶祝？」 總結活動 1、分享 教師提問：「有什麼不同？」 -----第二節課結束-----	5 分 25 分 10 分	觀察評量 實作評量 觀察評量 口頭評量
第三節課：節慶活動大不同 引起動機 1、提問節慶活動 發展活動 1、小組比較活動（吃什麼、做什麼） 2、觀看影片 提問：「他們在做什麼？」「跟我們一樣嗎？」 總結活動 1、分享 提問：「你喜歡哪一個？」 -----第三節課結束-----	5 分 25 分 10 分	口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量
第四節課：節慶文化意義 引起動機 1、提問節慶原因 發展活動 1、小組討論節慶意義 2、學習英文（family, tradition）	5 分 25 分	口頭評量 口頭評量



學習單：各國節慶大比較



姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、連連看 🎈 (請用線連起來)

聖誕節 🧧 發紅包
農曆新年 🌲 聖誕樹
潑水節 💧 潑水祈福

二、圈選題 🧐 (請選出正確答案)

哪一個節慶常常會「發紅包」？

☐ 聖誕節 ☐ 農曆新年 ☐ 潑水節

哪一個節慶會裝飾聖誕樹？

☐ 農曆新年 ☐ 聖誕節 ☐ 潑水節

哪一個節慶會互相潑水？

☐ 潑水節 ☐ 聖誕節 ☐ 中秋節

三、我的想法 💭

你最想參加哪一個國家的節慶？為什麼？

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能比較不同文化，並展現尊重與欣賞的態度。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
世界美食探索		能清楚說明各國節慶特色與意義，主動參與並運用英文表達	能理解節慶內容並參與活動	初步理解內容，在協助下完成	理解與參與不足	未達D級
評分指引		積極參與、完整表達、能運用英文介紹	能參與活動、基本表達	部分理解、需協助	參與不穩、理解不足	未達D級
評量工具		學習單、小組討論表現、海報或簡報成果、口語發表、課堂觀察				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

三、教學設計理念

本單元以「交通與生活方式」為主軸，透過學生熟悉的日常通勤經驗出發，結合影片欣賞、小組討論與資料搜尋，引導學生認識不同國家的交通工具與生活型態。教學過程融入簡單英文單字與句型，培養學生基礎表達能力，並透過比較與分享活動，促進學生理解不同生活方式，培養尊重與包容的態度。

二、教學單元設計

主題		全球小公民養成班－認識世界議題	設計者	何亦修
實施年級		五	總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱		世界交通與生活		
設計依據				
學習重點	學習表現	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
議題融入	學習主題	多元文化教育		
	實質內涵	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
與其他領域/科目的連結		社會		
教材來源		網路、自編		
教學設備/資源		平板		
學生經驗分析		學生對自身生活與交通方式（如走路、機車、汽車）具有基本經驗，但對其他國家的生活樣貌與交通差異較為陌生。透過本單元學習，可拓展其生活視野，並建立全球生活理解。		
學習目標				
5. 能認識不同國家的交通方式與生活型態。				
6. 能比較各國交通與生活差異。				
7. 能運用簡單英文單字與句型（bus、bike、go to…）進行表達。				
8. 能理解不同生活方式並展現尊重與包容態度。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

第一節課：我怎麼去上學 引起動機 1、教師畫簡單地圖（學校周邊） 2、請學生說出自己上學路線 提問：「你每天怎麼來學校？」「有沒有不同方式？」 發展活動 1、學生畫「我的上學路線圖」 2、小組分享 3、英文句型（I go by..., I walk...） 提問：「為什麼選這個方式？」「路上會看到什麼？」 總結活動 1、分享差異 教師提問：「每個人都一樣嗎？」 -----第一節課結束-----	10 分 20 分 10 分	觀察評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量
第二節課：世界交通大不同 引起動機 1、展示世界地圖 發展活動 1、小組抽國家（日本、荷蘭、印度） 2、查詢交通方式 3、在地圖上標記 4、英文（train, bike, bus） 提問：「為什麼這個國家用這種交通？」 總結活動 1、分享 教師提問：「有什麼不同？」 -----第二節課結束-----	5 分 25 分 10 分	觀察評量 實作評量 觀察評量 口頭評量
第三節課：生活大不同 引起動機 1、情境提問：你住在城市／鄉村 發展活動 1、分組模擬不同生活（城市組／鄉村組） 2、討論生活方式 3、設計一天生活表 提問：「你的一天怎麼過？」 總結活動 1、分享 提問：「哪種生活比較方便？」 -----第三節課結束-----	5 分 25 分 10 分	口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量
第四節課：交通影響生活 引起動機 1、提問：塞車怎麼辦？ 發展活動	5 分 25 分	口頭評量 口頭評量



學習單：世界交通小探險



姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____



任務

我抽到的國家是：_____

一、交通方式紀錄

請寫出這個國家常見的交通工具（至少 3 種）：

請圈選這個國家的交通特色（可複選）：

☐ 車子很多  ☐ 大眾運輸方便  ☐ 常用機車 

☐ 常用腳踏車  ☐ 需要搭船  ☐ 需要搭飛機 

☐ 其他：_____

二、生活型態想一想

為什麼這個國家會使用這些交通工具？（提示：地形、天氣、城市）

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能理解不同生活方式並展現尊重與包容態度。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
世界交通與生活		能清楚說明不同國家的交通方式與生活關係，能運用資料進行比較分析，並以簡單英文完整表達內容；在任務活動中積極參與，能提出具體想法並協助小組完成作品。	能理解交通與生活的關聯，能進行基本比較，並在引導下使用英文表達；能參與任務並完成小組作品。	能在協助下理解部分內容，能簡單描述交通或生活情況，英文表達較有限，任務完成度普通。	對交通與生活關係理解有限，表達不清楚，參與度不穩定，小組任務完成度偏低。	未達D級
評分指引		- 能說出不同國家交通特色與原因 - 能比較至少兩種生活方式差異 - 能用英文句型完整介紹 - 任務（地圖／海報）完整且有創意	- 能說出基本交通方式 - 能簡單比較差異 - 能在提示下用英文表達 - 任務完成	- 能說出部分內容 - 表達較簡單 - 任務需協助完成	- 理解不清 - 表達困難 - 任務不完整	未達D級
評量工具	學習單（交通比較）、地圖任務作品（路線設計）、小組海報／簡報口語發表（中英）、課堂觀察					
分數轉換	95-100		90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以專題任務為核心，整合學生前面所學的飲食、節慶與生活文化內容，引導學生選擇一個國家進行深入認識與整理。透過資料蒐集、小組合作與成果製作，培養學生統整資訊與表達能力，並結合簡單英文句型進行介紹。課程強調自主學習與成果發表，讓學生在任務中展現學習成果，建立自信與成就感。

二、教學單元設計

主題		全球小公民養成班－認識世界議題		設計者	何亦修
實施年級		五		總節數	共__6__節，__240__分鐘
單元名稱		我的國際小任務			
設計依據					
學習重點	學習表現	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習內容	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			
議題融入	學習主題	多元文化教育			
	實質內涵	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
與其他領域/科目的連結		社會、綜合			
教材來源		網路、自編			
教學設備/資源		平板			
學生經驗分析		學生已具備基礎文化認識，但對資訊整理與統整能力仍需引導。透過任務式學習，可幫助學生將零散知識整合為完整概念。			
學習目標					
5. 能選擇並認識一個國家的基本文化內容。 6. 能整理與統整資料，完成主題任務。 7. 能運用簡單英文句型（This is…, We have…, People…）進行介紹。 8. 能透過發表活動展現學習成果與自信。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

第一節課：任務啟動與主題選擇 引起動機 1、教師展示世界地圖與各國圖片（食物、節慶、建築） 2、引導學生回顧前三單元學習內容 提問：「你還記得哪些國家？」「哪個國家讓你印象最深？」 發展活動 1、分組（2~4人） 2、小組討論並選擇一個國家 3、討論任務內容（食物、節慶、生活方式） 4、填寫「任務規劃單」 提問：「為什麼選這個國家？」「你們想介紹什麼內容？」 總結活動 1、各組口頭報告主題 2、教師確認方向與可行性 教師提問：「你們的內容會不會太少或太多？」 -----第一節課結束-----	10 分 20 分 10 分	觀察評量 口頭評量 實作評量 口頭評量
第二節課：資料蒐集與初步整理 引起動機 1、說明搜尋重點（找「簡單、重要」資訊） 發展活動 1、使用平板或電腦進行資料搜尋 2、查找：食物、節慶、交通、生活 3、記錄關鍵字與圖片 提問：「哪些資料是重要的？」「可以用簡單方式說明嗎？」 總結活動 1、小組分享目前找到的資料 2、教師協助修正方向 教師提問：「哪些內容可以刪掉？」 -----第二節課結束-----	5 分 25 分 10 分	觀察評量 實作評量 觀察評量 口頭評量
第三節課：資料整理與內容統整 引起動機 1、回顧資料整理重點 發展活動 1、小組將資料分類（食物／節慶／生活） 2、整理成簡單句子 3、撰寫介紹內容（中＋簡單英文） 提問：「這句話可以更簡單嗎？」 總結活動 1、檢查內容完整性 提問：「你們還缺什麼？」 -----第三節課結束-----	5 分 25 分 10 分	觀察評量 實作評量 觀察評量 口頭評量

第四節課：成果製作（海報／簡報） 引起動機 1、展示範例作品 發展活動 1、小組分工製作成果 （畫圖、寫字、排版、準備發表） 2、加入英文句型 （This is…, We have…, People…） 提問：「怎樣讓別人一看就懂？」「哪裡可以再加圖片？」 總結活動 1、初步完成作品 提問：「哪裡需要修改？」 -----第四節課結束-----		5 分 觀察評量
第五節課：發表練習與修正 引起動機 1、說明發表重點（聲音、內容、時間） 發展活動 1、小組練習發表 2、教師逐組給予建議 3、修正內容與表達 教師提問：「哪一句可以講得更清楚？」「英文可以怎麼說？」 總結活動 1、各組完成最終準備 -----第五節課結束-----		5 分 觀察評量
第六節課：成果發表與回饋 引起動機 1、說明發表流程與評分方式 發展活動 1、小組依序發表 2、同儕聆聽並給予簡單回饋 總結活動 1、教師統整整學期學習 2、鼓勵學生分享收穫 -----第五節課結束-----		5 分 觀察評量
5 分 觀察評量		25 分 實作評量
10 分 口頭評量		10 分 實作評量
5 分 觀察評量		25 分 實作評量
10 分 實作評量		10 分 實作評量
5 分 觀察評量		25 分 自評與互評
10 分 觀察評量 口頭評量		10 分 觀察評量 口頭評量
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋		教師省思
學生對專題任務具高度參與度，能投入製作與發表活動，並樂於分享成果。		學生在統整與表達上表現良好，但時間分配需適度調整，讓每組有充分準備與發表機會。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。



學習單：我的專題任務規劃單



姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、我的專題主題是什麼？

我的專題主題：_____

我想研究的國家／內容是：_____

我想知道的問題（至少 2 個）：

1. _____

2. _____

二、我準備怎麼完成？

我需要蒐集的資料（可複選）：

☐ 書本

☐ 網路

☐ 影片

☐ 問老師或家人

☐ 其他：_____

我的工作分配（如果有小組可填）：

工作內容	負責人
_____	_____
_____	_____
_____	_____

三、我的計畫與目標

我預計完成的時間：_____

我可能會遇到的困難：

我解決的方法：

我希望最後做出來的成果是（簡報／海報／報告）：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能透過發表活動展現學習成果與自信。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我的國際小任務		能完整整理國家資料，內容豐富且有條理，能清楚進行中英文介紹，成果作品完整且具創意，積極參與並帶動小組合作。	能整理基本資料，內容大致完整，能進行簡單表達，成果作品完成，小組合作良好。	能在協助下完成部分資料整理，表達較簡單，作品內容較少，合作參與普通。	資料整理不完整，表達不清楚，作品完成度低，參與不穩定。	未達D級
評分指引		- 資料完整（食物＋節慶＋生活） - 能清楚介紹 - 有英文句型應用 - 成果有創意	- 資料基本完整 - 能簡單介紹 - 有部分英文 - 完成作品	- 資料部分完成 - 表達簡單 - 英文較少 - 需協助	- 內容不足 - 表達困難 - 作品未完成	未達D級
評量工具	專題海報／簡報、口語發表表現、小組合作觀察、學習單					
分數轉換	95-100		90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。