

七、課程評鑑規劃

對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。

南投縣東埔國民小學 113 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 6 月 26 日校務會議通過

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、南投縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑規定。

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年 5 月 1 日至 7 月 31 日	每年 5 月 1 日至 8 月 15 日
實施準備階段	每年 6 月 1 日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「課發會審查表」	每年 7 月 1 日至 8 月 31 日
實施階段	每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校教師之「課程實施成效教師自我評鑑表」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，提出策進方案，做成「課程評鑑檢核表」	每學期期末各一次 學期結束後 2 週內完成，並提交「課程實施成效教師自我評鑑表」供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

南投縣東埔國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表(規劃)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
	領域/科目課程	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/ 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/ 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

評鑑結果之應用情形	☐ 評鑑結果之應用情形：_____ ☐ 修正學校課程計畫，說明：_____ ☐ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ ☐ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ ☐ 安排補救教學或學習輔導，說明：_____ ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ ☐ 其他，說明：_____
-----------	--

承辦人：撒菲·伊詩坦達

教務主任：撒菲·伊詩坦達

校長：朱懿幟

南投縣信義鄉國民小學課程評鑑實施工具雙向細目表 1

學習領域/課程名稱					實施年級		年級		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討					
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
檢討與省思									

評鑑者共同簽名：

〈附件二〉

南投縣信義鄉東埔國小 113 學年度課程總體架構設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	課程總體架構	教育效益	學校課程願景能呼應課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想。	1-2 學校課程願景					
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要	1-3 學習節數分配表					
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，獲致高學習效益。	1-3 學習節數分配表					
		內容結構	應含背景分析、課程願景與目標。	1-1 學校現況與背景分析					
			應含各年級彈性學習節數課程分配表附件。	1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表					
			應含法律規定教育議題實施規劃。	1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
			應含學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施。	1-5 國中會考後至畢業前課程規畫表					
			應含課程實施與評鑑檢核說明以及各種檢核附件。	1-7 課程評鑑(自我檢核)實施計畫(含課程自我檢核表)					
			各年級領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3 學習節數分配表					
		邏輯關連	學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。	1-2 學校課程願景					
			學校課程願景、發展特色能與學校所在社區文化相連結。	1-3 學校課程願景					
			各類彈性學習課程主軸能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-3 學校課程願景					
		發展	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1 學校現況與背景分析					

		過程	規劃過程經專業對話性並經學校課程發展委員會審議通過。	4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作					
課程 實施	實施 準備	師資 專業	校內師資及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查					
			教師能充分理解領域及彈性學習課程內容並能參與教育局及學校辦理之新課程專業之能研習或成長活動。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃					
			教師積極參與各領域小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					
		教材 資源	各領域所需審定本教材，已依規定程序選用審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			彈性學習課程所需相關自編自選教材，依規定程序選用與審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
		學習 促進	辦理規劃與各領域與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網					
課程架構的優缺點 說明與省思回饋									

評鑑者共同簽名：

〈附件三〉

南投縣信義鄉東埔國小 113 學年度第一學期領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期： 年 月 日

領域名稱				實施年級		年級			
教材版本				冊別	第 冊	教學總節數			本學期共()節
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元(一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配)	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方	2-5 領域學習課程計畫					

			式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯 關連。					
	發展 過程		規劃與設計過程蒐集、參考及評 估本領域課程設計所需之重要資 料，如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經 驗或成就與發展狀態、課程與教學設 計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容 與意見				
			規劃與設計過程具專業參與 性，經由領域研究會議、年級會議或 相關教師專業學習社群之共同討 論，並經學校課程發展委員會審議通 過。	領域研究會議、學年或年段會議或 相關教師專業學習社群之共同討論 之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄				
課程優缺點說明與省 思回饋								

評鑑評估者共同簽名：

<附件四>

南投縣信義鄉東埔國小 113 學年度領域教科書暨自編自選教材評選表

領域 _____ 年級 _____

面向	評 選 指 標	出版公司(或自編)			
教材內容	1. 符合總綱及領綱核心素養、學習重點(學習表現與學習內容)。				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。				
	6. 內容份量適當，符合課程需要。				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。				
教學與評量設計	8. 提供教師多樣的學生學習活動設計。				
	9. 學習設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點、教學期程。				
	10. 學習活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 學習評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	12. (領域)習作內容配合課本之單元順序、單元份量、單元學習內容適切且難易度適中。 (自編自選)自行設計學習單或相關教材內容配合學習內容及學習活動，教學順序與課程份量適切且難易度適中。				
物理屬性	13. 版面設計動線流暢、圖文配置適當。				
	14. 版面字體、間距合理舒適美觀。				
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教師教學目標。				
	16. 印刷清晰、色彩準確、紙張良好，裝訂堅固耐用。				
配合事項	17. (領域)教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。 (自編自選)自編適切的教學活動流程與參考素材及資源。				
	18. (領域)能提供相關軟體或網路平台，配合教學及評量使用。 (自編自選)規劃適當方便查詢的管理教材的機制。				
	19. 具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。				
	20. (領域)出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。 (自編自選)具備自編自選教材的管理機制或平台，定期召開校內共備會議提供檢核、回饋、省思與修整的管道。				
總 分					
總 評	建議選用版本				
	優缺點文字敘述				
評選者簽名		填表日期		年 月 日	

※每項請以 5 分為上限，共 100 分。

〈附件五〉

南投縣信義鄉東埔國小 113 學年度第一學期彈性學習課程(校訂課程)設計評鑑與品質維護表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程	實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共()節			
課程名稱						年級/學期主題名稱				
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程 設計	學習 效益		各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						
			課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						
			課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						
	彈性 學習 課程	內容 結構		規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					
				各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則	3-3 彈性學習課程計畫或教案 國中小彈性學習課程 / 協同教學課程計畫(非必要)					
				課程內容份量與進度能讓提供學生深化學習，有感學習。	3-3 彈性學習課程計畫或教案					
				學習活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會	3-3 彈性學習課程計畫或教案					
				自編自選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制	各校自編選教材或資源之管理機制					
				課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習	3-3 彈性學習課程計畫或教案					

			之成果					
			訂定適當的評量計畫	3-3 彈性學習課程計畫或教案				
		邏輯 關連	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景				
			各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案				
		發展 過程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景				
			規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄				
			規劃與設計經由學校課程發展委員會審議通過。(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)	特教推行委員會會議紀錄				
		課程優缺點說明與省思回饋						

評鑑評估者共同簽名：

〈附件六〉

南投縣信義鄉東埔國小 113 學年度第一學期領域學習課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱					實施年級				
單元、範圍或進度						教材來源(版本)			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳		尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法					
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表					
		學習 促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
	實施 情形	教學 實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	2-5 領域學習課程計畫					
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄					
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄					

			式。					
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄				
			能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	2-5 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄				
		評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫				
			評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫				
			根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋				
			根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫				
			能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋				

課程優缺點說明與省 思回饋	
------------------	--

評鑑者共同簽名：

〈附件七〉

南投縣信義鄉東埔國小 113 學年度第一學期彈性學習課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級				
課程名稱					教學節數		本學期共()節		
單元主題名稱 範圍或進度					教材來源				
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進 策略
					極 佳		尚 可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	運用之相關自編自選教材與教學 資源，能呼應課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學校自編自選教材檔案管理平台					
			彈性學習課程實施場地與設備，已 規劃妥善。	學校課程表或授課地點配置表					
		學習 促進	辦理規劃與彈性學習課程相關的必要 措施與活動，以促進彈性學習課程實施 與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
	實施 情形	教學 實施	彈性課程內容各單元的進度順序 及份量之適切性。	3-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
			各單元依課程計畫規劃學習目標 之達成度。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
			課程架構脈絡依課程計畫之規劃 進行教學，達成彈性學習課程設計理念 與核心素養、課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程檢核會議或社群備 觀議會議紀錄					

			運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
			學習活動能適切的回應學習目標 中學生獲得或建構知識的方式。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
			能掌握課程進度及內容並能依教學或 學生需求做適切的調整。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
		評量 回饋	總結性表現任務的設計符合素養 導向，並掌握所選取的核心素養，能展 現學生對課程的學習成效，與對自己的 學習負責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
			各單元之學習評量設計能掌握學 習目標、學習重點(學習表現、學習內 容)並搭配其學習活動。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
			能透過各學年或年段會議、各教師專業 學習社群，能就各課程之教學實施後進 行對話、討論，能適時改進彈性學習課 程與教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或 社群備觀議會議紀錄					
課程優缺點說明與 省思回饋									

評鑑者共同簽名

〈附件八〉

南投縣信義鄉東埔國小 113 學年度課程總體架構課程效果評鑑表

評鑑日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	課程總體架構	教育成效	學生於各年級領域/科目之學習結果表現，符合預期教育成效。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
			學生於各年級彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。	各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
			學生於各年級領域/科目之學習結果表現，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
			學生於各年級彈性學習課程之學習結果表現，展現適性教育特質。	各年級學生總結性表現任務作品 學生學習作品成果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
檢討與省思									

評鑑者共同簽名：

<附件九>

南投縣信義鄉東埔國小 113 學年度第一學期領域學習課程課程效果評鑑表 評鑑日期：
年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級				年級	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程效果	領域/科目課程	素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						
			各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						
			各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						
		持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						
檢討與省思										

評鑑者共同簽名：

<附件十>

南投縣信義鄉東埔國小 113 學年度第一學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期：

年 月 日

學習領域/課程 名稱					實施年級				年級	
層 面	對 象	評鑑 重 點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參 考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策 略	
					極 佳	佳	尚 可	待調 整		
課 程 效 果	彈 性 學 習 課 程	目 標 達 成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果						
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						
			自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討						
		持 續 進 展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果						
檢討與省思										

評鑑者共同簽名：

部定課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

校訂課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

註 3：至少呈現 1 個單元之部定課程評鑑規劃。

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之校訂課程評鑑規劃。