

二、學校課程願景與架構

(一)學校課程願景

學校願景

分享合作

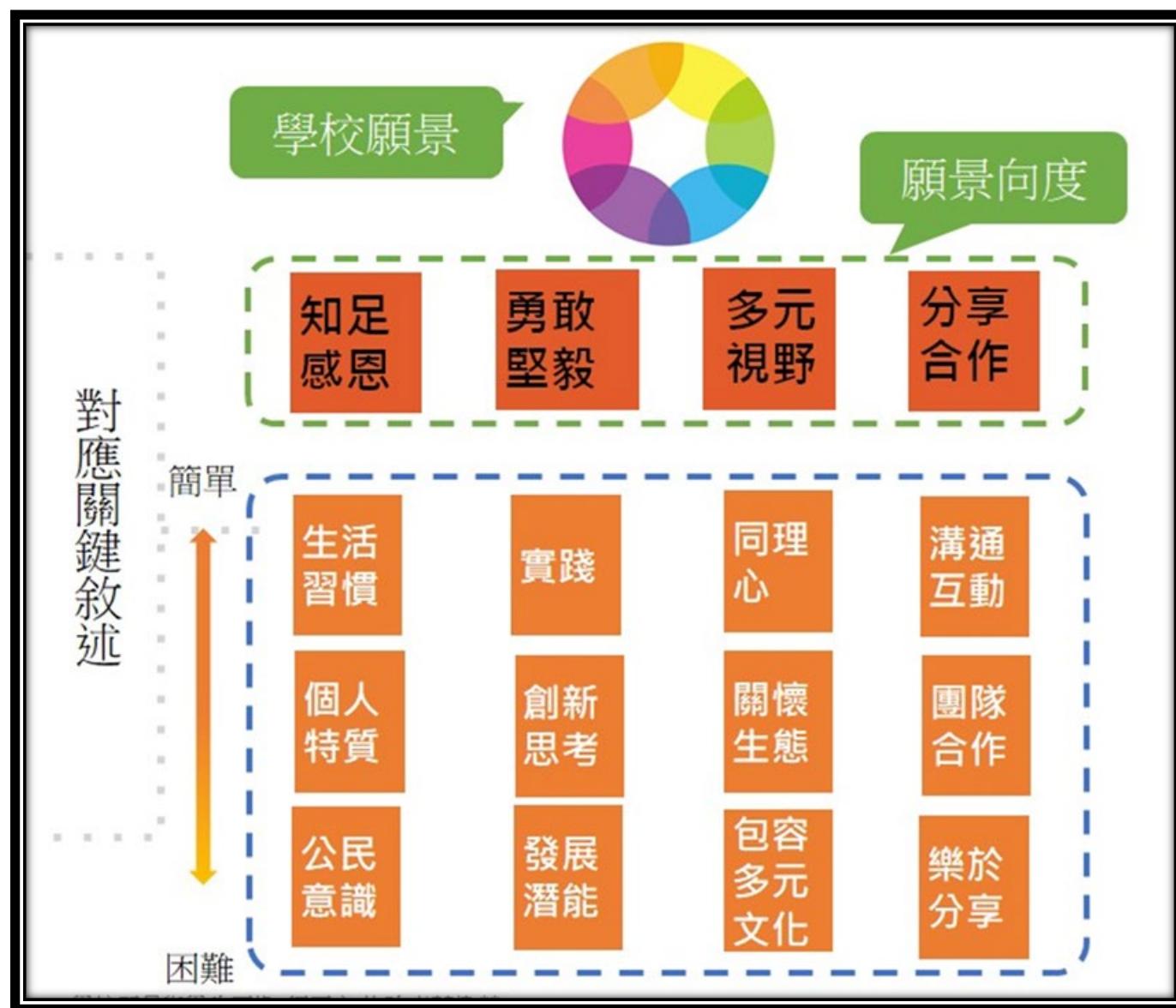
多元視野

知足感恩

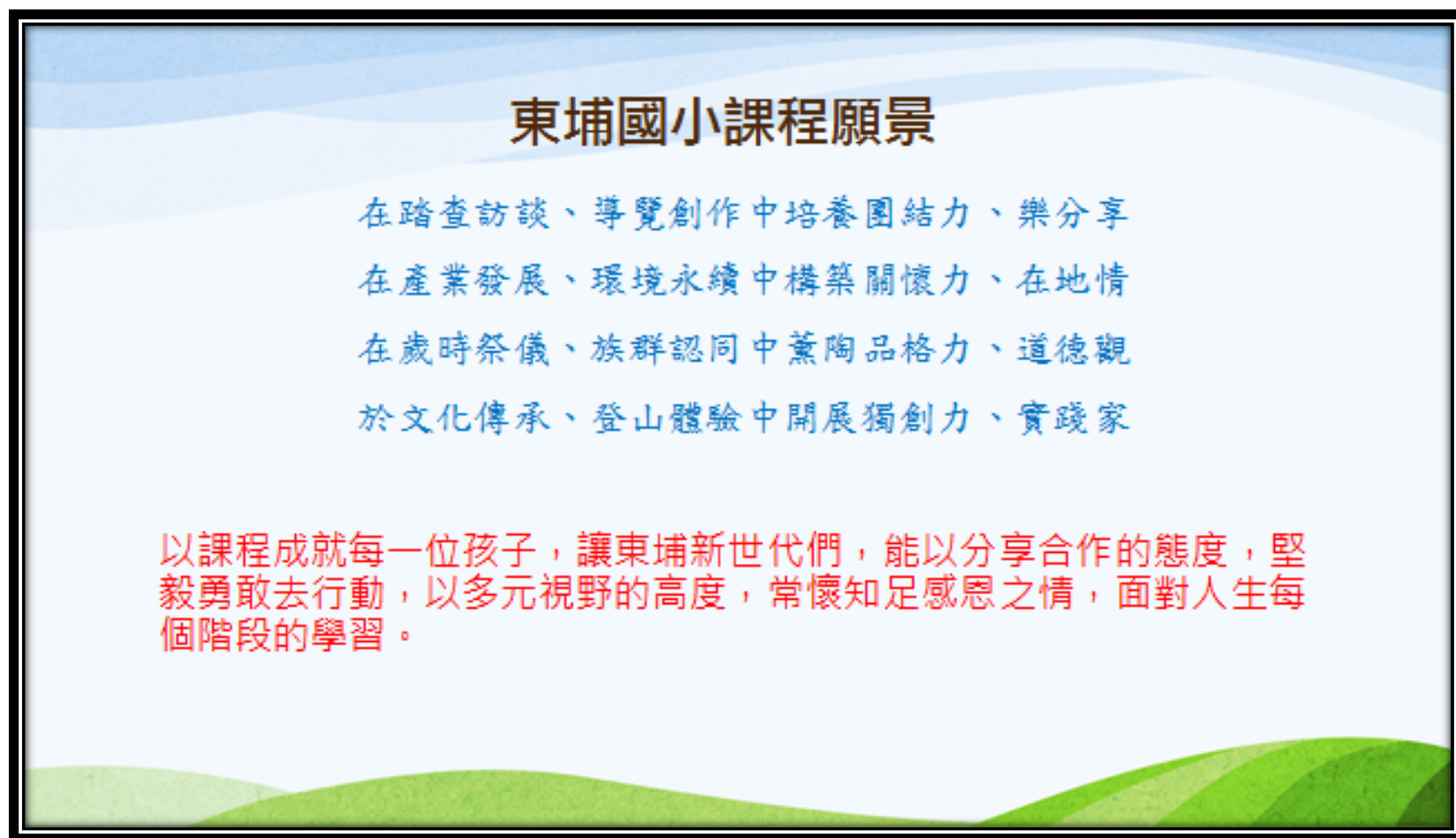
堅毅勇敢

在充滿愛與和諧的校園中，讓學生具備**分享合作**、**堅毅勇敢**、**多元視野**、**知足感恩**的素養，找到目標展現自己的舞台；形塑教師建立**溝通合作**、**前瞻思維**、**專業精進**的團隊，建構「學生專心」、「教師用心」、「家長放心」地專心學習團隊。

壹、理念、目標及組織架構



(二) 東埔國小校訂課程願景



學校願景	分享合作	多元視野	知足感恩	堅毅勇敢
學生圖像	團結力、樂分享 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識而能團隊合作彼此產生信任關係，樂於分享	關懷力、在地情 學生能具備同理心關懷人事物，進而關心本土與包容多元文化。	品格力、道德觀 建立學生良好的生活習慣，認識個人特質，接納自我，培養公民意識。	獨創力、實踐家 學生運用創新思考的方式去實踐自我想法，發展自我潛能。
學生圖像 二階	1-1 溝通互動 1-2 團隊合作 1-3 樂於分享	2-1 同理心 2-2 關心本土 2-3 包容多元文化	3-1 生活習慣 3-2 個人特質 3-3 公民意識	4-1 創新思考 4-2 實踐 4-3 發展潛能

校本核心 素養	1-1 溝通互動	2-1 同理心	3-1 生活習慣	4-1 創新思考
	1-1-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2a-II-1	2-1-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社會 3c-II-1	3-1-1 養成健康的生活習慣。 健體 4a-I-2	4-1-1 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝術 1-III-6
	1-1-2 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。 藝術 3-III-2	2-1-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 2c-III-2	3-1-2 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜合 1d-II-1	
			3-1-3 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1a-II-1	
			3-1-4 了解促進健康生活的方法。 健體 1a-II-2	

	1-2 團隊合作	2-2 關心本土	3-2 個人特質	4-2 實踐
	1-2-1 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 2c-II-2	2-2-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 2a-II-2	3-2-1 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體 2c-III-3	4-2-1 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 健體 3b-III-4
	1-2-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 2b-II-2	2-2-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 2a-II-1	3-2-2 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 健體 3b-III-3	4-2-2 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 2c-II-1
	1-2-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。 社會 3c-III-3 綜合 2b-III-1	2-2-3 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜合 3c-II-1		4-2-3 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜合 2c-III-1

	1-3 樂於分享 1-3-1 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜合 2d-III-2	2-3 包容多元文化 2-3-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社會 2b-III-2 2-3-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社會 2b-III-1 2-3-3 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合 3c-III-1	3-3 公民意識 3-3-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜合 3d-III-1 3-3-2 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜合 3b-III-1	4-3 發展潛能 4-3-1 表現基本的自我調適技能。 健體 3b-II-1 4-3-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社會 3d-II-2 4-3-3 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社會 1c-III-2
--	---	---	---	---

南投縣東埔國民小學校本課程架構

學校願景

【分享合作】、【多元視野】、【知足感恩】、【堅毅勇敢】

課程願景

【團結力、樂分享】、【關懷力、在地情】、【品格力、道德觀】、【獨創力、實踐家】

課程目標

自主行動、溝通互動、社會參與

課程架構
規劃內涵

部定課程

領域學習課程

- ◆語文領域
- ◆數學領域
- ◆自然領域
- ◆社會領域
- ◆健體領域
- ◆藝術
- ◆綜合領域
- ◆生活

低年級 20 節，中年級
25 節，高年級 26 節

第一類

◆立足東埔
布可思議

1-6 六年級每週 1
節統整性主題規
劃跨領域之「東
埔心在地情」校
本課程，以強化
知能整合與生活
運用能力

第一類

◆賞欣閱目
智慧綻放

1-6 六年級每週 1
節統整性主題規
劃跨領域之議題
閱讀及重要議題
教育課程，以強
化知能整合與生
活運用能力

第一類

◆漫步雲端
成創客

3-6 中高中
年級，規劃每週 1
節，跨領域之資
訊統整性
課程，以強化知
能整合與生活
運用能力

第一類

◆放眼世界
fun 樂園

1-6 年級以每
週 1 節，規劃
跨領域之英
語統整性
課，以強化知
能整合與生
活運用能力

第二類

◆社團活動-
歌謠傳唱

5-6 年級每週 1
節，課程內容以
推廣布農音
樂，提供學生展
演舞台，開發元
智能，拓展多元
文化與國際視

潛在課程

- ★教育優先區
- ★戶外教育
- ★山野教育
- ★海洋教育
- ★活化教學
- ★多元智能
- ★夏日樂學
- ★寒暑假 ELTA
外師英語營
- ★國際教育國
際交流

總綱核心素養

總綱核心素養

總綱核心素養

總綱核心素

總綱核心素

課程規劃
考量依據

(四)彈性課程主軸架構

東埔國民小學 114 學年度校訂彈性學習課程架構表

學校願景	【分享合作】、【多元視野】、【知足感恩】、【堅毅勇敢】						
彈性節數	節數	每週 3 節	每週 3 節	每週 4 節	每週 4 節	每週 6 節	每週 6 節
統整性 主題課程	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
立足東埔	一	立足東埔(21 節)	立足東埔(21 節)	立足東埔(21 節)	立足東埔(21 節)	立足東埔(42 節)	立足東埔(42)
布可思議	二	布可思議(20 節)	布可思議(20 節)	布可思議(20 節)	布可思議(20 節)	布可思議(40 節)	布可思議(36)
賞欣閱目	一	賞欣閱目(21 節)	賞欣閱目(21 節)	賞欣閱目(21 節)	賞欣閱目(21 節)	賞欣閱目(21 節)	賞欣閱目(21)
智慧綻放	二	智慧綻放(20 節)	智慧綻放(20 節)	智慧綻放(20 節)	智慧綻放(20 節)	智慧綻放(20 節)	智慧綻放(18)
放眼世界	一	放眼世界(21 節)	放眼世界(21 節)	放眼世界(21 節)	放眼世界(21 節)	放眼世界(21 節)	放眼世界(21)
fun 樂園	二	fun 樂園(20 節)	fun 樂園(20 節)	fun 樂園(20 節)	fun 樂園(20 節)	fun 樂園(20 節)	fun 樂園(18 節)
漫步雲端	一			漫步雲端(20 節)	漫步雲端(20 節)	漫步雲端(20 節)	漫步雲端(20)
成創客	二			漫步雲端(20 節)	漫步雲端(20 節)	漫步雲端(20 節)	漫步雲端(18)
社團活動-	一					歌謠傳唱(21 節)	歌謠傳唱(21)
歌謠傳唱	二					歌謠傳唱(20 節)	歌謠傳唱(18)

