

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	賞心閱目智慧綻放		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	二年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	透過閱讀不同文本，引導學生從多元視野理解文本觀點。在分享合作方面，學生藉由角色扮演與小組討論，學習傾聽並體會他人立場。透過 T 字表分析誠信與勇氣之影響，鼓勵學生在生活中展現堅毅勇敢的負責態度。最後以寫作引發省思，實踐知足感恩並促進品格智慧之綻放。	
設計理念	本課程設計以閱讀素養與品德教育為核心，透過多元繪本引領二年級學生展開探究。藉由故事結構分析培養學生的多元視野，使其能理解文本重要訊息並體察他人情緒與立場。教學中運用情境劇演出與小組討論，落實分享合作的精神，讓學生在角色扮演中學習人際互動技巧與覺知他人感受。此外，課程強調將故事連結生活經驗，透過表達鷹架與分析文章結構，訓練學生運用仿寫與接寫技巧，在反思中展現承擔責任的堅毅勇敢。此外，加入安全教育、性別平等教育及家庭教育，藉由面			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	對不同的情境，最終期許學生能從中陶養知足感恩的情懷，面對問題時能做出正向行為，達成語文素養與生活實踐的統整學習。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 透過繪本，理解故事中的因果關係。 2. 將故事內容結合自身生活經驗，促進並學習人際互動的正向關係。 3. 能察覺個人乘車行為對自身與他人安全的影響，具備汽機車正確的搭乘守則與危險辨識能力，並於日常生活中落實。 4. 在理解成員特質多樣性的基礎上，透過自我省思察覺與家人間的情感連結，進而落實表達關懷與感恩的實際行動。理解家務工作的參與與分擔的重要性，並能參與其中。 5. 能尊重理解性別特質、認同與取向的多樣化發展，進而察覺並消弭生活中的性別歧視，展現平等尊重的核心價值。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
一	你怎麼那麼霸道/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	繪本： <u>你怎麼那麼霸道的故事</u> 內容。	透過繪本 <u>你怎麼那麼霸道</u> 理解故事中的發展。	1. 說故事： <u>你怎麼那麼霸道</u> 。 討論故事內容。	口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
二	你怎麼那麼霸道/1	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	繪本： <u>你怎麼那麼霸道</u> 故事 中的人物、地點、事情、原因。	透過繪本 <u>你怎麼那麼霸道</u> 理解故事中的原因。	1. 回顧上一節課的內容。 2. 透過故事闖關學習單了解繪本內容(完成人物、地點、事情、原因)。	口語評量 學習單	
三	你怎麼那麼霸道/1	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	繪本： <u>你怎麼那麼霸道</u> 故事 中的經過、結果與感想。	透過繪本 <u>你怎麼那麼霸道</u> 理解故事中的經過與因果關係。	1. 回顧上一節課的內容。 2. 透過故事闖關學習單了解繪本內容(完成經過、結果與感想)。	口語評量 學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		國 2-I-1 以 正確發音流 利的說出語 意完整的 話。 生 7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意 見。					
四	你怎麼那麼霸道/1	國 2-I-1 以 正確發音流 利的說出語 意完整的 話。 國 1-I-1 養 成專心聆聽 的習慣，尊	表達能力	將故事內容結合自身 生活經驗，分享表達 與他人互動的經驗。	1. 回顧上一節課的內容。 2. 分享故事闖關學習單之內容。 2. 利用鷹架結合自身經歷，說出與他人互動的經驗。	口語評量	上台分 享的鷹 架：我 覺得…… 我認 為…… 因 為……

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物的感受與 想法。					
五	你怎麼那麼霸道/1	國 1-I-3 能 理解話語、 詩歌、故事 的訊息，有 適切的表情 跟肢體語 言。 生 6-I-2 體會自己分 內該做的 事，扮演好 自己的角	1. 抒發情緒 的方法 與他人互動的 技巧	透過不同情境，學習 人際互動的正向關 係。	1. 老師提供改編學生經歷的劇情 1。 2. 分配角色與台詞。 3. 進行情境劇演出。 3. 分享每個角色的情緒與感受，藉機學習如何與他人互動。	口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		色，並身體力行。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
六	你怎麼那麼霸道/1	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 6-I-2 體會自己分內該做的	1. 抒發情緒的方法 2. 與他人互動的技巧	透過不同情境，學習人際互動的正向關係。	1. 老師提供改編學生經歷的劇情 2。 2. 分配角色與台詞。 3. 進行情境劇演出。 4. 分享每個角色的情緒與感受，藉機學習如何與他人互動。	口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
七	你怎麼那麼霸道/1	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 抒發情緒的方法 2. 與他人互動的技巧	透過不同情境，學習人際互動的正向關係。	1. 老師提供改編學生經歷的劇情 3。 2. 分配角色與台詞。 3. 進行情境劇演出。 4. 分享每個角色的情緒與感受，藉機學習如何與他人互動。	口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		生 6-I-2 體會自己分 內該做的 事，扮演好 自己的角 色，並身體 力行。 生 7-I-3 覺知他人的 感受，體會 他人的立場 及學習體諒 他人，並尊 重和自己不 同觀點的意 見。					
八	這是誰做的？/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2. 繪本： <u>這是誰做的？</u> 的故事內容。	透過文章 <u>這是誰做的？</u> 理解故事中的發展。	1. 說故事： <u>這是誰做的？</u> 。 4. 討論故事內容。	口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
九	這是誰做的？/1	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語	繪本： <u>這是誰做的？</u> 故事中的 <u>人物、地點、事情、原因</u> 。	<u>透過文章這是誰做的？</u> 理解故事中的原因。	1. 回顧上一節課的內容。 2. 透過故事闖關學習單了解繪本內容(完成人物、地點、事情、原因)。	口語評量 學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		意完整的 話。 生 7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意 見。					
十	這是誰做的？/1	國 5-I-4 了 解文本中的 重要訊息與 觀點。 國 2-I-1 以 正確發音流 利的說出語 意完整的 話。 生 7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗	繪本： <u>這是誰 做的？</u> 故事 中的經過、 結果與感 想。	<u>透過文章這是誰 做的？</u> 理解 故事中的經 過與因果關 係。	1. 回顧上一節課的內容。 2. 透過故事闖關學習單了解繪本內容(完成經過、結果與感想)。	口語評量 學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		試用各種方法理解他人所表達的意見。					
十一	這是誰做的？/1	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	表達能力	將故事內容結合自身生活經驗，分享表達與他人互動的經驗。	1. 回顧上一節課的內容。 2. 分享故事闖關學習單之內容。 2. 利用鷹架結合自身經歷，說出與他人互動的經驗。	口語評量	上台分享的鷹架： 我覺得…… 我認為…… 因為……

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十二	這是誰做的？/1	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	T 字表 品格：誠信	透過不同情境，學習面對問題做出正向的行為。	1. 回顧故事內容。 2. 老師提供改編學生經歷的劇情。 3. 每一組分配不同的劇情，並利用 T 字表來討論誠信與說謊所帶來不同的結果。 3. 上台分享成果。	口語評量 學習單	大海報+ 字條
十三	這是誰做的？/1	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	T 字表 品格：尊重	透過不同情境，學習面對問題做出正向的行為。	1. 回顧故事內容。 2. 老師提供改編學生經歷的劇情。 3. 每一組分配不同的劇情，並利用 T 字表來討論尊重與不尊重所帶來不同的結果。 4. 上台分享成果。	口語評量 實作評量	大海報+ 字條

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		國 2-I-1 以 正確發音流 利的說出語 意完整的 話。 生 7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意 見。					
十四	這是誰做的？/1	國 5-I-4 了 解文本中的 重要訊息與 觀點。 國 2-I-1 以 正確發音流 利的說出語 意完整的 話。	T 字表 品格：勇氣	透過不同情境，學習 面對問題做出正向的 行為。	1. 回顧故事內容。 2. 老師提供改編學生經歷的劇情。 3. 每一組分配不同的劇情，並利用 T 字表來討論勇敢與害怕所帶來不同的結果。 4. 上台分享成果。	口語評量 實作評量	大海報+ 字條

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		生 7-I-2 傾聽他人的 想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意 見。					
十五	優質小乘客/1	交 Cb-I-1 知道私人交 通工具的特 性與安全搭 乘方法。 生 2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 生 6-I-3 覺察生活中 的規範與禮	機車乘坐正確 方式。 安全帽正確配 戴方式。	知道搭乘機車乘車規則，且能正確配戴安全帽。	1. 學生發表搭乘機車的經驗。 2. 播放影片：玩小孩的命! 2 童坐機車全無防護播放影片。教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？ 3. 歸納重點並分享心得與所學。	實作評量 口語評量	液晶螢幕投影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		儀，探究其意義，並願意遵守。					
十六	優質小乘客/1	交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	機車乘坐正確方式。 安全帽正確配戴方式。	能知道乘坐機車與配戴安全帽的正確規則。	- 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖。 - 唸謠時間： 乘坐機車要小心 坐在後座像騎馬 緊抱騎士不要放 記得戴上安全帽 戴好戴穩沒煩惱 - 師生歸納本節課學習重點。 - 完成「機車小乘客」學習單。	口語評量 學習單	液晶螢幕投影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
十七	我們這一家/1	家 2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 家 5-1-2 參與家務工作。	關懷家人的方法。	知道關懷家人的方法，並在生活中實踐。	1. 教師先播放卡通「我們這一家」主題曲，引起學生學習興趣。 2. 教師播放影片「再體貼一些」，並提問引導學生思考問題。 3. 引導學生透過角色扮演，同理並關懷、照顧生病的家人。 4. 學生發表心得感受。	口語評量 實作評量	液晶螢幕投影機
十八	我們這一家/1	家 2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 家 5-1-2 參與家務工作。	家務種類。	理解家務工作的參與與分擔的重要性，並能參與其中。	1. 家務種類討論。 2. 家事比一比。 3. 學生發表活動心得。	口語評量 實作評量	液晶螢幕投影機
十九	我們這一家/1	家 2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。	環境整理的方法。	認識環境整理的方法，並實踐於日常生活中。	1. 播放影片「媽媽，那個在哪裡？」，並提問。 2. 播放影片「整理書桌」、「抽屜整理示範教學」，引導教導學生整理書桌與抽屜。 3. 學生實作練習。 4. 分享所學與心得。	口語評量 實作評量	液晶螢幕投影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		庭中實踐。 家 5-1-2 參與家務工作。					
二十	性別一定要有別嗎 /1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生理性別、性傾向與性別認同	能覺察生理性別、性傾向與性別認同多樣性，並尊重對方。	1. 繪本閱讀《奧力佛是個娘娘腔》。 2. 閱讀分享與討論。 3. 特質大搜查。 4. 習寫學習單。	口語評量 學習單	液晶螢幕投影機
二十一	性別一定要有別嗎 /1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	性別刻板印象。	能覺察性別角色的突破，養成性別歧視與性別刻板印象消除的正確觀念。	1. 回顧上週故事內容。 2. 小小職人秀，認識不同職業有著不同性別的人。 3. 愛上獨特的自己，自己也可以不一樣。 4. 完成學習單，並上台分享。	口語評量 學習單	液晶螢幕投影機

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。					