

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	分享合作：透過分組討論與成果發表，學生共同探究各國案例，學習分享觀察與合作完成任務。 多元視野：比較不同地區因氣候與地形而發展出的特色居處與交通方式，拓展國際觀並理解文化差異。 知足感恩：在對照他國生活條件後，體會自身環境的便利與資源，培養珍惜與感恩的態度。 堅毅勇敢：從各地居民因應環境挑戰的生活智慧中，學習面對困難的韌性，並勇於嘗試與表達想法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	差異與多元—比較世界因為地理環境與氣候的不同而發展出特別的房屋以及特別的交通工具，了解其多元性。		
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國際 E4 了解國際文化的多樣性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
課程目標	認識世界因為地理環境與氣候的不同而發展的居處與交通工具，並創作自己理想中的居處與交通工具，並欣賞同儕的作品。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、六	單元一 特別的房子	國際 E4 了解國際文化的多樣性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	了解臺灣與其他國家房子因為受到自然環境的影響所產生的不同處。	能說出臺灣與其他國家房子因為受到自然環境的影響所產生的不同處。	1. 學生觀察房子照片 2. 用雙語說出房子為什麼要這樣蓋的原因。 3. 他們為什麼要住在這裡的理由。 4. 用雙語請寫下這些居處在哪個國家出現。 5. 學生觀察房子照片 6. 用雙語說出房子要這樣蓋的原因及他們要住在這裡的理由。 7. 用雙語說說看你在哪裡可以看到這些房子。 8. 比較這些房子跟台灣的不同之處。	觀察評量 實作評量 活動評量 口語評量	自編
七、十二	單元二 特別的交通工具	國際 E4 了解國際文化的多樣性。 環 E3 了解人與自然和	了解臺灣與其他國家交通工具因為受到自然環境的影響	能說出臺灣與其他國家交通工具因為受到自然環境的影響所產生的不同處。	1. 學生觀察交通工具照片 2. 用雙語說出為什麼要用這種交通工具及要如何使用這些交通工具。	觀察評量 實作評量 活動評量 口語評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		諧共生，進而保護重要棲地。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	所產生的不同處。		3. 用雙語說出這些交通工具出現的原因 4. 用雙語寫下這些交通工具在哪個國家出現 5. 學生觀察交通工具照片 6. 用雙語說出用這種交通工具的理由及要如何使用。 7. 用雙語說出在台灣使用的交通工具和最常看到的交通工具。 8. 用雙語說出這些交通工具跟台灣的不同之處。		
十三、十六	單元三 節能減碳愛地球	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	了能邁向節能減碳的目標，回答建築物與交通工具所做哪些改變。	能說出為了能邁向節能減碳的目標，建築物與交通工具有哪些改變及自己能做到什麼。	1. 用雙語說出學校有哪些地方是屬於綠能建築 2. 用雙語說出看到交通工具在節能減碳上的改變。	觀察評量 實作評量 活動評量 口語評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			3. 提出台灣為了節能減碳、為了保護生態做了哪些努力。 4. 用雙語說出日常生活中為了節能減碳、保護生態做的努力。		
十七、二十一	單元四 宜室宜居	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業	完成自己理想中的居處與交通工具作品	能完成自己理想中的居處與交通工具的作品並上台介紹。	1. 學生畫出理想中的居處與交通工具、地理環境及天氣。 2. 學生上台用雙語跟同學分享作品及有哪些地方符合環保，並說說看喜歡哪位同學的作品。	觀察評量 實作評量 活動評量 口語評量	自編

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。