

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

藉由閱讀有關家庭、兩性、交通安全與生活常規的文本，以討論日常生活中的良好行為，如分享與合作的價值。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	陳姿宇
實施年級	二年級		總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	賞欣閱目			
設計依據				
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程、健康與體育		
議題融入	實質內涵	交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 家 2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 家 5-1-2 參與家務工作。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
	所融入之單元	第一單元：【優質小乘客】 第二單元：【閱讀閱有趣】 第三單元：【我們這一家】 第四單元：【性別一定要有別嗎】		
教材來源		自編教材、網路資訊		
教學設備/資源		電腦、投影機、網路資源		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標

單元一 優質小乘客	學習表現	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。
	學習內容	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
單元二 閱讀閱有趣	學習表現	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。 三、將讀報習慣由學校延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。
	學習內容	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-1 自然環境之美的感受。	
單元三 我們這一家	學習表現	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 認識家庭成員與稱呼。 2. 完成學習單-家庭樹。 3. 能理解每個家庭成員皆有不同個性與特色 4. 透過自我評量表「愛的告白」，察覺自己與家人間的緊密關係。
	學習內容	1. 家庭的組成與功能。 2. 家庭成員的個性與特色。 3. 增進家人關係的方法。	
單元四 性別一定要有別嗎	學習表現	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 認識身體自主權。 2. 表現尊重他人身體自主權之行為。
	學習內容	身體自主權	

教學單元設計

一、教學設計理念

以基礎為根，從家庭、性別到交通，皆以最基礎也最為重要之知識起始，讓學生慢慢的成長茁壯，透過各式學習活動與小組合作，將基礎知識根深蒂固，為未來的知識塔打好最穩固的地基。

二、教學單元設計

主題		賞欣閱目	設計者	陳姿宇
實施年級		二	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		優質小乘客		
設計依據				
學習重點	學習表現	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
議題融入	學習主題	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
	實質內涵	交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。		

	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。
與其他領域/科目的連結	
教材來源	自編教材、網路資訊
教學設備/資源	電腦、投影機、網路資源
學生經驗分析	學生缺乏自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。

學習目標

1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。
2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。
3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式												
● 引起動機 活動一 你是怎麼上學的呢？（10 分鐘） （一） 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。 （舉例說明如下） <table border="1"><tr><th>上學方式</th><th>走路</th><th>坐機車</th><th>坐汽車</th></tr><tr><td>座號</td><td>1,3,5,7,9, 25,27,30, 31,32</td><td>2,6,22,23,24, 29,33</td><td>4,8,10,21, 26,28</td></tr><tr><td>統計結果</td><td>10 人</td><td>7 人</td><td>6 人</td></tr></table> （二） 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽/ 未戴安全帽；坐後座/ 站在駕駛前方踏板上）。 ● 發展活動 活動二 搭乘機車小撇步（30 分鐘） （一） 搭乘機車的乘客位置及姿勢 1. 教師播放影片。 玩小孩的命！ 2 童坐機車全無防護 影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU 5. 影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？ 6. 學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖（附件 I-15）歸納重點。 （1） 安全帽要有認證章。 （2） 選擇適合頭部大小的安全帽。 （3） 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。 （4） 戴安全帽時要繫緊扣環。 （5） 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。 （6） 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙。 ● 統整活動 活動三 對與錯大挑戰（40 分鐘）	上學方式	走路	坐機車	坐汽車	座號	1,3,5,7,9, 25,27,30, 31,32	2,6,22,23,24, 29,33	4,8,10,21, 26,28	統計結果	10 人	7 人	6 人		口語評量 口語評量 口語評量
上學方式	走路	坐機車	坐汽車											
座號	1,3,5,7,9, 25,27,30, 31,32	2,6,22,23,24, 29,33	4,8,10,21, 26,28											
統計結果	10 人	7 人	6 人											

(一) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖(附件 I-16)。請全班學生選擇答案，並說明理由。 1. 機車可以坐幾個人?(2人 vs. 3人) 2. 搭乘機車要坐在那裡呢?(站在前踏板 vs. 坐在後座，緊抱駕駛) 3. 哪一種乘坐方式是正確的呢?(側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛) 4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢?(安全帽符合頭部大小且扣緊扣環 vs. 安全帽過大且未扣上扣環) (二) * 唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏(教師可依教學時間彈性教學)乘坐機車要小心坐在後座像騎馬緊抱騎士不要放記得戴上安全帽戴好戴穩沒煩惱 (三) 師生歸納本節課學習重點： 1. 搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。 2. 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。 3. 乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頸帶鬆緊。 4. 教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。 (四) 延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單(附件 I-17) 書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。 1. 正確及錯誤的乘坐機車方式。 2. 安全帽塗上亮色系顏色。 3. 和家人分享上課內容，請家人做檢核	口語評量 口語評量 口語評量 口語評量 實作評量
---	---

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
學生從討論中察覺乘坐機車佩戴安全帽的重要性。	1. 交通安全觀念應從小建立、扎根，學習保護給與家人。 2. 交通安全教育更重要的是使學生能在日常生活中實踐，平時可利用家長接送學生時以提醒正確的安全帽佩戴方式。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能說出正確的乘車方式及禮儀三項以上	能說出正確的乘車方式及禮儀三項	能說出正確的乘車方式及禮儀二項	能說出正確的乘車方式及禮儀一項	未達D級
評分指引		能選擇正確的乘車座位、正確繫上安全帶、完整說出良好乘車禮儀。	能選擇正確的乘車座位、正確繫上安全帶、說出部分良好乘車禮儀。	能選擇正確的乘車座位、正確繫上安全帶、說出基本良好乘車禮儀。	能選擇正確的乘車座位、正確繫上安全帶、說出一項良好乘車禮儀。	未達D級
評量工具		口頭問答 學習單 實作				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

我是優質小乘客

年：__年__班 座號：__ 姓名：__

的小朋友：

汽車時有許多要注意、做到的事情，上完這堂課後你學會了嗎？一起來挑戰吧！

序排排看：請將安全下車的先後順序用 1-3 寫在 () 中。

()



()



()



連看：判斷正確及錯誤的乘車行為

正確

錯誤

繫好安全帶

開車門前先察看後方人車

坐在後座

隨便碰觸車內設備

打打鬧鬧

車輛停妥後再下車

頭、手不隨意伸出車外

3. 優質乘客宣言

- 我願意做一位優質的乘客。□內打“V”的行為，我一定會遵守並做到。
- 上車繫好安全帶。
 - 在車上保持安靜，讓駕駛專心開車。
 - 從正確的車門上下車。
 - 下車時會先留心後方人車再開門。

優質乘客 (寫下自己的名字) 謹致

教學單元設計

一、教學設計理念

藉由閱讀有關家庭、兩性、交通安全與生活常規的文本，以討論日常生活中的良好行為，如分享與合作的價值。

二、教學單元設計

主題	賞欣閱目		設計者	陳姿宇	
實施年級	二		總節數	共 14 節，560 分鐘	
單元名稱	閱讀閱有趣				
設計依據					
學習重點	學習表現	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-1 自然環境之美的感受。			
議題融入	學習主題	閱讀素養教育			
	實質內涵	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		網路資源、自編教材			
教學設備/資源		電腦、投影機、網路資源			
學生經驗分析		學生正進行注音拼讀練習，故課程前半段無法讓學生自行或團體拼讀，課程後半段才進入學生自行拼讀的活動。			
學習目標					
一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。 三、將讀報習慣由學校延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

第一節 老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	5 分 25 分 10 分	口語評量 實作評量 口語評量
第二節 老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。 。	5 分 25 分 10 分 5 分 25 分	口語評量 實作評量 口語評量 口語評量 實作評量
第三節 老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	10 分 5 分 25 分	口語評量 口語評量 實作評量
第四節 老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章	10	口語評量

中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	分 5 分 25 分	口語評量 實作評量
第五節 老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	10 分 5 分 25 分 10 分	口語評量 口語評量 實作評量 口語評量
第六節 老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	5 分 25 分 10 分	口語評量 實作評量 口語評量
第七節 老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。	5 分 25	口語評量

三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	分 10分	實作評量 口語評量
第八節 老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	5分 25分 10分 5分	口語評量 實作評量 口語評量 口語評量
第九節 老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	25分 10分 5分 25分	實作評量 口語評量 口語評量 實作評量
第十節 老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後	10分 5分	口語評量 口語評量

1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	25 分	實作評量
第十一節 老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。	10 分	口語評量
二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。	5 分	口語評量
三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後	25 分	實作評量
1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	10 分	口語評量
第十二節 老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。	5 分	口語評量
二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。	25 分	實作評量
三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後	10 分	口語評量
1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		
第十三節 老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。		
二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。		
三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後		
1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己		

喜歡的插圖。 第十四節 老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
剪報很有趣，我喜歡在剪報本上畫畫，我喜歡我的剪報本。	讀報、剪報擴充了孩子的生活視野，能夠動手操作也讓孩子更感興趣。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 透過各式剪報內容，培養閱讀及創作的興趣。 2. 能欣賞他人創作，分享自身感受。 3. 能依照文本指示完成任務。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能完成剪報，且心得內容豐富工整，還能上台分享自己的想法與感受。	能完成剪報，且能寫出心得，還能上台分享自己的想法與感受。	能完成剪報，還能上台分享自己的想法與感受。	能完成剪報。	未達D級
評分指引		能完成剪報，且心得內容豐富工整，還能上台分享自己的想法與感受。	能完成剪報，且能寫出心得，還能上台分享自己的想法與感受。	能完成剪報，還能上台分享自己的想法與感受。	能完成剪報。	未達D級
評量工具		口語評量 實作評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



快樂讀報王

秀才不出門，能知天下事



_____年_____班_____號 姓名：_____

*報紙日期：_____年_____月_____日 星期_____

*報導出處：_____報

*版面：第_____版

*文章標題：_____

*文章作者：_____

◎請小朋友選擇一篇文章後，仔細閱讀，然後寫上6個美詞和2個佳句。

※這篇文章中我覺得很優美、特別的語詞：

1. () 2. () 3. ()
4. () 5. () 6. ()

※文章優美句子：

1. _____
2. _____
-

※剪報內容大意：

※讀完這篇文章，我的想法或心得感想：

教學單元設計

1. 教學設計理念

藉由閱讀有關家庭、兩性、交通安全與生活常規的文本，以討論日常生活中的良好行為，如分享與合作的價值。

2. 教學單元設計

主題		賞欣閱目	設計者	陳姿宇
實施年級		二	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱		我們這一家		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 5-1-2 參與家務工作。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	B-1-3 增進家人關係的方法。 B-1-4 增進家人關係的行動。 E-1-3 家務工作的內容。 E-1-4 家務工作的參與與分擔的意義。 E-1-5 簡易物品整理與收納。		
議題融入	學習主題	家庭教育		
	實質內涵	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		網路資源、自編教材		
教學設備/資源		電腦、投影機、網路資源		
學生經驗分析		學生粗略知道家庭成員與稱呼。		
學習目標				
1. 認識家庭成員與稱呼。 2. 完成學習單-家庭樹。 3. 能理解每個家庭成員皆有不同個性與特色。 4. 透過自我評量表「愛的告白」，察覺自己與家人間的緊密關係。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
活動一、哈囉，你好嗎？ 壹、準備活動 一、引起動機 教師先播放卡通「我們這一家」主題曲，引起學生學習興趣，接著以故事帶入學習主題，引導小朋友跟著 主角花媽一同參與「我們這一家」的家庭生活。 貳、發展活動 一、教師播放影片「再體貼一些」(影片一)，並提問 引導學生思考下列問題：			5 分 25 分	口語評量

1. 橘子生病時，花媽怎麼照顧他的呢？ 2. 柚子生病時，花媽怎麼照顧他的呢？ 3. 你有感冒的經驗嗎？你喜歡感冒嗎？為什麼？ 4. 生病時，家人都是怎麼照顧你的？那時候你有什麼感受呢？ 二、教師說明：大家都有生病不舒服的時候，小朋友大部分都是接受家人給我們的心裡面的安慰與身體上的照顧，想一想，如果換成是家人生病了，你要怎麼照顧他們呢？ 三、教師以「哈囉，你好嗎？」為主題，引導學生透過角色扮演，同理並關懷、照顧生病的家人。 1. 請每位學生先設想自己身體不舒服的狀況，如咳嗽、受傷、頭痛……等。 2. 每組推派一名學生扮演生病的家人，一名學生扮演照顧者，其餘學生擔任照顧者的小幫手。 3. 請照顧者以「你好嗎？」開頭，針對生病者進行一分鐘的照顧與關懷。 4. 每位學生輪流扮演生病者與照顧者。 四、教師透過提問協助學生發表心得感受： 1. 生病時，被家人照顧有什麼感覺？ 2. 家人生病時，你有什麼感受？你是怎麼照顧他的？ 3. 你覺得關愛、照顧家裡的每一個人重要嗎？ 五、教師說明：一家人彼此相互照顧，才能讓我們的家才能更美好、更幸福，因此關愛與照顧家人也是家務工作的一部份喔。 參、綜合活動 一、教師總結今日課堂重點並引導學生思考除了照顧與關懷家人，家務工作還有哪些項目？自己曾經做過哪些家務工作？ 二、課後作業：請學生課後思考家務工作的內容有哪些？會做的家務工作是什麼？畫出曾經做過的家務工作，並完成學習單「哈囉，你好嗎？」 活動二、家務疊疊樂 壹、準備活動 一、教師準備 1. 事先完成學習單「哈囉，你好嗎？」的批閱，並了解學生作答情形。 2. 準備家務疊疊樂積木。 二、引起動機 1. 透過暖身活動「超級比一比」讓學生回想有哪些家務工作的內容。 (1) 請每組學生輪流上台由左而右排成一行並背對前一位學生。	10分 5分 30分 5分 5分 25分 10分	實作評量 口語評量 口語評量 實作評量 口語評量 口語評量 實作評量 口語評量
--	---	---

(2) 教師告訴第一位學生家務的題目(如:倒垃圾)，第一位學生輕拍第二位學生的肩膀請對方轉身後比給他看，再由第二位比給第三位看，依此類推，最後一位學生負責猜出答案。

貳、發展活動

一、教師提問：剛剛遊戲裡小朋友有比出哪些家務內容呢？

二、教師發回「哈囉，你好嗎？」學習單，請各組學生分享學習單內容並討論還有哪些其他的家務工作呢？

三、請各組發表討論結果。

四、教師引導並協助各組將發表內容分類、彙整成表格(如下表)。項目內容
關愛與照顧家人 生病照顧、生活起居、接送…
餐食準備與收拾 洗菜、洗碗、擦桌子…
環境整理 清理地板、整理房間、客餐廳、衛浴、倒垃圾、回收…
衣物整理 清洗、晾曬、收拾、縫補…
生活用品採買 購買食物、日常用品…
家庭活動安排 休閒活動、節慶活動…
維修工作 設備維修、照顧植物…
五、教師引導學生觀察表格內容並提問：1. 這些家務工作，你做過哪一些呢？

2. 家務工作這麼多，大部分是誰負責做的呢？3. 如果我們把工作全部都給媽媽(或爸爸)做，你覺得好嗎？會發生什麼事呢？

六、教師引導各組學生進行「家務疊疊樂」活動。分

七、教師引導學生發表活動心得：

1. 如果大家都不做家務，積木一直被抽走，會發生什麼事？

2. 你覺得怎麼做才可以不讓小房子掉下來？

3. 遊戲後，你有什麼感受或想法呢？

八、教師歸納 我們可以發現如果小朋友都不做家務，只靠爸爸、媽媽或家裡的某一個人，那麼這個家的根基就會跟積木一樣搖搖晃晃不穩固，久了，當家人累倒了，這個家就會像積木垮下來。

參、綜合活動

一、教師總結 今天上課我們學到家務工作的內容還知道分擔家務的重要性，參與家務工作是家中每一位成員的責任，分擔家務是也對家人愛與關懷的一種表現。一個幸福堅固的家庭，要靠每位成員一起參與與分擔家務工作，就像疊疊樂一樣，大家一起把家務快樂的堆疊起來，所以家務不是聯絡簿上的作業也不是拿來換零用錢的工作，而是每一個人都應該主動去做的事情，今天回家後，別忘了先向辛苦的爸爸媽媽說聲感謝，再主動完成家務，一起讓我們的家更快樂幸福唷。

二、課後練習

1. 回家後，請向平時辛苦做家務的家人道感謝，並主動完成三項以上的家務工作。
2. 確實完成後請給家人檢查並在聯絡簿中簽名。

活動三、整理特派員

壹、準備活動

一、教師準備：事先觀察教室遊戲角落或學生座位抽屜髒亂處。

二、引起動機 教師敘說故事引發學習動機：前兩堂課我們看到花媽怎麼照顧生病的橘子和柚子，知道家務工作的內容也學會一起分擔家務，今天我們來看看花媽一家又發生什麼有趣的事呢？

貳、發展活動

一、教師播放影片「媽媽，那個在哪裡？」(影片二)，並提問：

1. 花媽為什麼會一直想不起來暖暖包放在哪裡？
2. 你也有過類似的經驗嗎？
3. 你覺得怎麼做可以改善這種情況？

二、教師說明：如果平時有好好整理與收納物品，物歸原處，把東西放回屬於它的地方，就不用怕臨時找不到東西了，現在我們一起來學習當一個整理特派員，把周圍環境變整齊。

三、教師指出現在教室內物品亂放的景象(如:圖書櫃的書籍、遊戲區的玩具，掃具櫃的清潔用具……等等)，並播放影片「自己的玩具要整理」(影片三)引導學生要維持並共同整理教室的學習環境。

四、小組實作

1. 每組學生負責一個公共區域，整理教室環境。
2. 教師巡視指導並檢查各組整理的結果。

五、教師講評各組整理成果後，接下來說明老師觀察到小朋友上完美勞課地上蠟筆都沒收、上完體育課跳繩都亂放，害同學跌倒……等，所以要請各位特派員練習整理個人抽屜跟學用品。

六、教師播放「抽屜整理示範教學」(影片四)教導學生整理抽屜與學用品。

七、學生練習

1. 學生動手整理抽屜、個人學用品收納。
2. 教師巡視指導並檢查學生整理的結果。

參、綜合活動

一、教師播放影片「居家收納」並總結本堂教學重點：如果平時能養成整理與收納的好習慣，東西用完歸位，物品擺放整齊，不僅生活環境看起來整潔舒服，不容易受傷，也能很快速的找到物品，節省時間。最後，請各位整理特派員，回家練習用影片中的收納方法整理家務唷。		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
上完課之後，我了解到平常使用完物品應該要物歸原位，整理家裡維持乾淨整齊並不是媽媽一個人的事。	收納整理做家務的能力，並不是孩子長大了自然就會的事，透過課程引導讓孩子學習做家務，也培養孩子對家庭的責任感。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 認知家務工作的內容，並能參與其中。 2. 理解家務工作的參與與分擔的重要性。 3. 能於生活中實踐簡易物品的整理與收納。 4. 熟悉如何運用「五種愛之語」增進家人關係。 5. 透過小書製作，在家庭中實踐「五種愛之語」的行動。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能說出家庭成員三位以上並分享家人的個性與特性	能說出家庭成員三位並分享家人的個性與特性	能說出家庭成員二位並分享家人的個性與特性	能說出家庭成員一位並分享家人的個性與特性	未達D級
評分指引		能說出家庭成員三位以上並分享家人的個性與特性	能說出家庭成員三位並分享家人的個性與特性	能說出家庭成員二位並分享家人的個性與特性	能說出家庭成員一位並分享家人的個性與特性	未達D級
評量工具		口語評量 實作評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



家事小幫手紀錄表

1. 我的工作時間：____年____月____日

2. 我的工作項目：(請自己打勾)

☐擦桌子 ☐掃地 ☐拖地 ☐倒垃圾 ☐其他：_____

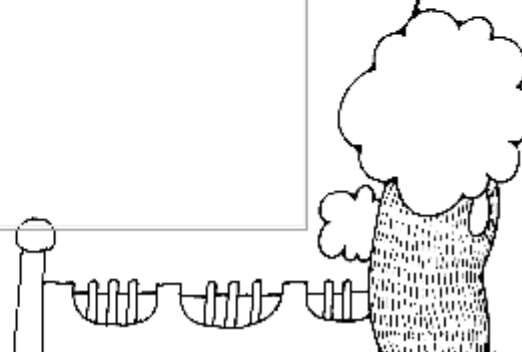
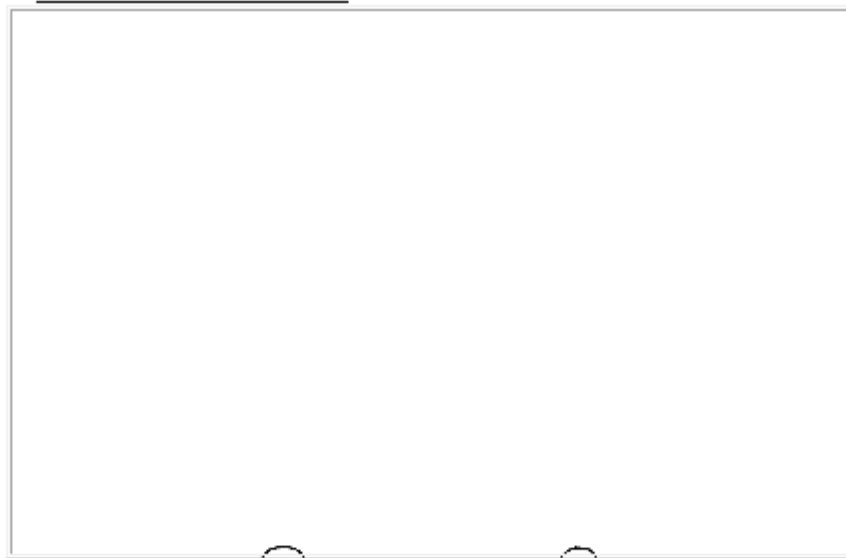
3 我的工作表現：(請家人勾選)

☐做得太棒了！真是一個厲害的小幫手。

☐做得不錯！要請你再多多表現呵！

☐再多多練習，就可以做得更好！

4 請畫出正在_____的我。



教學單元設計

1. 教學設計理念

藉由閱讀有關家庭、兩性、交通安全與生活常規的文本，以討論日常生活中的良好行為，如分享與合作的價值。

2. 教學單元設計

主題	賞欣閱目		設計者	陳姿宇
實施年級	二		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	性別一定要有別嗎？			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應該受性別的限制。		
議題融入	學習主題	性別平等教育		
	實質內涵	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		網路資源、自編教材		
教學設備/資源		電腦、投影機、網路資源		
學生經驗分析		學生知道要保護自己，但未能理解身體界線，也不知道該如何保護自己。		
學習目標				
1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 2. 性別角色的突破與性別歧視的消除				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、引起動機 1. 老師拿出蝸牛的照片，讓學生發表認識它嗎？曾在哪裡看得到 它？ 2. 觀看繪本的封面，您覺得蝸牛小尸乃是男生或女生？請同學分 享自己的想法。 二、發展活動 1. 由老師帶領學生一起進行繪本閱讀「蝸牛小尸乃是男生或女生？」。 2. 進行閱讀分享與討論。			3 分 35 分	口語評量 實作評量

(1)小尸弓第一天去上學時，發生了什麼事情，讓他覺得很難過？ (2)水豚老師是學校的什麼老師？他給了小蝸牛什麼任務？ (3)在訪問的過程中，他訪問了哪一些動物？(4)從訪問的過程中，他發現了哪些特別的現象？ (4)你知道水豚老師給予小蝸牛這樣的任務，別有用意，他想要小蝸牛發現什麼事情？ 3. 老師提供蝸牛、狨猴、隆頭魚、紅松鼠的資料及照片與學生分享，讓學生知道與真實世界做連結。 4. 觀看影片：西班牙創意廣告超酷芭比！推翻性別刻板印象 https://youtu.be/yVWKEjZsXE 5. 老師提問： (1)看完影片之後，你覺得為什麼大家會覺得芭比娃娃就喜歡坐 馬車、男生就喜歡賽車呢？ (2)請同學分享看完影片的想法 (3)雖然我們現在強調要打破性別刻板印象，但是常常還是在廣 告、卡通或是新聞中發現性別刻板的存在，我們要時時提醒自己，才不會在環境中潛移默化被影響。 6. 老師總結：生活中，有時候性別刻板印象無所不在，就像小浣熊認為喜歡踢 足球就是男生，粉紅色書包就是女生。 其實無論對人類或是動物，我們都應該給予一定的尊重，尊重每 個人的獨特性。就像故事中的小蝸牛小尸弓，或是其他動物 就像影片中的芭比娃娃 尊重彼此，尊重性別。 三、綜合活動 1. 完成「蝸牛小尸弓是男生或女生？」學習單 學習單重點： (1)發現自己的特點、興趣、個性等特質，未來自己想成為什麼樣的人(不受性別刻板限制) (2)無論對人類或是動物，我們都應該給予一定的尊重，尊重每個人的獨特性，寫下讀後的想法。 (3)思考如果自己遇到性別性質或是性別刻板的嘲笑時，自己會如何應對？ 2. 小組分享學習單，並上台分享。	2 分 3 分 35 分	口語評量 口語評量 實作評量 口語評量
---	-----------------------------------	---

		2 分	
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
我知道每一個人都很特別我們要尊重別人的想法。		生活中，有時候性別刻板印象無所不在，就像認為喜歡踢足球的就是男生，粉紅色書包就是女生的。其實無論對人類或是動物，我們都應該給予一定的尊重，尊重每個人的獨特性。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 認識身體自主權。 2. 表現尊重他人身體自主權之行為。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能說出尊重別人的方式三種以上	能說出尊重別人的方式三種	能說出尊重別人的方式二種	能說出尊重別人的方式一種	未達D級
評分指引		能說出尊重別人的方式三種以上	能說出尊重別人的方式三種	能說出尊重別人的方式二種	能說出尊重別人的方式一種	未達D級
評量工具		口語評量 實作評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

「小蝸牛是生還是女生」繪本學習單

班級： 座號： 姓名：

1.請在蝸牛身上寫出自己的特點如興趣個性等



2.看完「小蝸牛是生還是女生」這本書你的心得或想法是什麼？

3.如果有一天你發現有人在嘲笑別人的性別特質，你會想要怎麼做？