

南投縣東埔國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文/布農語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	邱美惠、五年級教師團隊	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 學習詞彙及句型，並應用於日常生活中。
2. 認識螞蟻的習性及螞蟻的生態環境。
3. 能表達並了解因果句的關係。
4. 培養學生表達與了解農家的生活。
5. 培養學生表達並了解有困難時，可適時向他人求助。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 四	第 1 課 halua' 螞蟻	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、	一、引起動機 (一)準備影片或用圖片讓學生觀察螞蟻的生活，然後請學生發表有關螞蟻的觀察結果，或教唱螞蟻的一首童謠，引起學生興趣。 (二)老師最後做整理，讓學生學習螞蟻合作、勤勞的習性。 二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。 (三)張掛與課文相關的情境圖，先請學生發表，再引導學生說出課文大意，老師做	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	歸納整理(過程中盡量以母語發表)。 (四)練習過程中，注意學生發音的正確。 三、課文分析 (一)全班朗讀課文 1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 (二)認識詞語： 1. qalua'：螞蟻的通稱。 2. tilac：米、米粒。 3. lukic：樹木。 4. kukua：指蛹或幼小的蟲。 5. ancaqan：搬、扛起來的意思。 6. zami：我們。 7. mulumaq：送回家的意思。 四、引入課文內容 (一)老師先範唸課文內容，並帶唸幾次後，再點幾位同學站起來唸，讀得好的學生，老師應給予適當的鼓勵，以增強學生的信心。 (二)以此方式進行多遍後，可以跟同學討論課文內容的意義，鼓勵同學發表。 (三)同學都熟練之後，再讓學生聽 CD，這時教師應隨時糾正學生發音的錯誤。 (四)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，然後角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)。 (五)搭配族語 E 樂園中的遊戲或測驗，加深學生對課文的印象。	
--	--	---	--	--

五 八	第 2 課 cisdadan 賽跑	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一、引起動機 (一)從調查班上學生誰跑的最快開始，讓學生發表最近參加運動會的心得，引起學習興趣。 (二)老師最後做整理，讓學生學習運動家的精神及養成喜好運動的習慣。 (三)把課文海報掛起來，說：今天我們要學的課名是賽跑「patidangkul」。 二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。 (三)張掛與課文相關的情境圖，先請學生發表再引導學生說出課文大意，老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。 (四)練習過程中，注意學生發音的正確。 三、課文分析 (一)全班朗讀課文 (二)認識語詞： 1. pintataivan：指運動場或大操場。 2. patidangkul：指賽跑。 3. lavai：指贏的意思。 4. maqasmav：很努力的意思。 5. painanam：練習。 四、引入課文內容 (一)老師先範唸課文及句型練習內容，並帶唸幾次後，再點幾位同學站起來唸，讀得好的學生，老師應給予適當的鼓勵，以增強學生的信心。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
----------------------	----------------------------------	---	--	---	-----------------------------------

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			(二)以此方式進行多遍後，可以跟同學討論課文內容的意義，鼓勵同學發表。 (三)同學都熟練之後，再讓學生聽 CD，這時教師應隨時糾正學生發音的錯誤。 (四)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，然後角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學) (五)搭配族語 E 樂園中的遊戲或測驗，加深學生對課文的印象。		
九 十二	第 3 課 Kamaduh 收小米	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過	一、引起動機 (一)教師請學生發表，在部落裡，有沒有看過小米？在何時會吃到用小米做成的食物？小米吃起來的口感如何？ (二)把課文海報掛起來，說「今天我們要學的課名是『收小米 Kamaduq』。」 二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。 (三)張掛與課文相關的情境圖，先請學生發表，再引導學生說出課文大意，老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。 (四)練習過程中，注意學生發音的正確。 三、課文分析 (一)全班朗讀課文 (二)認識語詞： 1. munququma：指從事工作的人，或稱農夫。 2. kuzakuza：是去工作。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	3. meqdi：繁忙。 4. maticlac：堆得很高，是豐收的意思。 5. catlu：汗的意思。 6. maqainan：笑。 7. manahip：高興。 四、引入課文內容 (一)老師先範唸課文及句型練習內容，並帶唸幾次 後，再點幾位同學站起來唸，讀得好的學生，老師應給予適當的鼓勵，以增強學生的信心。 (二)以此方式進行多遍後，可以跟同學討論課文內容的意義，鼓勵同學發表。 (三)同學都熟練之後，再讓學生聽 CD，這時教師應隨時糾正學生發音的錯誤。 (四)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，然後角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或 同學對同學)。 (五)搭配族語 E 樂園中的遊戲或測驗，加深學生對課文的印象。		
十三 十六	第 4 課 Tuncilingsia 腳踏車	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在	一、引起動機 (一)老師調查班上會騎腳踏車的學生數，然後再請學生發表學騎單車的一些趣事。 (二)提醒學生要注意騎車的行車安全，遵守交通規則。 二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。 (三)張掛與課文相關的情境圖，先請學生	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	發表，再引導學生說出課文大意，老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。 (四)練習過程中，注意學生發音的正確。 三、課文分析 (一)全班朗讀課文 (二)認識語詞： 1. lehlehtampu：腳踏車。 2. munha' an：去…地方。 3. mindikla'：壞掉。 4. mindangaz：幫忙協助的意思。 5. pincihal：修好的意思。 四、範唸課文 (一)跟著老師讀一兩次課文內容之後，讓學生聽 CD，教師應隨時糾正學生發音的錯誤。 (二)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，也可以做角色對調。(老師對全班同學、個別同學對老師，或同學對同學)。 (三)搭配族語 E 樂園中的遊戲或測驗，加深學生對課文的印象。		
十七 二十一	第 5 課 Tunkisia' 搭火車	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心	一、引起動機 (一)教師請學生分享搭大眾運輸工具的經驗。 (二)教師提醒學生在搭乘這些運輸工具時應注意的一些安全事項。 二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	(三)張掛與課文相關的情境圖，先請學生發表，再引導學生說出課文大意，老師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。 (四)練習過程中，注意學生發音的正確。 三、課文分析 (一)全班朗讀課文 (二)認識語詞： 1. tunda' an：乘、坐。 2. talpia：多久。 3. tunkisia'：坐火車。 4. lau：大約，可能。例如：Lau qa tau taitnulan. 大約 3 小時。 5. tunbasu：坐公車。 四、範唸課文 (一)跟著老師讀一兩次課文內容之後，讓學生聽 CD，教師應隨時糾正學生發音的錯誤。 (二)閱讀課文時，老師和學生做全班的對話，也可以做角色對調。 (三)搭配族語 E 樂園中的遊戲或測驗，加深學生對課文的印象。		
--	--	---	--	--	--

南投縣東埔國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文/布農語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	邱美惠、五年級教師團隊	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 學習詞彙及句型，並應用於日常生活中。
2. 使學生了解遵守交通規則的重要性。
3. 熟悉家鄉地理環境，加深與土地間的情誼。
4. 培養學生表達、溝通與分享的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 四	第 6 課 Tundadan 沿著路	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜	一、引起動機 (一)學生都有搭過車的經驗，老師以母語題問下列問題，並鼓勵學生發表。 1. 你搭過什麼車？在搭車的經驗中，有沒有特別令你難忘的事？ 2. 搭車時要注意哪些事情？ (二)老師歸納整理。 二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互練習)。 (三)張掛與課文相關的情境圖，先請學生發表，再引導學生說出課文大意，老	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	師做歸納整理(過程中盡量以母語發表)。 三、課文分析 (一)全班朗讀課文 (二)認識詞語： 1. sadudu：小心。例：sadudu mudadan. (走路要小心。) 2. tidailaz：排隊。 3. tunleholeh：搭車、坐車。 4. tamuhungan：戴安全帽。 四、詞彙練習 (一)老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。 (二)注意學生發音的正確性。 (三)教師可透過遊戲，讓學生對詞彙更加熟悉。		
五 八	第 7 課 Taivang tu ludun 台灣的山	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆	一、引起動機 (一)教師詢問學生在社會課上學到哪些有關台灣的山岳？ (二)張掛玉山的圖片或播放玉山相關的紀錄片供學生欣賞，之後讓學生報告有關玉山的傳說故事或報導。 (三)張掛鄉鎮地圖，指出部落周圍有哪些山？並將山名寫在黑板上。(進行本單元教學時，請師、生做好教學準備工作，查閱鄉鎮地圖，了解部落的位置，部落周邊的山脈，向耆老、長者請教有關山的故事。) 二、概覽課文	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	(一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。 (三)課文分析 (四)全班朗讀課文。 三、認識詞彙 1. Taivang：即臺灣，英文寫法為 Taiwan，為方便族人唸，依族人的說法拼音。 2. tongkusaveq：指玉山。 3. acang：部落。 4. manisnis：很矮。 5. madaqvasl：很高。 四、詞彙練習 (一)老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。 (二)注意學生發音的正確性。 (三)教師可透過遊戲，讓學生對詞彙更加熟悉。		
九 十二	第 8 課 Masingav dan 問路	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一、引起動機 (一)學生在日常生活中，多少都有問路的經驗，請學生輪流做角色扮演，實際扮演問路的情形。(盡量以母語進行) (二)從學生角色扮演的過程中，教師歸納問路時要注意哪些事情？ 二、概覽全文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。 (三)老師張掛課文情境圖，解釋課文內容。 三、課文分析 (一)全班朗讀課文 (二)認識詞彙： 1. taqu' ing：請教，請問。 2. insuma' an ni vali：太陽出現的地方，指東邊。 insuma' an，出現的意思，vali，指太陽。 3. asang：部落，家鄉。4. makitusbut：意為請往前走。 5. lau：大約。 6. kinulutan：分鐘。 四、詞彙練習 (一)老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。 (二)注意學生發音的正確性。 (三)教師可透過遊戲，讓學生對詞彙更加熟悉。		
十三 十六	第 9 課 Inhaulān 野溪	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，	一、引起動機 (一)教師請學生發表到野溪遊玩的經驗。 (二)黑板上張掛水生動、植物圖，讓學生認識。 (三)講述布農族傳說故事螃蟹與蛇，以	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	引發學習興趣。 二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。 (三)老師張掛課文情境圖，解釋課文內容。 三、課文分析 (一)全班朗讀課文。 (二)認識詞彙： 1.mama' az：有哪些。 2. tal' ia：生物。 3. kan：魚。 4. kukucun：蝦。 5. kakalang：螃蟹。 6. bantac：腳。 7. qudan：指被喝的意思。 8. madavuc：很甜。 四、詞彙練習 (一)老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。 (二)注意學生發音的正確性。 (三)教師可透過遊戲，讓學生對詞彙更加熟悉。	
--	--	--	--	--

十七 二十一	第 10 課 Mlaskan 捕魚	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態	一、引起動機 (一)布農族人居住在深山，對於捕魚之是可能較為陌生，老師可從學生的經驗及對海的認識著手，如浪的可怕，來描述漁夫出海打漁的辛勞與危險。 二、概覽課文 (一)聆聽課文教學 CD(或利用網路之有聲課本)。 (二)老師先範讀，再分句領讀，後由學生試讀(齊讀、分組讀、個別讀交互應用)。 (三)老師張掛課文情境圖，解釋課文內容。 三、課文分析 (一)全班朗讀課文 (二)認識詞彙： 1. tiniskan：捕魚。 2. madaing：很大。 3. mapising：很怕。 4. qatu'：指船，原意為凹陷的東西，因船的形狀成凹陷，故稱之。 (三)詞彙練習： 1. 老師將詞彙卡張掛於黑板上，老師先範讀再領讀，之後請學生試唸(全體唸、分組唸、個別唸)。 2. 注意學生發音的正確性。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
-------------------------	----------------------------------	---	--	---	--

附件 2-5（國中小各年級適用）

		環境。			
--	--	-----	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。