

南投縣東埔國民小學 115 年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	賞欣閱目	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	21
		設計教師	三年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	本課程以生活情境為主軸，透過交通安全、理財教育、性別平等與閱讀理解等主題，呼應本校「分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢」之學校願景。 在「分享合作」方面，課程設計多採分組討論、同儕分享與合作學習（如危險情境討論、理財記帳分享、文本討論等），培養學生溝通表達與團隊合作能力。 在「多元視野」方面，透過性別議題探討與文本閱讀，引導學生理解不同觀點與多元價值，學習尊重差異，拓展視野。

附件 3-3（國中小各年級適用）

			在「知足感恩」方面，藉由理財教育與家庭收支活動，引導學生理解資源有限與家人付出，培養珍惜資源與感恩的態度。 在「堅毅勇敢」方面，透過交通安全實作與身體界線課程，培養學生面對危險情境時能做出正確判斷與行動，提升自我保護能力與勇於表達的態度。 整體課程透過實作、討論與反思，讓學生在生活中實踐學校願景，培養具備責任感、同理心與行動力的素養公民。
設計理念	本課程以學生生活經驗為出發點，結合交通安全、理財教育、性別平等及閱讀理解等主題，發展跨領域統整之素養導向課程。透過真實情境的引導與探究，讓學生在學習過程中培養問題解決能力、溝通表達能力及自我覺察能力，將所學落實於日常生活中。 課程設計強調「做中學、學中思」，透過分組討論、情境模擬、實作活動與文本閱讀，引導學生主動參與學習歷程。在交通安全與身體界線單元中，培養學生風險辨識與自我保護能力；在理財教育單元中，建立正確金錢觀與負責任的消費態度；在性別平等議題中，引導學生理解多元差異並學習尊重他人；在閱讀課程中，透過詞語理解、情緒覺察與摘要策略，提升學生閱讀理解與思考能力。此外，本課程融入學校願景「分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢」，透過合作學習與多元觀點的討論，培養學生尊重差異與包容他人的態度；透過理財與生活反思，引導學生珍惜資源、心懷感恩；並在面對生活挑戰與情境判斷時，培養勇於行動與負責任的態度。 整體而言，本課程期望培養學生具備良好的生活素養與公民意識，使其能在真實生活中做出適切判斷，成為具備同理心、責任感與行動力的未來公民。		
總綱核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題： 能釐清問題本質，規劃可行策略，並採取行動解決生活中實際問題。 B1 符號運用與溝通表達：	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	能運用文字、圖像、數據等多種符號系統清楚表達想法與情感。 C1 道德實踐與公民意識：能理解社會規範與角色責任，具備同理心與公共參與的態度。 C3 多元文化與國際理解：能認識多元文化價值，欣賞差異並展現尊重與包容。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 培養學生辨識生活中潛在危險的能力，建立正確的交通安全觀念與行動，提升自我保護與危機應變能力。 2. 引導學生透過閱讀文本，培養詞語理解、重點摘要與情緒判讀能力，增進閱讀理解與表達溝通素養。 3. 協助學生建立正確的金錢觀，理解收入與支出關係，培養理性消費、記帳與資源運用能力，發展負責任的生活態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	4. 引導學生認識性別多元與身體自主權，覺察性別刻板印象，學習尊重差異，建立健康正向的人際互動關係。 5. 培養學生情緒覺察與調適能力，能理解自己與他人的情緒，並運用適當策略進行情緒管理與問題解決。 6. 透過合作學習與生活情境探究，培養學生溝通表達、團隊合作與反思能力，實踐分享合作、多元尊重與知足感恩之學校願景。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	平安行，好心情 (1)/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	● 辨識過馬路的危險情境 ● 認識安全用路行為 ● 說出避免危險的方法	● 討論行人過馬路的危險情境 ● 分享常見危險行為與原因 ● 歸納安全過馬路的方法	口語評量	自選教材 兒童安全通過路口教學指引手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	平安行，好心情(2)/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	● 理解內輪差概念 ● 辨識路口潛在危險 ● 建立安全通行判斷能力	● 探討路口潛在危險 ● 進行內輪差實驗與觀察 ● 學習安全等待與通過路口方式	實作評量	自選教材 兒童安全通過路口教學指引手冊
三	理財小幫手(1)/1	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	● 認識金錢用途 ● 理解物品與金錢關係 ● 建立收支概念	● 認識金錢用途（花費、儲蓄等） ● 盤點個人物品與估價 ● 紀錄物品花費並進行分享 ● 回家進行物價調查	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	理財小幫手(2)/1	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	● 比較估價與實價差異 ● 理解收入來源 ● 練習記帳概念	● 比較估價與實際價格差異 ● 討論聰明消費行為 ● 計算薪資與收入概念 ● 練習一日收支記帳	實作評量 口語評量 紙筆評量	自編教材
五	理財小幫手(3)/1	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	● 分辨需要與想要 ● 理解收支平衡 ● 培養節約與儲蓄觀念	● 分析收入與支出關係 ● 討論節省支出或增加儲蓄方法 ● 分辨「需要」與「想要」 ● 分享記帳與消費心得	實作評量 口語評量 紙筆評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	打破性別框架/1	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等	健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	● 辨識性別刻板印象 ● 尊重個人差異 ● 建立性別平等觀念	● 辨識性別刻板印象 ● 閱讀繪本並討論角色行為 ● 觀看影片理解性別多元 ● 建立尊重差異的態度	實作評量 口語評量	自編教材
七	我是身體的主人/1	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	● 認識身體界線 ● 分辨不同身體區域 ● 學習自我保護與拒絕方法	● 認識身體界線概念 ● 分辨公開區、敏感區、禁區 ● 討論性騷擾與性侵害差異 ● 學習拒絕與自我保護方法	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等					
八	誰是真正的虎/1	國-2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	文本中的生字與不熟詞語辨識與理解。	學生能圈出文本中不熟的詞語，並說出詞語大概意思。	● 閱讀文本並圈出不熟詞語 ● 透過上下文理解詞語意思 ● 詞語轉換為生活用語	口語評量 實作評量 觀察評量	文本節錄自陳麗雲老師「戴著綠色帽子的小巨蛋」的第二篇-誰是真正的虎
九	誰是真正的虎/1	國-2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	語詞例句與生活相似詞轉換。	學生能將文本語詞轉換成貼近生活的說法並造句。	● 詞語分類與造句練習 ● 小組討論詞語應用 ● 進行語詞情境表演	口語評量 紙筆評量 實作評量	文本節錄自陳麗雲老師「戴著綠色帽子的小巨蛋」的第二篇-誰是真正的虎

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
十	誰是真正的虎/1	國-5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜-1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	辨識角色外顯情緒線索。	學生能從文本句子中找出角色的情緒表現。	● 找出文本中的情緒句 ● 辨識角色情緒表現 ● 進行角色扮演	口語評量 實作評量 觀察評量	文本節錄自陳麗雲老師「戴著綠色帽子的小巨蛋」的第二篇-誰是真正的虎
十一	誰是真正的虎/1	國-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	刪除法段落摘要策略。	學生能刪除段落中不重要的細節，保留主要意思。	● 學習刪除法摘要 ● 練習找出段落重點 ● 小組分享摘要內容	實作評量 紙筆評量 口語評量	文本節錄自陳麗雲老師「戴著綠色帽子的小巨蛋」的第二篇-誰是真正的虎

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	誰是真正的虎/1	國-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	段落重點整理與摘要撰寫。	學生能寫出一段包含主要事件的簡要摘要。	● 撰寫段落摘要 ● 同儕互評摘要內容 ● 修正與統整重點	紙筆評量 口語評量 同儕互評	文本節錄自陳麗雲老師「戴著綠色帽子的小巨蛋」的第二篇-誰是真正的虎
十三	誰是真正的虎/1	國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國-2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜-1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	情緒強弱與調適方式。	學生能說出一種適合的情緒調適方法。	● 辨識情緒強弱 ● 使用情緒溫度計 ● 討論情緒調適方法	口語評量 紙筆評量 觀察評量	文本節錄自陳麗雲老師「戴著綠色帽子的小巨蛋」的第二篇-誰是真正的虎
十四	男孩與釘子/1	國-2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	文本生字詞理解。	學生能說出至少一個不熟詞語的意思。	● 閱讀文本並找出生字詞 ● 猜測詞語意思 ● 連結生活情境理解詞語	口語評量 實作評量 觀察評量	文本節錄自陳麗雲老師「百年一遇二刀流」的

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					第四篇-男孩與釘子
十五	男孩與釘子/1	國-2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	語詞應用與造句練習。	學生能使用新學詞語完成一句完整句子。	● 詞語分類與造句 ● 小組討論與表演 ● 完成語詞應用	紙筆評量 口語評量 實作評量	文本節錄自陳麗雲老師「百年一遇二刀流」的第四篇-男孩與釘子
十六	男孩與釘子/1	國-5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	情緒強弱判斷。	學生能判斷角色屬於哪一種情緒強度。	● 判斷角色情緒 ● 找出支持情緒的文本句子 ● 表演情緒強弱	口語評量 實作評量 觀察評量	文本節錄自陳麗雲老師「百年一遇二刀流」的第四篇-男孩與釘子

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜-1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。					
十七	男孩與釘子/1	國-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	圈重點摘要策略。	學生能圈出段落中的主詞與事件。	● 學習圈重點摘要法 ● 找出主詞與事件 ● 練習段落摘要	實作評量 紙筆評量 口語評量	文本節錄自陳麗雲老師「百年一遇二刀流」的第四篇-男孩與釘子
十八	男孩與釘子/1	國-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處	段落整合摘要。	學生能完成全文段落重點整理。	● 整理全文重點 ● 撰寫完整摘要 ● 說明故事內容	紙筆評量 口語評量 觀察評量	文本節錄自陳麗雲老師「百年一遇二刀流」的第四篇-男孩與釘子

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		理個人日常生活問題。					
十九	男孩與釘子/1	國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國-2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜-1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	情緒無法調適時的處理方式。	學生能說出當情緒過強時可行的求助方法。	● 討論情緒失控情境 ● 學習情緒調適與求助方式 ● 練習情境應對	口語評量 紙筆評量 觀察評量	文本節錄自陳麗雲老師「百年一遇二刀流」的第四篇-男孩與釘子
二十	自我練習/1	國-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜-1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	文本角色情緒分析	學生能寫出角色的情緒與可能的調適方式。	● 分析角色的情緒與原因 ● 寫出情緒調適方式	紙筆評量 口語評量 實作評量	文本節錄自陳麗雲老師「百年一遇二刀流」的第四篇-男孩與釘子

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜-1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。					
二十一	自我練習/1	國-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜-1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜-1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	文本角色情緒分析	學生能寫出角色的情緒與可能的調適方式。	● 分析角色的情緒與原因 ● 寫出情緒調適方式 ● 分享學習成果	紙筆評量 口語評量 實作評量	文本節錄自陳麗雲老師「百年一遇二刀流」的第四篇-男孩與釘子