

南投縣東埔國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園-Let's Sing And Dance		年級/班級	二年級班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	42
			設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作	與學校願景呼應之說明	由 E-A2 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識及 E-C2 達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。	
設計理念	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對 英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生	領綱核心素養具體內涵	生 2-I-2 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	

	活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
課程目標	1. 藉著歌謠與韻文的體驗活動，培養學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養，進而應用英語在日常生活與人際溝通中。 2. 運用英語歌謠與韻文進行海報創作，培養學生具備探索問題的思考能力，喚起豐富的想像力，培養生活中的美感體驗。 3. 藉由小組創作與互動，培養學生與他人合作，具備理解他人感受，樂於與人分享，並與團隊成員合作之素養。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				
第(1)週 - 第(5)週	Greetings/ 10	生 2-I-2 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生 3-I-1 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。英參 1-I-5	1. 打招呼用語 2. 問候句型 ” How have you been doing?” What’s up? How’s everything? 3. 問候回答句型 I am . 4. 情緒: happy, sad, tired, angry) I am OK(so	1 .藉由日常生活的觀察，探索平常打招呼的用法，體會英語與中文的問候語間的相互關係。 2. 能用正確英語發音，說出英語問候句與答句。 3. 運用問候句/回答句或單字，在活動中做適切的反應，養成動手做的習慣。 4. 能以正確英語發音流利的說出問候句/回答句或單字。 5. 運用九宮格學習單體認探究問候語/回答句有各種方	《活動一》How have you been doing? 1. 老師向學生打招呼，並問學生通常打招呼的用語有什麼?再介紹英語打招呼的用法。 2. 介紹句型: How have you been doing? What’s up? How’s everything? 3. 問候語的回答(複習之前教過的 I am . (happy, sad, tired, angry, hungry) 4. 介紹其他回答方式 I am OK(so so, not bad, cool, terrible) Not much, Nothing better 《活動二》聽(識字遊戲) 老師將句型貼在黑板上 學生聽到那個句子就拍那個 反之回答句/單字也是 《活動三》說(識字與說的練習) 將學生分兩組, 老師翻問候卡/回答卡/單字, 先回答的得一分 《活動四》九宮格學習單. 找九個同學練習問候及回答, 完成一個在那格簽名。 冰果遊戲: 老師念同學的名字, 有那個名字 畫X連成一	1 .能說出日常生活中打招呼的方式。 2. 能用正確的英語發音說出問候語與回答句 3. 能說出英文情緒單字 happy, sad, tired, angry, hungry) I am OK(so so, not bad, cool, terrible) Not much, Nothing better 所表示的意思 4. 能在老師念句子時, 指出相對應的句子或單字, 正確率達 100% 5. 能用正確的英語發音, 在老師翻句卡/單字卡時, 說出相對應之句子或單字的英文念法, 正確率達 100%。 6. 能應用問候語和回答句表達心情, 並主動的參與對話練習完成九宮格學習單。	1. 問候句型問句卡 2. 問候回答句型卡 3. 塑膠鉗 4. 九宮格學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				
		能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1	so, not bad, cool , terrible) Not much, Nothing better	法/方式，並且樂於應用。	條線的人就可得一分。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				
		能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 (6) 週 - 第 (10) 週	If your happy/10	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 2-I-1 以正確發	1. 情緒的 表情與動作 2. If your happy 影	1. 以正確發音流利的說出情緒的 表情與動作。 2. 學習聆聽 ” If your happy” 媒材，	《活動一》 If your happy 1. 老師問學生當你快樂/害怕/傷心/累了時，你會有什麼表情呢?有什麼動作?” 2. 播放歌曲影片 3. 老師介紹 If your happy And You Know It” 這首歌 《活動	1. 能在老師的提問下，說出可能的情緒表情及動作 2. 能表現出專心聆聽的態度，並在老師提問中，說出影片的大致內容。 3. 在 Follow	1. “If your happy” 影片網址： https://www.youtube.com/watch?

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		音流利的說出語意完整的話。語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 7-I-4 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。英參 1-I-5	片 3. 動作: clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray	說出聆聽的內容。3. 表現 clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 等相關動作與模仿的能力。4. 能理解並說出 clap your hands/ rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 等所表達的訊息，有適切的表情跟肢	二》Follow Me 1. 老師介紹動作 clap your hands/ rub your eyes / hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/ shout hurray 2. 跟著老師說和做《活動三》Teacher says 1.”老師說”遊戲, 老師說學生做動作，做錯了就出局，最後都對的就可得到獎勵 2. 換學生當 teacher 《活動四》Let’ s Sing 分組挑戰唱加動作, 最後合唱加 shout hurray	Me 活動中，能跟著老師做出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/shout hurray 等相對應的動作，正確率達 100%。4. 在 Teacher says 活動中，能用正確的英語發音說出 clap your hands/rub your eyes/ hide your eyes/ give a yawn/ stomp your feet/shout hurray 等語詞，正確率達 100% 5. 能積極參 Let’ s Sing 分組挑戰唱活動，完成老師給的小組任務。	v=WHQ1MMqXTw4

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				
		能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1		體語言。 5. 透過 Let' s Sing 分組 唱，感受大家一起合作的重要性。			

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				
		能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第(11)週 - 第	Wash your hands/12	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀	1. 洗手時機和步驟 2. 單字: soap, wash, h,	1. 以同儕能理解的方式，表達對洗手時機和步驟的觀察。 2. 能用正確的英語發音說出	《活動一》Wash your hands 1. 正確洗手很重要喔!為什麼?那些時候要洗手呢?小朋友怎麼洗手呢? 2. 老師以字卡介紹: soap, wash, dirty, dry, clean, wet 3. 聽與說的練習 (聽)小組間比	1. 能舉例說出生活中，哪些時機應該要洗手。 2. 能說出正確洗手的步驟。 3. 能在老師提問時，指出相對應的單字，正確率達	1. Wash your hands song https://www.youtube.com/watch?v=

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				
(16) 週		察與意見。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	dirty, dry, clean, wet (物品狀態) 3. 練習 4. 疑問句型 Is it? 4. 回答句型 Yes, it's. No, it's not. It's. 5. 四個實體物品狀態 (dirty, dry, clean, wet) 5. Rhyme 6. "Wash	soap, wash, dirty, dry, clean, wet 等。3. 透過聽與說的練習探索單字與物品狀態間的關係，了解兩者間的道理。4. 能用正的英語發音，說出問句 "Is it?" 和回答句 Yes, it's. No, it's not. It's. 等句子。5. 透過探索實體物品狀態，了解 Is it? 的使用方法，並在老師提問時，能用合宜的英文回答句型回答。6. 能	賽：依學生人數分組，每組一份字卡，每人分到一個或兩個字卡，當聽到老師說的字，就要舉起那個字卡來，對的加一分。(說) 小組內比賽：由組員輪流說，小組內比賽，對的加一分。《活動二》Is It Dirty/Clean/Dry/Clean? 1. 句型介紹：Is it? Yes, it's. No, it's not. It's. 2. 老師拿東西給學生並問學生 Is it dirty/clean/dry/wet? Yes, it is dirty/clean /dry/wet.. No, it is not dirty/clean/dry/wet.. It is dirty/clean/dry/wet. 《活動三》猜一猜 1. 教師教稱讚別人做得很好時的英語用語 "Well down!" 並用兩隻手的大拇指比讚 2. 教師準備 dirty/clean/dry/wet 的東西放在箱子裡讓學生抽，全班一起問英語句型 "Is it?" 學生拿	100%。4. 在分組活動中，能對聽到的單字做適切的反應，說出正確的英語，完成小組與個人的任務。5. 能用正確的英語發音說出 "Is it? Yes, it's. No, it's not. It's. 等句子。6. 當老師拿東西提問時，能用正確的英文句子回答，正確率達 100% 7. 學生能在猜一猜活動中，正確的用 Is it? 提問並用正確的英文發音說出 Is it? 來提問，並當同學回答正確時，能用 "Well down!" 給予回饋。7. 能說出和做出在 Rhyme 活動中，洗手的相對動作，正確率達 100%。8. 能主動參與並配	dDHJW4r3 eIE 2. soap, wash, dirty, dry, clean, wet 等閃示卡 3. Is it? Yes, it is. No, it's not. It's. 等句型卡 4. 四個實體物品狀態 (dirty, dry, clean, wet)

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
		享想法。健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的	your hands” 影片	運用 Is it ? 提問，並透過探究他人的回答，了解回答是否合宜。 7. 表現對 Rhyme 相關活動與模仿能力，探究洗手的動作與英語用法，對訊息做適切的處理，並養成動手跟著做的習慣。 8. 能理解” Wash your hands” 韻文的訊息，跟著念，並做適切的表情跟肢體語言。	起來之後 回答，當同學回答正確時要用 “Well down!” 讚美同學。 《活動四》Rhyme 老師說並做動作: show me your hands, everybody (老師高高擡起兩隻手，請學生跟著做) 學生要跟著說並做動作 show me your hands 老師說並做動作 : Rub, rub, rub your hands, everybody 學生跟著說並做動作 Dry, dry, dry your hands, everybody Shake, shake, shake your hands, everybody ……. 《活動五》Sing and Dance 1. 老師播放” Wash your hands” 韻文的 影片並做動作 2. 大家一起來	合” Wash your hands” 影片演唱，做出適切的表情與肢體動作，正確率達 100%。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				
		日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				
第 (17) 週 - 第 (21) 週	Let's Make a Poster /10	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。英參 1-I-5 能聽懂課堂中	1. 洗手海報 2. 肯定用語 Well down 3. 單字 soap, dry, wet, rub	1. 在小組討論中，能共同訂定海報製作與分工發式。2. 能使用海報紙進行洗手海報創作，感受創作的樂趣，並完成任務。3. 能以正確的英語單字或句子發音說出海報的設計內容，並分享如何分工與分工的好處。4. 能傾聽別組的海報發表與分享，嘗試理解他人所表達的意見。5. 能用正確的英語發音說出 well down 肯定他人的話。6. 張貼	《活動一》製作洗手海報 1. 老師將學生分組，每組四人，共同製作洗手海報，每組發給標語 "Wash your hands" 2. 小組討論海報製作分工 3. 老師發下需要的字卡《活動二》彩繪海報小組分工設計、製作與完成海報《活動三》成果展示 1. 老師要先講解怎麼介紹海報例如分工方式、創作的內容以及分工的好處。2. 稱讚別人做得很好時的英語用語 "Well down!" 並用兩隻手的大拇指比讚 2. 每組介紹海報內容(試著用學過的句子) 3. 當每小組介紹完後要給發表的小組比動作加說 "Well down!" 《活動四》將製作的海報貼在走廊	1. 能在規定時間內，討論海報的製作方式(時機或步驟) 2. 能在規定時間內，小組分工並完成海報製作。3. 在小組發表與分享時，能用學過的句型或單字說出創作的內容，並分享小組分工的方式、以及分工的好處。4. 能在別組發表時，表現專心聆聽的態度，說出聆聽的內容。5. 能在小組發表後，用英語說出 well down 肯定的話和動作。6. 能將小組設計的海報張貼在校園，完成小組任務。	1. 海報紙 2. "Wash your hands" 標語 3. 字彙卡: soap, dry, wet, rub 等

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				
		所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師		海報，一起完成小組任務。			

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				
		的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					

【第二學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園-Old Dong Pu Had A Farm		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	42
			設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作	與學校願景呼應之說明	由 E-A2 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識及 E-C2 達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。	
設計理念	1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。			

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生 2-I-2 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
課程目標	1. 藉著歌謠與韻文的體驗活動，培養學生具備「聽、說、讀」的基本語文素養，進而應用英語在日常生活與人際溝通中。 2. 運用英語歌謠與韻文進行海報創作，培養學生具備探索問題的思考能力，喚起豐富的想像力，培養生活中的美感體驗。 3. 藉由小組創作與互動，培養學生與他人合作，具備理解他人感受，樂於與人分享，並與團隊成員合作之素養。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
第 (1) 週 - 第 (6) 週	Farm /12	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。生 2-	1. 家禽種類 2. cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 3. 句型: I have a . 4. her/his/your/my 5. 句型 Her/His/your/my name is . 6. 學過句型:Hi, my name is . I have a . Her/His name is . Her/His color is . Thanks for listening.	1. 能專心聆聽老師的講解，並說出聆聽的內容。 2. 利用圖畫紙進行對家禽動物的彩繪，喚起豐富的想像力。 3. 能用正確英語發音說出 cat, pig, duck, bird, chick, cow, sheep。 4. 能用正確英語發音，流利的說出 I have a <u>dog</u> . 完整句型。 5. 透過遊戲，了解 I have a <u>dog</u> . 使用時機。 6. 探索 her/his/your/my	《活動一》Draw Down Your Pet 1. 家裡有飼養的家禽種類 教師問學生，家中養了那些動物?或是居家附近有看到飼養哪些動物? 2. 教師發下每生一張 A4 圖畫紙，分組討論、分工畫居家附近飼養的動物，每張 A4 只畫一種動物，並加以上色。 3. 老師收集學生的創作，製作成閃卡，在背後貼上該圖的英文字 《活動二》Pet 1. 單字教學: cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 2. 句型教學 I have a . 《活動三》Simon Said	1. 能專心聆聽教師講解，回答教師的提問，正確率達 100%。 2. 能在規定的時間內，分組討論選定一種動物進行自己的創作與彩繪，完成自己分內的工作。 3. 能用正確的英語發音說出 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 等單字，正確率達 100% 4. 能用正確的英語發音說出 I have a (animal). 完整的句子來表達。 5. 能在遊戲中說出所抽到的家禽種類英語，正確率達 100% 6. 能說出	1. 家禽動物閃卡 cat, dog, pig, duck, bird, chick, cow, sheep 2. A4 圖畫紙 3. 句型卡 I have a . Her/His name is . Her/His color is . 4. 寵物照片/圖卡

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。		的使用時機。 7. 能以正確的英語發音說出 Her/His name is Mary. 8. 能用寵物照片/圖卡結合已學過的英文句型探索並分享家中寵物。	老師介紹 Simon Said 的遊戲:每生拿著製作的單字閃卡,聽到 I have a . 動物名稱,手中拿有那種動物的人就要換位置,其他的人不用,錯或沒有位置的人就當鬼,然後將閃卡蓋著傳給下一位,直到老師說停,當鬼的才繼續說 I have a _____ . 《活動四》Introduce Your Pet 1. 介紹 her/his/my(學過了)/your 的使用時機。 2. Her/His name is . 句型教學 3. 教師請小朋友帶寵物照片或利用自己畫的動物圖片,應用學過的句子來介紹。	her/his/your/my 所指的含意。 7. 在遊戲中,能配合家禽圖卡以正確的英語發音說出 Her/His name is . 的完整句子。 8. 能利用照片或圖卡結合已學過的英語句型例:Hi, my name is . I have a _____ . Her/His name is . Her/His color is . Thanks for listening. 來介紹與分享家中的寵物,完成此項任務。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		英參 2-I-4 能使用簡易 的教室用 語。 英參 2-I-5 能使用簡易 的日常生活 用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂 中所學的字 詞。 英參 6-I-1 能專注於教 師的說明 與演示。 英參 6-I-2 積極參與各 種課堂練習 活動。 英參 6-I-3 樂於回應教			例：Hi, my name is . I have a <u>dog</u> . Her/His name is <u>Tom</u> . Her/His color is <u>red</u> . Thanks for listening.		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
		師或同學所 提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用 情境中的非 語言訊息以 幫助學習。					
第 (7) 週 - 第 (11) 週	Old Dong Pu Had A Farm /10	生 7-I-4 能 為共同的目 標訂定規則 或方法，一 起工作並完 成任務。語 1-I-2 能學 習聆聽不 同的媒材， 說出聆聽的 內容。健 3c-I-1 表現 基本動作與 模仿的能力。	1. 家禽種類 2. 動物的動作與 聲音特徵 3. 英語動物的聲 音 4. Old MacDonald Had A Farm story 影片 5. Old MacDonald Had A Farm song	1. 能用正確的英 語發音說出家禽 種類的相對英 語。 2. 能說出動物的 動作與 聲音特徵。 3. 學習聆聽 Old MacDonald Had A Farm story 並說 出所聆聽的內 容。 4. 能為共同的小 組目標，訂定一 種家禽動物的動	《活動一》 Sounds 1. 教師複習家禽動物 2. 動物的聲音和特徵 《活動二》 Story Time 1. 老師播放 Old MacDonald Had A Farm story 影片 2. 老師問影片的內容大 致在說什麼？ 3. 老師講解 Old MacDonald Had Had A Farm story 《活動三》 Praticce 1. 分組選一種動物，討 論動作	1. 在老師用家禽種類 閃卡提問時，能用流 利的英語發音說出正 確且相對應的家禽英 語，正確率 100%。 2. 能說出常見家禽種 類的聲音和動作。 3. 看完 Old MacDonald Had A Farm story 能 說出影片的內容。 4. 能主動參與小組討 論，在限定的時間內 選訂一種動物，並設	1. 家禽種類閃卡 2. Old MacDonald Had A Farm story 影片 https://www.youtube.com/ watch?v=2DAPD25FFMI 3. Old MacDonald Had A Farm song https://www.youtube.com/ watch?v=_6HzoUcx3eo 4. Old MacDonald Had A Farm 純音樂 https://www.youtube.com/

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易 的教室用 語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易 的日常生活 用語。 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 詞。 英參 2-I-4 能使用簡易 的教室用 語。 英參 2-I-5 能使用簡易		作與聲音，一起 工作並完成小組 任務。 5. 表現對家禽動 物動作與模仿的 能力。	2. 老師說 Old Hou Tang Had A Farm, and on that farm, he had some pigs, E-I-E-I-O! 說到 pig 那組要說” With an oink oink here. And an oink oink there. Here an oink. There an oink. Everywhere an oink oink 再來全班一起唱 Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O. 以此類推，第 二組唱完第一組要再唱 一次 And an oink oink here. And an oink oink there. 再全班一起 唱 Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O. 。	計它的聲音與動作。 5. 能模仿別組動物的 動作與聲音，正確率 達 100%。	watch?v=ndxitY4eYas&t=2 s

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以					

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 幫助學習。	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
第 (12) 週 - 第 (14) 週	Show Time /6	生 2-I-5 利用各種 生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起 工作的過程，感受合作的重要。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易	Old MacDonald Had A Farm song 及改編歌曲 內容	1. 利用 A3 圖畫紙進行對家禽種類頭套的創作，喚起對家禽動物豐富的想像力。 2. 透過 Old MacDonald Had A Farm song 的改編及表演，感受創意設計及合作的重要。	《活動一》製作動物頭套 1. 老師給每生一張 A3 圖畫紙 2. 分組彩繪：依上節小組選定的動物製作小組的頭套 《活動二》分組改編歌曲，請各組將內容改成喜歡的動物跟叫聲 活動三》Show Time 到一年級班級各幼兒園表演	1. 能利用想像力，利用紙彩繪屬於自己小組所象徵的動物頭套。 2. 能扮好自己的角色工作，完成全班展演的任務。	1. Old MacDonald Had A Farm 純音樂 https://www.youtube.com/watch?v=ndxitY4eYas&t=2s 2. 每生一張圖畫紙

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		的教室用 語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易 的日常生活 用語。 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 詞。 英參 2-I-4 能使用簡易 的教室用 語。 英參 2-I-5 能使用簡易 的日常生活 用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂 中所學的字 詞。					

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		英參 6-I-1 能專注於教師的說明 與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習 活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所 提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用 情境中的非 語言訊息以 幫助學習。					
第 (15) 週 - 第	Numbers /14	語 2-I-1 以正確 發音 流利的說出 語意完整的 話。 語 1-	1. one~ten 數字 2. 數字教學影片 3. 句型: 問句 How many animals. do	1. 能學習聆聽數 字教學影片，說 出英文數字 one~ten。 2. 以正確英語發	《活動一》Count 1. 大家來數數 2. 數字教學: One, two, three, four, fi ve,	1. 能說出數字影片的 內容。 2. 能以正確的英語發 音說出 one~ten，正確 率達 100%。	1. 數字教學影片 https://www.youtube.com / watch?v=8gGtxjTpAeQ2 . 數 字閃卡

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節 數						
(21) 週		I-2 能學習 聆聽不同的 媒材，說出 聆聽的內容。 語 1-I-3 能理解 話語、詩歌 故事的訊息， 有適切的表 情跟肢體語 言。 生 4-I-3 運 用各種表現 與創造的方 法與形式， 美化生活、 增加生活的 趣味。 生 1-I-3 省思 自我成長的 歷程，體會 其意義並知	you have? 回答句 I have (numbers) animals. 4. 英文數與量 5. 家禽動物 6. 數字拳 7. 數字韻文 8. 省思:學過的 句型和單字	音，說出聽到的 one~ten。 3. 探索英文數字 與數量間的關 係，並養成動手 做的習慣。 4. 能以正確發音 流利的說出問句 How many do you have?和 回答句 I have numbers animals. 5. 運用家禽動物 數字， 探究 I have (numbers) animals. 句型的 時機和方法，增 加學習英文的樂 趣。 6. 願意參與數字	six, seven, eight, nine, ten 3. 數字教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=b020jls1014 《活動二》Practice 1. 教師給學生花片，當 聽到老師說出 ” four”，學生要擺出 相對應的數量花片 2. 撲克牌配對遊戲(記憶 大挑戰) 《活動三》How Many animals do you have? 句型教學: How many do you have? I have animals. 老師用有數量的動物閃 卡，每生一張，請學生 依數量回答，再將閃卡	3. 能聽到老師念的英 文數字，擺出相對應 的花片數量。 4. 能用英語說出撲克 牌翻出的數字。 5. 能在老師用 How many animals. do you have?提問時，可 以用回答句 I have (numbers) animals. 正確率達 100% 6. 能在遊戲中，用 How many do you have?提 問，並用 I have (numbers) animals. 回答。 7. 能積極參與數字拳 競賽，熟練問句與回 答句，並了解兩者的 使用時機。 8. 能主動參與數字律 動，分組唱念，並做	3. 句型卡 How many do you have? 回答句 I have numbers animals 4. 花片 5. 數字韻律教學活動參考 https://kknews.cc/baby/eg9k434.html 6. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		知道自己進步的情形與努力的方向。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。英參 1-I-6		韻文，能理解數字韻文的含意，有適切的表情跟肢體語言，增加與同學一起互動的樂趣。 7. 運用學習過的句型和單字省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	傳遞，直到老師說 stop，拿到問句的學生要當鬼，換他問其他人 EX: 老師問:How many ducks do you have? 學生回答:I have three ducks. 《活動四》Competition 兩兩一組比賽:數字拳，要先說 How many fingers do you have? 再比動作)，贏的再跟其他組贏的比，最後一個跟老師比 《活動五》fingers chant (此活動可以結合動物和之前學過的洗手動作) 老師和學生一起念 One finger, one finger, turn turn turn	出韻律中的動作用，完成老師給的任務。 9. 完成學習單中的任務，說出這學年所學英語中，最有趣的活動，以及印像最深刻的單元/英文句型(至少兩句問與答)/單字至少 5 個以上，與同學、家人分享。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字			turn to a chick , chickchickchick~(要加小雞的動作和聲音) Two fingers , two fingers , turn turn turn		

附件 3-3

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
		詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。