

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	賞欣閱目智慧綻放		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	六年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	學生透過小組合作進行自行車檢查與模擬交通情境，培養團隊合作與溝通力，展現分享合作。從生命教育與家庭故事中體會親情與包容，實踐知足感恩與品格力。在性別與文化議題中學習尊重差異，拓展多元視野。面對挑戰時展現行動力與解決問題的能力，落實堅毅勇敢的態度。課程內容貼近生活，培養學生品格與素養。	
設計理念	以「生活即教育」為理念，結合生命教育與多元文化主題，設計貼近學生經驗的跨領域學習活動。透過自行車活動的實作與安全探究，引導學生主動學習生活技能與公共安全知識，強化問題解決與實踐能力。閱讀單元則以故事與影片為媒介，讓學生在情境中學習同理、感恩與尊重差異，從而培養正向品格與公民素養。課程中穿插小組討論與行動回饋，鼓勵學生合作學習、分享觀點，並將所			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	學應用於日常生活。整體設計呼應學校願景，發展學生的團隊合作力、多元文化理解、品格道德意識與實踐勇氣，培養具備生活力與思辨力的現代公民。		
總綱核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題： 能釐清問題本質，規劃可行策略，並採取行動解決生活中實際問題。 B1 符號運用與溝通表達： 能運用文字、圖像、數據等多種符號系統清楚表達想法與情感。 C1 道德實踐與公民意識： 能理解社會規範與角色責任，具備同理心與公共參與的態度。 C3 多元文化與國際理解： 能認識多元文化價值，欣賞差異並展現尊重與包容。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	學生能了解自行車的基本構造與騎乘安全規則，並能實際操作檢查與簡易維修技巧。 學生能從閱讀與討論中體會家庭情感與生命教育的價值，並表達個人觀點與感受。 學生能認識不同文化與性別議題，培養尊重多元、包容差異的態度與行動力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	自行車逍遙遊/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	● 情境動員與舊知調查：以「畢業系列活動：自行車戶外教育」為誘因，調查學生騎乘經驗與家中車輛擁有狀況，激發學習準備動機。 ● 安全構造與行前檢查：觀賞教學影片並由教師實體示範「龍頭、煞車、輪胎、鍊條」等 11 項關鍵零件的檢查重點，確保出	實作評量 口語評量	自選教材 交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。		4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	發前的車體安全。 ● 簡易維修實作：針對最常見的故障情況（如「落鏈」），透過影片學習與教師示範，引導學生掌握自行排除故障的簡易維修技巧。		
二	自行車逍遙遊/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行	● 數據分析與風險識別：運用 4F 引導思考法討論交通事故影片，並判讀「兒少交通事故統計」圓形圖與長條圖，覺知「未依規	實作評量 口語評量	自選教材 交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與	識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	定讓車」等前三大肇事主因。 ● 路權情境模擬討論：透過 T 表海報製作，分組模擬討論「兩段式左轉」、「路口優先權」及「變換車道」等 8 種真實道路情境的正確抉擇。 ● 安全駕駛觀念歸納：觀賞安全用路影片，釐清「保持安全距離」與「縱隊通行（不並排）」等觀念，並訂正情境討論中的錯誤認知。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		道路交通規則。					
三	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	能理解生命教育議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。				
四	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 生 E1 探討生活的議題，培養思考的適當情意與態	能理解生命教育議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。				
五	是家人啊！/1	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。 家 1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。	家 A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 家 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受 家 A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。	透過電影、小說、歌曲中對家人的描述，探討家庭的價值，經由討論分享，覺察與反思家庭對個人的影響，理解家庭的意義與價值，進一步藉由與家人的互動表達彼此的愛。	活動一：是家人啊！ 壹、準備活動 教師準備：「是家人啊！」教學 PPT 貳、發展活動 一、引起動機 1. 提問：複習國語課程「科學怪人」，並探討故事裡的主角，為什麼這麼渴望有家人？ 2. 回想看過的電影「可可夜總會」和小說「悶蛋小鎮」，將故事內容重新複習一遍。 二、PPT 教學 1. 一部有關夢想與家人的電	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					影-「可可夜總會」。 故事大綱:亡靈節是每年最重要的傳統節日，這部動畫描述一個發生在這個日子的探險故事。故事描述懷抱夢想的小男孩米高，誤闖死人的世界，與他已故的親人碰面，重新與家人團聚，並體會家人的重要，是一部有關夢想與親情的感人故事。 2. 教師提問，並請學生回答: (1)米高的家庭是令人羨慕的嗎?為什麼? (2)米高家的禁忌是什麼?為什麼? (3)米高的夢得不到家人支持?所以他做了什麼決定? (4)海特說:在什麼情況下，一個人會真正從世界上消失? (5)米高必須怎麼做，才能找		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					到家的路？ (6)故事最後因為誰記得海特？讓他不至於永遠消失？ (7)如果有一天，你追求的梦想得不到家人支持，你會怎麼做？ (8)請你用一段話寫出你認為「家人」是什麼？ 例：家人就是當我犯錯時，會無條件原諒我的人 3. 一部有關原諒與家人的小說-悶蛋小鎮因為老爸入獄，丁一丁只能去投靠阿嬤，在那的遙遠的花蓮，被丁一丁稱為「悶蛋小鎮」。悶蛋小鎮果然很悶，空蕩蕩得簡直像個鬼城。全鎮以一個小小的圓環為中心，十字型的主要街道只有兩間銀行、兩間郵局和一		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					間羊羹店。全鎮所有的小吃店只賣一種東西叫做「悶蛋麵」，假日就會湧入吃麵的觀光客把小鎮塞爆，但平常簡直無聊得快要睡著。然而，在這個鳥不生蛋的地方，一連串不可思議的事情卻發生了…… (摘錄自親子天下) 4. 教師提問，並請學生回答： (1) 丁一丁因為被老爸遺棄，只能和阿嬤相依為命，他用哪些方式表達對阿嬤的愛？ (2) 阿嬤又是以那些方式表達對丁一丁的愛？ (3) 主角的爸爸是個超級大爛人，為什麼阿嬤和丁一丁還要偷偷去看他？ (4) 你覺得即使家人做了再可惡的事，都必須原諒他嗎？為		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					什麼？		
六	是家人啊！/1	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。 家 1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。	家 A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 家 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受 家 A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。	透過電影、小說、歌曲中對家人的描述，探討家庭的價值，經由討論分享，覺察與反思家庭對個人的影響，理解家庭的意義與價值，進一步藉由與家人的互動表達彼此的愛。	5. 歌曲教學全班合唱「稻香」一首關於回家的歌，並朗讀歌詞 歌詞:(節錄) 對這個世界如果你有太多的抱怨 跌倒了就不敢繼續往前走 為什麼人要這麼的脆弱墮落 請你打開電視看看 多少人為生命在努力勇敢的走下去 我們是不是該知足 珍惜一切就算沒有擁有 還記得你說家是唯一的城堡 隨著稻香河流繼續奔跑 微微笑 小時候的夢我知道	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					不要哭讓螢火蟲帶著你逃跑 鄉間的歌謠永遠的依靠 回家吧回到最初的美好 6. 教師提問，並請學生回答： (1). 為什麼說「家是唯一的城堡」？你覺得家是你的城堡嗎？為什麼？ (2). 歌詞中說「回家吧！回到最初的美好」，當你發生什麼事時，你會希望回家，得到家人的安慰？ 參、綜合活動 一、教師總結 親愛的小朋友：從這些電影、小說和歌曲中，看到家人的愛了嗎？也許你以後會離開家，但不要忘记，你和家人之間的感情是一輩子的，從現在開始，希望你好好的珍		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					惜和家人在一起的每一刻。 二、完成作業-是家人啊 根據討論，下列題目，請寫出你的看法 1. 如果有一天，你追求的夢想得不到家人支持，你會怎麼做？ 2. 請你用一段話寫出你認為「家人」是什麼？ 例：家人就是當我犯錯時，會無條件原諒我的人 3. 主角的爸爸是個超級大爛人，為什麼阿嬤和丁一丁還要偷偷去看他？ 4. 你覺得即使家人做了再可惡的事，都必須原諒他嗎？為什麼？寫下你的看法 5. 歌詞中說「回家吧回到最初的美好」，當你發生什麼事時，你會希望回家，得到		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					家人的安慰？ 6. 家人的祝福:要畢業了，請家人寫小卡片祝福自己吧！ 三、家人的祝福:分享作品，由教師朗讀家人的祝福(分享活動於下次上課進行)		
七	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 生 E1 探討生活	能理解生命教育議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。				
八	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。	能理解生命教育議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。				
九	是家人啊！/1	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。 家 1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。	家 A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 家 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受 家 A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。	認識不同國家的節慶文化，藉由理解節日意涵、由來及慶祝方式，探討家庭的意義和功能，並分析不同族群其家庭文化的異同，討論可能造成的影響。	壹、準備活動 教師準備：「屬於家人的節日」教學 PPT 學生準備：閱讀國語日報 (1)潑灑祝福之水，歡慶傳統新年(2020.4.18) (2)媽媽我愛你，認識東南亞母親節(2020.5.2) (3)走進伊斯蘭，什麼是齋戒月(2020.5.23) 貳、發展活動 一、引起動機：	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					1. 教師提問：「在傳統風俗上，有哪些節日家人會聚在一起，在外的遊子會返鄉過節？」 2. 教師說明：大家還記得社會課中曾經介紹過不同國家的舞蹈、服飾和住屋方式嗎？今天我們要來看看不同的過節方式。 二、PPT 教學 1. 教師利用 PPT 介紹各國的傳統節慶 (1)清明節：祭祀、掃墓，表達對祖先的懷念 (2)亡靈節：舉辦引導亡靈回鄉參加派對團聚的儀式，表現出面對死亡的信念。 (3)春節：一年的開始，全家人團圓 (4)潑水節：泰國新年的節		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					日，象徵給予祝福 (5)開齋節:穆斯林林慶祝齋戒月結束的節日，充滿歡樂 (6)耶誕節:基督教紀念耶穌降生的節日，與國曆新年合併為「聖誕節及新年季」 (7)母親節:不同國家所訂的日期不同，慶祝方式也不同 2. 教師提問，學生回答: (1)那些節日的意義比較相近? (2)分享讀完國語日報後所學到關於節慶的新知識 (3)亡靈節和清明節代表了不同族群看待死亡的方式，你覺得不同的族群文化會個人或家庭造成什麼影響? (4)為什麼這些節日的慶祝方式不同，卻都強調家人之間的團聚，你覺得「家」所代		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					表的意義是什麼？ 參、綜合活動 教師總結：節日有很多種類，有的屬於情人、有的屬於朋友，老師今天介紹的節日都是屬於家人的節日，雖然各國的慶祝方式不同，但是都希望藉由節日一家團圓，因為不管是哪一種族群，家庭都具有珍貴的價值，他代表了一種生命的連結，讓我們不管遇到什麼困難，都會因為有家人的支持而更勇敢喔！。		
十	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與	能理解生命教育議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升	老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。	學生理解、分析、評鑑與表達能力。	或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		
十一	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出	能理解生命教育議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系	老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。	統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		
十二	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。	能理解環境議題相關文章的內容，辨識作者所	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。	老師選定有關環境教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取環境價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。	透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 文章中傳達了哪些環境價值觀？你認同嗎？為什麼？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系	能理解環境議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取環境價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關環境教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 文章中傳達了哪些環境價值觀？你認同嗎？為什麼？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的衝擊。					
十四	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	能理解環境議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取環境價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關環境教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 文章中傳達了哪些環境價值觀？你認同嗎？為什麼？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	解與邏輯推理能力。				
十五	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	能理解環境議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取環境價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關環境教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 文章中傳達了哪些環境價值觀？你認同嗎？為什麼？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中、小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。				
十六	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價	能理解環境議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取環境價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關環境教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 文章中傳達了哪些環境價值觀？你認同嗎？為什麼？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。				
十七	翔/1	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通(以能力、特質、人數、外觀來說明呈現在遊戲/動漫/影集中所傳遞之性別刻板印象)。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象(舉	性 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 性 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 健 A1-1：性別角色與刻板印象的形成與辨識。 健 A1-2：性別平等與尊重的價值。	認識與理解性別刻板印象的來源與影響，能夠在生活經驗與媒體內容中辨識相關現象。 培養尊重多元與反思的能力，建立對性別角色的多元理解與尊重。 能批判性地分析媒體中的性別呈現，並提出創意性的改	玩轉印象 壹、引起動機 一、課前暖身 1. 教師發下學習單，並請學生利用學習單自評對於性別刻板印象的了解，1-10 分(1 分為非常不了解，10 分為非常了解)。 2. 教師請學生舉例生活中常見的性別刻板印象。 二、影片欣賞 1. 教師播放影片：《無敵破壞王 2:網路大暴走》精彩片段-公主篇	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		例說明在遊戲/動漫/影集中所出現的性別刻板印象)。 性 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 性 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 健 A1-1：能認識自我與他人的性別差異，尊重每個人的獨特性。 健 A1-2：能理解自我價值，接納	健 A1-3：媒體與文化對性別認知的影響。	變想法或表達方式。 透過合作與分享，表達對性別議題的觀點與情感，提升社會參與與責任感。 發展自我認同與自我接納能力，學習面對容貌焦慮與媒體影響的因應策略	https://reurl.cc/NYyr9x 三、影片討論 1. 影片觀賞後，教師利用提問的方式，和學生討論剛剛在影片中看到的內容，以下為提問內容： (1)影片中提及公主應該要具有哪些特質？ (2)你從影片中看見了什麼性別刻板印象的地方？ 2. 教師引導學生思考除了影片中所提內容，是否有在其他媒體中觀察到性別刻板印象，以下為提問內容： (1)不只是迪士尼的公主，想一想，你覺得從小到大看的影片/動漫或是玩的遊戲，有沒有隱含著性別刻板印象？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多元性別角色與性別表現。			貳、發展活動 一、教師以能力、特質、人數、外觀及台詞比例為分類，並和學生討論是否有發現遊戲/動漫/影集中隱含此些類別的性別刻板印象，主要以呈現圖片來讓學生經教師引導後說出為何種性別刻板印象，分類如下： 1. 能力 (1)教師呈現圖片： A. 迪士尼系列(早期)-王子公主 B. 薩爾達傳說王國之淚-薩爾達公主 C. 瑪利歐-碧姬公主 D. 超人 (2)學生能夠回答：女性等待男性拯救。 (3)教師呈現圖片：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					A. 哆啦 A 夢：男性有較豐富職業、女性通常為家管 B. 我們這一家：通常為女性負責家務事 (4)學生回答：職業的設定通常為男主外女主內。 2. 特質-教師呈現圖片 A. 早期迪士尼系列 學生回答:王子較為陽剛、公主性格溫柔體貼。 B. 超級碧姬公主 學生回答:透過快樂或憂鬱等情緒來施展特殊能力，帶出女性較情緒化。 C. 我們這一家 學生回答:展露女性傾向不切實際、愛幻想的性格。 3. 人數-教師呈現圖片		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					A. 哆啦 A 夢：男女比約為 7:3 B. 喜羊羊與灰太狼：男女比約為 7:3 學生回答：男女比例不均 4. 外觀-教師呈現哆啦 A 夢圖片 學生回答： (1)女性以裙裝為主、男性以褲裝為主。 (2)女性服裝以粉紅為主、男性相較多元。 5. 台詞比例 (1)教師揭露台詞出現比例 A. 迪士尼公主動畫系列：早期男性多於女性 6. 教師請學生分享自身觀影經驗，提問如下： (1)有人也有發現遊戲/動漫/		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					影集中隱含著性別刻板印象嗎？ (2)有人有發現其他遊戲/動漫/影集中的性別刻板印象嗎？ 二、教師以能力、特質、人數、外觀及台詞比例為分類，並和學生討論是否有發現遊戲動漫影集中隱含此些類別的性別刻板印象的打破，主要以呈現圖片來讓學生經教師引導後說出為何種性別刻板印象的打破，分類如下 1. 能力 A. 勇敢傳說、魔髮奇緣、冰雪奇緣、神力女超人 學生回答： B. 動物方城市		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生回答:兔子瘦弱嬌小也可以當警察。 C. 寶可夢 學生回答:女性也能成為寶可夢訓練家。 2. 特質 A. 哈利波特 學生回答:女性不見得柔弱，男性不見得堅強，性別氣質不等於性別。 B. 迪士尼-公主 學生回答:開始追求自我價值而非愛情。 C. 真珠美人魚 學生回答:在緊急狀況時出現果決的特質。 3. 外觀 A. 宮崎駿-神隱少女		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生回答:女性以休閒、簡單及素面之服飾呈現，穿著較為中性。 B. 冰雪奇緣 2 學生回答:公主開始穿著褲裝。 4. 教師請學生分享觀影經驗，提問如下： (1)有人發現遊戲/動漫/影集中還有哪些打破性別刻板印象嗎？ (2)分享想法與感受。 參、綜合活動 一、教師請學生利用學習單呈現自己會想如何打破性別刻板印象 1. 剛剛講了那麼多遊戲/動漫/影集，你可以挑一個隱含性別刻板印象的內容，並且想		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					一想你可以改變其中的什麼因素來打破性別刻板印象，想好之後請畫在學習單上。 二、教師視時間狀況繼續延伸性別刻板印象對外觀的影響 1. 教師利用剛剛所提及之常使用社交媒體的習慣來帶到有可能此導致容貌焦慮及自我物化，主要會聚焦在以下兩點： (1)會無形地塑造女性容貌形象，造成容貌焦慮。 (2)會使人在意別人看待自己的眼光。 2. 接著教師和學生討論面對使現象的因應方式，並請學生舉例自己會怎麼做，教師補充以下三點： (1)照顧好自己的情緒。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					(2)建立人我界線。 A. 辨識網路世界背後的祕密：AI、濾鏡 B. 常用社交軟體：抖音、臉書、Line、Gmail (3)接納自我特質及提升自信與能力。 A. 利用寶可夢來說明每個寶可夢外觀各有特色，但都具獨一無二的能力，並連結人類也是如此來接納自我、提升自信。 三、課堂結語 1. 教師在上完這堂課之後，請學生自評對於性別刻板印象的了解，1-10 分(1 分為非常不了解，10 分為非常了解)。 2. 教師總結：透過這堂課相信大家都更瞭解性別刻板印		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					象不只出現在生活中，其實也會藏在好多我們平時比較不注意的地方影響著我們，所以怎麼去辨識這些訊息，培養獨立思考的能力是一件很重要的事情！ 3. 收回學習單。		
十八	男/1	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不受性別限制。 健 1a-III-1 認識	健 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應	了解青春期的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	少年與玫瑰 【引起動機】 揭示雄配子受精於雌配子圖片，引起學生的興趣，請學生猜測是何物，從生殖的角度切入，生殖是生命的基本特質之一，產生新個體的能力，性與生殖有關。 【發展活動】 一、認識生理性別 1. 揭示雌雄雉雞的圖片，請學生猜測何者是雄雉雞，簡單介紹生物界中的兩性異形	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	方式。		的形式。 2. 教師解說人類出生就具備決定性別第一性徵，男女生進入青春期的時間不同，女生比較早大約 10 歲至 14 歲；男生大約 12 歲至 16 歲，青春期之後男女生的第二性徵開始出現，但每個人生長發育時間不同無須比較快慢。 3. 教師播放「性是什麼」影片，帶領學生了解「什麼是性」。 4. 教師首先解說男生與女生第一性徵的生殖構造；再者介紹進入青春期男生與女生出現的第二性徵。 5. 教師播放「進入青春期會發生的事」影片，學生透過影片反思自己是否出現青春		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					期的困擾事情。 6. 教師利用 loilonote 請學生回答下面兩個問題。 (1)請問你出現第二性徵了嗎？ (2)請你描述一下面對第二性徵你的心情是什麼？ 二、認識社會性別 1. 教師說明 Gender 指的是社會性別，對自己性別的認知、特質與表現方式。 2. 教師利用 loilonote 請學生回答問題。如果生理性別與社會性別不同時，你認為可能會遇到什麼情形？ 【統整與總結】 1. 統整生理性別與社會性別的意涵。 2. 師生互相討論並總結： (1)透過師生互動，希望讓學		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					生能預先思索當生理性別與社會性別衝突時，可能會發生的什麼情況。學生回應可能會出現不公平、不平等、被無視、被排擠等。 (2)教師提問:請學生思索用「不公平、不平等、無視、排擠」的方式對待同學，妳有什麼想法，先預留在心中，下次上課繼續討論。		
十九	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。	能理解不同文化背景與族群特色，提升文化敏感度與尊重態度。 能從文章中覺察文化差異所帶來的多樣性與價值，並能分享個人觀點。	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關多元文化教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中提到的文化背景或族群特色，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？ 2. 你從文章中學到哪些和尊	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	能將閱讀內容連結至生活，思考如何以行動實踐「尊重差異」、「包容多元」的價值。 能完成系統出的閱讀理解題，訓練文章分析與推理能力。		重、包容相關的觀念或態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		
二十	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。	能理解不同文化背景與族群特色，提升文化敏感度與尊重態度。 能從文章中覺察文化差異所帶來的多樣性與價值，並能分享個人觀點。	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關多元文化教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中提到的文化背景或族群特色，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？ 2. 你從文章中學到哪些和尊	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	能將閱讀內容連結至生活，思考如何以行動實踐「尊重差異」、「包容多元」的價值。 能完成系統出的閱讀理解題，訓練文章分析與推理能力。		重、包容相關的觀念或態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		
二十一	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。	能理解不同文化背景與族群特色，提升文化敏感度與尊重態度。 能從文章中覺察文化差異所帶來的多樣性與價值，並能分享個人觀點。	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關多元文化教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中提到的文化背景或族群特色，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？ 2. 你從文章中學到哪些和尊	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	能將閱讀內容連結至生活，思考如何以行動實踐「尊重差異」、「包容多元」的價值。 能完成系統出的閱讀理解題，訓練文章分析與推理能力。		重、包容相關的觀念或態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。