

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。)；從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。)；視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、主題說明

領域/科目	放眼世界		設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級		總節數	共 20 節， 800 分鐘
主題名稱	放眼世界			
設計依據				
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程、健康與體育		

議題融入	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。	
	所融入之單元	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
教材來源		第一至三單元	
教學設備/資源		自製簡報、學習單 笑翠鳥歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=sz5TrY-WdJc 《勇敢一點，無尾熊 The Koala Who Could》/ Bright, Rachel/ Field, Jim PDF https://online.fliphtml5.com/utbdm/oyxw/#p=6 《袋鼠也有媽媽嗎? Does A Kangaroo have a mom, too?》/Eric Carle https://www.youtube.com/watch?v=3dZqVXDRIQc 〈我是一隻袋鼠 I'm a kangaroo Do Do Do〉歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=e9mwp7GIpl0&t=116s 小蜜蜂歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=4T8nHvZA9ng 繪本大木棉樹—亞馬遜雨林的故事(The Great Kapok Tree-A Tale of the Amazon Rain Forest) 生態浩劫 https://www.youtube.com/watch?v=Z7YEgKSC0Ek&t=5s 全世界最大的十個森林 https://www.youtube.com/watch?v=I69zTx2a-1s&t=1572s 魚兒水中游 https://www.youtube.com/watch?v=iHrR_oatKJs&t=2s 繪本《水豚帶來的美麗新世界》/Alfredo Soderguit 水豚介紹 https://www.youtube.com/watch?v=wcnQ9e-I7_s 〈Itsy Bitsy Spider〉 https://www.youtube.com/watch?v=SZ6fDFQM4w0 繪本《大嘴鳥兩罐 Two Cans Toucan》/David McKee Youtube 繪本《大嘴鳥快遞公司》 https://www.youtube.com/watch?v=_ApsHx0Ae7A 《看樂樂 TV 學台語》台北市立動物園巨嘴鳥 https://www.youtube.com/watch?v=ODnVX3kL2ZI&t=6s 《國家地理雜誌》白頭海鵬，請學生分享看到的內容 https://www.youtube.com/watch?v=T3FNwOCmxqM&t=3s	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 認識世界 (1)	學習表現	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能說出國家所在的陸地名稱，例如亞洲、非洲、北美洲等。 2. 能說出已學習的亞洲代表動物。 3. 能初步理解動物面臨的困境。 4. 能採取行動保護動物。
	學習內容	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
單元二 大洋洲動物 好有趣(4)	學習表現	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.學生能理解繪本內容。 2.學生能跟讀繪本內容。 3.學生能運用所學的技巧說出繪本內容。 4.學生能表達自己的想法 5.學生能分工合作完成唱跳歌曲。 7.學生能認識美國代表動物—白頭海鵬。(Bald Eagle) 8.學生能理解白頭海鵬在美國文化中的象徵意義（自由、力量）。

	學習內容	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	
第三單元 美洲動物 好有趣(15)	學習表現	國語 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 學生能認識動物的 基本特徵 。 2. 學生能理解「幫忙」「送東西」「快遞」等概念 3. 學生能用簡單詞彙或短句表達想法。 4. 學生能理解故事內容 5. 學生能理解繪本所設計的趣味性 6. 學生能運用已學技巧說故事 7. 學生能發揮創意設計自己的動物及名稱 8. 學生能表達自己的想法 9. 學生能運用彩色紙進行撕貼或剪貼表現巨嘴鳥。 10. 學生能在活動中培養專注態度。 11. 學生能唱出歌曲 12. 學生能分工合作完成唱跳歌曲。
	學習內容	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	

教學單元設計

一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。)；從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。)；視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

領域/科目	放眼世界		設計者	二年級教學團隊	
實施年級	二年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
單元名稱	單元一認識世界				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		核心素養	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。			
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養			
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			

與其他領域/科目的連結	生活課程、國語		
教材來源	數位世界地圖、自製簡報		
教學設備/資源	電腦		
學生經驗分析	1. 學生已認識亞洲代表性動物。 2. 需要透過圖片、地圖、故事或具體事物幫助理解 3. 認識地球、七大洲、一些代表性國家與地標。		
學習目標			
1. 能說出國家所在的陸地名稱，例如亞洲、非洲、北美洲等。 2. 能說出已學習的亞洲代表動物。 3. 能初步理解動物面臨的困境。 4. 能採取行動保護動物。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節 1. 老師播放簡報-世界地圖，請學生分享暑假期間有去過哪些國家遊玩或聽到哪些國家名稱。 2. 老師詢問這些國家位於哪一洲，請學生回應。 3. 猜猜樂：老師播放簡報，請學生說出這是哪個國家的代表動物或文化意義。 4. 老師詢問學生：台灣也有這些動物嗎？這些動物面臨什麼問題呢？你有做什麼行動來保護動物呢？請學生分享。		40	口語評量 活動評量
參考資料：（若有請列出）			
學生回饋		教師省思	
今年新修編，暫無回饋			

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂與說出生活用語。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
英 語 口 語 表達		能以適切的發音及語調說出字詞語句。	能以尚稱適切的發音及 語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
評分指引		能使用達意的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。	能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
評量工具		教材句型口說評量、活動式評量、成果作品評量，紙筆測驗。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。)；從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。)；視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

領域/科目	放眼世界		設計者	二年級教學團隊	
實施年級	二年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
單元名稱	單元二大洋洲動物好有趣				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		核心素養	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養			
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。			

		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
與其他領域/科目的連結	生活課程、國語、健體	
教材來源	笑翠鳥歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=sz5TrY-WdJc 《勇敢一點，無尾熊 The Koala Who Could》/ Bright, Rachel/ Field, Jim PDF https://online.fliphtml5.com/utbdlm/oyxw/#p=6 《袋鼠也有媽媽嗎? Does A Kangaroo have a mom, too?》/Eric Carle https://www.youtube.com/watch?v=3dZqVXDrlQc 〈我是一隻袋鼠 I' m a kangaroo Do Do Do〉歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=e9mwp7GIpl0&t=116s	
教學設備/資源	電腦	
學生經驗分析	1. 二年級學生已具備對世界 7 大洲名稱及亞洲代表性動物有基本的認識。 2. 能讀簡短的說明文字與圖文並茂的文章。 3. 能用口語或簡單文字表達「我學到的世界知識」	
學習目標		
1.學生能理解繪本內容。 2.學生能跟讀繪本內容。 3.學生能運用所學的技巧說出繪本內容。 4.學生能表達自己的想法 5.學生能分工合作完成唱跳歌曲。 6.學生能認識美國代表動物—白頭海鵬。(Bald Eagle) 7.學生能理解白頭海鵬在美國文化中的象徵意義（自由、力量）。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 1. 猜猜樂-老師播放簡報，請學生說出動物名稱，它位在哪个洲及哪個國家。 2. 老師帶領學生認識澳洲在地圖上的位置及認識澳洲國旗（有袋鼠圖幟） 3. 老師簡單說明此動物的身體特徵及特性。 4. 老師播放〈我是一隻袋鼠 I' m a kangaroo Do Do Do〉歌曲，請學生跟著唱跳。 5. 老師請學生分享是否喜歡袋鼠及對袋鼠的想法等。	40	口語評量 活動評量
第二節 澳洲袋鼠繪本 《袋鼠也有媽媽嗎? Does A Kangaroo have a mom, too?》 1. 老師提問：「袋鼠也有媽媽嗎?」請學生分享並回答。 2. 老師帶領學生閱讀繪本： (1)老師朗讀繪本：每出現一種動物就請學生猜猜動物名稱並試著模仿牠的叫聲。 (2)老師帶領學生進行大聲朗讀並請學生注意老師說故事的聲調或表情	40	口語評量 學習單

3. 說故事挑戰：老師請學生上台說故事 第三節 澳洲無尾熊繪本《勇敢一點，無尾熊 The Koala Who Could》/ Bright, Rachel/ Field, Jim 1. 老師出示圖片並請學生猜猜動物名稱並試著說出牠的特性 2. 老師說明無尾熊代表澳洲的「文化大使」。 3. 老師帶領學生閱讀繪本並提問： (1)無尾熊在哪裡？ (2)牠感覺如何？ (3)無尾熊平日喜歡做哪三件事情?(抱樹 cling, 午睡 nap and 津津有味吃著 munch) (4)無尾熊不喜歡做什麼？ (5)誰幫忙無尾熊？ (6)老師帶領學生說出：我會試試看!不要害怕! 4. 學習單：老師請學生寫下自己想要學習的東西，例如騎腳踏車，以及是否害怕學習並思考如何完成。 5. 學生進行學習單分享。 第四節 澳洲童謠 Kookaburra Song 笑翠鳥改編歌曲 1. 教師播放美國童謠澳洲童謠 Kookaburra Song 讓學生熟悉旋律。 2. 教師播放簡報-改編的笑翠鳥歌詞 笑翠鳥，坐在桉樹梢上， 大聲笑呀哈哈，真熱鬧。 唱吧，笑翠鳥聲音多美妙呀， 快樂的笑聲傳得高又遠。 3. 教師帶領學生一起歌唱 4. 分組挑戰：教師給予 10 分鐘練習時間，再請每組學生上台進行唱跳表演。 5. 教師針對各組表現給予肯定及鼓勵。	40 40	口語評量 學習單評量 口語評量 歌曲評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
今年新修編，暫無回饋		

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂與說出生活用語。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
英 語 口 語 表達		能以適切的發音及語調說出字詞語句。	能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
評分指引		能使用達意的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。	能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
評量工具		教材句型口說評量、活動式評量、成果作品評量，紙筆測驗。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。)；從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。)；視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

領域/科目	放眼世界		設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級		總節數	共 15 節， 600 分鐘
單元名稱	單元三美洲動物好有趣			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	核心素養	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ab-I-6 1, 000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養		
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。		

		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
與其他領域/科目的連結	生活課程、國語、健體		
教材來源	自製簡報、學習單 小蜜蜂歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=4T8nHvZA9ng 繪本大木棉樹—亞馬遜雨林的故事(The Great Kapok Tree-A Tale of the Amazon Rain Forest) 生態浩劫 https://www.youtube.com/watch?v=Z7YEGKSC0Ek&t=5s 全世界最大的十個森林 https://www.youtube.com/watch?v=I69zTx2a-1s&t=1572s 魚兒水中游 https://www.youtube.com/watch?v=iHrR_oatKJs&t=2s 繪本《水豚帶來的美麗新世界》/Alfredo Soderguit 水豚介紹 https://www.youtube.com/watch?v=wcNq9e-I7_s 〈Itsy Bitsy Spider〉 https://www.youtube.com/watch?v=SZ6fDFQM4w0 繪本《大嘴鳥兩罐 Two Cans Toucan》/David McKee Youtube 繪本《大嘴鳥快遞公司》 https://www.youtube.com/watch?v=_ApsHx0Ae7A 《看樂樂 TV 學台語》台北市立動物園巨嘴鳥 https://www.youtube.com/watch?v=ODnVX3kL2ZI&t=6s 《國家地理雜誌》白頭海鵬，請學生分享看到的內容 https://www.youtube.com/watch?v=T3FNwOCmxqM&t=3s		
教學設備/資源	電腦、海報紙、圖紙（黑、黃、綠、橘、紅、藍等）、剪刀、膠水或口紅膠、白色底紙（A4/A3 畫紙）、巨嘴鳥參考圖片（投影或印刷）		
學生經驗分析	1. 二年級學生已具備對世界 7 大洲名稱及亞洲代表性動物有基本的認識。 2. 能讀簡短的說明文字與圖文並茂的文章。 3. 能用口語或簡單文字表達「我學到的世界知識」		
學習目標			
1. 學生能認識動物的基本特徵。 2. 學生能理解「幫忙」「送東西」「快遞」等概念 3. 學生能用簡單詞彙或短句表達想法。 4. 學生能理解故事內容 5. 學生能理解繪本所設計的趣味性 6. 學生能運用已學技巧說故事 7. 學生能發揮創意設計自己的動物及名稱 8. 學生能表達自己的想法 9. 學生能運用彩色紙進行撕貼或剪貼表現巨嘴鳥。 10. 學生能在活動中培養專注態度。 11. 學生能唱出歌曲 12. 學生能分工合作完成唱跳歌曲。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

第一節 1. 老師出示美國國徽，請學生說說看到什麼及代表的國家 2. 老師播放地圖簡報，請學生說出美國位在哪一個洲 3. 老師帶領學生認識美國國鳥-白頭海鵬的身體特徵及代表的意義 4. 老師播放影片-《國家地理雜誌》白頭海鵬，請學生分享看到的內容 https://www.youtube.com/watch?v=T3FNw0CmxqM&t=3s 5. 學習單-彩繪白頭海鵬並寫下對牠的認識： 白頭海鵬是一種大型 _____（鳥 / 魚 / 狗）。 它的頭是 _____ 色，身體是 _____ 色。 白頭海鵬的嘴巴是 _____ 色。 白頭海鵬最喜歡住在 _____（山上/河邊/沙漠）。 它最愛吃 _____（魚 / 草 / 麵包）。 白頭海鵬會用 _____（樹枝 / 泥巴 / 紙張）築巢。	40	口語評量 學習單評量
第二節 製作白頭海鵬紙盤 1. 老師請學生分享白頭海鵬的身體特性及美國地圖的形狀 2. 白頭海鵬製作-老師說明： (1) 學生利用圖畫紙剪出鳥嘴、翅膀並貼在紙盤上 (2) 學生在紙盤邊緣剪出鳥頭羽並畫出眼睛 (3) 學生彩繪美國地圖 (4) 在紙盤內貼上彩繪完成的美國地圖 3. 學生展示作品並分享	40	口語評量 實作評量
第三節 中美洲貝里斯(Belize)的巨嘴鳥(Toucan) 1. 教師出示圖片請學生分享看到什麼(巨嘴鳥的居住環境)並請學生說出動物名稱 2. 教師請學生找出貝里斯國家在世界地圖的位置，並說出貝里斯位在哪一洲。 3. 教師播放影片請學生分享看到的內容 https://www.youtube.com/watch?v=0DnVX3kL2ZI&t=6s 4. 學習單：教師請學生畫出認識的巨嘴鳥，並寫下牠的名稱、牠代表的國家以及試著寫出為什麼會成為貝里斯的國鳥。	40	口語評量 學習單評量
第四節 繪本《大嘴鳥快遞公司》 1. 教師出示巨嘴鳥圖片並詢問學生：你看牠的嘴巴大不大？牠能做什麼事？並帶出主題：今天我們要讀一本有趣的	40	口語評量

故事——《大嘴鳥快遞公司》 2. 教師朗讀繪本，詢問學生： (1) 大嘴鳥送了什麼東西？ (2) 牠遇到了什麼問題？ (3) 你覺得牠聰明嗎？ 3. 教師帶領學生總結： (1) 大嘴鳥用牠的特徵（大嘴巴）來幫助別人。 (2) 每個人都有自己的「優點」可以用來幫忙。 4. 小小快遞員活動： (1) 教師請學生在一張小紙上寫下同學的優點，摺起來並寫下該同學的名字。 (2) 教師發下紙條，請學生將紙條送給該同學。 (3) 學生分享同學給予的優點看法。		優點活動評量
第五節 繪本《大嘴鳥兩罐 Two Cans Toucan》/David McKee 1. 教師拿出巨嘴鳥圖片詢問學生巨嘴鳥的大嘴可以做什麼？請學生猜猜看 2. 教師帶領學生閱讀繪本並提問： (1) 這隻大嘴鳥為什麼被嘲笑？ (2) 大嘴鳥搬油漆時，大家叫他什麼名字？ (3) 大嘴鳥為什麼決定想要回家呢？ (4) 大嘴鳥從黑色變成什麼顏色？ (5) 大嘴鳥的名字是什麼？(Toucan) 3. 教師請學生一起大聲朗讀故事。 4. 說故事挑戰：教師請學生上台說故事並給予獎勵。	40	口語評量
第六節 1. 教師以自製簡報(動物+東西)讓學生說說看到了什麼。 2. 教師以簡報示範如何完成學習單 3. 創意學習單：學生進行創作並回答問題，例如牠的名稱、創作的內容 4. 學生上台進行分享。	40	口語評量 學習單評量
第七節 〈雨林裡的巨嘴鳥〉活動 1. 教師出示巨嘴鳥照片或短片並詢問學生：「牠的嘴巴有什麼特別？你覺得為什麼要有大嘴巴？」 2. 引導學生觀察顏色與外型。 3. 教師示範簡單拼貼 4. 學生自由選擇剪紙或撕紙拼貼。	40	口語評量 拚紙手作評量

5. 教師鼓勵用不同顏色拼出巨嘴鳥的嘴巴，展現個人創意。 6. 教師引導學生思考「巨嘴鳥應該站在哪裡？」（樹上、森林裡），引導學生設計背景。 分享活動：學生展示拼貼並說出介紹作品語句： 我的巨嘴鳥有紅色的嘴巴。 牠在樹上吃水果。		
第八節 經典美國童謠〈Itsy Bitsy Spider〉改編成巨嘴鳥歌曲 1. 教師播放美國童謠〈Itsy Bitsy Spider〉 https://www.youtube.com/watch?v=SZ6fDFQM4w0 讓學生熟悉旋律。 2. 教師播放簡報-改編的巨嘴鳥歌詞 小小的巨嘴鳥，飛上大樹梢， 彩色大鳥嘴，亮麗又驕傲。 太陽出來了，天空更美好， 小小的巨嘴鳥，唱歌真熱鬧！ 3. 教師帶領學生一起歌唱 4. 分組挑戰：教師給予 10 分鐘練習時間，再請每組學生上台進行唱跳表演。 5. 教師針對各組表現給予肯定及鼓勵。	40	口語評量 歌曲評量
第九節 1. 教師出示圖片：給學生看「可愛的水豚」照片並詢問：「你覺得這是什麼動物？」「它比較像兔子？還是豬？還是老鼠？」教師引導出「牠是世界上最大的啮齒類動物-水豚。」 2. 教師播放影片請學生回答問題： (1) 牠住在哪裡？（南美洲，特別是巴西） (2) 牠喜歡什麼？（愛游泳，常泡在水裡） (3) 牠的性格？（溫和、愛交朋友，常和其他動物相處） (4) 牠喜歡吃的食物 3. 教師播放世界地圖，請學生找出巴西國家並說出它位於哪一洲（南美洲） 4. 學習單：彩繪水豚並寫下對牠的認識。 5. 教師請學生進行分享。 第十節 繪本《水豚帶來的美麗新世界》/Alfredo Soderguit 1. 教師播放繪本封面，請學生說說看到什麼 2. 教師朗讀繪本並提問：	40	口語評量 學習單評量

(1) 雞看到水豚的反應是什麼？ (2) 雞生活的地方有哪些規定？ (3) 故事中雞舍空蕩蕩的，請問發生什麼事了？ (4) 水豚帶來的美麗新世界是什麼地方？ 3. 教師請學生一起大聲朗讀故事。 4. 說故事挑戰：教師請各組學生進行增加語句故事活動(學生以故事中圖畫部分增加語句)並練習 5. 各組上台說故事 6. 教師給予獎勵 第十一節 〈魚兒魚兒水中游〉(Fish swim and Swim)中文童謠改編成水豚歌曲活動	40	口語評量 說故事評量
1. 教師播放〈魚兒魚兒水中游〉中文童謠讓學生熟悉旋律。魚兒魚兒水中游，游來游去樂悠悠。倦了臥水草，餓了覓小蟲。樂悠悠，樂悠悠，水晶世界真自由。 2. 教師播放簡報-改編的水豚 Capybara 歌詞 水豚水豚泡水游， 泡來泡去好舒服； 累了靠岸休息， 餓了吃水草， 舒服呀／舒服呀； 溫暖水邊真的悠遊。 3. 教師帶領學生一起歌唱 4. 分組挑戰：教師給予 10 分鐘練習時間，再請每組學生上台進行唱跳表演。 5. 教師針對各組表現給予肯定及鼓勵。	40	口語評量 歌曲評量
第十二節 南美洲亞馬遜河雨林 1. 教師播放圖片，帶領學生認識「雨林」及對動物的重要性。 2. 教師請學生在地圖找出〈亞馬遜河雨林〉(地球之肺) 3. 教師播放影片：全世界最大的十個森林 https://www.youtube.com/watch?v=I69zTx2a-1s&t=1572s 4. 海報設計：請學生分組討論完成學習單並設計成海報展示(教師指示每位成員的任務-報告者、書寫者、設計圖案者，請學生分工合作完成。) 第十三節	40	口語評量 海報設計評量

1. 教師請學生閱讀下列文章： 《小鳥的雨林家園》 在一片綠色的大森林裡，住著好多動物。猴子在樹上跳來跳去，樹蛙在葉子上唱歌，五彩的巨嘴鳥在樹枝間飛來飛去。這裡就是雨林。 雨林的樹很高大，葉子很茂密，就像一把大大的傘。雨林不但給動物家園，也讓人類有乾淨的空氣。 可是，最近有些人為了砍樹賺錢，把森林砍掉了。動物沒有地方住，巨嘴鳥也找不到食物，牠們好難過。 1. 教師提問： (1)直接提取 • 雨林裡有哪些動物呢？ • 巨嘴鳥喜歡住在哪裡？ (2)直接推論 • 為什麼雨林像一把大傘？ • 如果雨林被砍掉，巨嘴鳥會怎麼樣？ (3)詮釋與整合 • 為什麼雨林對人類也很重要？ • 你覺得「雨林給動物家園」這句話是什麼意思？ (4)評估與批判 • 你覺得砍樹換錢好嗎？為什麼？ • 如果你是巨嘴鳥，你想對人類說什麼？ 2. 教師播放雨林浩劫影片並請學生分享看到的內容 3. 教師詢問學生：我們要如何保護雨林？ 第十四節 大木棉樹—亞馬遜雨林的故事 (The Great Kapok Tree-A Tale of the Amazon Rain Forest) 1. 教師出示大樹圖片，詢問學生： 「如果有一棵很大、很大的樹住著好多動物，這棵樹重要嗎？」 2. 教師引導學生思考大樹和雨林的關係。 3. 教師分段朗讀繪本：（每當出現一種動物，先停下來-出示圖片，請學生模仿叫聲或動作。 4. 學生分組，每組分到一張「動物角色卡」（例如：猴子、巨嘴鳥、蛇、樹蛙）。 5. 分組任務：想一想，如果我是這隻動物，我會對伐木工人說什麼？小組討論後，派一人上台用一句話表達（可表演或口頭）。	40 40	口語評量 口語評量 分組任務評量
--	---------------------	------------------------------------

6. 教師進行統整：簡單解釋該動物如何依靠大樹生活。 第十五節 〈小蜜蜂〉(The Little Bee)中文童謠改編成雨林歌曲活動 1. 教師播放〈小蜜蜂〉中文童謠讓學生熟悉旋律。 嗡嗡嗡，嗡嗡嗡 大家一起勤做工 來匆匆，去匆匆 做工興味濃 天暖花好不做工 將來哪裏好過冬 嗡嗡嗡，嗡嗡嗡 別學懶惰蟲 1. 教師播放簡報-改編的雨林保育歌詞 (動物聲)(動物聲) 大樹是我們的家園 跳呀跳呀 唱呀唱呀 快樂的生活 不砍樹呀保護地球 動物朋友笑哈哈 (動物聲)(動物聲) 保護雨林從我開始 3. 教師帶領學生一起歌唱 4. 分組挑戰：教師給予 10 分鐘練習時間，再請每組學生上台進行唱跳表演。 5. 教師針對各組表現給予肯定及鼓勵。	40	口語評量 歌曲評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
今年新修編，暫無回饋		

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂與說出生活用語。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
英 語 口 語 表達		能以適切的發音及語調說出字詞語句。	能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
評分指引		能使用達意的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。	能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
評量工具		教材句型口說評量、活動式評量、成果作品評量，紙筆測驗。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。