

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	賞欣閱目智慧綻放		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	三年級教育團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	知足感恩 分享合作	與學校願景 呼應之說明	本課程透過閱讀與生活議題的統整，引導學生在交通安全、性別平等與法律常識中學會合作與同理；並藉由陳麗雲老師的文本閱讀，體察角色情緒與需求，進而實踐知足感恩與主動分享愛的具體行動，落實學校願景於生活實踐中。	
設計理念	將抽象的法律、交通安全、性別平等議題，結合學生日常生活中可能遇到的情境（如：路口安全、家庭分工、法律權利）進行教學。 運用文學文本為載體，透過摘要策略訓練（刪除法、圈重點）提升閱讀理解，並同步進行深層的角色情緒辨識與需求分析，培養學生的同理心與解決問題的行動力。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 學生能覺察交通與生活中的危險因子（如：路口死角、電力中斷、家庭危機），並掌握正確的預防措施與演練策略。 2. 學生能理解性別平權與法律基本概念，突破刻板印象並認同家事參與及公民權利義務。 3. 學生能運用刪除法、圈重點等策略完成文本摘要，並能準確推論文本詞義與掌握全文主旨。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	4. 學生能精準辨識角色情緒、推測其內心需求，並根據「理解情緒→理解需求」的邏輯，提出具體的助人或改善情境之方案。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	平安過路口/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	● 教師引導思考電力中斷導致號誌失效的情境 ● 學生兩兩配對分享為什麼沒有號誌後交通會混亂 ● 師生共同整理行人穿越道路應遵循的優先順序	口語評量 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	自選教材 兒童安全 通過路口 教學指引 手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		方法					
二	平安過路口/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	● 講述小蘋果與爸爸在路口發生衝突的故事 ● 學習停看聽想的安全過馬路步驟 ● 進行內輪差實驗並完成學習單	實作評量 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法	自選教材 兒童安全通過路口教學指引手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方法		4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
三	性別大哉問/1	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能尊重每個人不同特質和喜好。 2. 能肯定自己的特質和喜好。	● 透過《朱家故事》繪本引導學生察覺家庭分工現況 ● 討論性別角色刻板印象對家人的情緒影響 ● 導正家事是全家人的責任而非特定性別的幫忙	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等					
四	性別大哉問/1	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 健 1a-II-1 認識身心健	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能尊重每個人不同特質和喜好。 2. 能肯定自己的特質和喜好。	● 觀看並練習安全換燈泡、摺衣服及傷口處理等技能影片 ● 學生分組擔任關主與闖關者進行家務實作挑戰 ● 撰寫闖關心得並分享所學到的知識與技能	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		康基本概念與意義。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等					
五	懂情緒/1	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	覺察個人情緒對家人互動的影響，採取合宜表達情緒的說話方式。	● 觀賞電影「腦筋急轉彎」短片辨識各種情緒名詞 ● 觀察影片中角色表情與想法並討論其表達方式 ● 分享自身情緒對家人互動產生的影響	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習調整情緒與行為。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動					
六	懂情緒/1	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	覺察個人情緒對家人互動的影響，採取合宜表達情緒的說話方式。	● 觀賞影片並討論如何在事件發生第一時間處理失望情緒 ● 介紹並練習對判斷、取捨及正向表達的三步驟 ● 練習運用事件加感受加希望的策略溫和表達情緒	實作評量 口語評量 紙筆評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習調整情緒與行為。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動					
七	法律知多少/1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 能認識法律，了解人民的權利與義務。 2. 能尋找報紙上的合適法律素材，並加以摘要。	● 分享對法律的初步認知並了解法律中的權利義務 ● 閱讀國語日報法律專欄並從故事中探索法源 ● 討論並分享校園中可能觸犯法律的行為	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		長處，並表達自己的想法和感受。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
八	我為你感到榮耀/1	國 -5-II-3 理解詞語意義 綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	文本生字與語詞理解。	學生能辨識並解釋文本中的不熟詞語。	1. 學生默讀文本並圈出不熟詞語。 2. 根據上下文猜測詞語意思。 3. 將文本詞語轉換為生活用語並口頭造句。 4. 進行「生活語 vs. 文本詞」快問快答遊戲。	口語評量、實作評量	文本節錄自陳麗雲老師「幫助別人的月亮」的第十篇-我為你感到榮耀

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
九	我為你感到榮耀 /1	國-4-II-5 利用字義推論詞義。 國-5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 綜-1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	閱讀時的自我情緒覺察。	學生能說出自己閱讀時產生的情緒及原因。	1. 提問閱讀特定段落時的個人感受。 2. 重新閱讀段落並完成學習單。 具體說明閱讀時產生的情緒與原因。 3. 分享個人情緒與相關生活經驗。	實作評量 (學習單)	文本節錄自陳麗雲老師「幫助別人的月亮」的第十篇-我為你感到榮耀

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	我為你感到榮耀/1	國 -1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國 -2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	角色外顯情緒辨識。	學生能從文本線索推測角色的情緒。	1. 老師示範表情動作，學生猜測心情。 2. 找出文本中角色的動作、表情等外顯表徵。 3. 根據表徵推測角色當下的可能情緒。 4. 練習從行為動作觀察他人的心情。	實作評量、觀察評量	文本節錄自陳麗雲老師「幫助別人的月亮」的第十篇-我為你感到榮耀
十一	我為你感到榮耀/1	國 -5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	角色認知推論。	學生能說出角色當下可能的想法。	1. 討論生氣或難過的人內心可能在想什麼。 2. 找出支持理由，推測角色的內心想法。 3. 討論情緒產生的原因。	口語評量、實作評量	文本節錄自陳麗雲老師「幫助別人的月亮」的第十篇-我

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 -1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			4. 理解情緒背後通常隱含著特定想法。		為你感到榮耀
十二	我為你感到榮耀 /1	國 -5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 綜 -1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	角色需求分析。 具體行動思考與故事改變。	學生能指出角色當下最需要的支持。 學生能提出一項可實踐的幫助行動。	1. 角色當下最需要什麼（物質或心理）。 2. 分析角色需求，並思考自己若為另一角色該如何幫助。 3. 提出一項具體可實踐的幫助行動。 4. 從「理解情緒」到「理解需求」進而「採取行動」。	口語評量、實作評量	文本節錄自陳麗雲老師「幫助別人的月亮」的第十篇-我為你感到榮耀

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
十三	我為你感到榮耀/1	國 -5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 綜 -1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇	段落摘要策略應用。	學生能使用圈重點或刪除法完成摘要。	引起動機 介紹摘要方法：刪除法與圈重點。 發展活動 學生練習刪除細節、圈出主詞與事件並完成摘要。 綜合活動 教師檢視摘要是否包含「誰、發生什麼事」。	實作評量（摘要檢核）	文本節錄自陳麗雲老師「幫助別人的月亮」的第十篇-我為你感到榮耀

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文本的閱讀理解能力。					
十四	幫助別人的月亮 /1	國 -5-II-3 理解詞語意義 綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	文本語詞理解。	學生能以生活語言解釋文本詞語。	1 學生再次閱讀並圈出不熟的詞語。 2 透過上下文句子推測詞義，並轉換為生活用語造句。 3 進行語詞快問快答遊戲。	口語評量（競賽）	文本節錄自陳麗雲老師「幫助別人的月亮」的第二篇－幫助別人的月亮
十五	幫助別人的月亮 /1	國-4-II-5 利用字義推論詞義。 國-5-II-7 就文本的觀點，	情緒覺察。	學生能比較自己與角色的情緒差異。	● 提問學生閱讀特定段落時的內心感受。 ● 完成「情緒覺察學習單」，說明角色產生情緒的原因。	實作評量（情緒樹）	文本節錄自陳麗雲老師「幫助別人的月亮」的第二篇－幫

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		找出支持的理由。 綜-1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			● 比較自己與故事角色的情緒差異。		助別人的月亮
十六	幫助別人的月亮 /1	國 -1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國 -2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	角色認知與誤解討論。	學生能說出角色情緒背後的原因。	觀察教師示範的表情與動作，找出角色外顯表徵。 根據行為表徵推測角色當下的情緒。 歸納行為與情緒之間的關聯。	口語評量	文本節錄自陳麗雲老師「幫助別人的月亮」的第二篇-幫助別人的月亮

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。					
十七	幫助別人的月亮 /1	國 -5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 綜 -1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇	角色需求分析。	學生能指出角色當下最需要的支持。	探討情緒背後可能隱含的想法。 討論並推測角色產生特定想法的背後原因。 指出角色當下最需要的支持或幫助。	實作評量、討論評量	文本節錄自陳麗雲老師「幫助別人的月亮」的第二篇-幫助別人的月亮

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文本的閱讀理解能力。					
十八	幫助別人的月亮 /1	國-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	段落摘要統整	學生能完成文本段落重點整理	● 方法複習：複習「刪除法」或「圈重點」等摘要技巧。 ● 自主練習：學生擇一方法完成文本段落的重點整理。 ● 教師回饋：由教師針對摘要內容給予引導與回饋。	同儕評量、教師回饋	文本節錄自陳麗雲老師「幫助別人的月亮」的第二篇-幫助別人的月亮

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	幫助別人的月亮 /1	國-5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	全文主旨與作者用意	學生能說出文章主旨與作者希望傳達的意義	● 討論作者撰寫此故事的動機與目的。 ● 整理角色情緒、想法與需求，歸納故事想傳達的訊息。 ● 完成學習單，寫出文章主旨與學到的道理。	實作評量（學習單）	文本節錄自陳麗雲老師「幫助別人的月亮」的第二篇-幫助別人的月亮
二十	幫助別人的月亮 /1	國 -5-II-7 就文本的觀	具體行動思考與故事改變。	學生能提出一項可實踐的幫助行動。	● 思考故事角色最需要什麼樣的具體幫助。 ● 討論並設計可以改善情境的具體做法。	實作評量（情境設計	文本節錄自陳麗雲老師「幫助別人的月亮」的

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		點，找出支持的理由。 綜 -1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		學生能設計一個改善情境的具體做法。	● 建立「理解情緒→理解需求→採取行動」的實踐邏輯。		第二篇－幫助別人的月亮

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。