南投縣東埔國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	胸懷密碼萬花筒-從遊戲中玩	數字	年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議題) □社團活動與技藝課程	探究課程	上課節數	21 節
別	□特殊需求領域課程□其他類課程		設計教師	六年級教師
(統整性課程必	■數學 □生活課程 □仮	所住民語文 建康與體育 藝術與人文	 □人權教育 ■環境 □生命教育 □法治 □能源教育 □安全 □家庭教育 □户外 ■性別平等教育 	教育 □科技教育 □資訊教育 教育 □防災教育 □閱讀素養
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、堅毅勇敢	兴字 仪	式,讓學生能團隊合作	生活中思考數學,課程活動也採用分組方並分享眼中看到、腦中學到的數學,讓學生 兌數學、玩數學,發展自我潛能。
設計理念	透過遊戲設計方式,培養學生學語言運用於日常生活中。	上具備喜歡數	學、對數學世界好奇	、有積極主動的學習態度,並能將數
總綱核心素養具	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素之具體內涵	度,並能將數學語言 數-E-A2 具備基本的關係,在日常生活情: 數-E-A3 能觀察出日	學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態運用於日常生活中。 算術操作能力、並能指認基本的形體與相對 境中,用數學表述與解決問題。 常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂 解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。

E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、 作」的基本語文素養,並具有生 活所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能,能以同理心應用在 生活與人際溝通。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本 素養,並理解各類媒體內容的意 義與影響。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本 素養,促進多元感官的發展,培 養生活環境中的美感體驗。

E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力,理解並遵守社 會道德規範,培養公民意識,關 懷生態環境。

E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。

的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能 熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形 體,並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激 發潛能,促進身心健全發展。

綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理 解並遵守道德規範,培養公民意識。

綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人 際關係,與團隊成員合作達成團體目標。

課程目標

- 1、認識質數、合數、質因數,並做質因數的分解;了解兩數互質的意義;利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數;能應用最大公因數、最小公倍數,解決生活中的問題。
- 2、認識最簡分數;能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題;能解決異分母分數除 法的問題,並能求出餘數;能根據除數和1的關係,判斷商和被除數的大小關係。
- 3、能察覺圖形的簡單規律;透過具體觀察及探索,察覺簡易數量樣式;描述簡易數量樣式的特性;觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變);觀察生活中的數量關係,並以文字或符號表徵這些數量。
- 4、能解決小數(或整數)除以小數的除法問題;利用乘除互逆,來驗算除法的答數;能藉由除數與1的大小關係,判 斷被除數與商的大小關係;能用四捨五入法,對小數取概數;能做小數的加減乘除估算。
- 5、能整理生活中的資料,繪製長條圖並報讀;能整理有序資料,繪製折線圖並報讀。

- 6、認識圓周率及其意義;理解並應用圓周長公式,求算圓周長、直徑或半徑;能求算扇形的周長。
- 7、能以適當的正方形單位,對曲線圍成的平面區域估算其面積;能理解圓面積公式,並求算圓面積;能應用圓面積公式,計算簡單扇形面積;能應用圓面積公式,解決複合圖形的面積。
- 8、能理解等量公理;能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量,並列成等式;能運用等量公理、加減 (乘除)互逆,求等式的解並驗算。
- 9、在具體情境中,認識「比」、「比值」的意義和表示法;認識「相等的比」;認識「最簡單整數比」;能應用相等的比,解決生活中有關比例的問題;能理解成正比的意義,並解決生活中的問題。
- 10、了解縮圖和放大圖的意義;知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係;能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖;了解比例尺的意義及表示方法。

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正22 習階段域,請與 上領出「領域出 整寫出「領編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
-	最大公因數與最小公倍數(1)	数因公義應 生数 數倍、用 涯 的算 展 积 最 积 最 积 最 积 数 积 数 积 数 积 数 积 数 积 数 积 数	N-6-1 20 的數 小與 3 判除的以質 第 20 數的法的 20 数的法的 9 0 的。質。質。質。質。質。質。質。質。質。質。質。質。質。質。質。質。質。質。質	認因分的分公數數次的分分公數的資數有數學, 一個一個數學, 一個一個一個一個一個一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2. 学生找出黑板上數字 是質數的那些數字,記 在自己的小白板上。 3. 教師找學生上台說明	口操作評 操筆評量 至相討論	
=	最小公倍數	認識因數、 倍數、最大公	的質數和質因 數分解: 小於 20 的質數	因數,並做質因數的 分解;了解兩數互質 的意義;利用質因數	活動二:奇妙的完全數 1.教師簡介「完全數」 的意義,把一個數的所 有因數(自己除外)全部 加起來,如果剛好等於	万相討論	自選康軒教 材

	教學進度	學習表現 須選用正確學 習階段之2以	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數		可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	子自貝/外 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		義、計算與 應用。	判別法。以短 除法做質因數 的分解。	數;能應用最大公因 數、最小公倍數,解 決生活中的問題。	自己主要」。 1、數」。 2、數」。 2、數學 6 為例,數學 2 人 3 人 4 人 4 人 4 人 4 人 4 人 4 人 4 人 4 人 4		
11		m倍數因公義應以數數最、數倍、用以數。數數學與一次數學與一次數學與一次數學與一次數學與一次數學與一次數學與一次數學與一	因倍質與數到與與:數因短至分類與 對 數 數 以 數 是 如 五 分 为 分 法 。 的 。 解 。 運 約 分 公 。 法 兩 用 分	分的分的分公數 数为的分别的分别的 我们是我们是我们是我们的人的,我们是我们是我们的人的,我们们是我们的人的,我们们的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	1. 教師自行設計兩數的 最大公因數或最小公倍 數題目及九宮格方格, 方格中的數字為答案, 答案塗色部分為英文字	口頭問答、 操作評量 紙筆評量 互相討論	

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學	***				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請域 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		1-3-6 學習 獨立思考, 不受性別影	Bb-III-3 團 隊 合作的		或最小公倍數,並在方 格中將找出的數 他 名.學生分組回答每題 全出什麼英文字母 生 生 生 生 生 生 是 生 是 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
四	分數除法(1)	理法意與生意	除以除義除水法,數分分最一以以。以我,數分,與一人其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其	異分母分數除以分數	活動一:分數除法(一) 1.熟練同分母分數除法 與異分母分數除法。	口頭問答、 操作評量、 至相討論	

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正之 2 2 2 2 2 2 3 2 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3	或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		題 及 做 決 定。 數 n-III-6 理解分數乘	N-6-3 分數的	小關係。認識最簡分數;能解決同分母分數除以分			
五	分數除法(1)	與應用。 生涯發展教 育	以除義除來以分數分別。 以以最少以其 以其 數意解於之 。	異分母分數除以分數 的問題;能解決異分 母分數除法的問題,	2. 本單元配合題庫「排 排看」學習單。	操作評量、 紙筆評量、	自選康軒教材
六		觀察情境或 模式中的數 量關係,並	由問題中的數 量關係,列出 恰當的算式解	律;透過具體觀察及 探索,察覺簡易數量 樣式;描述簡易數量	活動一:月曆中的趣數 1. 教師請學生找出家中 的舊月曆,帶到課堂上 備用。 2. 分組討論,先讓學生	口頭問答、 操作評量、 紙筆評量、 互相討論	

	教學進度	學習表現 須選用正確學	ولم مد ۱۵۵ (۱۹۵				教材
週次	' '	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		號述理環 3-生與互培環個嗜任BD隊題BD隊巧正,與境 2-活環關養境人好。 I運與II合。確期題育 了個的,自關趣與 2 的決3 的表推 解人相並然的、責 團問。團技	可複(模較數理或(情問題題題包雜如式複:、其)境題、、。含的座)雜乘加混較:、和雞結),與排(的法原合雜年水差兔尺較式列)計原理;之齡問問問	變化(和不變); 樣子一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一	觀係到 3. 過關腦 4. 如 (1 一格一的 (2 一方字格察,的教後係解本下) 塊內定幾 從 4內和野曆學關 可充,問題教: 月 3 的等倍 月 4 四,中生條於相讓 供 中方數央 中方的定, 提 中方數央 學關學 四 任格字那 任格 1 等倍字表式生的生 個 意,的格 竟,但中方的定绝的觀。 發數動 例 剪在和數 剪在個中?關察 表量動 子 下方,字 下上數央		

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學					教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
			作的技巧。		(3)陽曆二月可能會有5個星期一嗎?		
セ	數量關係(1)	模量用號述理生育3-2-1的,或確助題展學的,或確助題展學的,或確助題展學的,或確助題展學數並符表推教育	N-6-6 異同比理中種(基比-6-6:類類值解牽倍比礎的比量量的相涉數問)應比的的意等到數思。應與比比義的的關考解用比比義的的關考解用	能律探樣樣活變變生於 開調關別數察係差觀係 問題過察描特中和不的 問題獨關關 的體簡別 關 的 體 的 體 的 體 的 體 的 時 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 。 。 。	活動二:數量關係 1.透過觀察,找出圖形 數量的規律。 2.本單元配合題庫「數 字三角形」學習單。	探作評重、	·

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正在 2 2 2 2 2 3 3 3 4 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
八		理法意做與生育3-如題定解和義直應涯 2-1何及。小除,式用發 解做數法並計。展 覺決做數法並計。展 覺決做報統的能算 教 察問決	保義算值直理一小型以。。的式性定的。外直師念算處被錯 成	能除題來能小與用數的無以,數條至答相係的治數, 以利解所以, 以利與 以 , 數 , 以 , 數 , 於 , 大 五 數 的 於 的 的 的 的 治 數 的 於 的 的 的 治 的 的 治 的 的 治 的 的 治 的 的 的 的 。 的 。	活動一:小數除法(一) 1.熟練小數除法的計算 問題。	口操紙筆門部	
九	小數除法(1)	數 n-III-8 理解以取捨五,並指數合理估算。 生涯發展教	除法·整数 以小數 以小數 數 數 數 數 數 數 數 的 計 的 計 位 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	除以小數的除法問 題;利用乘除互逆, 來驗算除法的答數; 能藉由除數與1的大 此關係,判斷袖除數	1. 解決生活情境中,有關小數除法的應用問題。 2. 本單元配合題庫「數字技術	操作評量、 紙筆評量、	

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學	دغم مل 122 الله				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		育 3-2-1 覺察 如何解決問	理性。處理商	用四捨五入法,對小 數取概數;能做小數 的加減乘除估算。			
+	長條圖與折線圖(1)	報一二長讀並單環3-2-1製格格,圖作。育了作、與報,簡	以圖明條圖領習圖Bb運解及:生圖。域製。III-的,作讀中與合程作 2問長與的折其,長 團題Rb-Q競長線他學條 隊與Bb-	由長條圖與折線圖的畫線如何書為圖數,數學與新線圖明新線圖,為一個與新線圖形圖的畫第一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2. 透過觀察和討論,進 行長條圖與折線圖的繪	探作評重、 紙筆評量、 互相討論	自選康軒教材

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學					教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		培環個嗜任綜參動現體色作目養境人好。 2與,自中,達標與相興與 II項切在的同共自關趣與 II項切在的同共然的、責 一活表團角合同					
+ -	圓周率與圓周長(1)	的解 圓 周 禹 禹 禹 禹 禹 禹 禹 禹 禹 禹 禹 禹 禹 禹 禹 縣 縣	率 圓周 長扇 扇扇 扇扇 扇扇 明圓 雨積 : 明 面積 : 明 面積 : 明 面積 公	認識圓周率及其意義;理解並應用圓周長公式,求算圓周長、直徑或半徑;能求算扇形的周長。	活動一:小明的腳踏車 1.小明有一輛腳踏車, 腳踏車的前輪和後輪的 直徑都是1公尺,前、 後輪圓心間的距離是 1.2公尺。	操作評量、 紙筆評量、	

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學					教材
週次		習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		式環3-生與互培環個嗜任綜參。境-2-活環關養境人好 2b-四条育 了個的,自關趣與 III項解人相並然的、責。一活			2. 小明騎踏車時落, 明騎路上, 東京 東京 東京 東京 東京 大水 大水 大水 大水 大水 大水 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學					教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領網	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		的解圆形长式環3-生與互培嘅意圓周面之。境2-活環關養國義面長積計 教 中境係與門,積、與算 育 了個的,自十理、扇弧方 解人相並然	S-率圓面說式長道相心(長(5-3、面積明。與以等角2:3圓積:圓求面下::)圓別周、用面扇積三(3扇周扇圓長扇分積形。個)の形長形局、形割公弧知比圓;弧;面	認識 圓 周率及其圓 周率及其圓周率及其圓周求之式,或直徑或半徑。	2. 知道幾分之幾圓的半	口操紙至問語評評論、、、、	自選康軒教

附件 3-3

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正在學 習階段之2以 計領域、 上領域、 等出 名稱+數字編碼 +內容」 數 S-III-2	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱 S-6-3 圓 周	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
十三	圓面積(1)	認的解圓形長式環 3-生與互培環個嗜任識意圓周面之。境 2-活環關養境人好。圓義面長積計 教 中境係與相與周,積、與算 育 了個的,自關趣與率理、扇弧方 解人相並然的、責	率圆面說式長道相心(長(積但處弧Bb運、面積明。與以等角2:3:應理長-1作圓積:圓求面下::)圓)圓用用或1-的周、用面扇積三(3扇周扇面問(面2問長扇分積形。個)00形長形積題)積團題、形割公弧知比圓;弧;面,只求。隊與	認識 圓 尚 率 及 具 息 義 ;理解並應用 圓 問 長 公 式 , 求 算 圓 問 長 、 直 經 或 半 經 : 能	活的 1.公 2.各出 3.論形比 4.過主方等一部 4 60 別基些透頻,大本積例、固 備子學圖形 6 6 8 2 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	口頭問答無筆記	自選康軒教

附件 3-3

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選階段之2 計領 第二十 數字 第二	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		現自己在自己的同時 時期 時期 時期 時期 時期 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	S-6-3 圓 周		活動二:拼一拼、算算		
十四	圓面積(1)	的解圓形長式生育3一如題意圓周面之。涯2一何及義面長積計發解解做,積、與算展覺決做明報、扇弧方数察問決	率圓面說式長道相心(長(積、面積明。與以等角2:3:圓積:圓求面下::)圓)圓周、用面扇積三(36局局扇面長扇分積形。個)00形長形積、形割公弧知比圓;弧;面,	認識圓周率及其意 義;理解並應用圓周 長公式,求算圓問 長、直徑或半徑。 表算扇形的周長。	和 各 性 基 本 画 形 , 折 成 複 合 圖 形 , 並 標 出 應 有	口頭問答無紙筆記	

附件 3-3

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正在2 習階段之2 上領域,請領 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		綜參動現體色作 與,自中協成 可在的同共 時人	但應用(1) 處理用(1) 處理用(1) Bb-III-2 運作的問題 解決。 Bb-Bb- III-3 作的技巧 作的技巧		5. 兩組輪流出題和解 題,最後得分較高 明題後得分較高 一組獲勝。 6. 在拼複合圖形與圖 提學生圖形與圖 提學生圖形與圖 行. 本單元配合題 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 是 是 是 是 是 是 是		
	等量公理與應 用(1)	概模量用 號 減 標 開 中 係 字 確 助 現 敬 並 符 表 推 助 数 並 符 表 推	R-6-3 數置體中係字 數無與經情的,或 數所數 類 數 數 , 數 , 數 , 數 , 數 , 數 , 數 , 數 , 數	能理解等量公理等量公理等量。	斯的墓碑上,記錄著他的一生: 狄歐法特斯他的一生的	口頭問答、 操作評量、	

附件 3-3

111 17 6	教學進度	學習表現 須選用正確學					教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		自 我 的 與 無 值 觀 及 格特質。			數,父親再孩子死後的 四年過世。 你知道狄歐法特斯活了 幾歲嗎?(單身是指青 年時代到結婚之前的時 間)		
十六	等量公理與應 用(1)	侯五十的数	R-6-3 囊置體中係字數係 8-6-3 表 顯經情的,或量式數一數元數。或 學符關。 量:的將模量以列的關稅前具式關文出關	逆,求等式的解並驗	活動二:未知數 1. 用文字符號表徵情境 問題,並列式解題 2. 本單元配合題庫「符	口頭問答 解筆 解 筆量 報 計論	自選康軒教材

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學					教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		定。 數 n-III-9 理解比例關					
	比、比值 <u>與</u> 成 正止(1)	並察計題率尺基生育能、算,、、準涯據表 與如比度等展以述與如比度等展	異同比理中種(基比題類類值解牽倍比礎的。的的意等到數思。應比比義的的關考解用與之。比兩係的決問	在「意「「「能決問的開門」,值;;此比比比別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別	活動一:比與比值 1. 熟練有關比或比值的計算問題。	口操紙筆問答量量、、、、	

竹件,	5 0						
	教學進度	學習表現 須選用正確學					教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
	比、比值與成 正比(1)	京 並 能 状 表 以 述 、 類 、 の の の の の の の の の の の の の	N-6-6:類類值解牽倍比礎的。6-6:類類值解牽倍比礎的。 量量的相涉數例)應比 的的意等到數思。應與 比比義的的關考解用比 與之。比兩係的決問	在具體情境中,認識 「比」、「比值」的 意義和表示法;認識 「相等的比」;認識 「最簡單數比」;	理能個蛋 要是 右 都 前 母 是 有 都 前 母 是 如 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	口操紙至相討論答量量、、、、	自選康軒教

	教學進度	學習表現 須選用正確學 習階段之2以	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	上領域,請完整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材 須經課發會審 查通過
					蛋,再煎一分鐘,第一 個蛋的兩面都已煎好已 取出來,其餘的兩 蛋,都只煎好了一 蛋, 新以再煎一分鐘, 好 所面也煎好了。		
	比、比值與成 正比(1)	係並察計題率尺基的能、算,、、建意據表 與如比度等義以述與如比度等,觀、解比例、。	N-6-6:類類值解牽倍比礎的。6 量量的相涉數例)應比 的的意等到數思。應與 比比義的的關考解用與 比比義的的關考解用	在「意「「「能決問的」」。 情、表的單相中能, 境「示比整等有關所 中比法」數的關相中能, 的主義 が以上比比比 が以上,例正生 が以上,例正生 が、 が、 が、 が、 が、 が、 が、 が、 が、 が、	活動三:成正比 1.解決生活情境中,有 關成正比的問題。 2.透過關係圖,判斷有 關成正比的問題。 3.本單元配合題庫「調	口操作評 操作評量 、 、 互相討論	

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學					教材
週次	數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		題及做決定。					
	縮圖、放大圖	形義生育 3-如題定綜參動縮與涯 2-1 何及。 2b-1 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	S-6-1 圖縮道應應B運解II作一日。1 :應倍、圖放相成III的放比應倍「」時等比2問。團巧太例用放幾。,,例團題 隊。與思。大倍知對對 隊與一合	了解縮圖和放大圖的 意義;知道原圖和協圖的 放大圖的對應 的對應 角、對應 邊 大圖 的關係;能畫	活動一:教室 1.請學生分組測量教室 的長寬及課桌椅的位置 與長度。 2.請學生畫出教室的	操作評量、 紙筆評量、	自選康軒教

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學					教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		作達成共同 目標。					
二十一		形義生育 3-如題定綜參動縮與涯 2-1 何及。 2b-1 的用展 覺決做 III項切的,展 覺決做 III項切	S-6-1 圖縮道應應B運解II作名,的幾」小縮角邊I作決了故此應倍、圖放相成III的。 團巧放比 應倍「」時等比2問。 團巧大例用放幾。,,例團題 隊。與思。大倍知對對 隊與一合	了解縮圖和放大圖的 意義;知道原圖和縮 圖或放大圖的對應 圖、對應角、對應邊 點、對應角、對應邊 及面積的關係;能畫	活動一:教室 1.請學生分組測量教室 的長寬及課桌椅的位置 與長度。 2.請學生畫出教室的	操作評量、 紙筆評量、	自選康軒教

附件 3-3

	教學進度	學習表現 須選用正確學					教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		作達成共同 目標。					

【第二學期】

課程名稱	胸懷數字萬花筒-從遊戲中玩	數學	年級/班級	六年級甲班	
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議題) □社團活動與技藝課程	探究課程	上課節數	18 節	
別	□特殊需求領域課程□其他類課程		設計教師	六年級教師	
及議題 (統整性課程必須	■數學 □生活課程 □仮	所住民語文 建康與體育 藝術	□人權教育■環境□生命教育□法治□能源教育□安全□家庭教育□戶外■性別平等教育□	教育 □科技教育 □資訊教育 教育 □防災教育 □閱讀素養	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、堅毅勇敢	央字 校 線 京 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	方式,讓學生能團隊合	生從生活中思考數學,課程活動也採用分組 作並分享眼中看到、腦中學到的數學,讓學 去說數學、玩數學,發展自我潛能。	
設計理念	透過遊戲設計方式,培養學生學語言運用於日常生活中。	上具備喜歡數	學、對數學世界好奇	、有積極主動的學習態度,並能將數	
總綱核心素養具 體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能	領綱核心素 具體內涵	度,並能將數學語言: 數-E-A2 具備基本的 關係,在日常生活情: 數-E-A3 能觀察出日	學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態運用於日常生活中。 算術操作能力、並能指認基本的形體與相對 境中,用數學表述與解決問題。 常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂 解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活	

力,並以創新思考方式,因應日 常生活情境。

E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、 作」的基本語文素養,並具有生 活所需的基礎數 理、肢體及藝 術等符號知能,能以同理心應用 在生活與人際溝通。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本 素養,並理解各類媒體內容的意 義與影響。

E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力,理解並遵守社 會道德規範,培養公民意識,關 懷生態環境。

E-C2 具備理解他人感受,樂於與 人互動,並與團隊成員合作之素 養。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激 發潛能,促進身心健全發展。

綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。

綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人 際關係,與團隊成員合作達成團體目標。

課程目標

- 1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題;能解決分數與小數四則混合計算的問題;能簡化分數與小數四則混合計算的問題。
- 2. 能做時間的分數與小數化聚;能用時間(或距離)的長短,比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢;認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如:公尺/秒、公里/時);能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較;能應用距離、時間和速率三者的關係,解決生活中有關速率的問題。
- 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係;能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積;能計算複合形體的體積;能計算簡單柱體的表面積。
- 4. 認識基準量與比較量;能了解並運用求母子和的方法;能了解並運用求母子差的方法;能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。
- 5. 能簡化或圖示給定的題目,透過思考、分析找出解題的方法;能列式表徵生活情境中的數量關係

МПО			及檢驗解的合力的資料,繪製		賣;能整理生活中的資 將	斗,繪製成圓形	圖並報讀。
週次	教學進度 單元名稱/ 節數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
	分數與小數的計算(1)	數嘗的中以述理生 3-何做綜參試情的算,或涯 2-1解決 與武並解發 1 決定 與 量正據題展 覺問。 —III-項 4 與 5 與 5 與 5 與 5 與 5 與 5 與 5 與 5 與 6 與 6	N-6-5、的周期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期	則問題,能解決分 數與小數四則混合 計質的問題:能簡	1. 解決分數的四則問	口頭問答、操作評量、 互相討論	自選康軒教

附件 3-3

附件 3-3	3						
		動自的有達明 動自的作達成共同 目標。 m-III-10					
	分數與小數的計算(1)		整數 、 問題 、 的題 題 動題 の の の の の の の の の の の の の	則問題;能解決分 數與小數四則混合 計算的問題;能簡	1. 解決小數的四則問題。 2. 解決分數與小數的四則問題。 3. 本單元配合題庫「分	口頭同合、探 作評量、紙筆 評量、互相討	自選康軒教

1111 0 0			1				
三	速率(1)	以述理生 3-2何做綜參動式並顯發 是2-1 決定 2b-III項表確以。 育 察題 III項表 4	N-速值度做(單同平「×式考6-6-度的的單大位時均距時。協7。應意位單)間速離間用助解比用義位位。區度= 比解題和。。換到含段。速」例題:比速能算小不的含度公思。		活動一: 1. 解決時間單位的換算 問題。 2. 解決生活中,求速率 的基本問題。	1 1 - 1	
四	迷 平(1)	察中係或述與精境數用正協協動用正協協與用正的協議。	速值度做(單度的的單位大位。應意,與單位之。	短,比較物體在固 定距離(或時間)內	活動二: 1.解決速率單位的換算問題。 2.解決生活中,關於速率、距離和時間的問題。	作評量、紙筆 評量、互相討	自選康軒教

111 11	0 0					
		3-2-1 覺察如平均速度。含((如:公尺/秒、公			
		何解決問題及「距離=速度」	里/時);能透過化			
		做決定。 ×時間」公見	聚作時速、分速或			
		綜 2b-III-1式。用比例思利	秒速之間的單位換			
		參與各項活考協助解題。 算	算及比較;能應用			
		動,適切表現	距離、時間和速率			
		自己在團體中	三者的關係,解決			
		的角色,協同	生活中有關速率的			
		合作達成共同	問題。			
		目標。				
		數 r-III-3 觀 N-6-7 解題: f	能做時間的分數與			
		察情境或模式速度。比和比人	小數化聚;能用時	活動三:常識大考驗		
		中的數量關值的應用。速即	間(或距離)的長	1. 全班分成 4~6 組進		
		係,並用文字度的意義。能知	短,比較物體在固	行比賽。		
		或符號正確表做單位換算				
		述,協助推理 (大單位到小自	的運動快慢;認識	於速率的題目,可以是		
		與解題。 單位)。含不	平均速率的意義及	計算題,也可以是常識	口頭問答、操	
,	速率(1)	生涯發展教育 同時間區段的	速率的普遍單位	題。	作評量、紙筆	自選康軒教
	i 速率(1)	3-2-1 覺察如平均速度。含((如:公尺/秒、公	3. 各組輪流派人上臺回	評量、互相討	材
		何解決問題及「距離=速度」	里/時);能透過化	答問題,答對一題得 1	論	
		做決定。 ×時間」公界				
		綜 2b-III-1式。用比例思	秒速之間的單位換	4. 積分最高的組別獲		
			算及比較;能應用	账 。		
		動,適切表現Bb-III-2 團品	距離、時間和速率	5 木單元配合題庫「誰		
		自己在團體中 除連作的問題 -	二者的關係,解决	是飛毛服?」學習單。		
		的角色,協同 與解決。 Bb- 5	生活中有關速率的			
_						

111 11 0 6		合作達成共同	III-3 園隊A	問題。			
				111/2			
		口保。	作的技巧。				
六	速率(1)	亚與生 3-何做綜參動自的合,解涯 2-1解決 與,己角作協題發 1決定 2b-13萬在色達即。展 覺問。 -1 再閱團,成雅 教 察題 III 項表體協共理 育 如及 11 活現中同同	速值度做(單同平「×式考B隊與度的的單大位時均距時。協「運解。應意位單)間速離間用助II作決比用義位位。區度= 比解2的。和。。換到含段。速」例題 問Bb比速能算小不的含度公思。團題一	小間短定的平速(里聚秒算距三片型或比離動速的容)時時之比、的中眾與較減快率普尺時時之比、的中眾與較或慢的率普尺能、的;間係關於對體間認義單、過速位應速解為時長固內識及位公化或換用率決的	活動之子。 4~6 4. 4. 4~6 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	口頭問答、操作評量、互相討論	白逛康軒教
	加				活動一: 1. 教師先準備好關於柱	口頭問答、操 作評量、紙筆	
セ	窟 槙 巺 衣 田				體的面與面、邊與面關		
	枯()			及線與面的垂直關		論	1,1,4
			<u> </u>				

做簡單推論。 柱體 , 理解 係;能理解簡單直 2. 教師出題 , 學生搶 3-2-1 了解生 「柱體體積= 立柱體的體積為底 答 , 分數最高的那組獲 活中個人與環 底面積×高」 面積與高的乘積; 勝。 境 的 相 互 關 的公式。簡單 能計算複合形體的	
活中個人與環 底面積×高」 面積與高的乘積; 勝。 境 的 相 互 關 的公式。簡單 能計算複合形體的	
境的相互關的公式。簡單能計算複合形體的	
1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2	
係,並培養與複合形體體體積;能計算簡單	
自然環境相關積。 柱體的表面積。	
的個人興趣、Bb-III-2 團	
嗜好與責任。 隊運作的問題	
參 與 各 項 活 III-3 團 隊 合	
動,適切表現作的技巧。	
自己在團體中	
的角色,協同	
合作達成共同	
目標。	
數 d-III-1 報 S-6-4 柱體體 譚鳳形鳳,製 積 與 表 面 積 : 認識正方體和長方 活動二:模型設計	
讀圓形圖,製積與表面積:體中面與面的相互 1. 全班分五至六組,每	
作折線圖與圓含角柱和圓關係(垂直和平行)組設計製作一種柱高都	
形圖,並據以柱。利用簡單及線與面的垂直關是9公分的柱體。 口頭問答、操	
形體關係、做簡單推論。 柱體 ,理解 及 與 1 2 2 2 2 1 2 2 2 1	· 康 紅 扮
八 體積與表面 3-2-1 了解生 「柱體體積= 「「「中国 2. 教師萌字生所母附組」作計里、紙筆 日送 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	. 体 軒 教
槓()	
係,並培養與複合形體體 雖我,此計算額 3. 換組後再繼續進行活	
自然環境相關	
的個人興趣、 Bb-III-2 團 柱體的表面積。 4. 教師亦可請學生將每	

111111111111111111111111111111111111111	<u> </u>			I	I	T	
		嗜好與責任。	隊運作的問題		三組的柱體組成複合形		
		綜 2b-III-1	與解決。 Bb-		體,然後計算體積。		
		參與各項活	III-3 團隊合		5. 學生所計算的形體應		
		動,適 切表現	作的技巧。		畫出其圖,並標記各長		
		自己在團體中			度和體積,以利全班校		
		的角色,協同			對答案。		
		合作達成共同			6. 最後統計各組計算出		
		目標。					
					正確的複合形體體積最		
					多的為獲勝組。		
					活動二:模型設計		
			S-6-4 柱體體		1. 全班分五至六組,每		
		數 d-III-1 報	積與表面積:		組設計製作一種柱高都		
		讀圓形圖,製	含用柱和圆	認識正方體和長方	是9公分的柱體。		
		作折線圖與圓	柱。利用簡單	體中面朗面的相互	2. 教師請學生將每兩組		
		形圖,並據以	柱體,理解	關係(垂古和亚行)	的柱體組成複合形體,		
		做簡單推論。		及線與面的垂直關	然後計算體積。	口頭問答、操	
	十八 世	3-2-1 了解生					
九	體積與表面		的かけ。明田		3. 換組後再繼續進行活		
	積(1)	活中個人與環境化工程	複合形體體	工性		評量、互相討	111
		境的相互關		面積與尚的浆積,	4. 教師亦可請學生將每	論	
		係,並培養與	Rb-III-2 團	能計具複合形體的	三組的柱體組成複合形		
		自然環境相關	隊運作的問題	體積;能計算簡單	體,然後計算體積。		
		的個人興趣、	與解決。 Bb-	林贺的麦面精。	5. 學生所計算的形體應		
		嗜好與責任。	III-3 團隊合		畫出其圖,並標記各長		
			作的技巧。		度和體積,以利全班校		
					對答案。		
					-1 L /\		

竹件 3-6)					
	形 體 積 (1) · 面	参 與 各 項 活 隊運作的問 動 , 適 切 表 現 與解決 。 B	· 圓單解 」單體 團	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭問答、紅子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	自選康軒教
		自己在團體中 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	D -	時,得分最高的小組獲勝。 5. 本單元配合題庫「糖果禮盒」學習單。		
+-		數 n-III-10 S-6-4 柱體 嘗試將較複雜 積與表面積 的情境或模式 含角 柱和 中的數量關係 柱。利用簡	: 體中面與面的相互 圓關係(垂直和平行)	1.4~6 人一組進行活動。	評量、互相討	自選康軒教

竹1年 3-3							
			_		體圖片,圖中標明計算 表面積所需的資訊,張		
				面積與高的乘積;			
					3. 請學生假想自己要替		
					圖中的形體塗上油漆,		
					要求各組算出指定形體		
			Bb-III-2 團		的表面積。		
		綜 2b-III-1	隊運作的問題		4. 最先算出正確答案的		
		參與各項活	與解決。 Bb-		小組得 1 分,遊戲結束		
		動,適切表現	111-3		時,得分最高的小組獲		
		自己在團體中			勝。		
		的角色,協同			5. 本單元配合題庫「糖		
		合作達成共同			果禮盒」學習單。		
		目標。					
		數 n-III-10	N-6-8 解題:				
		數 n-111-10 嘗試將較複雜	其 進 量 與 比 較				
		的情境或模式	量。比和比值	認識基準量與比較量;能了解並運用求母子和的方法;			
		中的數量關係	的應用。会交	量;能了解並運用	活動一:		
		以算式正確表	換基準時之關	求母子和的方法;	1 教師口述關於兩量為	口頭問答、操	
	基 準 重 與 比	逃,业缘以推	係。	能了解並運用求母	1. 教師口述關於兩量為 倍數關係的題目,讓學	作評量、紙筆	自選康軒教
'	較量(1)	理或解題。	Bb-III-2 團	子差的方法;能了	倍數關係的題目,讓學 生分組解題,最快解出	評量、互相討	材
		生涯發展教育	21 VB 11 11 11 11 11	胜业理用女丁和蚁	成长批批的细则难胜。	論	
		3-2-1 覺察如何解決問題及	與解決。 Bb-		不正成到 17、亚// 19		
			III-3 團隊合	數的方法。			
		做決定。	作的技巧。				
		綜 2b-III-1					

附件 3-6)						
		參動自的合目 與適在色達。 以一個 等 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時					
十三	THE THE THE	3-2-1 寬祭如何解決問題及 做決定。	N-6-8 量的換係Bb-III-2 的與題比比含之 問題比比含之 問題 問題 Bb-III-2 的。	能了解业建用水母子差的方法;能了解並運用母子和或	活動二: 1. 教師口述關於母子和 的題目,讓學生分組對 的組別獲勝。	口頭問答、評量、在軍事、五人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	自選康軒教

十四		生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及	Bb-III-2 團 隊運作的問題 與解決。 Bb- III-3 團隊合	認量求能子解子 解子里解的運法是好的運法 子解的 運法 子解的 運法 子母的 運法 子母 要求 一种	1. 教師口述關於母子差的題目,讓學生分組解題,最快解出來並做對	評量、紙筆 評量、互相討 論	自選康軒教
十五	怎樣解題(1)	察中係或述與情的,符號協力,等時期,所以不可以與明正。	由問題中的數 量關係,列出 恰當的算式解 題 (同 R-6- 4)。可包含	題,及檢驗解的合	活動一: 1. 教師口述關於年齡的題目,讓學生分組解題,最快解出來並做對	115 1 1 1 1 1 1 1	自選康軒教

附件 3-3						
	3-2-1 覺察如	位 排 列 模				
	何解決問題及	式);(2)				
	做決定。	較複雜的計				
	綜 2b-III-1	數:乘法原				
	參與各項活	理、加法原理				
	動,適切表現	或其混合;				
	自己在團體中	(3) 較複雜				
	的角色,協同	之情境:如年				
	合作達成共同					
	目標。	問題、和差問				
		題、雞兔問				
		題。				
		Bb-III-2 團				
		隊運作的問題				
		與解決。 Bb-				
		III-3 團隊合				
		作的技巧。				
	數 d-III-1 報	N-6-9 解題:	ルなりいロールト			
	讀圓形圖,製	山問題中的數	能簡化或圖示給定			
	作折線圖與圓	量關係,列出	的 思日 , 透 迥 心	活動二:		
	形圖,並據以		右 、 ´ 刀 「 が 」 イ	1. 教師口述類似雞兔同	口頭問答、操	1. vm + h- h1
十六	做簡單推論。	題 (同 R-6-	的万法;能列式表	籠的題目,讓學生分組	作評量、紙筆	自選康軒教
	3-2-1 了解生	4)。可包含	徵生活情境中的數	1. 教師口述類似雞兔同 籠的題目,讓學生分組 解題,最快解出來並做 對的組別獲勝。	評量、互相討	材
	活中個人與環	(1) 較複雜	量關係並進行解	對的組別獲勝。	論	
	境的相互關		越,及檢驗胜的合			
	係,並培養與		tg 小工 o			
	1					

自然環境相關式);(2)	
嗜好與責任。 數 : 乘 法 原	
参與各項活或其混合;	
動,適切表現(3)較複雜	
自己在團體中之情境:如年	
的角色,協同齡問題、流水	
合作達成共同問題、和差問	
目標。 題、雞兔問	
題。	
Bb-III-2 團	
與解決。 Bb-	
III-3 團隊合	
作的技巧。	
數 d-III-1 報 N-6-9 解題: 活動三:男孩女孩知多	
讀圓形圖,製由問題中的數能簡化或圖示給定 少	
作折線圖與圓量關係,列出的題目,透過思 1. 教師口述布題,讓學口語問答。	
形圖,並據以恰當的算式解考、分析找出解題 生分組解題,最快解出口頭問答	操
一	氏筆 自選康軒教
	1討材
活中個人與環(1)較複雜量關係並進行解2.題目如下: 論	
境的相互關的模式(如座)題,及檢驗解的合王家的兄弟姐妹很多,	
係,並培養與位排列模理性。 我們只知道王家每個男	
自然環境相關式);(2) 孩的兄弟數目與姐妹一	

附件 3-6)						
附件 3- 3		的個人與 人與 是 上 上 上 上 上 上 上 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	數:乘法原理 理、加法原理 或其混合複 (3)較 之情境: 之情境:		樣多,每個女孩的兄弟 數目為姐妹的兩倍,猜 猜看,王家有多少男 孩?多少女孩? 3. 本單元配合題庫「請 誰打籃球」學習單。		
		合作達成共同					
+^	圓形圖	數讀作形做 3-2 活境係自的個別 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	圖明中包分(供百圖:與的含配製學格。讀作形百圓時已的、生圖分形應分圓的法。	能整理生活中的 育 音 整理生活成 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	活動一:收集資料再分析(一) 1. 先讓學生分類目讓多個人,教各人,教各人,教人,教人,教人,教人,教人,,教人,,教人,,教人,,教人	口頭問答、操作評量、紙筆	自選康軒教

附件 3-3

嗜好與責任。	隊運作的問題		
	與解決。 Bb-		
	III-3 團隊合		
	作的技巧。		

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
- 3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。