

南投縣東埔國小國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-東埔食尚玩家景點篇		年級/班級	二年級/ 甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	蘇玟嬰、田蒔穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作	與學校願景呼應之說明	學生具備溝通的能力，互相合作共同完成任務，透過實地踏查活動認識在地文化，並與他人分享。	
設計理念	身為東埔的一份子，應了解東埔在地的文化特色、景點、美食等，並了解相關的布農神話故事。			
總綱核心素養具體內涵	-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體	

	<p>素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學生能透過神話傳說、歷史文化的觀點來理解在地的景點。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
一	安全回家新法寶	<p>交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行</p> <p>健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影</p>	<p>健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 區分人與汽車可行走的範圍。</p> <p>2. 具備辨別安全行走與遊戲空間的能力。</p>	<p>1. 引起動機：將圖卡展示在黑板上，引起學生學習動機。</p> <p>2. 發展活動： 1. 將圖卡貼在黑板上，分別詢問學生地點各為何。 2. 引導討論，哪些地方是行人行走最安全的？（學生自由發表：騎樓、行人徒步區、行人專用 人行道） 3. 教師引導討論：哪些地方</p>	<p>口頭評量</p>	<p>影片 投影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		響，學習調整情緒與行為。 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。			行走不安全？（學生自由發表：快慢 車道、停車場出入口） 4. 教師統整說明：最安全的步行區域就是行人有優先路權的道路，而最危險的步行區就是行人並無優先路權的汽車專用道路。 3. 綜合活動： 1 教師引導學生討論學校附近或住家附近，有無上述出現的場所，並再次強調各空間應注意的步行事項。 2. 完成學習活動單。 * 延伸活動：觀賞教學影片（道路小英雄）		
二	安全回家新法寶	交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 健 Ca-I-1 生活中與健康相	健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 區分人與汽車可行走的範圍。 2. 具備辨別安全行走與遊戲空間的能力。	1. 引起動機： 將圖卡展示在黑板上，引起學生學習動機。 2. 發展活動： 1. 將圖卡貼在黑板上，分別	口頭評量	影片 投影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>關的環境</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。</p>			<p>詢問學生地點各為何。</p> <p>2. 引導討論，哪些地方是行人行走最安全的？（學生自由發表：騎樓、行人徒步區、行人專用 人行道）</p> <p>3. 教師引導討論：哪些地方行走不安全？（學生自由發表：快慢 車道、停車場出入口）</p> <p>4. 教師統整說明：最安全的步行區域就是行人有優先路權的道路，而最危險的步行區就是行人並無優先路權的汽車專用道路。</p> <p>3. 綜合活動：</p> <p>1 教師引導學生討論學校附近或住家附近，有無上述出現的場所，並再次強調各空間應注意的步行事項。</p> <p>2. 完成學習活動單。</p> <p>*延伸活動：觀賞教學影片（道路小英雄）</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	東埔食尚玩家-東埔景點/1 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<p>1. 東埔有哪些著名景點</p> <p>2. 「射日英雄」神話故事</p> <p>3. 校門口與樓梯旁欄杆有「射日箭」的景點與「射日英雄」神話故事的關聯</p> <p>4. 完成繪圖與口頭分享</p>	學生能透過在課堂中的東埔景點介紹，了解當地景點。	<p>●引起動機：(10 分)</p> <p>1. 教師提問：你知道東埔有哪些著名景點？</p> <p>2. 請學生分享東埔著名景點的個人經驗</p> <p>●發展活動：(25 分)</p> <p>利用網站資源補充介紹東埔著名景點 (東埔溫泉飯店、東埔吊橋、父子斷崖、彩虹瀑布、八通關古道、雲龍瀑布、玉山….)</p> <p>●總結活動：(5 分)</p> <p>歸納東埔著名的景點</p>	自評 他評 分享發表	<p>1. 網路資料</p> <p>2. 液晶螢幕</p>
四	東埔食尚玩家-射日箭/1 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流</p>	「射日英雄」神話故事	學生能了解「射日英雄」神話故事並分享、討論	<p>「射日英雄」神話故事導讀、討論</p> <p>●引起動機： 如果天上有兩個太陽，會造成什麼情況？(5 分)</p> <p>●發展活動：</p>	自評 他評 分享發表	<p>1. 網路資料</p> <p>2. 液晶螢幕</p> <p>3. 繪本</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法			神話故事「射日英雄」導讀與分析。(20 分) ●總結活動： 討論下列問題：(15 分) 1. 在故事裡，太陽為什麼說布農族人是忘恩負義的東西？ 2. 這對父子對太陽的指責，反應如何？ 3. 布農族人如紀念月亮的恩德呢？ 4. 從這篇故事裡，你覺得這對父子是怎樣的人？ 5. 在日常生活裡，你是不是也常誤解他人？遇到這種事你要如何處理呢？ 6. 別人有恩於我們時，我們要怎麼做呢？為什麼？		
五	東埔食尚玩家-射日箭/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	1. 校門口與樓梯旁欄杆有「射日箭」的景點與「射日英	1. 學生能實地踏查尋找有關「射日箭」的景點圖像 2. 學生能分享自己的作	●引起動機：(5 分) 教師提問：小朋友我們上週讀了哪個布農神話故事呢？ 學生回答：神話故事「射日	1. 實地踏查 2. 作品分享 3. 口頭分享	1. 圖畫紙 2. 色筆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。。</p>	<p>雄」神話故事的關聯</p> <p>2. 完成繪圖與口頭分享</p>	品	<p>英雄」</p> <p>●發展活動：(100 分)</p> <p>1. 從學校門口開始實地踏查尋找有關「射日箭」的景點圖像</p> <p>2. 校門口處「射日箭」的景點寫生</p> <p>●總結活動：(20 分)</p> <p>教師提問：小朋友我們在哪裡發現有關「射日箭」景點圖像？</p> <p>學生回答：校門口處及周圍欄杆上有「射日箭」景點圖像</p> <p>教師請每位學生上台分享作品</p>		
六	東埔食尚玩家-射日箭/1 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	<p>1. 校門口與樓梯旁欄杆有「射日箭」的景點與「射日英雄」神話故事的關</p>	<p>1. 學生能實地踏查尋找有關「射日箭」的景點圖像</p> <p>2. 學生能分享自己的作品</p>	<p>延續第三週課程</p>	<p>1. 實地踏查</p> <p>2. 作品分享</p> <p>3. 口頭分享</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>2. 液晶螢幕</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。。	聯 2. 完成繪圖與口頭分享				
七	東埔食尚玩家-射日箭/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	1. 校門口與樓梯旁欄杆有「射日箭」的景點與「射日英雄」神話故事的關聯 2. 完成繪圖與口頭分享	1. 學生能實地踏查尋找有關「射日箭」的景點圖像 2. 學生能分享自己的作品	延續第三週課程	1. 實地踏查 2. 作品分享 3. 口頭分享	1. 網路資料 2. 液晶螢幕

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察事物及環境的特性。。					
八	東埔食尚玩家-射日箭/1 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作</p>	討論與發表	<p>1. 學生能小組討論</p> <p>2. 學生能介紹及解說「射日箭」的景點圖像</p>	<p>●引起動機：(5 分) 教師提問：小朋友我們之前實地踏查尋找哪個景點圖像？ 學生回答：校門口處及周圍欄杆上有「射日箭」景點圖像</p> <p>●發展活動：(25 分) 1. 教師將全班 6 位學生分成 2 組進行小組討論 2. 討論主題-如何介紹及解說「射日箭」的景點圖像 3. 評量規準：介紹及解說「射日箭」的景點圖像 能分享有關「射日箭」景點圖像的個人經驗 能說出「射日英雄」的神話</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭分享</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>2. 液晶螢幕</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的過程，感受合作的重要性			故事 能說出「射日箭」景點圖像的其他特色 ●總結活動：(10分) 請學生輪流或推派代表上台發表與分享		
九	東埔食尚玩家-布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 。	「布農族人與百步蛇」神話故事	學生能閱讀「布農族人與百步蛇」的神話故事並討論、分享	「布農族人與百步蛇」神話故事導讀、討論 流程： ●引起動機(5分) 小朋友有看過百步蛇嗎?為什麼叫百步蛇呢?想想看，百步蛇與布農族人有什麼關聯呢? ●發展活動(25分) 繪本故事「布農族人與百步蛇」導讀與分析。 ●總結活動(10分) 討論下列問題： 1. 布農族為什麼懼怕百步	東埔食尚玩家-布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					蛇？ 2. 百步蛇為什麼要攻擊布農族人？ 3. 百步蛇媽媽為什麼後來很生氣？發生了什麼事？ 4. 如果你是百步蛇媽媽，你會捨得把小孩借給別人嗎？ 5. 人類犯了什麼錯誤？有守信用嗎？有照顧好人家的小孩嗎？ 6. 這個故事告訴我們什麼事情？		。。
十	東埔食尚玩家-布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話	戶外踏查前的準備與資料收集	1. 學生能共同討論戶外踏查時需要攜帶的東西 2. 學生能收集「百步蛇圖騰」的景點圖像資料	●引起動機：(5 分) 教師提問：小朋友我們上週讀了哪個布農神話故事呢？ 學生回答：神話故事「布農族人與百步蛇」 ●發展活動：(30 分) 教師提問：如果我們要從學校出發往 1 鄰部落社區進行實地踏查，尋找有關「百步	自評 他評 分享發表	1. 網路資料 2. 液晶螢幕

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法			<p>蛇圖騰」的景點圖像，那在戶外踏查前，我們需要準備什麼東西呢？</p> <p>學生回答：準備筆記本、筆、相機、水壺、點心….</p> <p>教師提問：有沒有哪位小朋友知道在部落社區中，哪裡有「百步蛇圖騰」的景點圖像呢？我們可以先來收集資料</p> <p>學生回答：學生自由作答</p> <p>教師指導學生將在部落社區中有「百步蛇圖騰」的景點圖像一一記下來，與學生討論實地踏查的路線圖</p> <p>●總結活動：(5 分)</p> <p>教師提問：小朋友，我們下週出發往 1 鄰部落社區進行實地踏查時，要攜帶哪些物品呢？</p> <p>學生回答：筆記本、筆、相機、水壺、點心….</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	東埔食尚玩家-布農族人與百步蛇/1 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	部落、社區「百步蛇圖騰」的景點與「布農族人與百步蛇」神話故事的關聯	學生能在實地踏查的過程中，尋找有關「百步蛇圖騰」的景點圖像	<p>●引起動機：(5 分) 教師提問：小朋友還記得我們讀了布農神話故事「布農族人與百步蛇」嗎？ 學生回答：記得 教師提問：那我們要出發往 1 鄰部落社區進行實地踏查時，你們攜帶了哪些物品呢？ 學生回答：筆記本、筆、相機、水壺、點心….</p> <p>●發展活動：(70 分) 1. 從學校門口往 1 鄰部落社區開始實地踏查尋找有關「百步蛇圖騰」的景點圖像</p> <p>●總結活動：(5 分) 教師提問：小朋友我們在哪裡發現有關「百步蛇圖騰」景點圖像？ 學生回答：學生自由作答</p>	<p>1. 實地踏查</p> <p>2. 口頭分享</p>	戶外踏查物品：筆記本、筆、相機、水壺、點心…等。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	東埔食尚玩家-布農族人與百步蛇/1 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。。</p>	部落、社區「百步蛇圖騰」的景點與「布農族人與百步蛇」神話故事的關聯	學生能在實地踏查的過程中，尋找有關「百步蛇圖騰」的景點圖像	延續第九週課程	<p>1. 實地踏查</p> <p>2. 口頭分享</p>	戶外踏查物品:筆記本、筆、相機、水壺、點心…等.
十三	東埔食尚玩家-布農族人與百步蛇/1 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流</p>	完成學習單繪圖和分享	學生能發揮創意，設計有關百步蛇圖騰的作品並分享	<p>●引起動機：(5 分)</p> <p>教師提問：小朋友你們還記得我們到 1 鄰部落社區尋找有關甚麼的景點圖像呢？</p> <p>學生回答：「百步蛇圖騰」的景點圖像</p>	<p>1. 作品設計</p> <p>2. 口頭分享</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 色筆</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		利地說出語意完整的話 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			<p>●發展活動：(30 分) 教師：請小朋友來發揮創意，設計有關百步蛇圖騰的作品(服飾、頭飾、裝飾品……)</p> <p>●總結活動：(5 分) 教師：請每位小朋友來分享自己的作品</p>		
十四	柬埔寨尚玩家-布農族人與百步蛇/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流	討論與發表	學生能小組討論並介紹「百步蛇圖騰」圖像的景點	<p>●引起動機：(5 分) 教師提問：小朋友我們之前到 1 鄰部落社區尋找有關什麼圖像的景點？ 學生回答：「百步蛇圖騰」圖像的景點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論 口頭分享 	1. 景點照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		利地說出語意完整的話 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性			<p>●發展活動：(25 分)</p> <p>1. 教師將全班 6 位學生分成 2 組進行小組討論</p> <p>2. 討論主題-如何介紹及解說「百步蛇圖騰」的景點圖像</p> <p>3. 評量規準：介紹及解說「百步蛇圖騰」</p> <p>1 能分享有關「百步蛇圖騰」景點圖像的個人經驗</p> <p>3 能說出「百步蛇圖騰」的神話故事</p> <p>5</p> <p>●總結活動：(10 分)</p> <p>教師請學生輪流或推派代表上台發表與分享</p>		
十五	東埔食尚玩家-東埔天主堂/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1	1. 認識「東埔天主堂」建築物的位置、重要性和歷史文化的內涵 2. 「東埔天主堂」中，神父對村民的	學生能了解「東埔天主堂」中，神父對村民的貢獻，並學習其造福他人的精神	<p>●引起動機：(10 分)</p> <p>教師提問：小朋友知道「東埔天主堂」在哪裡嗎？有參加過「東埔天主堂」的活動嗎？</p> <p>學生回答：學生自由作答</p>	1. 口頭分享	1. 液晶螢幕 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>以正確發音流利地說出語意完整的話</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>貢獻及造福他人的精神</p>		<p>●發展活動：(60 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹「東埔天主堂」的內部環境與歷史文化 2. 實地踏查「東埔天主堂」 3. 品格故事融入與討論 <p>●總結活動：(10 分)</p> <p>請學生分享自己在日常生活中是否有做過造福他人的行為？</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	東埔食尚玩家-東埔天主堂/1 節	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	「東埔天主堂」中，神父對村民的貢獻及造福他人的精神	學生能了解「東埔天主堂」中，神父對村民的貢獻，並學習其造福他人的精神	延續第十三週的課程	自評 他評 分享發表	東埔食尚玩家-東埔天主堂/1 節

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
十七	東埔食尚玩家-東埔天主堂/1節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	討論與發表	學生能分組討論介紹「東埔天主堂」	<p>●引起動機：(5分) 教師提問:小朋友，還記得我們學校旁的「東埔天主堂」的歷史嗎? 學生回答: 學生自由作答</p> <p>●發展活動：(25分) 1. 教師將全班 6 位學生分成 2 組進行小組討論 2. 討論主題-如何介紹及解說「東埔天主堂」的歷史文化 3. 評量規準： 介紹及解說「東埔天主堂」的景點 1</p>	1. 分組討論 2. 口頭分享	1. 景點照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性			能分享有關「東埔天主堂」景點的個人經驗 3 能說出「東埔天主堂」的歷史 5 能說出「東埔天主堂」景點的其他特色 ●總結活動：(10 分) 小組討論與發表-如何介紹及解說「東埔天主堂」的景點		
十八	東埔食尚玩家-東埔吊橋/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對	1. 東埔吊橋的位置和特別的地方 2. 實地踏查	8	●引起動機：(5 分) 教師提問：小朋友知道「東埔吊橋」在哪裡嗎？有走過「東埔吊橋」嗎？ 學生回答：學生自由作答 ●發展活動：(共 70 分) 1. 教師介紹「東埔吊橋」的景點知識(20 分) 「東埔吊橋」橫跨彩虹瀑布下方溪流，上下坡度高達 8 公尺，為台灣少見的爬坡式	自評 他評 分享發表	1. 液晶螢幕 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己及相關人、事、物的感受與想法。			<p>吊橋。入口處有兩隻石雕小山豬，不但成功阻隔機車入內，造型相當可愛。</p> <p>紅綠相間的鮮豔色彩，襯上峰巒萬丈的山巒景致，毫不突兀。木質橋面採用鏤空設計，行經的過路人可以從牆上直視橋底。從吊橋上可以遠眺下方<u>東埔</u>老街的店家和街景，向東可以遠眺玉山山脈，向西則可眺望同富村景，景致優美。</p> <p>2. 實地踏查「東埔吊橋」(50 分)</p> <p>●總結活動：(5 分) 歸納「東埔吊橋」的景點知識</p>		
十九	東埔食尚玩家-東埔吊橋/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	東埔食尚玩家-東埔吊橋/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1	東埔食尚玩家-東埔吊橋/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	東埔食尚玩家-東埔吊橋/1 節

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法		以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法		國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	
二十	東埔食尚玩家-東埔吊橋/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	討論、發表與介紹和解說： 1. 如何從水里搭公車到東埔吊橋 2. 如何跟遊客介紹東埔吊橋這個景點	學生能分組討論介紹「東埔吊橋」	●引起動機：(5 分) 教師提問：小朋友，還記得「東埔吊橋」的景點知識？ 學生回答：學生自由作答 ●發展活動：(25 分) 1. 教師將全班學生分組進行小組討論 2. 討論主題-如何介紹及解說「東埔吊橋」的景點知識 3. 評量規準： 介紹及解說「東埔吊橋」的	1. 分組討論 2. 口頭分享	1. 景點照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性			景點 1 能分享有關「東埔吊橋」景點的個人經驗 3 能說出「東埔吊橋」的歷史 5 能說出「東埔吊橋」景點的其他特色 ●總結活動：(10 分) 小組討論與發表-如何介紹及解說「東埔吊橋」的景點		
二十一	總複習	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生 7-I-1	討論、發表、介紹、解說與複習	學生能分組複習介紹東埔各景點	教師總結複習與提問後，由學生來回饋與反思複習	1. 分組討論 2. 口頭分享	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。