

南投縣東埔國民小學 115 學年度 六年級彈性學習課程總表								
學期	週次	彈性學習課程每週 6 節						
		統整性主題/專題/議題探究課程(週節數)				社團活動- 歌謠傳唱(1)		
		◆立足東埔 (42)	◆放眼世界 (21)	◆賞欣閱目 (21)	◆漫步雲端 (21)			
第一學期	1	山與我的關係－ 初識玉山與訪談 (2)	七大洲的藍色視野	自行車逍遙遊 (1)	認識 mirco-bit 控制 板(1)	一、發聲指導及頭 腔共鳴訓練		
	2	山與我的關係－ 初識玉山與訪談 (2)	七大洲的藍色視野	自行車逍遙遊 (1)	認識 mirco-bit 控制 板(1)	一、發聲指導及頭 腔共鳴訓練		
	3	山與我的關係－ 初識玉山與訪談 (2)	七大洲的藍色視野	閱讀 E 起來(1)	認識 mirco-bit 控制 板(1)	一、發聲指導及頭 腔共鳴訓練		
	4	山與我的關係－ 初識玉山與訪談 (2)	七大洲的藍色視野	閱讀 E 起來(1)	認識 mirco-bit 控制 板(1)	一、發聲指導及頭 腔共鳴訓練		
	5	山與我的考驗－ 行前訓練與考驗 (2)	七大洲的藍色視野	是家人啊！(1)	認識 mirco-bit 控制 板(1)	二、發聲漸弱與 漸強的認識		
	6	山與我的考驗－ 行前訓練與考驗 (2)	黑潮上的生命律動	是家人啊！(1)	認識 mirco-bit 控制 板(1)	二、發聲漸弱與 漸強的認識		
	7	山與我的考驗－ 行前訓練與考驗 (2)	黑潮上的生命律動	閱讀 E 起來(1)	Scratch 訊息與偵測的 應用(1)	二、發聲漸弱與 漸強的認識		

附件 3-1 (國小各年級適用)

	8	玉山與我的關係 －實際走訪與省思(2)	黑潮上的生命律動	閱讀 E 起來(1)	Scratch 訊息與偵測的應用(1)	二、發聲漸弱與漸強的認識		
	9	玉山與我的關係 －實際走訪與省思(2)	黑潮上的生命律動	是家人啊！(1)	Scratch 訊息與偵測的應用(1)	三、節奏練習、樂譜認讀、認讀合唱指揮手勢		
	10	玉山與我的關係 －實際走訪與省思(2)(戶外教育)	黑潮上的生命律動	閱讀 E 起來(1)	Scratch 訊息與偵測的應用(1)	三、節奏練習、樂譜認讀、認讀合唱指揮手勢		
	11	玉山與我的關係 －實際走訪與省思(2)(戶外教育)	全球減塑行動家	閱讀 E 起來(1)	Scratch 訊息與偵測的應用(1)	三、節奏練習、樂譜認讀、認讀合唱指揮手勢		
	12	玉山與我的關係 －實際走訪與省思(2)(戶外教育)	全球減塑行動家	閱讀 E 起來(1)	Scratch 訊息與偵測的應用(1)	三、節奏練習、樂譜認讀、認讀合唱指揮手勢		
	13	玉山與我的關係 －實際走訪與省思(2)(戶外教育)	全球減塑行動家	閱讀 E 起來(1)	Scratch 愛護地球議題動畫程式創作(1)	四、分部合唱練習		
	14	玉山與我的關係 －實際走訪與省思(2)(戶外教育)	全球減塑行動家	閱讀 E 起來(1)	Scratch 愛護地球議題動畫程式創作(1)	四、分部合唱練習		
	15	玉山與我的關係 －實際走訪與省思(2)(戶外教育)	全球減塑行動家	閱讀 E 起來(1)	Scratch 愛護地球議題動畫程式創作(1)	四、分部合唱練習		

附件 3-1 (國小各年級適用)

		思(2)(戶外教育)						
	16	玉山與我的關係—實際走訪與省思(2)(戶外教育)	浪花中的南島文化	閱讀 E 起來(1)	Scratch 愛護地球議題 動畫程式創作(1)	四、分部合唱練習		
	17	玉山與我的關係—實際走訪與省思(2)(戶外教育)	浪花中的南島文化	翹(1)	Scratch 愛護地球議題 動畫程式創作(1)	五、合聲練習		
	18	玉山與我的關係—實際走訪與省思(2)(戶外教育)	浪花中的南島文化	翹(1)	Scratch 愛護地球議題 動畫程式創作(1)	五、合聲練習		
	19	玉山與我的關係—實際走訪與省思(2)(戶外教育)	浪花中的南島文化	閱讀 E 起來(1)	Scratch 愛護地球議題 動畫程式創作(1)	五、合聲練習		
	20	玉山與我的關係—實際走訪與省思(2)	浪花中的南島文化	閱讀 E 起來(1)	Scratch 愛護地球議題 動畫程式創作(1)	五、合聲練習		
	21	玉山與我的關係—實際走訪與省思(2)	浪花中的南島文化	閱讀 E 起來(1)	Scratch 愛護地球議題 動畫程式創作(1)	五、合聲練習		

南投縣東埔國民小學 115 學年度 <u>六</u> 年級彈性學習課程總表								
學期	週次	彈性學習課程每週__6__節						
		統整性主題/專題/議題探究課程(週節數)				社團活動- 歌謠傳唱(1)	其他類課程 (週節數)	特殊需求領域課程(週節數)
		◆立足東埔 (36)	◆放眼世界 (18)	◆賞欣閱目 (18)	◆漫步雲端 (18)			
第二學期	1	探究在地議題-看見	減碳行動大解密	自行車逍遙遊(1)	Movie Maker(1)	六、輪唱練習		
	2	探究在地議題-看見	減碳行動大解密	自行車逍遙遊(1)	Movie Maker(1)	六、輪唱練習		
	3	探究在地議題-看見	減碳行動大解密	閱讀 E 起來(1)	Movie Maker(1)	六、輪唱練習		
	4	探究在地議題-看見	減碳行動大解密	閱讀 E 起來(1)	Movie Maker(1)	六、輪唱練習		
	5	探究在地議題-看見	全球供應鏈	是家人啊!(1)	Movie Maker(1)	七、齊唱練習		
	6	探究在地議題-看見	全球供應鏈	是家人啊!(1)	Movie Maker(1)	七、齊唱練習		
	7	探究在地議題-看見	全球供應鏈	閱讀 E 起來(1)	Movie Maker(1)	七、齊唱練習		
	8	探究在地議題-看見	全球供應鏈	閱讀 E 起來(1)	Movie Maker(1)	七、齊唱練習		
	9	探究在地議題-看見	全球供應鏈	是家人啊!(1)	Movie Maker(1)	八、歌謠傳唱		
	10	探究在地議題-看見	在地食材搜查線	閱讀 E 起來(1)	Movie Maker(1)	八、歌謠傳唱		
	11	探究在地議題-行動	在地食材搜查線	閱讀 E 起來(1)	Movie Maker(1)	八、歌謠傳唱		
	12	探究在地議題-行動	在地食材搜查線	閱讀 E 起來(1)	Movie Maker(1)	八、歌謠傳唱		
	13	探究在地議題-行動	在地食材搜查線	閱讀 E 起來(1)	YouTube(1)	八、歌謠傳唱		
	14	探究在地議題-行動	在地食材搜查線	閱讀 E 起來(1)	YouTube(1)	九、合唱歌曲練習		
	15	探究在地議題-行動	食在好榜樣	閱讀 E 起來(1)	YouTube(1)	九、合唱歌曲練習		
	16	探究在地議題-行動	食在好榜樣	閱讀 E 起來(1)	YouTube(1)	九、合唱歌曲練習		

附件 3-1 (國小各年級適用)

						唱		
17	探究在地議題-反思	食在好榜樣	翔(1)	Google 協作平台(1)	九、合唱歌曲練習			
18	探究在地議題-反思	食在好榜樣	翔(1)	Google 協作平台(1)	十、成果發表演練			

填寫說明及注意事項：

一、實施十二年國民基本教育課程的年級，均需製作此一總課表，一個年級一張。

二、請逐項說明彈性學習課程規劃內容。

三、請各校須依『十二年國民基本教育課程各學習領域學習節數一覽表』之節數進行課程規劃。

四、學校得視實際教學實施狀況，週節數亦可以總節數方式呈現。

五、彈性學習課程分四類：

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：必須至少 2 以上領域，強化知能整合與生活運用能力。

(二)社團活動：可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。

(三)特殊需求領域課程：指依照特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程。

(四)其他類課程：包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程。