

南投縣東埔國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	王彥樺	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>105</u> 節

課程目標：

1. 知道文本內角色有不同的個性特質。
2. 了解自我介紹的內容與形式。
3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。
4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。
5. 願意主動伸出友誼之手。
6. 能欣賞別人的發言和優點。
7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。
8. 能知道什麼是班級公約。
9. 能了解因果結構的敘事方法。
10. 能讀出文章中的起因、經過及結果。
11. 能運用因果結構描述生活經驗。
12. 能遵守班級公約，養成自律負責的態度。
13. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。
14. 認識敘述四要素的內涵。
15. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。
16. 能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。
17. 能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。
18. 以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。
19. 藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。
20. 了解從上下文推論學新詞的方法。

21. 認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。
22. 能從上下文推論新詞詞義。
23. 能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。
24. 體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。
25. 由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。
26. 知道如何上臺說話的注意事項。
27. 認識標點符號「破折號」的用法。
28. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。
29. 能知道作者留住太陽的方法。
30. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。
31. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。
32. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。
33. 能培養珍惜時間的態度。
34. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。
35. 認識描寫情緒的相關語詞。
36. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。
37. 能分辨自然段和意義段。
38. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。
39. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。
40. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。
41. 了解故事內容及角色間的互動關係。
42. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。
43. 能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。
44. 學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。
45. 能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。
46. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。
47. 能用對話演故事，比較不同的說故事方法。（認識劇本）
48. 認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。

49. 能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。
50. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。
51. 認識記敘文本中人物的寫作方法。
52. 能觀察人物的外表並具體描寫。
53. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。
54. 能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。
55. 能體察家人做人處事的態度和付出。
56. 知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。
57. 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。
58. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。
59. 能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。
60. 體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。
61. 培養樂觀、積極的處事態度。
62. 能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。
63. 能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。
64. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。
65. 了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。
66. 透過連結生活經驗，促成閱讀及聆聽理解。
67. 體會溫暖對待他人的表現。
68. 由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。
69. 能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。
70. 能知道珍·古德所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。
71. 能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。
72. 能以連貫句「起先……後來……所以人們認為她……」說出人物經歷。
73. 能體會主角刻苦研究與熱心奉獻的精神。
74. 培養關注動物保育的觀念。
75. 認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。
76. 能認識「聯想」，找出事物間的相似點。

77. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。
 78. 能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。
 79. 建立對北極熊及豬的正確認知。
 80. 能理解說明文本的寫作方式。
 81. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。
 82. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。
 83. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。
 84. 能對事物有存疑的態度及查證的精神。
 85. 認識石虎，了解其面臨之生存危機。
 86. 認識自述體的寫作方法。
 87. 對一事物，由事實到想像，以自述方式表達換位思考。
 88. 能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。
 89. 體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。
 90. 了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。
 91. 了解昆蟲的各種保命方法。
 92. 能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。
 93. 能口頭以列舉方式說明事物。
 94. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。
 95. 體會各種生物強韌生命力的表現。
 96. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。
 97. 認識標點符號「夾注號」的用法。
 98. 能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。
 99. 認識「主題句」，找出段落大意。
- 能利用表格整理內容，掌握文章重點。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

一	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 從詩句中讀出重點。 2. 學會自我介紹（有條理的表達重點）。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 從詩句中讀出重點。 2. 學會自我介紹（有條理的表達重點）。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字

					詞彙。
三	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 學會並應用基本敘事結構。 2. 認識破折號及引號用法。 3. 建立基本的公民意識。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
四	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 掌握「敘述四要素」。 2. 學會在聆聽中掌握重點。 3. 能活用技巧加長句子。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際

					關係。
五	第壹單元快樂上學去語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何上臺說話。 2. 標點符號王國—破折號。 3. 敘述四要素、敘事的順序。 	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
六	「讀寫練功房」我最愛的一堂課	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從上下文推論學新詞。 2. 以事件具體表達感受。 	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

七	第貳單元更好的自己第四課留住今天的太陽	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 運用想像力描寫所觀察的事物。 2. 以連結策略（連句子、段落）理解文本。 3. 能從文本中體會惜時的重要。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	◎品德教育 品EJU4 自律負責。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。
八	第貳單元更好的自己第五課火大了	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 學會分辨自然段和意義段。 2. 使用表達情緒的語詞。 3. 認識自己的情緒。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 ◎生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。
九	第貳單元更好的自己第六課我該怎麼辦？	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	1. 認識劇本的對話形式。 2. 讀出不同語氣。 3. 從語氣分析人物性格。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	◎品德教育 品EJU4 自律負責。 ◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者

		理日常生活問題。			接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十	第貳單元更好的自己語文天地二	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 說出不同的語氣。 2. 用對話演故事。 3. 認識自然段和意義段。 4. 如何描寫情緒。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十一	評量週 第參單元人物拍立得第七課最年輕的奶奶	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能用刪除法縮寫句子（刪次要動作、修飾用的詞語）。 2. 運用「聯想」描想人的外形。 3. 認識雙引號的作用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關

					<p>心與情感。</p> <p>◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>
十二	<p>第參單元人物拍 立得第八課魔 「髮」哥哥</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從「話語」描寫人物。 2. 學習正向鼓勵人的話語。 3. 掌握人物說話特色。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
十三	<p>第參單元人物拍 立得第九課穿白 袍的醫生伯伯</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察掌握人物特徵。 2. 靈活運用聯想於寫作中。 3. 透過連結生活經驗幫助理解。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>

十四	第參單元人物拍立得語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 標點符號王國—雙引號、間隔號。 2. 認識聯想。 3. 句子的瘦身術。 4. 人物描寫。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十五	「讀寫練功房」 黑猩猩的守護者	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 從拆解詞彙學新詞。 2. 以事件具體描繪人物形象。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

<p>十六</p>	<p>第肆單元與動物 有約第十課 哎呀！誤會大了</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。 3. 能應用主題句概念於表達。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎法治教育 法 E2 認識偏見。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>十七</p>	<p>第肆單元與動物 有約第十一課 石虎的告白</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀積累對事物認識。 2. 能在寫作中練習換位思考。 3. 能課文中積累四字語詞素材。 	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

		公民意識。			
十八	第肆單元與動物 有約第十二課昆 蟲的保命妙招	國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處 理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中培養是 非判斷的能力，以 了解自己與所處社 會的關係，培養同 理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。	1. 能使用列舉法口述說明事物。 2. 認識表格筆記。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與 價值，關懷動、植物的生 命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同 類型及不同學科主題的文 本。
十九	第肆單元與動物 有約語文天地四	國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處 理日常生活問題。	1. 標點符號王國—夾注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。

<p>二十</p>	<p>「神奇讀卡機」 石頭湯</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 從上下文推論學新詞。 2. 以事件具體表達感受。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>◎品德教育 品 E6 同理分享。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>二十一</p>	<p>評量週 「神奇讀卡機」 石頭湯</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心</p>	<p>1. 從拆解詞彙學新詞。 2. 以事件具體描繪人物形象。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

		與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
--	--	---------------------	--	--	--

南投縣東埔國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	王彥樺	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>105</u> 節

課程目標：

1. 認識狀物童詩並讀懂內容，能認識狀物抒情的寫作方式。
2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係，能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。
3. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。
4. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。
5. 能認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。
6. 能運用刪除法、歸納法或找主題句，擷取段落大意。
7. 能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感；藉由對喜愛玩具的敘述，學習珍惜所擁有的物品；透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的意義與情感。
8. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法，從閱讀或體驗洗愛玉活動中，感受動手做的樂趣；能從愛玉啟發對鄉土美食的興趣。
9. 有順序的說明事物演變的過程。
10. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。
11. 了解學習新詞的各種方法。
12. 認識尋物啟事。
13. 學習查找（數位）字、辭典幫助理解詞義。
14. 能讀懂限定範圍的題目，並確認文章內容符主題。
15. 領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。
16. 能認識標點符號「分號、刪節號、連接號」的用法；能正確運用標點確符號及句型完成句子。
17. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。
18. 能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。
19. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字；能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。

20. 能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。
21. 體會中文字謎的奧妙和趣味。
22. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。
23. 掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。
24. 學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣演繹。
25. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。
26. 能認識相聲的表演形式，了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。
27. 能知道故事的敘事結構。
28. 了解對話中引號的使用方式。
29. 能依故事結構切分意義段，並歸納段落大意。
30. 能使用本課的成語和四字語詞寫作。
31. 能欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默。
32. 培養探究成語故事的興趣，能認識成語典故，並精確的使用成語。
33. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。
34. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。
35. 理解詩句與語詞詞義。
36. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。
37. 能依線索辨別聆聽內容。
38. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。
39. 能認識浮潛的海洋休閒活動，親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。
40. 能認識記敘類文章的特色。
41. 能在描寫景物時，適切融入個人感受。
42. 能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。
43. 能透過提問，學會擷取本課大意。
44. 能認識三峽老街的景觀風貌。
45. 能了解描述人文及自然景觀的寫作手法，能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的描述。
46. 能透過觀察及感受，有次序性的寫景或分享經驗。
47. 能運用感官體驗生活環境與藝術之美。

48. 能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。
49. 了解題目與文章內容的密切關係。
50. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。
51. 能運用課文插圖，推測詞義，熟習詞彙策略。
52. 能從文章中找出切合題意的事件內容。
53. 領略自然景物之美，感受郊遊的趣味。
54. 感受戶外活動樂趣，培養親近自然的興趣。
55. 掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。
56. 知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。
57. 利用「歸納」的方式，縮寫句子。
58. 抓住景物特色，掌握寫景的方法。
59. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。
60. 能認識童詩與說明文的特色。
61. 知道記敘文的特色，能讀懂說明類文章。
62. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。
63. 能認識童詩與說明文本的文本特徵。
64. 能運用閱讀策略，掌握文本特徵，讀懂說明類文章。
65. 能掌握童詩特色，發揮想像，仿寫童詩。
66. 能認識枯木在生態系中占有重要地位。
67. 能理解文中人物的觀點變化。
68. 能用表格整理文本重要訊息。
69. 能欣賞大自然，學會尊重自然萬物。
70. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。
71. 能運用策略整理段落大意，並合併成全文大意。
72. 能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。
73. 體察氣候或天氣因素形成的文化特色。
74. 藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。
75. 能利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。進而能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形象生動的描述出來。</p> <p>2. 能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。</p> <p>3. 欣賞本課童詩的表現方式：能欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想，展現童詩特有的韻律與趣味。</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>

<p>二</p>	<p>第壹單元變得好玩 第一課最美的模樣</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。進而能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形象生動的描述出來。 2. 能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。 3. 欣賞本課童詩的表現方式：能欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想，展現童詩特有的韻律與趣味。</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
<p>三</p>	<p>第壹單元變得好玩 第二課玩玩具</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 藉由描述物品抒發情感：令林良感到得意的鐵環，王淑芬與洋娃娃如摯友般的情誼，藉由本課兩位作者對於物品的描述，學會藉物表達「人」與「物」間的情感與特殊意義，完成寫物類記敘文。 2. 有方法的擷取自然段大意：能夠以摘要策略—刪除／歸納／主題句方法，找出各自然段段落大意。本課搭配「語文天地二」示範，帶領學生熟習刪除法，教師可應用並透過第壹、貳單元課文重複練習。</p>	<p>實作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

四	第壹單元變得好好玩第三課愛玉的變身術	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1. 能有順序的說明事物變化或步驟：教師藉由本課「首先……再……接著……最後……」的句型，引導學生先讀懂事物說明次序，再練習有順序的重述事物變化或事件。</p> <p>2. 學習用感官描寫物品：透過感官經驗細膩觀察，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等方面描述，使事物形象被描寫得更具體。</p>	實作評量 紙筆評量 口頭評量	<p>◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
五	第壹單元變得好好玩語文天地一	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 認識標點符號「分號」的用法。</p> <p>2. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</p> <p>3. 透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。</p> <p>4. 能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。</p>	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
六	第壹單元變得好好玩「讀寫練功房」 多多的寶物	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>	<p>1. 學習查找（數位）字、辭典：複習查找字典，並從紙本字典到數位工具，學習利用數位辭典理解詞義，善用科技解決生活中的簡單問</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	<p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>

		<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>題。 2. 認識並讀懂尋物啟事：認識生活中的啟事，了解啟事的作用與格式，透過實際寫作，應用於生活情境，展現素養學習精神。 3. 讀懂題目，找出寫作重點及範圍：關注文章題目，透過分析題目中的詞語，找出文章主要的描述對象，做簡單、基本的審題。並能理解題目所訂限定範圍，確認文章內容是否緊扣題目選取材料。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
七	<p>評量週 第貳單元語文小兵 第四課楊修猜字</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。 2. 利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。 3. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量</p>	<p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

八	第貳單元語文小兵第五課唱反調	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>1. 聽懂相聲內容並感受幽默趣味：藉由本課，聽出相聲運用相反詞，你來我往鬥嘴所呈現的內容要點和幽默趣味，進而對傳統說唱藝術產生興趣。</p> <p>2. 讀出相聲藝術表現：根據文本內容，運用語調、語速、音量等說話技巧，讀出人物情感，練習幽默詼諧的表演方式。</p> <p>3. 熟悉並活用相反詞組：從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。</p>	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
九	第貳單元語文小兵第六課一飛沖天	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>1. 有方法的擷取意義段大意：一般故事體文章自然段較多，本課將指導學生依故事之敘事結構（背景、起因、經過、結果）切分意義段，並按照意義段，摘出段落大意，提升學生閱讀長文能力。</p> <p>2. 了解並運用成語：了解成語典故，了解並能運用課文中四字語詞，並運用成語看圖寫作。</p> <p>3. 理解典故，感受改寫創意之趣味：本課透過課本及習作相互對照，讓學生可以理解「一飛沖天」歷史典故，同時藉由作者將典故改寫成童話故事的創意，感受其中趣味，激發文學想像。</p>	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

十	第貳單元語文小兵語文天地二	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識刪節號、連接號的用法。 2. 認識成語典故，並精確的使用成語。 3. 認識相聲的表演形式。 	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
十一	第參單元一起去旅行第七課井仔腳鹽田	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。 2. 能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。 3. 知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。 	<p>實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

<p>十二</p>	<p>第參單元一起去旅行第八課和魚一起游泳</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 情景交融，抒發對事物景色的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。 2. 能用歸納法縮寫句子：分辨出句子中同類型的語詞或短句重複出現時，引導學生找出上位概念，用簡要的詞句歸納，縮寫句子。 3. 透過回答問題找課文大意：練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。 4. 認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。</p>	<p>實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>十三</p>	<p>第參單元一起去旅行第九課三峽老街樂藍染</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 2. 能整合學習認識記敘類文章：搭配語文天地指導，整合三年級各課所學，歸納並掌握記敘類文章特色。同時，透過本單元各課教學重點整合，學會如何在口語表達或寫</p>	<p>同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

			<p>作時，掌握寫景技巧。</p> <p>3. 感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。</p>		
十四	<p>評量週</p> <p>第參單元一起去旅行語文天地三</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p> <p>2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</p> <p>3. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。</p> <p>4. 能知道記敘文的特色。</p> <p>5. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>自我評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
十五	<p>第參單元一起去旅行「讀寫練功房」</p> <p>騎鐵馬郊遊趣</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 閱讀插圖，推測詞義：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。</p> <p>2. 讀懂題目，找出限定方向文句：題目是文章的眼睛，透過題目能夠</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環</p>

			<p>找出文章內容方向。教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容，為立意練習奠基。</p> <p>3. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習通知單所具備的內容，並練習如何轉達。</p>		<p>境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
十六	<p>第肆單元現在才知道第十課地球的眼淚</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。</p> <p>2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。</p> <p>3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p> <p>4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p>	<p>實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
十七	<p>第肆單元現在才知道第十一課枯木是大飯店</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類</p>	<p>1. 用表格整理訊息：在閱讀及聆聽時，學習提取訊息重點並歸類，藉由分析、歸納資訊，提取各類訊息的上位概念，建立自己的表格整理訊息。</p> <p>2. 讀懂記敘文本內的說明表述：從文章首尾讀出文中人物看待「枯木」的不同，並找出作者如何透過</p>	<p>同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p>

		<p>文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>資訊傳遞、科學說明，讓孩子們學習新知。同時，連結回學生本身，是否也從作者記敘入林經過，學得有關自然生態系的知識。</p>		<p>品 EJU1 尊重生命。 ◎生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
十八	<p>第肆單元現在才知道第十二課騎樓</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 認識說明文本的特徵（說明事物）：本課分項說明騎樓各種資訊，屬於說明事物的說明文：描述騎樓外形特徵、形成原因，並列舉各種特色騎樓。配合圖片使讀者清楚事物資訊，有助學生認識說明文本的文體特徵。 2. 從觀察生活景物學寫作：從生活或學習環境出發，練習觀察並關注在地景物的特色、歷史意義，培養愛鄉愛土的情懷，並藉此積累說話與寫作素材。搭配習作說話練習，讓學生先透過口說掌握說明類事物的重點，為日後寫作練習奠基。 3. 透過合併段意找課文大意：學習先透過摘要策略—刪除／歸納／主題句等方法，找出自然段（或意義段）段落大意。再透過刪除重複句子、合併歸納等方式，增加過渡詞句，潤飾句子，把段意串成全文大意。</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量</p>	<p>◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ◎國際教育 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。</p>

<p>十九</p>	<p>第肆單元現在才知道語文天地四</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 知道說明類文章及其特色。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>二十</p>	<p>自學篇章神奇讀卡機〉句號不在的時候、發現臺北城</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p>	<p>1. 學習查找（數位）字、辭典：複習查找字典，並從紙本字典到數位工具，學習利用數位辭典理解詞義，善用科技解決生活中的簡單問題。 2. 閱讀插圖，推測詞義：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

		互動的目標。			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
二十一	評量週 自學篇章神奇讀卡機〉句號不在的時候、發現臺北城	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 學習查找（數位）字、辭典：複習查找字典，並從紙本字典到數位工具，學習利用數位辭典理解詞義，善用科技解決生活中的簡單問題。 2. 閱讀插圖，推測詞義：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

