

南投縣東埔國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-森存之道		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	陳香穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野	與學校願景呼應之說明	學生具備溝通的能力，互相合作，與他人分配訪談工作、蒐集相關資料。透過活動進而認識在地經濟及人文樣貌，關心環境並包容多元。	
設計理念	認知到經濟植物對於人類生計的重要性，進而珍惜在地自然環境。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規	

	<p>的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
課程目標	<p>學生能分享自己所處社區經濟作物，分配各組員的任務，準備提問內容，造訪農夫(1-1-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2-2-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。) ，包括拍照、編輯影片、筆記等等，再利用田野調查所蒐集的資料，以海報或影片的方式發表成果，體會經濟植物對於本地及人類生活的重要性並進而珍惜自然環境。(3-3-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。)</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	平安行，好心情 /1	<p>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	<p>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p> <p>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</p> <p>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p>	<p>【第一節 行人危險知多少】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 馬路如虎口</p> <p>(一) 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什</p>	口語評量	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民國 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		<p>度。</p> <p>交 Ca-II-1 學 習並演練安全穿 越路口的方法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺 察生活中潛藏危 機的情境，提出 並演練減低或避 免危 險的方 法。</p>		<p>4. 能分辨交通環境中車 輛的行進方向，並辨識交 通環境的聲音。</p>	<p>麼？知道這個意思的同學， 請用手比 圈，不太知道 的，請用手比叉。」教師邀 請比圈的同 學說說自己的 想法。</p> <p>(二) 學生自由發表想法。 (三) 教師統整學生想法並 歸納：馬路本身沒有危險， 但如 果我們自己或其他人 沒有注意交通安全，馬路就 像老 虎的嘴巴，車輛就像 牙齒，一咬（撞）下去就可 能奪 取我們的生命。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 行人穿越道路的危 險行為</p> <p>(一) 教師引導：「你曾經 看過或聽過行人穿越道路 時，有 哪些危險的行為 呢？這些危險行為可能導致 事故發 生的原因是什麼</p>		<p>專題研究成 果報 告。</p> <p>臺北市：交 通部。 2. 交通部（民 107）。兒 童安全通過 路口教學指 引手冊。取 自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交 通部道路交 通安全督導 委員會（民 102）。交 通安全—行 人篇（行 人的交通安</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。（二）學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單（附件 II-1）。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 <p>※ 每次只找一個人，兩兩</p>		<p>全，你了解多少？）。</p> <p>取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118 4. 交通部（民 108）。兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watch?v=fITmESgLK_o 5. 交通部（民</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的 姓名或座號。</p> <p>※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <p>(三) 師生共同整理想法。 (以下答案供教師參考)</p> <p>行人穿越道路時 有哪些常見的危險行為？做這些危險行為 可能造成什麼事 發生？什麼原因造成這些 事故或受傷？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟同學在打鬧。 ● 邊穿越道路邊滑 手機。 ● 打鬧、推擠而跌 倒。 ● 不小心走到車道 被車輛撞到。 行人專注力降低， 未能注意周圍車輛 動向 (行人沒看見 車輛)。 ● 在 路 上 跑、 突 然 		108)。大型車視野死角及內輪差宣導影片 (完整版)。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>衝進路中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在不可穿越的地 方任意穿越道路。 ● 闖紅燈。 被車輛撞到。 ● 行人看見駕駛但 來不及反應。 ● 駕駛看到行人也來 不及反應（ 駕駛 沒有提早看見行人）。 <p>統整活動</p> <p>活動三 思考與討論</p> <p>（一）教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免 或減低危險發生？</p> <p>（二）學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、 觀察左右來車再穿越道路等）。</p> <p>（三）教師總結同學想法，並予以統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持專心過馬路，隨時 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。口語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法。		
二	平安行，好心情 /1	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 他人的態度。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	【第二節 停在安全的地方】 引起動機 活動一 路口處有危險 (一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著 走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來 跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你 喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說	實作評量	兒童安全過路口第四章－認識視野死角與內輪差 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141lNs&t=1s 影片時間：03:44-05:17

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		綜 3a-II-1 覺 察生活中潛藏危 機的情境，提出 並演練減低或避 免危 險的方 法。			<p>話的內容同意的請比圈，不 同意的請 比叉，請作答。</p> <p>(二) 教師請學生自由發表 同意或不同意的原因。</p> <p>(三) 教師歸納：有些小朋 友覺得車輛轉彎會撞上行人，有 些小朋友覺得不 會，接下來我們一起來做個 實驗。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 認識內輪差</p> <p>(一) 內輪差實驗活動</p> <p>1. 準備教具：道路圖（海 報紙），大小不一的玩具車 （實驗不同車長的車輛的內 輪差之差異），水彩或 壓 克力顏料（藍、紅）各一 個。</p> <p>2. 玩具車前輪塗上藍色， 後輪塗上紅色。</p> <p>3. 手持玩具車在道路圖上</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。</p> <p>4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 ※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。</p> <p>實驗結果</p> <p>① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。</p> <p>② 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。</p> <p>③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。</p> <p>▲ 實驗圖示</p> <p>（二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>來的危險。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 回顧與統整</p> <p>(一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。</p> <p>(二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」</p> <p>(三) 學生自由發表。</p> <p>(四) 教師統整歸納與補充： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					道且能看見來車的地方等待。 ★ 參考影片（教師視情況播放） 危險人行道大車右轉恐輾行人 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ 影片時間：01:54		
三	社區的經濟作物 /1 節	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 經濟作物的介紹。 2. 能懂得與同學分享所整理的資料之方法	1. 學生能分享自己所處社區經濟作物	1. 請學生分組利用表格，選定東埔村所種植的經濟作物三種，利用海報整理該經濟作物，如外觀、種植區域等等。(30 分) 3. 老師提供農業知識入口網，讓學生探索該網站內容，並針對經濟作物作瀏覽與補充。(10 分)	1 分組資料海報整理 2. 口頭報告	1. 農業知識入口網 2. 網路資料 3. 平板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
四	社區的經濟作物/1 節	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 經濟作物的介紹。 2. 能懂得與同學分享所整理的資料之方法	1. 學生能分享自己所處社區經濟作物	1. 老師提供農業知識入口網，讓學生探索該網站內容，並針對經濟作物作瀏覽與補充。(10 分) 2. 各組學生上臺分享所找尋到關於經濟作物的網站資源，其他組別分享所聆聽的資訊與提出疑問。(20 分) 3. 綜合活動： 老師蓋住每一組的經濟作物名稱，請他組猜猜看是什麼經濟作物？也可以利用平板搜尋相關資訊。(10 分)	1 分組資料海報整理 2. 口頭報告	1. 農業知識入口網 2. 網路資料 3. 平板
五	經濟作物的點點滴滴/1 節	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 學生能知道經濟作物的耕種方式與困難之處	1. 學生能藉由查詢網路資訊了解經濟作物的選定，考量點與栽種方式。 2. 栽種過程遇到困境有哪些與解決的方式。	1. 老師播放關於經濟作物耕種方式：(15 分) 觀賞現代農夫影片：1. 利用科技務農 2. 青農返鄉 https://www.youtube.com/watch?v=Dj_1a1rEIrQ https://www.youtube.com/watch?v=QI6jNESHhLE 老師播放魚菜共生的新型耕種方式。		1. 平板 2. 小組工作學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>https://www.youtube.com/watch?v=khffQm6aPno&t=297s</p> <p>2. 查詢栽種方式與困難之處：(25 分)</p> <p>老師請學生接續上一次所選定的經濟作物，選擇一種，上網查詢栽種方式與困難之處，整理方向為以下:土壤.水分.溫度.施肥.病蟲害和特殊方法等，用所搜尋到資料，整理至平板的簡報中。</p>		
六	經濟作物的點點滴滴/1 節	<p>社 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	1. 學生能知道經濟作物的耕種方式與困難之處	<p>1. 學生能藉由查詢網路資訊了解經濟作物的選定，考量點與栽種方式。</p> <p>2. 栽種過程遇到困境有哪些與解決的方式。</p>	<p>1. 查詢栽種方式與困難之處：(5 分)</p> <p>老師請學生接續上一次所選定的經濟作物，選擇一種，上網查詢栽種方式與困難之處，整理方向為以下:土壤.水分.溫度.施肥.病蟲害和特殊方法等，用所搜尋到資料，整理至平板的簡報中。</p> <p>5. 老師提供網站，提供學</p>	<p>1. 簡報製作</p> <p>2. 上臺報告</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 小組工作學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					生參考。(15分) https://www.lanlix.com.tw/cropgrow/120 6. 各組學生上臺分享所找尋到關於經濟作物的網站資源，其他組別分享所聆聽的資訊與提出疑問。(20分)		
七	傳統作物 vs 經濟作物/1 節	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 認識布農族的傳統作物 2. 能知道選擇經濟作物的因素 3. 東埔的生計與經濟作物習習相關 4. 能瞭解生產過剩的問題	1. 學生能針對老師的提問，利用關鍵字，搜尋課堂知識。 2. 學生能摘要老師所分享的書面資料。	1. 老師提問：(10分) Q1 布農族傳統的作物是什麼?請學生上網搜尋資料並舉手分享。 Q2 如果妳是農夫，如何選擇經濟作物?考慮的因素有哪些?請學生自由發想，並分享自己的想法。 2. 找尋資料：(20分) 學生網路搜尋關於【選擇經濟作物的因素】並記錄於學習單中。 3. 資料摘要：(10分) 老師發放考慮經濟作物的因素資料，並請學生閱讀完之後，摘要至學習單中。	任務學習單	1. 平板、2. 學習單 3. 網路資料

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
八	傳統作物 vs 經濟作物/1 節	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識布農族的傳統作物 2. 能知道選擇經濟作物的因素 3. 東埔的生計與經濟作物習習相關 4. 能瞭解生產過剩的問題	1. 學生能針對老師的提問，利用關鍵字，搜尋課堂知識。 2. 學生能摘要老師所分享的書面資料。	1. 資料摘要：(10 分) 老師發放考慮經濟作物的因素資料，並請學生閱讀完之後，摘要至學習單中。 2. 老師提問(20 分) Q1 探討從傳統作物到經濟作物的過程是為何？主要是經濟因素。 Q2 學生分組互相討論作物生產過剩要怎麼辦？對象分為農夫和政府。請學生記錄於海報中。	海報製作	1. 平板、2. 學習單 3. 網路資料
九	訪談家長/1 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環	1. 針對訪問對象，學會設計訪談內容 2. 與班上同學共同討論適當的提問問題 3. 班上學生安排提問、記錄等任務 4. 利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果	1. 根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。 2. 請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。 3. 邀請家長來學校接受訪談 4. 分享農夫訪談的成果	1. 個別設計訪談【經濟作物】問題：(15 分) (1)學生個別根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容，並記錄在學習單上。 (2)請學生分享自我提問，並請聆聽學生給予建議。 2. 分組設計訪談問題：(25 分) (1)分組共同討論與選擇適	1. 分組提問設計 2. 簡報分享 3. 分組報告	1. 平板 2. 網路資源 3. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		境提出感興趣的問題。			當的提問問題。 (2)將共同設計的提問，書寫於海報中。 (3)分配當天任務，如記錄、提問和座位排放等等。		
十一	田野踏查/2 節	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 針對訪問對象，學會設計訪談內容</p> <p>2. 與班上同學共同討論適當的提問問題</p> <p>3. 班上學生安排提問、記錄等任務</p> <p>4. 利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果</p>	<p>1. 根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。</p> <p>3. 前往農夫達人之農園田裡接受訪談。</p> <p>2. 請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。</p> <p>4. 分享農夫訪談的成果</p>	<p>1. 田野踏查-至事前預約之農夫達人田園田野訪談。</p> <p>2. 訪談家長：</p> <p>(1)擔任訪問者並請家長先自我介紹。</p> <p>(2)各組提問自己準備的問題，並記錄下家長的回應內容。</p> <p>(3)各組整理並分享今天所訪談的資料。</p> <p>(4)老師總結今天的分享内容。</p> <p>3.</p>	<p>1. 口頭訪談</p> <p>2. 分組合作</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	訪談家長/1 節	社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 針對訪問對象，學會設計訪談內容 2. 與班上同學共同討論適當的提問問題 3. 班上學生安排提問、記錄等任務 4. 利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果	1. 根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。 2. 請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。 3. 邀請家長來學校接受訪談 4. 分享農夫訪談的成果	1. 整理訪談資料(25 分) (1)老師示範報告簡報上所呈現的資訊，如文字內容、標題、字體大小、圖片等等。 (2)各組整理所訪談的內容於平板的簡報上。 2. 分享訪談資料(15 分) (1) 各組學生上臺分享所整理的資料，其他組別根據所聆聽的資訊提出疑問。 (2) 老師總結今天各組報告的優缺點。 3. 書寫學習單： 聽完分享，了解哪些屬於訪談之後，才得到的知識。 還想多問哪些訪談內容？		1. 平板 2. 網路資源 3. 學習單
十三	農業與環境議題/1 節	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問	1. 學生能知道農業與環境息息相關。	1. 學生摘要老師發給的環境議題資料並利用網路資源進行資料補充。	1. 分組找尋資料：(20 分) (1)老師統整之前資料，影響作物最重要的考量-環境。 (2)分組上網找尋【農業對於環境】或【環境對於農	1. 書寫學習單。	1. 平板 2. 網路資源 3. 老師提供資料參考

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			業】的影響，把所找到的資料摘意在學習單上。 2. 摘要資料：(20 分) 老師提供農業對於環境的影響，學生摘錄重點於學習單上。 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E7%9A%84%E7%92%B0%E5%A2%83%E5%BD%B1%E9%9F%BF%E6%B0%A3%E5%80%99%E8%AE%8A%E5%8C%96		
十四	永續經營的重要性/1 節	社 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善	1. 學生能知道維持永續的自然環境與意義。	1. 學生整理關於永續經營資料於海報中。	1. 分組討論：(20 分) 請學生利用平版找尋相關資訊，整理於海報中。 Q1 在知道農業對於環境的影響之後，我們可以怎麼做? Q2 會遇到什麼困難? 2. 資料佐證：(10 分) 老師提供網路資料，供學生參考與補充於海報中。 https://www.coa.gov.tw/w	1. 分組海報製作。	1. 平板 2. 網路資源 3. 網路影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		的行動。			s. php?id=3861 3. 影片介紹：(10 分) 利用影片，介紹台灣正在執行的永續經營方法。 https://www.youtube.com/watch?v=oFyTe-xhvcA		
十五	訪談農夫 part2/1 節	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。 2. 請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。 3. 邀請家長來學校接受訪談。 4. 分享農夫訪談的成果。 5. 學習利用影片呈現自己所蒐集的資訊。	1. 針對訪問對象，學會設計訪談內容 2. 與班上同學共同討論適當的提問問題 3. 班上學生安排小組任務 4. 利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果	1. 個別設計訪談【永續經營】問題：(15 分) (1)學生個別根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容，並記錄在學習單上。 (2)請學生分享自我提問，並請聆聽學生給予建議。 2. 分組設計訪談問題：(25 分) (1)分組共同討論與選擇適當的提問問題。 (2)將共同設計的提問，書寫於海報中。 (3)分配當天任務，如記錄、提問和錄影、座位排放等等。	1. 分組提問設計 2. 簡報分享 3. 分組報告	1. 平板 2. 網路資源 3. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	訪談農夫 part2/1 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。 2. 請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。 3. 邀請家長來學校接受訪談。 4. 分享農夫訪談的成果。 5. 學習利用影片呈現自己所蒐集的資訊。	1. 針對訪問對象，學會設計訪談內容 2. 與班上同學共同討論適當的提問問題 3. 班上學生安排小組任務 4. 利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果	2. 訪談家長：(40 分) (1)老師邀請家長擔任訪問者並請家長先自我介紹。 (2)各組提問自己準備的問題，並記錄下家長的回應內容。 (3)各組整理今天所訪談的資料於學習單上。 (4)老師總結今天的分享内容。	1. 口頭訪談 2. 分組合作	1. 平板 2. 網路資源 3. 學習單
十七	訪談農夫 part2/1 節	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容。 2. 請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。	1. 針對訪問對象，學會設計訪談內容 2. 與班上同學共同討論適當的提問問題 3. 班上學生安排小組任務 4. 利用簡報整理訪談重點，分組展現自己記錄的成果	1. 整理訪談資料與剪輯影片(20 分) (1)老師示範報告簡報上所呈現的資訊，如文字內容、標題、字體大小、圖片、影片等等。 (2)老師指導使用剪輯影片的方法。	1. 影片剪輯 2. 簡報製作 3. 分組報告	1. 平板 2. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	3. 邀請家長來學校接受訪談。 4. 分享農夫訪談的成果。 5. 學習利用影片呈現自己所蒐集的資訊。		(3)各組整理所訪談的內容於平板的簡報上。 5. 分享訪談資料(20 分) (1) 各組學生上臺分享所整理的資料，其他組別根據所聆聽的資訊提出疑問。 (2) 老師總結今天各組報告的優缺點。		
十八	設計 DM 我最行 /1 節	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 學生明瞭發展部落產業觀光的資訊。 2. 學生利用多媒體的方式傳達環境與永續經營的議題。	1. 學生學習設計 DM 傳達永續經營的理念。	1. 老師提問：(10 分) Q1. 如果東埔村無法發展農業，要如何維持生計？各組討論方法，記錄在學習單中。 2. 影片欣賞：(10 分) 老師分享部落觀光產業影片。 https://www.youtube.com/watch?v=yhFYWjar_i0 3. 老師提問：(20 分) Q1. 明瞭了永續經營的重要性，請學生發表如何讓農民深入了解？各組討論方法，記錄在學習單中。	1. 口頭分享 2. 書寫學習單	1. 平板 2. 網路資源 3. 網路影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	設計 DM 我最行 /1 節	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法進行創作。	1. 明瞭發展部落產業觀光的資訊。 2. 學生利用多媒體的方式傳達環境與永續經營的議題。	1. 學生學習設計 DM 傳達永續經營的理念。	1. 設計 DM：(40 分) 學生兩人一組，利用資訊所學到的 APP，設計宣傳 DM。	1. 分組設計宣傳品	1. 平板
二十	設計 DM 我最行 /1 節	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 學生明瞭發展部落產業觀光的資訊。 2. 學生利用多媒體的方式傳達環境與永續經營的議題。	1. 學生學習設計 DM 傳達永續經營的理念。	1. 老師提問：(10 分) Q1. 如果東埔村無法發展農業，要如何維持生計？ 各組討論方法，記錄在學習單中。 2. 影片欣賞：(10 分) 老師分享部落觀光產業影片。 https://www.youtube.com/watch?v=yhFYWjar_i0 3. 老師提問：(20 分)		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					Q1. 明瞭了永續經營的重要性，請學生發表如何讓農民深入了解？各組討論方法，記錄在學習單中。		
二十一	設計 DM 我最行 /1 節	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法進行創作。	1. 明瞭發展部落產業觀光的資訊。 2. 學生利用多媒體的方式傳達環境與永續經營的議題。	1. 學生學習設計 DM 傳達永續經營的理念。	1. 設計 DM：(40 分) 學生兩人一組，利用資訊所學到的 APP，設計宣傳 DM。		