

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-東埔食尚玩家		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作	與學校願景呼應之說明	學生具備溝通的能力，互相合作共同完成任務，透過實地踏查活動認識在地文化，並與他人分享。	
設計理念	理念： 身為東埔的一份子，能了解東埔在地的特產，透過本課培養學生了解在地特產及分享解說在地特色的能力。 大概念： 關係(我與東埔村的關係，了解東埔在地特色)			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	
課程目標	1. 學生能分享東埔特產的舊經驗(2-1-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論)。 2. 學生透過實地踏查、觀察，更加認識東埔的特產.(1-2-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度)。 3. 學生藉由口說描述，培養學生分享.解說的表達能力.(1-3-1 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現)。 4. 學生更能了解東埔的特產(2-2-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷)			

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識東埔在地特產 /1	社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話	1. 東埔周遭常販賣的東西 2. 紀錄的方法	能實際走訪並觀察到東埔周遭常販賣的東西	1. 學生在學校周圍的商家觀察有哪些特產在販賣，記錄在學習單上	口頭分享與紀錄	黑板學習單
二	認識東埔在地特產 /1	社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態	1. 特產的定義 2. 東埔的常見特產	能結合全班同學的觀察，歸納出東埔的特產可能有哪些	1. 根據前一節課紀錄的學習單進行小組討論 2. 小組分享討論的結果，教師在黑板上彙整 3. 根據黑板上整理的內容，討論什麼是東埔特產	討論與分享	黑板學習單
三 ~ 六	認識東埔在地特產 /4	社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態	東埔 1 鄰部落的特產	能實際到部落進行特產的觀察	1. 到東埔 1 鄰的部落進行特產的踏查 2. 畫下或寫下觀察到的實景或心得。 3. 分享踏查中所繪圖或寫下觀察到的實景或心得。	實地踏查	學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	東埔特產知識王－資料搜尋 /1	社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國語5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	搜尋資料的方法	能學習到搜尋資料方法。	教師指導學生搜尋資料的方法	平板操作	黑板 平板
八	東埔特產知識王－資料搜尋 /1	社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國語5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	搜尋資料的方法	能學習到搜尋資料的方法。	教師指導學生搜尋資料的方法	平板操作	黑板 平板
九	東埔特產知識王－高麗菜篇 /1	社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態	特產-高麗菜的資料	能搜尋到特產-高麗菜的資料。	1. 依據討論出東埔特產的定義與踏查結果，請學生共同搜尋特產-高麗菜的資料，並相互討論與分享	平板操作	黑板 平板 學習單
十	東埔特產知識王－蕃茄篇 /1	社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態	特產-蕃茄的資料	能搜尋到特產-蕃茄的資料。	1. 依據討論出東埔特產的定義與踏查結果，請學生共同搜尋特產-蕃茄的資料，並相互討論與分享	平板操作	黑板 平板 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	東埔特產知識王－四季豆篇 /1	社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態	特產-四季豆的資料	能搜尋到特產-四季豆的資料。	1. 依據討論出東埔特產的定義與踏查結果，請學生共同搜尋特產-四季豆的資料，並相互討論與分享	平板操作	黑板 平板學習單
十二	東埔特產知識王－櫛瓜篇 /1	社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態	特產-櫛瓜的資料	能搜尋到特產-櫛瓜的資料。	1. 依據討論出東埔特產的定義與踏查結果，請學生共同搜尋特產-櫛瓜的資料，並相互討論與分享	平板操作	黑板 平板學習單
十三	東埔特產知識王－南瓜篇 /1	社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態	特產-南瓜的資料	能搜尋到特產-南瓜的資料。	1. 依據討論出東埔特產的定義與踏查結果，請學生共同搜尋特產-南瓜的資料，並相互討論與分享	平板操作	黑板 平板學習單
十四	東埔特產知識王－薑篇 /1	社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態	特產-薑的資料	能搜尋到特產-薑的資料。	1. 依據討論出東埔特產的定義與踏查結果，請學生共同搜尋特產-薑的資料，並相互討論與分享	平板操作	黑板 平板學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十五	東埔特產知識王－玉米篇/1	社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態	特產-玉米的資料	能搜尋到特產-玉米的資料。	1. 依據討論出東埔特產的定義與踏查結果，請學生共同搜尋特產-玉米的資料，並相互討論與分享	平板操作	黑板 平板 學習單
十六	東埔特產知識王－茶葉篇/1	社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態	特產-茶葉的資料	能搜尋到特產-茶葉的資料。	1. 依據討論出東埔特產的定義與踏查結果，請學生共同搜尋特產-茶葉的資料，並相互討論與分享	平板操作	黑板 平板 學習單
十七	東埔特產知識王－彩椒篇/1	社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態	特產-彩椒的資料	能搜尋到特產-彩椒的資料。	1. 依據討論出東埔特產的定義與踏查結果，請學生共同搜尋特產-彩椒的資料，並相互討論與分享	平板操作	黑板 平板 學習單
十八	東埔特產分享家/1	國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態	同學分享的東埔特產資料	能透過五感學習（視覺、聽覺、嗅覺、味覺以及觸覺），以觀察、紀錄之方法，介紹東埔的特產。	根據上課的內容，選定自己想介紹的特產，搜尋資料	口頭分享 學習單	黑板 平板 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	東埔特產分享家/1	國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態	同學分享的東埔特產資料	能透過五感學習（視覺、聽覺、嗅覺、味覺以及觸覺），以觀察、紀錄之方法，介紹東埔的特產。	根據收集的資料輪流上台報告	口頭分享學習單	黑板 平板 學習單
二十	東埔特產分享家/1	國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態	同學分享的東埔特產資料	能透過五感學習（視覺、聽覺、嗅覺、味覺以及觸覺），以觀察、紀錄之方法，介紹東埔的特產。	根據收集的資料輪流上台報告	口頭分享學習單	黑板 平板 學習單
二十一	東埔特產分享家/1	國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	東埔代表性的特產	1. 能了解同學的報告內容 2. 能比較出東埔代表性的特產	教師總結大家的報告和官方的資料 共同討論出最能夠代表東埔的特產是哪些	口頭分享學習單	黑板 平板 學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。