

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	王彥樺
實施年級		四年級	總節數	共 21 節，__840__分鐘
主題名稱		放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A3 學習規劃藝術活 動，豐富生活經 驗。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
與其他領域/科目的連結		綜合、藝術		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
教材來源		1.教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ot』、『ail』、『ight』、『et』字卡 2. 教師自製句型卡		

	3.[My First Sound Books]英語有聲書"字尾 發音Ⅱ 一信誼出版 4.教師自製童書 PPT		
教學設備/資源	電腦、摸獎箱、顏色彩球、圖畫紙		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 What Is Hot And What Is Not/5	學習表現	英語文/ 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動/ 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	1. 能專心聆聽教師自製『What Is Hot And What Is Not』韻謠童書 PPT，能聽懂並唸出聆聽之內 容。 2. 能辨識 26 個 Aa-Zz 字母的 phonic 發音，並配合教師自製英語字卡，聽辨與唸 出字卡之發音。 3. 在 Alphabet 活動中，能運用字母卡辨識出單 not、hot 和 lot 讀 音之不同。 4. 能用正確英語發音唸出 句型：“The sun is hot, but snow is not.”、“The ice cream is not.”、“We like it a lot.” 等句型。
	學習內容	1. 學習聽讀英語字尾『ot』與發音 2. 教師將英語字母卡與字尾『ot』字卡合在一起拼讀英文字 3. 兩組 Hot &Not Hot 英語單 字蘿蔔蹲 Hot：the sun、soup、pizza Not Hot：snow、ice、salad、ice cream 4. 童書『What Is Hot And What Is Not』內文為 歌詞，搭配兒歌『小蜜 蜂』的旋 律，一同歡唱。	5. 能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like ?”等句子，能用 “Yes, we do. We like it a lot. ” 或是 “No, we do not. 來表達其想法與 感受。 6. 能積極參與 Let’s Chant and Sing 之課堂活動，用 中文童謠『小蜜蜂』旋律配上『What Is Hot And What Is Not』的歌詞， 體會翻唱的樂趣。 7. 能關懷分組的成員，選用 共同熟悉或喜歡之中文童 謠 旋律搭配『What Is Hot And What Is Not』詞句， 完成 Let’s Chant and Sing 之創作活動。
單元二 Where Is the Snail ?/5	學習表現	英語文/ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 能聽辨英文字尾『ail』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。 2. 能聽懂課堂中所學英文 字尾『ail』

		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 自然科學/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	的英文單字。 3. 能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，說出課堂中所學的字詞。 4. 能就日常經驗，口語回答教師 “Do you like snails?” 以及 “Why you don't like snails?” 之提問。 5. 能從自然環境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師所提問：「什麼地方能找到較多的 snail?」、「什麼時候會看見較多的 snail?」以及「為什麼在下過雨之後，稻田間或溪水旁能發現較多的 snail」等問題。 6. 能專注聆聽教師以歌曲『Old Macdonald Had A Farm』的旋律來搭配以童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞為 “Where is the snail? Ee i Ee i O! And here is the trail. Ee i Ee i O! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail!” 之教唱活動。
	學習內容	1. 練習英語字尾『ail』的發音 2. 拼讀字尾『ail』的英文單字。 3. 誦讀英語童書『Where Is the Snail?』。 4. 歡唱以童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞搭配『Old Macdonald Had A Farm』的旋律之改編歌曲。	
單元三 A Dark , Dark Night/5	學習表現	英語文/ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 自然科學/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 能聽懂教師自製『A Dark, Dark Night』韻謠童書 PPT 的英文單字相關字詞。 2. 能看懂與說出字尾『ight』的英文單字卡。 3. 能正確臨摹抄寫字尾『ight』之英文單字。 4. 能樂於回答教師所解說 “Do you like in dark?” 之延伸句型。 5. 能專注聆聽教師以童書『A Dark, Dark Night』內文改編成歌詞 “Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the

		pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!” 搭配兒歌『兩隻老虎』旋律之教唱活動。
	學習內容	1. 練習英語字尾『ail』的發音 2. 拼讀字尾『ail』的英文單字。 3. 誦讀英語童書『Where Is the Snail?』。 4. 歡唱以童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞搭配『Old Macdonald Had A Farm』的旋律之改編歌曲。	6. 能分組創作模仿分組模仿童書『A Dark, Dark Night』繪製在不同的情景的暗黑夜晚之英文小書，並上台分享。 7. 各組能上台描述模仿童書『A Dark, Dark Night』所繪製之英文小書，在暗黑的夜晚出現哪些不同的場景。
單元四 A Pet You Have Not Met/6	學習表現	英語文/ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答師或同學所題的問題。 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 能認識童書中字尾『et』的英語單字。 2. 能聽辨童書『A Pet You Have Not Met』的句子節奏。 3. 能創作動物的圖卡與英文單字卡。 4. 能描述童書『A Pet You Have Not Met』中圖卡之意象。 5. 能朗讀童書『A Pet You Have Not Met』的句詞。 6. 能積極參與以延伸句型：“Do you have pets?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。 7. 能積極參與以童書『A Pet You Have Not Met』所改編之歌詞
	學習內容	1. 練習英語字尾『et』的發音 2. 拼讀英語字尾『et』的單字。 3. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句 4. 以改編的英語歌詞 “Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.” 搭配『當我們同在一起』旋律帶動練唱。	“Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.” 搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律一起翻唱。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		設計者		王彥樺	
實施年級		四年級		總節數		共____5____節，_200____分鐘	
單元名稱		What Is Hot And What Is Not					
設計依據							
學習重點	學習表現	英語文/ 2- II-1 能聽辨 26 個字母。 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II-2 能唸出英語的語音。 3- II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動/ 1a- II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b- II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。			核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文/ 1- II-1 能聽辨 26 個字母。 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II-2 能唸出英語的語音。 3- II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動/ 1a- II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b- II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術/ 1- II-7 能創作簡短的表演。 2- II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	
	學習內容	1. 學習聽讀英語字尾『ot』與發音 2. 教師將英語字母卡與字尾『ot』字卡合在一起拼讀英文字 3. 兩組 Hot & Not Hot 英語單字蘿蔔 Hot：the sun、soup、pizza Not Hot： snow、ice、salad、ice cream 4. 童書『What Is Hot And What Is Not』內文為歌詞，搭配兒歌『小蜜蜂』的旋律，一同歡唱。					
議題融入	學習主題						
	實質內涵						

與其他領域/科目的連結	綜合		
教材來源	1.教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ot』字卡 2. 教師自製句型卡 “The sun is hot, but snow is not.” 、 “The ice cream is not .” & “We like it a lot.” 3.[My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音Ⅱ":『What Is Hot And What Is Not』 — 信誼出版 4.教師自製 『What Is Hot And What Is Not』 童書 PPT		
教學設備/資源	電腦		
學生經驗分析	學生已知『ot』發音及 like 意思，也熟悉小蜜蜂歌曲旋律		
學習目標			
1.能專心聆聽教師自製『What Is Hot And What Is Not』韻謠童書 PPT， 能聽懂並唸出聆聽之內 容。 2.能辨識 26 個 Aa-Zz 字母的 phonic 發音，並配合教師自製英語字卡，聽辨與唸出字卡之發音。 3.在 Alphabet 活動中，能運用字母卡辨識出單 not、hot 和 lot 讀 音之不同。 4.能用正確英語發音唸出 句型：“The sun is hot, but snow is not.”、“The ice cream is not .”、“We like it a lot.” 等句型。 5.能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like _ ?”等句子，能用 “Yes, we do. We like it a lot.” 或是 “No, we do not. 來表達其想法與感受。 6.能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，用中文童謠『小蜜蜂』旋律配上『What Is Hot And What Is Not』的歌詞， 體會翻唱的樂趣。 7.能關懷分組的成員，選用共同熟悉或喜歡之中文童謠旋律搭配『What Is Hot And What Is Not』詞句， 完成 Let's Chant and Sing 之創作活動。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
活動一》將韻謠童書『What Is Hot And What Is Not』自製 PPT 展示學 1. 請學生看著童書封面 PPT，說出書名。 2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字或進行複習。		40mins	1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2. 能以正確的英語發音正 確朗誦童書『What Is Hot And What Is Not』。
《活動二》Alphabet 1.教師製作字尾『ot』字卡 2.教師介紹字卡中『ot』的發音，再以字尾『ot』的單字字卡： not、hot 和 lot，引導學生見字拼音。 3.教師解說單字：not、hot 和 lot 的中文意思後，請學生大聲唸唸看。 4.教師解說單字：sun, snow, suop, salad, chocolate, lemonade & ice cream 的中文意思後，請學生大聲唸唸看。		40mins	3. 能辨識與認讀教師自製 英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。 4. 在『Listening & Speaking』以延伸句型 “Do you like ?” 的口語練習活動中，能用「肯定回答」 “Yes, we do. We like it a lot.” 或「否定回答」 “No, we don’ t. ” 來回答問題。 5. 能以童書『What Is Hot And What Is Not』句子 搭配『小蜜蜂』之旋律來歡唱。
《活動三》讀誦童書『What Is Hot And What Is Not』 1. 請學生看著童書『What Is Hot And What Is Not』PPT，逐頁 以提問的方式，引導學生看著圖 片說出訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸繪本，並引導學生熟悉與理解 “The sun is hot, but snow is not.”、“The ice cream is not .”、“We like it a lot.” 等句型。		40mins	6. 各組能在規定時間內，完成以童書『What Is Hot And What Is Not』內文句子中 “The sun is hot, but snow is not.” 物品的英語單字，重新置換成不同的英語單字（例如：“The tea is hot, but juice is not.”）為新的歌詞後，再搭配『小蜜蜂』歌曲 的旋律，上台表演。

《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices 1. 教師以延伸句型：“Is the sun hot?” 以及 “Is snow hot?” 等，和學生互動。 2. 讓學生以上述延伸句子，“Is <u>soup</u> hot?”，練習將空格中，置入不同的英語單字(例如：soup、salad 或 ice cream)，互相訪問同學以增進口說能力。 3. 教師解說：“We like it a lot” 之延伸句型後，以「肯定回答」 A：Do you like ? B：Yes, we do. We like it a lot. 或是「否定回答」 A：Do you like <u>chocolate</u> ? B：No, we do not. 空格中，置入不同的英語單字(例如：chocolate 或 lemonade)來與學生互動。 《活動五》 Fun With 『What Is Hot And What Is Not』！ Let’s Chant and Sing ！ 1. 教師讓學生分組，以加速接龍的方式，韻唱童書『What Is Hot And What Is Not』。 2. 教師以童書『What Is Hot And What Is Not』內文為詞，加入兒歌『小蜜蜂』旋律，指導學生翻唱。讓學生分組，將童書『What Is Hot And What Is Not』內文句子中 “The sun is hot, but snow is not.” 物品的英語單字，重新置換成不同的英語單字（例如：“The tea is hot, but juice is not.”）為新的歌詞後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。		40mins	
		40mins	
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
1.分組創作，某些學生積極投入創作，並帶領組員完成任務 2.字詞發音較簡單易學，學生參與熱烈		讓學生熟悉字詞及句型後，再引導學生創作。教學者依學生的個別差異給予指導及鼓勵。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		設計者	王彥樺
實施年級		四年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱		Where Is the Snail ？			
設計依據					
學習重點	學習表現	英語文/ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演 示。 自然科學/ po-II-1 能從日常 經驗、學習活動、自然環境，進行觀 察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡 單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 英語文/ 2- II-1 能聽辨 26 個字母。 2- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
	學習內容	1.練習英語 字尾『ail』的發音 2.拼讀字尾 『ail』的英文單字。 3.誦讀英語童書 『Where Is the Snail?』。 4.歡唱以童 書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞搭配『Old Macdonald Had A Farm』的旋律之改編歌曲。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		自然			

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
《活動一》 將韻謠童書『Where Is the Snail?』自製 PPT 展示學生 請學生看著童書『Where Is the Snail?』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字並進行複習。	20mins	1. 能辨識教師自製字尾『ail』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達90%。 2. 在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音大聲唸出句型：“Where is the snail?”、“Here is the nail.”、“Here is the tail of the sanil.”以及“Here is the snail in the pail.”。
《活動二》 Alphabet 1. 教師製作字尾『ail』字卡 2. 教師介紹字卡中『ail』的發音，再以字尾『ail』相同的單字：“snail、nail 和 pail、和 tail”等字卡來引導學生各組單字之發音差異。 3. 教師解說單字：“snail、nail 和 pail、和 tail”等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說句型：“Where is the snail?”與“Here is the nail.”後，請學生大聲唸唸看。 5. 教師解說句型 “Here is the tail of the sanil.”中的“of”是「…的」之意；以及“Here is the snail in the pail.”中的“in”是「在…裡面」的意思	40mins	3. 能以正確的英語發音朗誦童書『Where Is the Snail?』。 4. 在『Listening & Speaking』提問 “Do you like snails?” 活動中，能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don’t.” 回答問題。5. 能配合鋼琴伴奏，歡唱以歌曲『Old Macdonald Had A Farm』的旋律來搭配改編自童數『Where Is the Snail?』內文之歌詞 “Where is the snail? Ee i Ee i O! And here is the trail. Ee i Ee i O! With

後，再請學生大聲唸唸看。 《活動三》 讀誦童書『Where Is the Snail?』 1. 請學生看著童書『Where Is the Snail?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解 “Where is the snail?”、“Here is the nail.”、“Here is the tail of the snail.” 以及 “Here is the snail in the pail.” 等句型之應用。 《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices 1. 教師以延伸句型：“Do you like snails?” 句型來提問學生。 2. 教師以 “Why don't you like snails?” 提問，讓學生作答。 3. 讓學生說說看：「什麼地方能找到較多的 snail?」、「什麼時候會看見較多的 snail?」以及再引導學生腦力激盪「為什麼在下雨之後，稻田間或溪水旁能發現較多的 snail」等問題，讓學生觀察不同動物與大自然環境中之生存關係。 《活動五》 Fun With『Where Is the Snail?』! Let's Chant and Sing! 1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2. 教師以自編歌詞 “Where is the snail? Ee i Ee i O! And here is the trail. Ee i Ee i O! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail!”，搭配『Old Macdonald Had A Farm』旋律，指導學生翻唱。 3. 讓學生分組，各自選用不同的動物置放入上述改編歌曲中的 “Where is the dog? Ee i Ee i O! 7. Piano And here is the __. Ee i Ee i O! With the here. And the there. Everywhere the __. Where is the __? It's in the __!”，搭配歌曲『Old Macdonald Had A Farm』後，分組上台歡唱。	40mins 40mins 60mins	the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail!” 進行歡唱。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋 1. 學生先前有學習過動物字詞，因此在教學過程能達到教學者的要求，學生也感到有成就感，學習效率較佳。	教師省思 在詢問過程可以讓學生認識字詞：when、how、what、why 等，以提升學生英語能力。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		設計者	王彥樺
實施年級		四年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱		A Dark , Dark Night			
設計依據					
學習重點	學習表現	英語文/ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 自然科學/ po-II-1 能從日常 經驗、學習活動、自然環境，進行觀 察，進而能察 覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	1.練習英語 字尾『ail』的發音 2.拼讀字尾『ail』的英文單字。 3.誦讀英語童書『Where Is the Snail?』。 4.歡唱以童書『Where Is the Snail?』內文 改編歌詞搭配『Old Macdonald Had A Farm』的旋律之改編歌曲。			英語文/ 3- II-1 能聽辨 26 個字母。 3- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結					

教材來源	1. 教師自製教 師自製英語字 母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾 『ight』字卡 2. 教師自製句型卡 “What do you see?” 、 “I see apples on the tree.” & “No more apples on the tree.” 3. 教師將自編歌詞 “One, two, three, four , One, two, three, four , What Do You See? What Do You See? I see four apples on thetree. I see four apples on thetree. Good to eat. Good to eat. ” 製成 PPT。 4. [My First Sound Books] 英語有聲書"字 尾發音Ⅱ":『A Dark, Dark Night』—信誼 出版 5. 教師自製『A Dark, Dark Night』童書 PPT 6. 教師將英文 童書『A Dark, Dark Night』之 內文改編的歌 詞 “Dark night, dark night. It’s a dark night. There’s no moonlight. There’s nothing in sight. To the left or the right. Look, there’s a bright light. La-La-La! La-La-La!” 製成 PPT。		
教學設備/資源	電腦		
學生經驗分析	學生已對 I see apples on the tree. 句型熟悉，但對 ar 發音尚未學習		
學習目標			
1. 能聽懂教師自製『A Dark, Dark Night』韻謠 童書 PPT 的英文單字相關字詞。2. 能看懂與說出字尾『ight』 的英文單字卡。3. 能正確臨摹抄寫字尾 『ight』之英文單字。4. 能樂於回答教師所解說 “Do you like in dark?” 之延伸句型。 5. 能專注聆聽教師以童書 『A Dark, Dark Night』 內文改編成歌詞 “Dark night, dark night. It’s a dark night. There’s no moonlight. There’s nothing in sight. To the left or the right. Look, there’s a bright light. La-La-La! La-La-La!” 搭配兒歌『兩隻老虎』旋律之教唱活動。 6. 能分組創作模仿分組模 仿童書『A Dark, Dark Night』繪製在不同的情 景的暗黑夜晚之英文小 書，並上台分享。 7. 各組能上台描述模仿童書『A Dark, Dark Night』 所繪製之英文小書，在暗黑的夜晚出現哪些不同的場景。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
《活動一》 將韻謠童書『A Dark, Dark Night』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書『A Dark, Dark Night』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書封面中有什麼東西？並引導學生數數看牠的長相或表情。 3. 請學生看著童書封面，試著說出和拼讀出大小長短的五官之英文單字。 《活動二》 Phonics 1. 教師製作字尾『ight』字卡 2. 教師介紹字卡中『ight』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ight』的單字：“night、light、sight、right、bright 和 fright”。3. 教師解說英文單字：“night、light、sight、right、bright 和 fright”之後，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說英文單字：“moonlight、left & right、nothing 和 monster”之後，請學生大聲唸唸看。 5. 教師解說句型：“It’s a dark night. There’s no		40mins 	

moonlight.”、“There’s nothing in sight.”之後，請學生大聲唸唸看。 6. 教師解說句型 “There’s nothing in sight.” 中的 “in” 是「在… 裡面」之意；以及 “It’s a monster from the moon.” 中的 “from” 是「來自…」的意思後，再請 學生大聲唸唸看。 7. 教師解說 “It gives me a fright.” 之英文句型，再請學生練習唸唸看。 《活動三》 讀誦童書『A Dark, Dark Night』 1. 請學生看著童書『A Dark, Dark Night』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的 訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句 型。 3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rap 的節奏來唸唸看。 《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices 1. 教師解說：“Do you like in dark?” 之延伸句型後，以「肯定回答」A：Do you like in dark? B：Yes, I do. I like in dark. 或是「否定回答」A：Do you like in dark? B：No, I do not. I don’t like in dark. 來提問學生以增進互動。 2. 讓學生以上述延伸句型 “Do you like in dark?”，互相提問同學。 3. 讓學生分組模仿童書『A Dark, Dark Night』繪製在暗黑的夜晚 之英文小書，並上台分享在小書 中出現哪些不同的情景， 《活動五》 Fun With『A Dark, Dark Night』! Let’s Chant and Sing ! 1. 教師先播放 CD，請學生跟 著唸讀吟誦。 2. 讓學生分成兩組，分別用“由慢而快”逐漸加速的 P.K. 方式，來練習誦讀 『A Dark, Dark Night』。 3. 教師以自編歌詞 “Dark night, dark night. It’s a dark night. There’s no moonlight. There’s nothing in sight. To the left or the right. Look, there’s a bright light. La-La-La! La-La-La!”，搭配 『兩隻老虎』旋律，指導學生翻唱。	40mins 40mins 40mins	night, dark night. It’s a dark night. There’s no moonlight. There’s nothing in sight. To the left or the right. Look, there’s a bright light. La-La-La! La-La-La!”
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1. 歌曲內容較有難度，學生反應較難完成，需要充足時間。	歌曲內容可再改編簡易，讓學生較容易哼唱。搭配的旋律也需要再調整。教學者依學生的學習狀況調整教學進度。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

二、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		設計者	王彥樺
實施年級		四年級		總節數	共__6__節，__240__分鐘
單元名稱		A Pet You Have Not Met			
設計依據					
學習重點	學習表現	英語文/ 1-II-6 能聽辨句子的 節奏。 1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 師或同學所題的問題。 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 英語文/ 4- II-1 能聽辨 26 個字母。 4- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
	學習內容	1.練習英語字尾『et』的 發音 2.拼讀英語字尾『et』的單字。 3.抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句 4.以改編的英語歌詞 “Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A petfrom the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.” 搭配『當我們同在一起』旋律帶動練 唱。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目		藝術			

的連結			
教材來源	1.教師自製教 師自製英語字 母 Aa-Zz 大小 寫字卡和字尾『et』字卡 2.教師自製句型卡“Let me get you a pet.”、“A pet from the vet.”、“A pet you have not met.”、“This pet likes the wet.”以及“Come to the vet to get your pet.” 3.教師將改編為『當我們同在一起』之英文歌詞“Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.”製成 PPT。 4.[My First Sound Books] 英語有聲書"字 尾發音 II":『A Pet You Have Not Met』—信 誼出版 5.教師自製『A Pet You Have Not Met』童書 PPT		
教學設備/資源	顏色彩球 (red、black、blue、pink、green、yellow)、圖畫紙、彩色筆、摸獎箱		
學生經驗分析	學生已知 『et』發音；學生熟悉 Do you have <u>pets?</u> 句型；符合學生生活經驗		
學習目標			
1.能認識童書中字尾『et』的英語單字。 2.能聽辨童書『A Pet You Have Not Met』的句子節奏。 3.能創作動物的圖卡與英 文單字卡。 4.能描述童書『A Pet You Have Not Met』中圖卡之意象。 5.能朗讀童書『A Pet You Have Not Met』的句詞。 6.能積極參與以延伸句 型：“Do you have pets?”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。 7.能積極參與以童書『A Pet You Have Not Met』所改編之歌詞 “Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet. Come and get your pet.”搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律一起翻唱。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
《活動一》 將韻謠童書『A Pet You Have Not Met』自製 PPT 展示學生 1.請學生看著童書『A Pet You Have Not Met』封面之 PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中看見什麼動物？並引導學生說出顏色並進行顏色複習。 3.請學生說說看已學會的動物英文單字，並分類出活動在海、陸、空三種不同空間之動物。	40mins	1.能樂於與同學分組自製 動物圖卡，並能用正確發 音說出圖卡的英文單字。 2.能以正確的英語發音朗 誦童書『A Pet You Have Not Met』。 3.在抽抽樂活動中，能正確 說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達 100%。 4.能正確說出抽到的動物 圖卡之英文單字，正確率 達 90%。 5.在『Listening & Speaking』以問句“Do you like？”更換不同的動物圖卡互相提 問之活動中，學生能用 “Yes, I do.”或 “No, I don't.”之答句作回應。 6.能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『A Pet You Have Not Met』。 7.能以『當我們同在一起』兒歌旋律搭配改編歌詞 “Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet.	
《活動二》 phonics 1.教師製作字尾『et』字卡 2.教師介紹字卡中『et』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『et』的單字：“pet、get、vet、let、met、wet、set 和 net”。 3.教師解說上述字尾『et』之單字，請學生大聲唸唸看。 4.教師解說英語動詞 “let、get、met 以及 set”的單字意思之後，請學生大聲唸唸看。 5.教師解說 “Let me get you a pet.”、“A pet from the vet.”、“A pet you have not met.”、“This pet likes the wet.”以及“Come to the vet to get your	40mins		

Unit1 Worksheet

Let's Say it

met

Yes ☐

No ☐

pet

Yes ☐

No ☐

vet

Yes ☐

No ☐

wet

Yes ☐

No ☐

get

Yes ☐

No ☐

How many points do you get? Let's count. _____points

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能夠說出 et 英語單詞				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確 et 英語單詞		能完全說出有 et 的英語單詞	能大部分說出有 et 的英語單詞	能部分說出有 et 的英語單詞	僅能說出一至兩個有 et 的英語單詞	未達 D 級
評分指引		含有 et 單詞： Met, pet, vet, wet, get	含有 et 單詞： Met, pet, vet, wet, get	含有 et 單詞： Met, pet, vet, wet, get	含有 et 單詞： Met, pet, vet, wet, get	未達 D 級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit 2: Where Is the Snail? 學習單（四年級）

Name: _____ Class: _____ Date: _____

Part 1: Let's Talk 問與答練習

請練習這些句子：

- Do you like snails?
→ Yes, I do. / No, I don't.
 - Why don't you like snails?
→ Because they're _____.
(slow / slimy / scary / boring / dirty...)
-

Part 2: Vocabulary Check 生字配對

請將正確的單字與圖片或中文意思連起來：

單字	中文/圖片
snail	 蝸牛
slow	慢的
slimy	黏黏的
under	在……下面
on	在……上面
in front of	在……前面

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能看懂課堂中所學的句子。。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的動英單詞		能完全說出本課課堂中所學的句子	能大部分說出課堂中所學的句子	能部分說出課堂中所學的句子	僅能說出一至兩個簡易的課堂中所學的句子	未達D級
評分指引		課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	未達D級
評量工具		課堂回應—口說評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit 3: A Dark, Dark Night 學習單 (四年級)

Name: _____ Class: _____ Date: _____

Part 1: Let's Talk 口語句型練習

請練習這些對話句型，並圈出你會使用的回答：

A: Do you like being in the dark?

B:

- ☐ Yes, I do.
- ☐ No, I don't.

A: Why don't you like the dark?

B:

- ☐ Because it's scary.
 - ☐ Because I can't see.
 - ☐ Because I hear strange sounds.
 - ☐ (Others) _____
-

Part 2: Vocabulary Focus 單字練習

請圈選你覺得「黑夜」中會出現的單字，並寫出中文意思：

- ☐ dark
- ☐ ghost
- ☐ bat
- ☐ owl
- ☐ flashlight
- ☐ monster
- ☐ blanket

我最怕的東西是：_____

因為：_____

Part 3: Ask Your Classmates 問一問同學

請問兩位同學是否喜歡黑暗，並記錄他們的回答：

Name Do you like the dark? Why / Why not?

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能看懂課堂中所學的句子。。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的動英單詞		能完全說出本課課堂中所學的句子	能大部分說出課堂中所學的句子	能部分說出課堂中所學的句子	僅能說出一至兩個簡易的課堂中所學的句子	未達D級
評分指引		課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	未達D級
評量工具		課堂回應—口說評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

 Unit 4: A Pet You Have Not Met 學習單 (四年級)

Name: _____ Class: _____ Date: _____

 Part 1: Let's Talk — Do you have pets?

請練習以下對話句型：

A: Do you have a pet?

B:

☐ Yes, I do.

☐ No, I don't.

A: What pet do you have?

B: I have a _____.

A: What pet do you want?

B: I want a _____ because _____.

 Part 2: Vocabulary — Pet Words

請圈出你認識或喜歡的寵物單字：

☐ dog ☐ cat ☐ rabbit ☐ hamster

☐ turtle ☐ parrot ☐ lizard ☐ fish

☐ snake ☐ pig ☐ spider ☐ dragon ( 想像的)

 Part 3: Interview Your Friends 問問你的同學

請問兩位同學是否有寵物，並記錄他們的回答：

Name **Do you have a pet?** **What pet? / What pet do you want?**

Yes / No

Yes / No

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能看懂課堂中所學的句子。。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的動英單詞		能完全說出本課課堂中所學的句子	能大部分說出課堂中所學的句子	能部分說出課堂中所學的句子	僅能說出一至兩個簡易的課堂中所學的句子	未達D級
評分指引		課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	未達D級
評量工具		課堂回應—口說評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

下學期南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。

2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	王彥樺
實施年級		四年級	總節數	共 21 節，__840__分鐘
主題名稱		放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
與其他領域/科目的連結		綜合、自然科學、藝術		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
教材來源		1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ook』、『ame』、『in』字卡 2. 教師自製英語句型卡 “What will I cook?”、“Let’s look in the		

	book.”、“That’s what I’ll cook.”等 3. [My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音II"—信誼出版 4. 教師自製童書 PPT 5. 教師將自編歌詞製成 PPT。		
教學設備/資源	電腦		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 The Cook Book /5	學習表現	英語文/ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 能專心聆聽韻教師自製『The Cook Book』的韻謠童書 PPT，能聽懂並說出聆聽之內容。 2. 能辨識教師自製字尾『ook』之 phonic 發音字卡，正確說出字卡英語發音。 3. 能辨識英語單字 cook, book 和 look 之發音。 4. 能聽懂童書『The Cook Book』CD 播放內容，並能用正確英語發音跟著 CD 大聲唸。 5. 能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like pie?”、“Do you like pizza?”和“Do you like chocolate cake?”等句子，並表達自我想法與關懷他人感受。 6. 能積極參加回應老師於課堂中所討論的問題，並提供自己的想法與意見。 7. 能積極參與 Let’s Chant and Sing 之課堂活動，改用『兩隻老虎』歌曲之旋律搭配『The Cook Book』的歌詞大聲唱，體會改編翻唱之樂趣。 8. 能參與分組為 Team One 和 Team Two，以對唱的方式接龍韻唱童書『The Cook Book』後，各組再置換成不同的食物，輪流上台表演歡唱。
	學習內容	1. 聽讀英語『ook』與發音 2. 教師將英語字母卡與字尾『ook』字卡合在一起拼讀 3. 以『The Cook Book』內文改編為歌詞：“What will I cook? What will I cook? Let’s look in the book. Let’s look in the book. A pie? No, I don’t like. A cake? Yes, I do. I like it. I like cake.”，搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。	

單元二 We Are the Same /5	學習表現	英語文/ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	1. 能辨識英文單字字尾『ame』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。 2. 能聽辨英文字尾『ss』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。 3. 能聽懂並辨識出課堂所學『We Are the Same』童書中的五官與物品之英文單字。 4. 能欣賞書中圖片，並看懂英文有聲書『We Are the Same』內文中的句子。 5. 在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能辨識出英語單字“same、name、Fame、Flame、glass 和 dress”之發音。 6. 能表達自己的看法，回答教師所提問：“Do you look he same?”、“Do you like pizza?”和“Do you like chocolate cake?”之延伸問句，並展現自我的口說能力。 7. 能聆聽同學吟唸童書『We Are the Same』，並能搭配『小蜜蜂』旋律進行翻唱。
	學習內容	1. 學生練習英語字尾『ide』的發音 2. 教師以“same、name、Fame、Flame、glass 和 dress”作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲。 3. 英語童書『We Are the Same』唸讀吟誦 4. 以『小蜜蜂』旋律搭配『We Are the Same』改編歌詞：“We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!”進行翻唱。	
單元三 Granny's Legs Are Thin / 5	學習表現	英語文/ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀歸則讀出英文字。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 藝術/ 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 能聽懂教師自製『Granny's Legs Are Thin』韻謠童書 PPT 的英文字詞。 2. 能看懂與說出英文字尾『in』與『Family』圖片之單字字詞。 3. 能運用所學字尾『in』的字母拼讀歸則，讀出“thin、chin、grin、twin、shin 和 skin”英文單字。 4. 能樂於回答家人圖卡與英語單字的配對遊戲。 5. 能認真完成教師交代畫出自己奶奶的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。 6. 能將家人的英語單字：「奶
	學習內容	1. 學生練習英語字尾『in』的發音 2. 拼讀英語字尾『in』的英文單字。 3. 聽力遊戲：將英語字尾『in』“thin、chin、grin、twin、shin	

		和 skin”單字與圖卡進行配對 4. 加入 “Clap Hands” 搭配 Rap 的節奏，唸一唸童書『Granny's Legs Are Thin』。	奶」 “Grandma” = “Granny” 、「爺爺」 “Grandpa” 、「爸爸」 “Father=Daddy” 、「媽媽」 “Mother=Mommy” 、「哥哥或弟弟」 “Brother” 以及 「姐姐或妹妹」 “Sister” ， 做簡易歸類後，完成教師交代畫出 “Family Tree” 之圖形，並表達自己作品的特色。 7. 能運用所學的 “See my legs. They are thin.” 的句子，以身體其他部位來加
單元四 What Happened Then? / 6	學習表現	英語文/ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句。 5-II-3 能以正確的 發音及適切的速 度朗讀簡易句型 的句子。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所題的問題。 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 能聽辨童書中 “ten、den、hen、pen、men、happen 和 then” 的英語單字。 2. 能聽懂童書『What Happened Then?』的句子。 3. 能辨識彩球顏色和動物圖卡所顯示的英文單字。 4. 能朗讀童書『What Happened Then?』的句詞。 5. 能積極參與以不同的動物單字置入問句：“Do you like?” 之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。 6. 能回答教師所題的延伸問題：“Do you like?” 之口語練習活動，並樂於與同學互動進行口說練習。 7. 能積極參與以歌曲『快樂的小魚』的旋律搭配歌詞“A mother fox and her fox cubs ten went out walking from their den. A mother fox and her fox cubs ten, they saw a hen in a pen. What happened then? What happened then? The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.” ” 之翻唱。
	學習內容	1. 學生練習英語字尾『en』的發音 2. 拼讀英語字尾『en』的單字。 3. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句 4. 將童書『What Happened Then?』內文改編成 “Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”，再搭配歌曲『快樂的小魚』的旋律，引導學生進行翻唱。	

			7. 能透過上述歌曲翻唱之聽唱，加入動作，上台展現自己帶動唱之創作。
--	--	--	------------------------------------

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		設計者	王彥樺
實施年級		四年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱		The Cook Book			
設計依據					
學習重點	學習表現	英語文/ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文/ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自然科學/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。
	學習內容	1. 聽讀英語『ook』與發音 2. 教師將英語字母卡與字尾『ook』字卡合在一起拼讀 3. 以『The Cook Book』內文改編為歌詞：“What will I cook? What will I cook? Let’s look in the book. Let’s look in the book. A pie? No, I don’t like. A cake? Yes, I do. I like it. I like cake.”，搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。			

				2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
議題 融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		綜合		
教材來源		1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ook』字卡 2. 教師自製英語句型卡 “What will I cook?”、“Let’s look in the book.”、“That’s what I’ll cook.” 3. [My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 II"：『The Cook Book』—信誼出版 4. 教師自製『The Cook Book』童書 PPT 5. 教師將自編歌詞 “What will I cook? What will I cook? Let’s look in the book. Let’s look in the book. A pie? No, I don’t like. A cake? Yes, I do. I like it. I like cake.” 製成 PPT。		
教學設備/資源		電腦		
學生經驗分析		1.學生熟悉句型 Do you like <u>pie</u> ? 2. 符合學生生活經驗		
學習目標				
1. 能專心聆聽韻教師自製『The Cook Book』的韻謠童書 PPT，能聽懂並說出聆聽之內容。 2. 能辨識教師自製字尾『ook』之 phonic 發音字卡，正確說出字卡英語發音。 3. 能辨識英語單字 cook, book 和 look 之發音。 4. 能聽懂童書『The Cook Book』CD 播放內容，並能用正確英語發音跟著 CD 大聲唸。 5. 能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like pie?”、“Do you like pizza?” 和 “Do you like chocolate cake?” 等句子，並表達自我想法與關懷他人感受。 6. 能積極參加回應老師於課堂中所討論的問題，並提供自己的想法與意見。 7. 能積極參與 Let’s Chant and Sing 之課堂活動，改用『兩隻老虎』歌曲之旋律搭配『The Cook Book』的歌詞大聲唱，體會改編翻唱之樂趣。 8. 能參與分組為 Team One 和 Team Two，以對唱的方式接龍韻唱童書『The Cook Book』後，各組再置換成不同的食物，輪流上台表演歡唱。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
《活動一》 將韻謠童書『The Cook Book』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書封面 PPT，說出書名。 2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字進行複習。			40mins	1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2. 能辨識與認讀教師自製字尾『ook』英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。
《活動二》 phonics 1. 教師製作字尾『ook』字卡 2. 教師介紹字卡『ook』的發音，再以字尾『ook』單字卡：“cook, book 和 look”，引導學生見字拼音。 3. 教師解說單字：“cook, book 和 look” 中文意思後，請學生大聲唸唸看。			20mins	3. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『The Cook Book』。 4. 在『Listening & Speaking』提問 “Can you cook?” 活動中，能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don’t.” 回答問題。
《活動三》 讀誦童書『The Cook Book』 1. 請學生看著童書『The Cook Book』PPT，逐頁以提問的			40mins	5. 在『Listening & Speaking』提問 “Do you like to cook?” 活

方式，引導學生看著圖片說出訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生以由慢漸快之速度來唸讀與吟誦這本童書。 4. 引導學生熟悉與理解『The Cook Book』書中 “What will I cook?”、“Let’s look in the book.”、“That’s what I’ll cook.” 等句子後，再播放 CD，讓學生邊看邊聽，大聲讀唸。 《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices 1. 教師講解延伸句型： “Can you cook?”，並引導學生以 “Yes, I can.” 和 “No, I can not.” 來回答後，和學生寒暄互動。 2. 教師以 “Do you like pie?”、“Do you like pizza?” 和 “Do you like chocolate cake?” 來讓學生們練習口語，並請學生說說看最喜歡的是什麼？ 3. 教師用 “Do you like to cook?” 作為句型之延伸教學，引導學生以 “Yes, I do.” 和 “No, I don’t.” 來回答後，讓學生彼此互相發問作口語練習。 《活動五》 Fun With『The Cook Book』! Let’s Chant and Sing ! 1. 教師先讓學生分成 Team One 和 Team Two 兩組，以對唱的方式接龍韻唱童書『The Cook Book』。 2. 教師以童書『The Cook Book』內文來改編為歌詞：“What will I cook? What will I cook? Let’s look in the book. Let’s look in the book. A pie? No, I don’t like. A cake? Yes, I do. I like it. I like cake.”，搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。 讓 Team One 和 Team Two 兩組學生練習以上述改編歌詞置換成不同的食物，上台表演歡唱。	40mins 60mins	動中，能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don’t.” 回答問題。 6. 能以改編自童書『The Cook Book』的歌詞搭配兒歌『兩隻老虎』之旋律來歡唱。 7. Team One 和 Team Two 兩組能上台以『The Cook Book』所改編的歌詞搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，上台表演歡唱。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
學生喜歡內文結合兩隻老虎旋律演唱	學生尚不知道 Will 發音，教學者可另補充。學生在回答否定 No, I don’t. 需要多練習。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		設計者		王彥樺	
實施年級		四年級		總節數		共__5__節，_200__分鐘	
單元名稱		We Are the Same					
設計依據							
學習重點	學習表現	英語文/ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。			核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文/ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自然科學/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。	
	學習內容	1. 學生練習英語字尾『ide』的發音 2. 教師以“same、name、Fame、Flame、glass 和 dress”作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲。 3. 英語童書『We Are the Same』唸讀吟誦 4. 以『小蜜蜂』旋律搭配『We Are the Same』改編歌詞：“We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!” 進行翻唱。					

				2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
議題 融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ame』和『ss』的英語單字卡 2. 教師自製英語句型卡 “Are you twins?”、“Do you look the same?”、“Our faces are the same.” & “Our names are not the same.”。 3. [My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 II":『We Are the Same』—信誼出版 4. 教師自製『We Are the Same』童書 PPT 5. 教師將自編歌詞 “We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!” 製成 PPT。		
教學設備/資源		電腦		
學生經驗分析		配合部定課程，學生已熟悉『ame』發音、符合學生生活經驗		
學習目標				
1. 能辨識英文單字字尾『ame』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。 2. 能聽辨英文字尾『ss』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。 3. 能聽懂並辨識出課堂所學『We Are the Same』童書中的五官與物品之英文單字。 4. 能欣賞書中圖片，並看懂英文有聲書『We Are the Same』內文中的句子。 5. 在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能辨識出英語單字 “same、name、Fame、Flame、glass 和 dress”之發音。 6. 能表達自己的看法，回答教師所提問：“Do you look the same?”、“Do you like pizza?” 和 “Do you like chocolate cake?” 之延伸問句，並展現自我的口說能力。 7. 能聆聽同學吟唸童書『We Are the Same』，並能搭配『小蜜蜂』旋律進行翻唱。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
《活動一》將韻謠童書『We Are the Same』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書『We Are the Same』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。 《活動二》 Phonics 1. 教師製作字尾『ame』和『ss』字卡 2. 教師介紹英文字尾為『ame』和『ss』兩種不同的發音後，再以字尾相同都是『ame』的單字：“same 和 name”，以及字尾相同都是『ss』的單字：“glass 和 dress”等字卡來引導學生做口語練習。			40mins 20mins	1. 能辨識教師自製字尾『ame』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 100%。 2. 能辨識教師自製字尾『ss』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 100%。 3. 能以正確的英語發音朗誦童書『We Are the Same』。 4. 在童書『We Are the Same』讀誦活動中，能用正確的英語發音拼讀出四個形容雙胞胎相同的身體部位之英語單字：“hair、face、glass 和 dress”，正確率達 100%。

3. 教師解說單字：“same、name、glass、dress 和 twins”等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說句型：“We are twins.” 與 “We look the same.”，讓學生理解 “twins 與 same” 之字義。 5. 教師解說句型：“Our faces are the same.” 與 “Our names are not the same.” 之差異，請學生分辨 “the same 與 not the same” 相反字義。 《活動三》 讀誦童書『We Are the Same』 1. 請學生看著童書『We Are the Same』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 引導學生熟悉、理解與應用 “the same” 和 “not the same.” 的字義與用法。 4. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸。 《活動四》 Time For『Listening & Speaking』Practices 1. 教師以延伸句型： “Are you twins?” 作延伸教學，引導學生以 “Yes, we are.” 和 “No, we are not.” 來回答。 2. 教師用：“Do you look the same?” 作為句型之延伸教學，引導學生以 “Yes, we do.” 和 No, we don't.” 來回答後，讓學生彼此互相發問作答。 3. 教師以可數名詞字尾為『ss』的英文單字 “glass” 和 “dress” 複數要加「es」作延伸教學，引導學生分變與練習英文可數名詞單字「單、複數」加「s」或加「es」之變化差異。 《活動五》 Fun With 『We Are the Same』! Let's Chant and Sing ! 1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2. 讓學生分成兩組，分別用“由慢而快”逐漸加速的 P. K. 方式，來練習誦讀『We Are the Same』。 3. 教師以童書『We Are the Same』內文來改編為歌詞： “We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!”，搭配『小蜜蜂』旋律，指導學生翻唱	40mins 40mins 60mins	5. 在『Listening & Speaking』提問 “Are you twins?” 活動中，能用 “Yes, we are.” 和 “No, we are not.” 回答問題。 6. 在『Listening & Speaking』提問 “Do you look the same?” 活動中，能用 “Yes, we do.” 或 “No, we don't.” 回答問題。 7. 在 Let's Chant and Sing 活動中，能以『小蜜蜂』旋律，搭配『We Are the Same』的改編歌詞：“We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!” 進行翻唱。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
學生喜歡有節奏的誦讀內文	內文若搭配小蜜蜂較不容易演唱，可改為誦讀挑戰即可	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		設計者	王彥樺
實施年級		四年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱		Granny's Legs Are Thin			
設計依據					
學習重點	學習表現	英語文/ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀歸則讀出英文字。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 藝術/ 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文/ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自然科學/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。
	學習內容	1. 學生練習英語字尾『in』的發音 2. 拼讀英語字尾『in』的英文單字。 3. 聽力遊戲：將英語字尾『in』“thin、chin、grin、twin、shin 和 skin”單字與圖卡進行配對 4. 加入“Clap Hands”搭配 Rap 的節奏，唸一唸童書『Granny's Legs Are Thin』。			

				2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
議題 融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		藝術		
教材來源		1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『in』字卡 2. 教師自製『Family』的圖片和英語單字卡 3. 教師自製句型卡 “See my granny’s legs. They are thin. ” 、 “See my friend with bruises on his shin.” & “See us with different-coloured skin to keep our insides in!” 4. 教師自製 “Family Tree” 圖形之 PPT 5. 教師將自編歌詞 “See my granny’s legs. They are thin. They are thin. They are thin. See my grandpa’s whiskers on his chin. See my little sister. She can grin. She can grin. See my little brother. He is my twin.” 製成 PPT。 6. [My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 II"：『Granny’s Legs Are Thin』—信誼出版 7. 教師自製『Granny’s Legs Are Thin』童書 PPT		
教學設備/資源		圖畫紙、摸獎箱、電腦		
學生經驗分析		學生已熟悉家庭家人稱謂的英語字詞、符合學生生活經驗		
學習目標				
1. 能聽懂教師自製『Granny’s Legs Are Thin』韻謠童書 PPT 的英文字詞。 2. 能看懂與說出英文字尾『in』與『Family』圖片之單字字詞。 3. 能運用所學字尾『i n』的字母拼讀歸則，讀出 “thin、chin、grin、twin、shin 和 skin” 英文單字。 4. 能樂於回答家人圖卡與英語單字的配對遊戲。 5. 能認真完成教師交代畫出自己奶奶的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。 6. 能將家人的英語單字：「奶奶」 “Grandma” = “Granny”、「爺爺」 “Grandpa”、「爸爸」 “Father =Daddy”、「媽媽」 “Mother= Mommy”、「哥哥或弟弟」 “Brother” 以及「姐姐或妹妹」 “Sister”，做簡易歸類後，完成教師交代畫出 “Family Tree” 之圖形，並表達自己作品的特色。 7. 能運用所學的 “See my legs. They are thin.” 的句子，以身體其他部位來加				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

《活動一》將韻謠童書『Granny's Legs Are Thin』自製PPT展示學生 1. 請學生看著童書『Granny's Legs Are Thin』封面之PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書封面中的人物是誰？ 3. 請學生描述童書封面中人物們的關係，並引導學生拼讀「奶奶」的英文單字“Granny”，再解說「奶奶」亦可“Grandma”，以及複習英文單字「爺爺」“Grandpa”的拼讀。	40mins	
《活動二》phonics 1. 教師製作字尾『in』字卡 2. 教師介紹字卡中『in』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『in』的單字：“thin、chin、grin、twin、shin和skin”。 3. 教師解說英文單字：“thin、chin、grin、twin、shin和skin”後，請學生唸唸看。 4. 教師解說英文句型：See my granny's legs. They are thin.”之後，請學生舉例回答肢體也是thin的部位。 5. 教師解說英文句型“See my friend with bruises on his shin.”後，請學生大聲唸唸看。 6. 教師解說英文句型“See us with different-coloured skin to keep our insides in!”中的英語結合單字different-coloured之後，再請學生大聲練習唸唸看。	20mins	1. 能樂於與同學分享自己奶奶的圖畫圖卡。 2. 能以正確的英語發音朗誦童書『Granny's Legs Are Thin』。 3. 在『Listening & Speaking』練習以句型“See my legs. They are thin.”的活動中，能用以身體其他部位來置入“See my . They are .”與同學互相進行口語對話練習，正確率達90%。 4. 在配對遊戲中，能拼讀出正確的字尾『in』“thin、chin、grin、twin、shin和skin”英語單字，正確率達100%。 5. 能加入“Clap Hands”搭配Rape的節奏，來誦讀童書『Granny's Legs Are Thin』。
《活動三》讀誦童書『Granny's Legs Are Thin』 1. 請學生看著童書『Granny's Legs Are Thin』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生“Clap Hands”加入Rape的節奏來唸唸看。	40mins	6. 在Let's Chant and Sing活動中，能以兒歌『倫敦鐵橋』之旋律，搭配以童書『Granny's Legs Are Thin』的內文所改編之歌詞：“See my granny's legs. They are thin. They are thin. They are thin. See my grandpa's whiskers on his chin. See my little sister. She can grin. She can grin. See my little brother. He is my twin.”進行翻唱。
《活動四》Time For『Listening & Speaking』Practices 1. 教師複習家人的英語單字：「奶奶」“Grandma”= “Granny”、「爺爺」“Grandpa”、「爸爸」“Father=Daddy”、「媽媽」“Mother= Mommy”、「哥哥或弟弟」“Brother”以及「姐姐或妹妹」“Sister”，讓學生能用正確的英文發音大聲唸唸看。 2. 教師引導學生畫製“Family Tree”之圖形，讓學生了解並能拼讀家族三代的英語單字。 3. 讓學生以英文句型“See my legs. They are thin.”進行延伸之口語練習，以身體其他部位來置入“See my . They are .”與同學互相進行對話練習。 4. 讓學生模仿童書『Granny's Legs Are Thin』封面中奶	40mins	

奶的圖像，畫出自己奶奶的圖像畫作，上台語教師和同學分享。 《活動五》 Fun With 『Granny's Legs Are Thin』! Let's Chant and Sing ! 1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2. 讓學生分組，上台誦讀童書『Granny's Legs Are Thin』。 3. 教師以童書『Granny's Legs Are Thin』內文來改編為歌詞：“See my granny's legs. They are thin. They are thin. They are thin. See my grandpa's whiskers on his chin. See my little sister. She can grin. She can grin. See my little brother. He is my twin.”，搭配兒歌『倫敦鐵橋』的歌曲旋律，指導學生翻唱	60mins	
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
教學過程學生反應 th 咬舌音較難發音	發音教學視學生學習狀況調整。歌詞搭配兒歌可改編較順口。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。
2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。

二、教學單元設計

主題		放眼世界 fun 樂園-Having Fun in English Rhymes and Songs		設計者		王彥樺	
實施年級		四年級		總節數		共__6__節，__240__分鐘	
單元名稱		What Happened Then?					
設計依據							
學習重點	學習表現	英語文/ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。			核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文/ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自然科學/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。	
	學習內容	1. 學生練習英語字尾『en』的發音 2. 拼讀英語字尾『en』的單字。 3. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句 4. 將童書『What Happened Then?』內文改編成“Sauce on the pizza, it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”，再搭配歌曲『快樂的小魚』的旋律，引導學生進行翻唱。					

				2- II -7 能描述自己和他人作品的特徵。
議題 融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		藝術		
教材來源		1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『en』字卡 2. 教師自製動物的英語單字(例如：“fox、dog & cat”等)之字卡 3. 教師自製句型卡 “What happened then?”、“A mother fox and her fox cubs ten went out walking from their den.” & “The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.” 4. 教師將童書『What Happened Then?』改編之英文歌詞：“A mother fox and her fox cubs ten went out walking from their den. A mother fox and her fox cubs ten, they saw a hen in a pen. What happened then? What happened then? The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.”製成 PPT。 5. [My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 II"：『What Happened Then?』—信誼出版 6. 教師自製『What Happened Then?』童書 PPT		
教學設備/資源		顏色彩球、圖畫紙、摸獎箱、電腦		
學生經驗分析		符合學生興趣及生活經驗，學生不知道現在式與過去式的差別		
學習目標				
1. 能聽辨童書中 “ten、den、hen、pen、men、happen 和 then” 的英語單字。 2. 能聽懂童書『What Happened Then?』的句子。 3. 能辨識彩球顏色和動物圖卡所顯示的英文單字。 4. 能朗讀童書『What Happened Then?』的句詞。 5. 能積極參與以不同的動物單字及顏色置入問句：“Do you like <u>the red dog</u> ?” 之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。 6. 能回答教師所題的延伸問題：“Do you like <u>the red dog</u> ?” 之口語練習活動，並樂於與同學互動進行口說練習。 7. 能積極參與以歌曲『快樂的小魚』的旋律搭配歌詞“A mother fox and her fox ten cubs went out walking from their den. A mother fox and her fox cubs ten, they saw a hen in a pen. What happened then? What happened then? The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.” 之翻唱。 7. 能透過上述歌曲翻唱之聽唱，加入動作，上台展現自己帶動唱之創作。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

學生在發音 un、an 及 en 較有困難，且 an 及 en 較難分辨	指導學生發音時，視個別狀況調整教學或給予評量活動，了解學生學習狀況
--------------------------------------	-----------------------------------

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

 Unit 1: The Cook Book 學習單（四年級）

Name: _____ Class: _____ Date: _____

 Part 1: Let's Talk — Do you like it?

請練習下列問答句型：

A: Do you like _____?

B:

☐ Yes, I do.

☐ No, I don't.

Why / Why not?

Because it's _____.

（例：yummy / sweet / too salty / healthy / not good...）

✓ 請圈出你會用到的食物：

 pie  pizza  chocolate cake  hamburger
 apple  fries  rice  noodles

 Part 2: Ask Your Friends 問問你的同學

請問兩位同學他們是否喜歡這些食物，並寫下原因：

Name Do you like pizza?

Why / Why not?

Yes / No

Yes / No

Name Do you like pie?

Do you like chocolate
cake?

Yes / No

Yes / No

Yes / No

Yes / No

 Part 3: Write Your Answer 寫一寫你的答案

1. Do you like chocolate cake?



2. Do you like pizza? Why or why not?



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能看懂課堂中所學的句子。。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的動英語單詞		能完全說出本課課堂中所學的句子	能大部分說出課堂中所學的句子	能部分說出課堂中所學的句子	僅能說出一至兩個簡易的課堂中所學的句子	未達D級
評分指引		課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	未達D級
評量工具		課堂回應—口說評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

 Unit 2: We Are the Same 學習單 (四年級)

Name: _____ Class: _____ Date: _____

 Part 1: Let's Talk — Same or Different?

請和同學互相比較外觀與興趣，練習下列句型：

A: Do we look the same?

B:

☐ Yes, we do.

☐ No, we don't.

A: Do you like pizza?

B: Yes, I do. / No, I don't.

A: Do you like chocolate cake?

B: Yes, I do. / No, I don't.

 Part 2: Ask Two Friends 問兩位同學

請完成下列表格：

Name Do you look the same? Do they like pizza? Do they like chocolate cake?

Yes / No

Yes / No

Yes / No

Yes / No

Yes / No

Yes / No

 Part 3: Write About You and Your Friend

請寫一段簡單的句子，比較你和一位朋友：

範例：

My friend is Andy.

We don't look the same.

We both like pizza.

I like chocolate cake, but Andy doesn't.

My friend is _____.

We _____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能看懂課堂中所學的句子。。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的動英語單詞		能完全說出本課課堂中所學的句子	能大部分說出課堂中所學的句子	能部分說出課堂中所學的句子	僅能說出一至兩個簡易的課堂中所學的句子	未達D級
評分指引		課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	未達D級
評量工具		課堂回應—口說評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

 Unit 3: Granny' s Legs Are Thin 學習單（四年級）

Name: _____ Class: _____ Date: _____

 Part 1: Sentence Practice 句型練習

請依照例句，練習用英文描述身體部位：

 例句：

- See my **legs**. They are **thin**.
 - See my **eyes**. They are **big**.
 - See my **hair**. It is **long**.
-

 Part 2: Complete the Sentences 填空練習

1. See my _____. They are short.
 2. See my _____. They are strong.
 3. See my _____. It is long.
 4. See my _____. They are small.
 5. See my _____. It is big and round.
-

 Part 3: Word Bank — Body Parts & Adjectives

請將適當的形容詞填入句中：

Body parts:

eyes / arms / legs / ears / nose / hair / hands / mouth

Adjectives:

long / short / big / small / round / strong / thin / fat

Part 4: Ask a Friend 問問同學

請找一位同學描述他的外貌，並寫下對方的句子：

My friend's name is: _____

He / She says:

1. See my _____. They are _____.

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能看懂課堂中所學的句子。。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確的動英單語詞		能完全說出本課課堂中所學的句子	能大部分說出課堂中所學的句子	能部分說出課堂中所學的句子	僅能說出一至兩個簡易的課堂中所學的句子	未達D級
評分指引		課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	課堂中所學的句子	未達D級
評量工具		課堂回應—口說評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

Unit 4 Worksheet

Let's Say it

ten

Yes ☐

No ☐

den

Yes ☐

No ☐

hen

Yes ☐

No ☐

pen

Yes ☐

No ☐

men

Yes ☐

No ☐

How many points do you get? Let's count. _____points

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能夠說出有 en 英語單詞				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能夠說出正確有英文單詞		能完全說出有en的英語單詞	能大部分說出有en的英語單詞	能部分說出有en的英語單詞	僅能說出一至兩個有 en 的英語單詞	未達D級
評分指引		含有 en 單詞： Hen, men, den, pen, ten	含有 en 單詞： Hen, men, den, pen, ten	含有 en 單詞： Hen, men, den, pen, ten	含有 en 單詞： Hen, men, den, pen, ten	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

研究計畫團隊原設計教案格式。

