

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	賞欣閱目		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	■ 統整性(■ 主題□ 專題□ 議題)探究課程 □ 社團活動與技藝課程 □ 特殊需求領域課程 □ 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	一年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■ 國語文 □ 英語文(不含國小低年級) □ 本土語文□ 臺灣手語 □ 新住民語文 □ 數學 ■ 生活課程 ■ 健康與體育 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ 資訊科技(國小) □ 科技(國中)		□ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 ■ 安全教育 □ 防災教育 ■ 閱讀素養 ■ 家庭教育 □ 戶外教育 □ 原住民教育□ 國際教育 ■ 性別平等教育 □ 多元文化教育 □ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	知足感恩(品格力、道德觀)	與學校願景呼應之說明	透過繪本導讀故事內容理解與分享，引導學生覺察自我情緒並透過繪本導讀故事內容理解與分享，引導學生覺察自我情緒並同理他人，學習如何面對自己情緒與處理情緒以及如何應對他人情緒。	
設計理念	本課程以繪本為媒介，讓孩子從故事的內容中學習覺察情緒、理解情緒，並透過討論，練習正確的表達與處理方式。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用標點符號及生活常用詞彙，並運用閱讀策略增進理解。 生活-E-A1 透過各種感官了解自我與環境的關係，並能以合適的方式表達感受與處理情緒。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備從自我出發，進而與他人、環境互動，並能參與社會生活，履行公民義務。		
課程目標	1. 能認識喜、怒、哀、樂等各種不同情緒。 2. 透過繪本閱讀，學會提取故事大意理解故事內容並連結自身經驗。 3. 練習自我情緒調節技巧。 4. 培養同理心，能察覺同學的情緒表現並給予簡單的關心與回應。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	<單元一> 句子裡的精靈 -標點符號	國語 1-I-1 養成專注聆聽的習慣。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、	標點符號： 句號，問號， 驚嘆號	認識標點符號逗號， 句號，問號，驚嘆 號。	能藉由文本認識逗號， 句號，問號，驚嘆號。	口語評量 實作評量	標點符號卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		物 的 感 受 與 想 法。					
二	〈單元一〉 句子裡的精靈 -標點符號	國語 1-I-1 養成專注聆 聽的習慣。 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物 的 感 受 與 想 法。	文本中加入標 點符號之後正 確的讀法。	瞭解文本中加入標點 符號之後正確的讀 法。	遇到標點符號需停頓， 不同的標點符號呈現不 同的語氣	口語評量 實作評量	標點符號 卡
三	〈單元二〉 詞語與心情	國語 4-I-1 認識常用國 字。 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物 的 感 受 與 想 法。	辨識完整的詞 語的方法	認識常用表達情緒的 詞語。	學生抽圖片或詞卡表演 或說出不同情緒。	口語評量 實作評量	語詞卡
四	〈單元二〉 詞語與心情	國語 4-I-1 認識常用國 字。	和情緒有關的 詞語	能藉由文本認識和情 緒有關的詞語。	學生依圖卡說出情緒詞 語並作情境舉例	口語評量 實作評量	情緒語詞 卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物 的感受與 想 法。					
五	<單元三> 故事追追追	國語 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的 文本。 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物 的感受與 想 法。	故事內容:主角 與事發地點原 因與事件經過	了解故事內容大意	提問:故事中發生了甚 麼事以及印象最深刻的 部分或場景	口語評量 實作評量	故事繪本 投影片
六	<單元三> 故事追追追	國語 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的 文本。 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物 的感受與 想 法。	故事內容大意	了解並能說出故事內 容大意。	老師用提問引導學生從 文本中提取訊息，了解 並說出故事大意。	口語評量 實作評量	故事繪本 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

七	〈單元四〉 心情大集合	國語 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的 文本。 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物 的感受與 想 法。	理解故事中角 色的情緒。	學生能理解「道歉」 的重要性。 學生能辨識在衝突情 境下他人的情緒，學 習同理心。	角色扮演，道歉小卡	口語評量 實作評量	情緒語詞 卡
八	〈單元四〉 心情大集合	國語 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的 文本。 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物 的感受與 想 法。	生氣的樣子與 行為。	學會用表情、語言、 動作表達情緒。	表情模仿秀，孩子練習 用不同方式表達「生 氣」。	口語評量 實作評量	情緒語詞 卡
九	〈單元四〉 心情大集合	國 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 國 2-I-1 以正 確發音流利的 說出語意完整 的話。	理解自己情緒 的方式	能察覺自己在不同情 境下的情緒。	孩子分享我也曾經像貝 拉一樣生氣的時候。	口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
十	<單元四> 心情大集合	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	故事中表達生氣的方式。	能用「我覺得…因為…」句型表達心情。	練習句型，並在小組中分享。	口語評量 實作評量	
十一	<單元四> 心情大集合	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	擁抱帶來的安慰力量。	學會用擁抱、深呼吸等方式安撫情緒。	角色扮演，一人假裝難過，另一人用「魔法抱抱」或安慰語幫助。	口語評量 實作評量	情緒語詞卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十二	<單元四> 心情大集合	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	每個人都有不同的「情緒毛衣」。	能觀察他人的表情或語言，推測心情。	孩子設計自己的「心情毛衣」，並分享彼此的差異。	口語評量 實作評量	
十三	<單元四> 心情大集合	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	理解他人的情緒並適當的反應或協助方式。	孩子能觀察並理解他人的情緒並適當的反應或協助方式。	角色扮演 心情幫助卡	口語評量 實作評量	學習單
十四	<單元四> 心情大集合	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	理解自己和他人的情緒並提出處理方式。	理解自己和他人的情緒之後，能做出適當的反應或協助。	打敗壞心情」學習單	口語評量 實作評量	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十五	汽車小乘客/1	交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	1. 乘車的正確方式。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響。 2. 辨識乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 3. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	1. 展示「搭乘汽車該坐哪裡」。 2. 正確選擇乘車位置。	口頭評量 實作評量	自編教材 網路資源
十六	汽車小乘客/1	交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具	1. 搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響。 2. 辨識乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。	1. 正確使用安全帶。 2. 完成學習單。	口頭評量 實作評量 學習單	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		乘客的基本責任。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		3. 知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 所學的安全行為。			
十七	大「家」好! /1	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	家庭的組成與功能。	1. 覺察家庭成員的不同稱呼。 2. 認識家庭成員與稱呼。 3. 完成學習單-家庭樹。 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 播放影片「我的家庭真可愛」，並提問引導學生思考問題。 2. 完成學習單-家庭樹。 分享家庭樹，介紹自己的家人。	口語評量 實作評量	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十八	大「家」好! /1	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	家庭成員的個性與特色。	1. 能覺察並理解每個家庭成員皆有不同個性與特色。 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 說故事「我家是動物園」，並提問引導學生思考問題。 2. 分享自己家庭成員的個性與特色。 分享家庭樹，介紹自己的家人。	口語評量	自編教材 網路資源
十九	大「家」好! /1	家 2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 增進家人關係的方法。	1. 透過自我評量表「愛的告白」，察覺自己與家人間的緊密關係。 2. 透過自我評量表「愛的告白」，理解增進家人關係的方法。 3. 專心聆聽他人分享，培養尊重他人的好行為。	1. 完成學習單「愛的告白」。 2. 分享學習單與感受。	口語評量 實作評量	自編教材 網路資源
二十	我是身體好主人/1	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體自主權。	1. 認識身體自主權。 2. 表現尊重他人身體自主權之行為。	1. 圈出身體的界線。 2. 體驗界線。 3. 說出感受並討論。	口頭評量 實作評量	自編教材 網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		健體 3c- I -2 表現安全的身 體活動行為。					
二十一	我是身體好主人/1	性 E4 認識身 體界限與尊 重他人的身 體自主權。 健體 3c- I -2 表現安全的身 體活動行為。	身體自主權。	1. 認識身體自主權。 2. 表現尊重他人身體 自主權之行為。	1. 認識隱私處。 2. 分辨碰觸的感受。 3. 我的身體我決定(完 成學習單)	口頭評量 實作評量	自編教材 網路資源