

南投縣東埔國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-森存之道 (了解社區經濟作物活動與自然環境的關係)		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野	與學校願景呼應之說明	學生具備溝通的能力，互相合作，與他人分配訪談工作、蒐集相關資料。透過活動進而認識在地經濟及人文樣貌，關心環境並包容多元。	
設計理念	認知到經濟作物對於東埔社區生計的重要性，進而珍惜在地自然環境。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
課程目標	學生能分享自己所處社區經濟作物，分配各組員的任務，準備提問內容，造訪農夫(1-1-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2-2-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。)，包括拍照、編輯影片、筆記等等，再利用田野調查所蒐集的資料，以海報或影片的方式發表成果，體會經濟植物對於本地及人類生活的重要性並進而珍惜自然環境。(3-3-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。)		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元 名稱 /節數						
一	社區的 經濟作 物 /1 節	社 3b-II-2 摘取相關 資料中的 重點。 綜 2c-II-1 蒐集與整理 各類資 源，處理個 人日常生活 問題。	1. 引導學生理 解經濟作物的 定義和介紹 能懂得與同學分享 所整理的資料之方 法	1. 探究何為「經濟作物」？ (能夠賣錢來維生) 學生能分享自己所處社區常 見經濟作物	1. 教師拋出問題： (1)為什麼那些傳統作物不種了？ (2)現在都種些什麼？ (3)為什麼改種這些？ 2. 學生討論後，發表說出自己的意 見，推導出主要是它們的經濟價值。 3. 因此「經濟作物」是什麼意思？ 〔學生可能回答： (1) 可以賣錢的 (2) 有交易買買的作物〕 (3分) 2. 教師提問「為了賣錢的經濟生活，那 需要大量種植或是少量種植？」 〔學生可能回答： 大量種植，可以常在攤商看見的〕 哪我們在聚焦在「作物」兩字，是 什麼意思？	1 分組資 料海報整 理 2. 口頭報 告	1. 農業知識入 口網 2. 網路資料 3. 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上		請學生發表什麼是「作物」？ 〔學生可能回答：需要耕種的〕 教師歸納：作物的定義，有耕作的行為才叫做「作物」。(7 分) 3. 請學生利用上述的定義分組利用表，選定東埔村所種植的常見的經濟作物種，利用海報整理該經濟作物，如外、種植區域及為何選這幾種等等。(20 分) 4. 老師提供農業知識入口網，讓學生探索該網站內容，並針對經濟作物作瀏覽與補充。(10 分)		教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
二	社區的經濟作物 /1 節	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常	1. 經濟作物的介紹。 能懂得與同學分享所整理的資料之方法	學生能分享自己所處社區經濟作物	1. 老師提供農業知識入口網，讓學生探索該網站內容，並針對經濟作物作瀏覽與補充。(10 分)	1 分組資料海報整理 2. 口頭報告	1. 農業知識入口網 2. 網路資料 3. 平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節數						
		生活問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			2. 各組學生上臺分享所找尋到關於經濟作物的網站資源，其他組別分享所聆聽的資訊與提出疑問。(15 分) 3. 教師引導學生分析比較各組找出的東埔三種常見的經濟作物是否都相同？並大家一起在黑板歸納出幾種東埔常見的經濟作物〔可以統計後票選做為將來後續討論的主題。(15 分)〕		
三	傳統作物 VS 經濟作物/1 節	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 2a-II-2	1. 傳統作物和經濟作物的差異：傳統作物取之於在地有的植物，少量種植少數人使用；經濟作物除了考慮氣候和天然環境適不適合種外，就是大眾使用和大面積的	1. 學生能針對老師的提問「傳統作物VS. 經濟作物」做思考和定義，利用關鍵字，搜尋課堂知識。 學生能摘要老師所分享的書面資料。	1. 老師提問：(10 分) Q1 思考什麼叫做「作物」？ 什麼是傳統作物？ 為什麼現在很少種傳統作物？ 為什麼選種經濟作物？ 〔學生回答並大家一起討論，教師可利用 PPT 或在黑板上書寫問題和引導出歸納的重點〕	任務學習單	1. 平板 2. 學習單 (空白A4或A3) 3. 網路資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		表達對居住 地方社會事 物與環境的 關懷。 國 2-II-4 樂於參加討 論，提供個 人的觀點和 意見。	種植，考量是經 濟利益。 2. 傳統作物的定 義和認識布農族 的傳統作物。 3. 作物的定義， 有耕作的行為才 叫做「作物」。 根據食衣住行四 方面，討論有哪 些，有些植物是 利用天然生成 的，譬如利用藤 編，無需耕作 的，不列入作 物，最後聚焦在 食物或工藝等作 物方面，族人少 量種植，族人少 量食用或使用，		Q2 布農族傳統的作物是什麼?請學生上 網搜尋資料並舉手分享 。 Q3 如果妳是農夫，如何選擇經濟作物?考 慮的因素有哪些?請學生自由發想，並分 享自己的想法。 2. 找尋資料：(20 分) 學生網路搜尋關於【選擇經濟作物的因 素】並記錄於學習單中(如附件 1 或者 A4、A3 紙)。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上 不是為了賣錢。 4. 思考傳統作物未必符合經濟利益，若要符合要做宣傳與包裝，但因需求量未必很大的關係，未必能成功。 5. 能知道選擇經濟作物的因素 6. 東埔的生計與經濟作物習習相關 7. 能瞭解生產過剩（跌價）或不足造成（天災或病蟲害）				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節數						
			的問題題				
四	傳統作物 vs 經濟作物/1 節	原 El3 了解所 在地 區原住民族 部落的自然 生態環境， 包括各種動 植物生態。 國 5-II-6 運用適合 學習階段 的摘要策 略，擷取	1. 認識布農族的傳統作物 2. 能知道選擇經濟作物的因素 3. 東埔的生計與經濟作物習習相關 能瞭解生產過剩的問題	1. 學生能針對老師的提問，利用關鍵字，搜尋課堂知識。 學生能摘要老師所分享的書面資料。	3. 老師提問(20 分) Q1 探討從傳統作物到經濟作物的過程是為何？ 主要是經濟因素。 Q2 學生分組互相討論作物生產過剩(搶種)或不足(天災)要怎麼辦？對象分為農夫和政府。請學生記錄於海報或黑板中。	海報製作 或黑板紀錄	1. 平板 2. 學習單 3. 網路資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		大意。 綜 2b-III- 1 參與各項活 動，適切表 現自己 在 團體中的角 色，協同合 作達成共同 目標。					
五	經濟作 物的點 點滴滴 /1 節	綜 2c-II-1 蒐集與整理 各類資 源，處理 個人日常 生活問 題。 社 3b-II-1 透過適當的 管道蒐集與	學生能知道經濟作 物的耕種方式與困 難之處	1. 學生能藉由查詢網路資訊 了解經濟作物的選定，考量 點與栽種方式。 栽種過程遇到困境有哪些與 解決的方式。	1. 老師播放關於經濟作物耕種方式： (15 分) 觀賞現代農夫的影片：1. 利用科技務農 2. 青農返鄉 https://www.youtube.com/watch?v=Dj_1alrEIrQ https://www.youtube.com/watch?v=QI6jNESHhLE 學生記錄影片中的重點並加以思考討		1. 平板 小組工作 3. 學 習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		學習主題相 關的資料， 並判讀其正 確性。	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		論：(譬如： 1. 改變耕作方式 2. 科技務農(如何有效耕種和節省人力) 3. 不用農藥(怎麼除草、除蟲和抓福壽螺) 4. 有機小農遇到的行銷問題，如何解決。 老師播放魚菜共生的新型耕種方式。 https://www.youtube.com/watch?v=khffQm6aPno&t=29 7s 討論：作物的生長條件、種植方式(怎麼種?)和經濟價值(為什麼種?) 2. 查詢栽種方式與困難之處：(25 分) 老師請學生接續上一次所選定的經濟作物，選擇一種，上網查詢栽種方式與困難之處，整理方向為以下:土壤.水分.溫度.施肥.病蟲害和特殊方法等，用所搜		教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節數						
					尋到資料，整理至學習單中(如附件 1 或者 A4、A3 紙)。		
六	經濟作物的點點滴滴 /1 節	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	學生能知道經濟作物的耕種方式與困難之處	1. 學生能藉由查詢網路資訊了解經濟作物的選定，考量點與栽種方式。 栽種過程遇到困境有哪些與解決的方式。	1. 查詢栽種方式與困難之處：(5 分) 老師請學生接續上一次所選定的經濟作物，選擇一種，上網查詢栽種方式與困難之處，整理方向為以下:土壤.水分.溫度.施肥.病蟲害和特殊方法等，用所搜尋到資料，整理至平板的簡報中。 2. 老師提供網站，提供學生參考。(15 分) https://www.lanlix.com.tw/croptgrow/120 3. 各組學生上臺分享所找尋到關於經濟作物的網站資源，其他組別分享所聆聽的資訊與提出疑問。(20 分)	1. 簡報製作 上臺報告	1. 平板 小組工作學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
七 八	農業與環境議題：談永續經營/2 節	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	1. 學生能知道農業與環境息息相關。 2. 學生能知道維持永續的自然環境與意義。	1. 學生摘要老師發給的環境議題資料並利用網路資源進行資料補充。 2. 學生整理關於永續經營資料於海報中。	第 1 節 一、農業對環境的影響 1. 分組找尋資料： (1)老師統整之前資料，影響作物最重要的考量-環境。 (2)分組上網找尋【農業對於環境】或【環境對於農業】的影響，把所找到的資料摘意在學習單上(如附件 1 或者 A4、A3 紙)。(20 分) 2. 摘要資料： 老師提供農業對於環境的影片，學生摘錄重點於學習單上。 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%B2%E6%A5%AD%E7%9A%84%E7%92%B0%E5%A2%83%E5%BD%B1%E9%9F%BF%E6%B0%A3%E5%80%99%E8%AE%8A%E5%8C%96 (20 分)	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		統整： 經濟作物種植對環境的影響 第 2 節 二、農業的永續經營 1. 分組討論： 請學生利用平版找尋相關資訊，整理於海報或寫在黑板歸納。 Q1 請學生思考經濟作物或傳統作物何者對環境的衝擊影響較大？可能會有哪些影響？ (譬如：水土保持、地力枯竭等，某些問題可能傳統植物不存在) Q2 在知道農業對於環境的影響之後，我們可以怎麼做？ (學生可能回答：做溫室種植，可以減少蟲害和農藥的使用，也可避免極端氣候的影響產量)		教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上		Q3 會遇到什麼困難？(20 分) 2. 資料佐證： 老師提供網路資料，供學生參考與補充於海報或黑板或學習單中(如附件 1 或者 A4、A3 紙)。 https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=3861 (10 分) 3. 影片介紹： 利用影片，介紹台灣正在執行的永續經營方法。 https://www.youtube.com/watch?v=oFyTe-xhvcA (10 分)		
九 十五	實作： 訪談農夫和田野調查 /7 節	訪談農夫(家長) 科議 a-II-2	1. 複習前幾單元所學的，再針對訪問對象，學會設計訪談內容(學生可針對這幾堂	1. 學生知道選擇適合的訪問法去設計訪談單。 2. 根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農	第 1 節 1. 個別設計訪談針對【種植方式】、【經濟作物】和【永續經營】問題： (1) 學生會參考(使用工具)		自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源						
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」											
		體會動手實作的樂趣。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自	課的學習內容來提問和驗證）。 2. 學習「半結構式」和「結構式」訪談法，以及開放式 vs 封閉式問題，選擇適合的訪談單或問法，並試著寫寫所需要的訪談單格式或問法。 3. 與班上同學共同討論適當的提問問題。 4. 班上學生安排提問、記錄等任務。	夫的訪談內容。 3. 請學生個別分享自己的提問內容，之後共同討論與選擇適當的提問。 4. 前往農夫達人之農園田裡接受訪談。 5. 分享農夫訪談的成果。	網路： 「半結構式」和「結構式」訪談法，來寫訪談單(如附件 1 或者 A4、A3 紙）。 https://daotw.com/%E5%8D%8A%E7%B5%90%E6%A7%8B%E5%BC%8F-%E7%B5%90%E6%A7%8B%E5%BC%8F%E8%A8%AA%E8%AB%87/ 半結構式 vs 結構式訪談法（問題範例） <table><thead><tr><th></th><th>半結構式訪談 (Semi-structured interview)</th><th>結構式訪談 (Structured interview)</th></tr></thead><tbody><tr><td>研究方法種類</td><td>質性研究之 ➢ 深度訪談法（面訪、電訪、視訊） ➢ 焦點團體法（線上、線下）</td><td>量化研究之 ➢ CAPI (Computer-Assisted Personal Interviewing 電腦輔助面訪)</td></tr></tbody></table>		半結構式訪談 (Semi-structured interview)	結構式訪談 (Structured interview)	研究方法種類	質性研究之 ➢ 深度訪談法（面訪、電訪、視訊） ➢ 焦點團體法（線上、線下）	量化研究之 ➢ CAPI (Computer-Assisted Personal Interviewing 電腦輔助面訪)		教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
	半結構式訪談 (Semi-structured interview)	結構式訪談 (Structured interview)											
研究方法種類	質性研究之 ➢ 深度訪談法（面訪、電訪、視訊） ➢ 焦點團體法（線上、線下）	量化研究之 ➢ CAPI (Computer-Assisted Personal Interviewing 電腦輔助面訪)											

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		己 在團體 中的角 色，協同 合作達成 共同目 標。 社 3a-II-1 透過日常觀 察與省思， 對社會事物 與環境提出 感興趣的問 題。 田野調查 國 2-II-2 運用適當 詞語、正 確語法表 達想法。	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		(2) 學生個別根據上課內容與網路資源，學生先自由發想提問農夫的訪談內容，並記錄在學習單上(如附件 1 或者 A4、A3 紙)。 (3) 請學生分享自我提問，並請聆聽學生給予建議。 第 2 節 2. 分組設計訪談問題： (1)分組共同討論與選擇適當的提問問題。 (2)將共同設計的提問，書寫於海報中，學會設計非結構性或結構性訪問問題。 第 3 節 3. 討論田野踏查事項和練習口說 (1)討論田野踏查事項-譬如要訪問哪 位農夫達人？如何聯絡？踏查路線如 何安排？人員如何移動？ (2)分配當天任務，如記錄、提問和座位 排放等等。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		國 5-II-6 運用適合 學習階段 的摘要策 略，擷取 大意。 綜 2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式， 展現合 宜的互動 與溝通態 度和技巧。	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		(3)學生兩人一組，試著就寫好的訪問稿，練習口語訪談。 第 4 節 4. 田野踏查〈含路程時間〉 (1)觀察部落一鄰附近的經濟作物，拍照紀錄。 (2)至事前預約之農夫達人田園田野訪談。 第 5 節 5. 訪談家長： (1)擔任訪問者並請家長先自我介紹。 (2)各組提問自己準備的問題，並記錄下家長的回應內容。 (3)各組整理並分享今天所訪談的資料。 (4)老師總結今天的分享內容。(80 分)		教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		第 6 節 6. 整理訪談資料 (1)老師示範報告簡報上所呈現的資訊，如文字內容、標題、字體大小、圖片等 等。 (2)各組整理所訪談的內容於平板的簡報上。 第 7 節 7. 分享訪談資料 (1)各組學生上臺分享所整理的資料，其他組別根據所聆聽的資訊提出疑問。 (2)老師總結今天各組報告的優缺點。 (3)書寫學習單： 聽完分享，了解哪些屬於訪談之後，才得到的知識。 還想多問哪些訪談內容？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十六	設計 DM 我最行：/1 節	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 學生明瞭發展部落產業觀光的資訊。 學生利用多媒體的方式傳達環境與永續經營的議題。	學生學習設計 DM 傳達永續經營的理念。	1. 老師提問：(10 分) Q1. 如果東埔村無法發展農業，要如何維持生計？ 各組討論方法，記錄在學習單中。 2. 影片欣賞：(10 分) 老師分享部落觀光產業影片。 https://www.youtube.com/watch?v=yhFYWjar_i0 3. 老師提問：(20 分) Q1. 明瞭了永續經營的重要性，請學生發表如何讓農民深入了解？各組討論方法，記錄在學習單中。	1. 口頭分享書寫學習單	1. 平板 2. 網路資源 網路影片
十七	設計 DM 我最行：永續經營 /1 節	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 藝 1-II-3 能試探媒材	1. 明瞭發展部落產業觀光的資訊。 學生利用多媒體的方式傳達環境與永續經營的議題。	學生能學習設計 DM 傳達永續經營的理念。	1. 設計 DM 構想：(40 分) 學生兩人一組或個人一組，利用資訊所學到的 APP，設計宣傳 DM。 2. 先上網搜尋資料，搭配上課所學概念，開始構想和討論。	分組設計宣傳品	平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元 名稱 /節數						
		特性與技法 進行創 作。					
十八	設計 DM 我 最行： 永續經 營 /1 節	社 2b-II-1 體認人們 對生活事 物與環境 有不同的 感受，並 加以尊 重。 國 2-II-4 樂於參加討 論，提供個 人的觀點和 意見。	1. 學生明瞭發展 部落產業觀光的 資訊。 學生利用多媒體的 方式傳達環境與永 續經營的議題。	學生能學習設計 DM 傳達永續 經營的理念。	1. 設計 DM 實作：(40 分) 2. 學生兩人一組或個人一組，利用資訊所學 到的 APP，設計宣傳 DM。 3. 先上網搜尋資料，搭配上課所學概念，開 始實作。		自編
十九	設計 DM 我 最行：	科議 a- II-2 體會動手	1. 明瞭發展部落 產業觀光的資 訊。	學生學習設計 DM 傳達永續經 營的理念。	1. 設計 DM 實作：(40 分) 學生兩人一組或個人一組，利用資訊所 學到的 APP，設計宣傳 DM。		自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
	永續經營 /1 節	實作的樂趣。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法進行創作。	2. 學生利用多媒體的方式傳達環境與永續經營的議題。		2. 先上網搜尋資料，搭配上課所學概念，開始實作。		
二十	設計 DM 我最行： 永續經營 /1 節	科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法進行創作。	1. 明瞭發展部落產業觀光的資訊。 2. 學生利用多媒體的方式傳達環境與永續經營的議題。	學生學習設計 DM 傳達永續經營的理念。	1. 設計 DM 展示與分享：(40 分) 學生兩人一組，利用資訊所學到的 APP，設計宣傳 DM。 2. 學生發表和分享自己設計的 DM 理念，並聽聽同學間的意見和評論。	成果	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
二十一	複習與 省思/1 節	原 E8 參與部 落或社 區活動，體 驗 族群內部運 作。 國 2-II-4 樂於參加討 論，提供個 人的觀點和 意見。	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	1. 學生能說出整學 期的學習內容脈 絡。 2. 學生能參與部落 或家中的經濟作物的活動。	學生能從心中產生愛護部落自然環境並兼顧經濟生活的想法和素養，並能身體力行。	1. 教師引導學生複習整學期的學習內容。 2. 學生各別發表心中的想法和想做的事，教師和其他同學可以發表並交換意見。	口語評量 自編

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。