

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

1. 分享合作，學生具備溝通的能力，互相合作共同完成任務，透過實地踏查活動認識在地文化，並與他人分享。
2. 身為東埔的一份子，能了解東埔在地的特產，透過本課培養學生了解在地特產及分享解說在地特色的能力。
3. 學生能分享東埔特產的舊經驗。
4. 學生透過實地踏查、觀察，更加認識東埔的特產。
5. 學生藉由口說描述，培養學生分享、解說的表達能力。
6. 學生更能了解東埔的特產。

二、主題說明

彈性學習課程類別	☒ 統整性 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級上學期		總節數	共 21 節
主題名稱	立足東埔布可思議-東埔食尚玩家			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 科技資訊與媒體素養。		
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
議題融入	實質內涵	E-A2 系統思考與解決問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-C2 人際關係與團隊合作。 E-B2 科技資訊與媒體素養。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
	所融入之單元			
教材來源		自編		
教學設備/資源		1. 網路資料 2. 液晶螢幕		
備註		二年級下學期課程的教學脈絡筆記： 提問→生活經驗→介紹→實作→踏查→歸納、總結與複習		
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	

單元一 單元名稱 東埔食尚玩家-認識東埔在地特產	學習表現	國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	學生能分享東埔特產的生活經驗，並透過實地踏查認識東埔的特產。
	學習內容	1. 認識東埔在地特產。 2. 了解在地特產與自己的關聯。 3. 參與提問討論並聆聽他人想法。 4. 與同學討論踏查注意事項 5. 做好實地踏查的準備 6. 實地踏查了解東埔特產。 7. 觀察並繪製圖像。	
單元二 單元名稱 東埔食尚玩家-特產知識王	學習表現	社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 學生能了解東埔的特產知識。 2. 學生能認識製作美食的知識和技能。
	學習內容	1. 利用平板查詢資料並記錄。 2. 了解東埔特產的外觀與製作方式。 3. 發表學習心得。	

單元三 單元名稱 東埔食尚玩家-東埔特產分享家	學習表現	國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	學生能透過解說介紹東埔的特產，進而更了解自己的家鄉。
	學習內容	1. 分組討論。 2. 與他人討論、統整問題並分享心得。 3. 學會解說介紹技巧。 4. 了解家鄉的特產。	

教學單元設計

一、教學設計理念

身為東埔的一份子，能了解東埔在地的特產，透過本課培養學生了解在地特產及分享解說在地特色的能力。

二、教學單元設計

主題		立足東埔布可思議-東埔食尚玩家	設計者	三年級教學團隊
實施年級		三年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱		東埔食尚玩家-認識東埔在地特產		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 社會 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	1. 認識東埔在地特產。 2. 了解在地特產與自己的關聯。 3. 參與提問討論並聆聽他人想法。 4. 與同學討論踏查注意事項 5. 做好實地踏查的準備 6. 實地踏查了解東埔特產。 7. 觀察並繪製圖像。		
議題融入	學習主題	原住民教育		
	實質內涵	原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學設備/資源		1. 網路資料 2. 液晶螢幕		

	3. 手機照相	
學生經驗分析	1.學生在二上生活有上過「學校附近」這個主題，學校附近有什麼？分享學校附近的故事，可做為出去踏查觀察的先備知識。 2.多數學生有和家人種蔬果的經驗和販賣蔬果的經驗，可以做為生活課程之延伸和認識在地特產。	
學習目標		
學生能分享東埔特產的生活經驗，並透過實地踏查認識東埔的特產		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節		
一、引起動機		
1.教師提問：小朋友，在學校周圍的商家觀察有哪些特產在販賣？	10	專心聆聽 分享發表
二、發展活動		
1.請學生記錄在學習單上。	30	學習單
三、綜合活動		
完成學習單		
第二節		
一、引起動機		
1.根據前一節課紀錄的學習單進行小組討論。	10	分享發表
二、發展活動		
1.小組分享討論的結果，教師在黑板上彙整。	20	
三、綜合活動		
根據黑板上整理的內容，討論什麼是東埔特產。	10	
第三~六節		
1.到東埔1鄰的部落進行特產的實地踏查。	105	
2.畫下或寫下觀察到的實景或心得。	40	學習單
3.分享踏查中所繪圖或寫下觀察到的實景或心得。	15	分享發表
4.預先提醒下次上課開始會深入了解部分特產的知識。		

★評量規準：

(1) 可用五等分評量標準

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能認識東埔在地特產				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識東埔在地特產		能分析東埔在地特產	能舉例東埔在地特產	能知道東埔在地特產	能部分知道東埔在地特產	未達D級
評分指引		能說出「東埔在地特產」景點圖像的其他特色	能介紹及解說「東埔的在地特產」	能分享有關「東埔的在地特產」	能聆聽他人介紹及解說「東埔在地特產」	未達D級
評量工具		觀察記錄、學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

(2) 根據低年級學生及班級能力來做三等分評分規準

★評量規準：

給分標準	1	3	5
介紹及解說「東埔在地特產」	能分享有關「東埔的在地特產」	能介紹及解說「東埔的在地特產」	能說出「東埔在地特產」景點圖像的其他特色
分數轉換	70-79	80-89	90-100

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
課堂中，學生展現出對家鄉產業的認同感，讓教室成了跨越代溝的知識傳承場域。	持續引入在地化素材作為引導，引發學生的學習動機，並轉化為實踐解決問題的素養能力。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

10

25

★ 評量方式：
介紹及解說「東埔在地特產」

5

240



家鄉的特產學習單-1

年 班 座號： 姓名：

1. 小朋友，觀察在學校周圍的商家，
有販賣哪些特產呢？

2. 與大家討論分享後，東埔的特產
有有哪些呢？

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能介紹或分享「東埔在地特產」				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能分析東埔在地特產	能舉例東埔在地特產	能知道東埔在地特產	能部分知道東埔在地特產	未達 D 級
評分指引		能說出「東埔在地特產」景點圖像的其他特色	能介紹及解說「東埔的在地特產」	能分享有關「東埔的在地特產」	能聆聽他人介紹及解說「東埔在地特產」	未達 D 級
評量工具		觀察記錄、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

身為東埔的一份子，能了解東埔在地的特產，透過本課培養學生了解在地特產及分享解說在地特色的能力。

二、教學單元設計

主題		立足東埔布可思議-東埔食尚玩家	設計者	三年級教學團隊
實施年級		三年級	總節數	共 11 節，440 鐘
單元名稱		東埔食尚玩家-特產知識王		
設計依據				
學習重點	學習表現	社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國語 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	1.利用平板查詢資料。 2.了解家鄉特產的知識。 3.發表學習心得。 4. 觀察資訊並繪製圖像。 5.分組討論並統整資料。 6.心得討論。		
議題融入	學習主題	原住民教育		
	實質內涵	原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
與其他領域/科目的連結		健體課程		
教材來源		自編		
教學設備/資源		1. 網路資料 2. 液晶螢幕 3. 手機照相		
學生經驗分析		多數學生和家人有種蔬果的經驗，可以做為生活課程的延伸和認識蔬果的健康飲食。		
學習目標				
1.能學習到搜尋資料的方法。 2. 能搜尋到各項特產的資料。 3. 能透過五感學習（視覺、聽覺、嗅覺、味覺以及觸覺），以觀察、紀錄之方法，介紹東埔的特產。 4. 能了解同學的報告內容 5. 能比較出東埔代表性的特產				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一~二節 一、引起動機 1. 教師提問：小朋友，你知道如何搜尋資料嗎？請學生輪流發表想到的，並寫在黑板上。 二、發展活動 1. 教師指導搜尋資料的方法，並請學生進行練習。 三、綜合活動 1. 學生個別操作資料搜尋。 第三節 一、引起動機 1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植高麗菜嗎？請學生分享 二、發展活動 請學生搜尋特產-高麗菜的資料或相關影片觀賞。 三、綜合活動 1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中，印象較深刻或特別的地方。 第四節 一、引起動機 1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植蕃茄嗎？請學生分享 二、發展活動 1. 請學生搜尋特產-蕃茄的資料或相關影片觀賞。 三、綜合活動 1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中，印象較深刻或特別的地方。	10	分享發表
	50	操作練習
	20	
	5	分享發表
	25	操作練習
	10	分享發表
	5	分享發表
	25	操作練習
	10	分享發表

第五節 一、引起動機 1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植四季豆嗎?請學生分享 二、發展活動 1. 請學生搜尋特產-四季豆的資料或相關影片觀賞。 三、綜合活動 1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中,印象較深刻或特別的地方。	5 25 10	分享發表 操作練習 分享發表
第六節 一、引起動機 1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植櫛瓜嗎?請學生分享 二、發展活動 1. 請學生搜尋特產-櫛瓜的資料或相關影片觀賞。 三、綜合活動 1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中,印象較深刻或特別的地方。	5 25 10	分享發表 操作練習 分享發表
第七節 一、引起動機 1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植南瓜嗎?請學生分享 二、發展活動 1. 請學生搜尋特產-南瓜的資料或相關影片觀賞。 三、綜合活動 1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中,印象較深刻或特別的地方。	5 25 10	分享發表 操作練習 分享發表
第八節 一、引起動機 1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植薑嗎?請學生分享 二、發展活動	5 25	分享發表 操作練習

1. 請學生搜尋特產-薑的資料或相關影片觀賞。		
三、綜合活動	5	分享發表
1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中,印象較深刻或特別的地方。		
第九節	5	分享發表
一、引起動機		
1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植薑嗎?請學生分享	25	操作練習
二、發展活動		
1. 請學生搜尋特產-玉米的資料或相關影片觀賞。	10	分享發表
三、綜合活動		
1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中,印象較深刻或特別的地方。		
第十節	5	分享發表
一、引起動機		
1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植茶葉嗎?請學生分享	25	操作練習
二、發展活動		
1. 請學生搜尋特產-茶葉的資料或相關影片觀賞。	10	分享發表
三、綜合活動		
1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中,印象較深刻或特別的地方。		
第十一節	5	分享發表
一、引起動機		
1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植彩椒嗎?請學生分享	25	操作練習
二、發展活動		
1. 請學生搜尋特產-彩椒的資料或相關影片觀賞。	10	分享發表
三、綜合活動		
1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中,印象較深刻或特別的地方。		

★評量規準：

(1) 可用五等分評量標準

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能介紹或分享「東埔在地特產」				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
美食知識王		能分析東埔在地特產	能舉例東埔在地特產	能知道東埔在地特產	能部分知道東埔在地特產	未達D級
評分指引		能說出「東埔在地特產」景點圖像的其他特色	能介紹及解說「東埔的在地特產」	能分享有關「東埔的在地特產」	能聆聽他人介紹及解說「東埔在地特產」	未達D級
評量工具		觀察記錄、學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

(2) 根據中年級學生及班級能力來做三等分評分規準

★評量規準：

給分標準	1	3	5
介紹及解說「東埔在地特產」	能分享有關「東埔的在地特產」	能介紹及解說「東埔的在地特產」	能說出「東埔在地特產」景點圖像的其他特色
分數轉換	70-79	80-89	90-100

★ 評量方式：

介紹及分享「東埔在地特產」

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
家庭生活經驗的發表方式，不僅充實了教學內容，更建立起學生的在地認同。	提醒我教學不應侷限於課本，未來可多運用情境化教學，將抽象觀念轉化為具體的日常實例，能有效

	打破學習門檻，引發學生自發性的深度思考與對話。
--	-------------------------

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

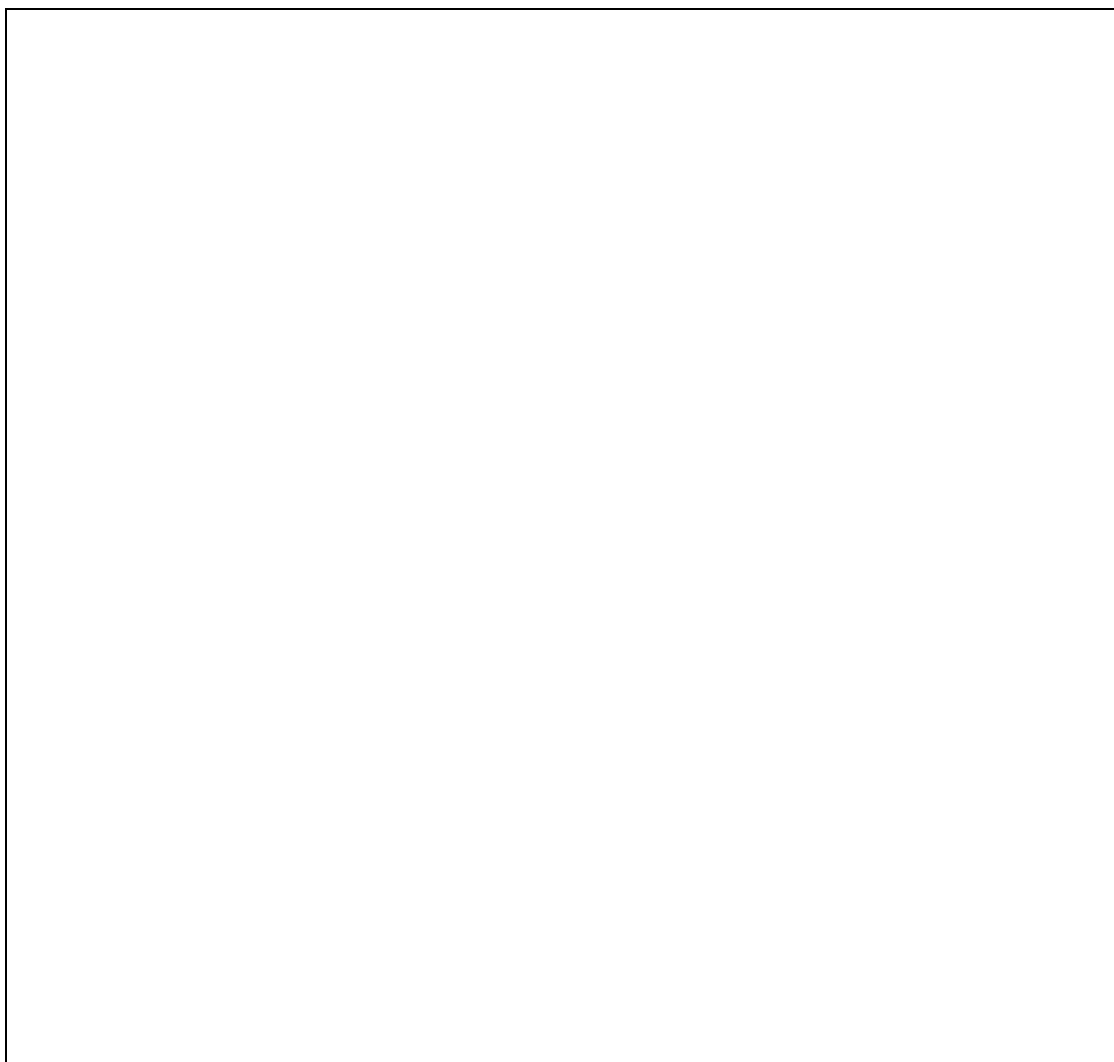


家鄉的特產學習單-2

年 班 座號： 姓名：

1. 到東埔1鄰的部落踏查中，你看到了什麼呢？請畫下並寫下你觀察到的實景及心得

心得：_____



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能介紹或分享「東埔在地特產」				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能分析東埔在地特產	能舉例東埔在地特產	能知道東埔在地特產	能部分知道東埔在地特產	未達D級
評分指引		能說出「東埔在地特產」景點圖像的其他特色	能介紹及解說「東埔的在地特產」	能分享有關「東埔的在地特產」	能聆聽他人介紹及解說「東埔在地特產」	未達D級
評量工具		觀察記錄、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

身為東埔的一份子，能了解東埔在地的特產，透過本課培養學生了解在地特產及分享解說在地特色的能力。

二、教學單元設計

主題		立足東埔布可思議-東埔食尚玩家		設計者	三年級教學團隊
實施年級		三年級		總節數	共 4 節，160 鐘
單元名稱		東埔食尚玩家-東埔特產分享家			
設計依據					
學習重點	學習表現	國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	1.分組討論 2.與他人討論、統整問題並分享心得 3.學會解說介紹技巧 4.了解家鄉的特產			
議題融入	學習主題	原住民教育			
	實質內涵	原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。			
與其他領域/科目的連結		生活課程			
教材來源		自編			
教學設備/資源		1. 網路資料 2. 液晶螢幕 3. 手機照相			
學生經驗分析		學生已有特產實地踏查的經驗。			
學習目標					
學生能透過解說介紹東埔的特產，進而更了解自己的家鄉。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

第一節		
一、引起動機 教師提問：小朋友，請你回憶課堂內容與生活經驗，想想看，你想要介紹哪項東埔的特產呢?可以用什麼方法呢? (講出來、做成料理、寫成食譜、用畫的...等)	10	專心聆聽
二、發展活動 特產解說任務： 根據上課的內容，選定自己想介紹的特產，搜尋資料， 思考呈現的方式	25	分享發表 搜尋資料
三、綜合活動 預告下週上課時，大家根據收集的資料，輪流上台報告	5	
第二~三節		
一、引起動機 學生每人選一個想介紹的在地特產。	10	專心聆聽
二、發展活動 根據收集的資料輪流上台報告。	60	分享發表
三、綜合活動 學生互相回饋。		
第四節		
二、引起動機 回顧每位學生所介紹的東埔在地特產。	10	專心聆聽
二、發展活動 教師總結大家的報告和官方的資料	20	
三、綜合活動 師生共同討論出最能夠代表東埔的特產是哪些	10	分享發表

★評量規準：

(1) 可用五等分評量標準

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生能透過解說介紹東埔的特產，進而更了解自己的家鄉。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
東埔特產分享家		能分析家鄉特產	能舉例家鄉特產	能知道家鄉特產	能部分知道家鄉特產	未達D級
評分指引		學生能分享並解說「家鄉特產」	學生能介紹及解說「家鄉特產」	學生能分享有關「家鄉特產」	能聆聽他人上台完整解說介紹家鄉特產。	未達D級
評量工具		觀察記錄、學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

(2) 根據中年級學生及班級能力來做三等分評分規準

★評量規準：

給分標準	1	3	5
學生能上台完整解說介紹家鄉特產。	學生能分享有關「家鄉特產」	學生能介紹及解說「家鄉特產」	學生能分享並解說「家鄉特產」
分數轉換	70	80	90

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
採訪長輩挖掘獨門的栽種智慧，使原本生硬的農產資料轉化為溫暖且動人的家族故事。	當課程具備生活感時，學生的學習眼光會從教室延伸至田野。未來應持續創造多元舞台，讓孩子在探索家鄉產業的過程中，培養深厚的情感連結與實踐素養。

自評

他評

★ 評量方式：

介紹及解說「東埔在地特產」

家鄉的特產學習單-3

年 班 座號： 姓名：

一、家鄉的特產主題介紹：

特產：()

二、關於家鄉的特產，我查到的資料：

料：

1. _____

2. _____

3. _____



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能介紹或分享「東埔在地特產」				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		能分析家鄉特產	能舉例家鄉特產	能知道家鄉特產	能部分知道家鄉特產	未達D級
評分指引		學生能分享並解說「家鄉特產」	學生能介紹及解說「家鄉特產」	學生能分享有關「家鄉特產」	能聆聽他人上台完整解說介紹家鄉特產。	未達D級
評量工具		觀察記錄、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。