

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界童話探險家		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	許禕庭
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	由 E-A2 及 E-B1 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識且能以正確態度解決日常生活問題；藉由 E-C2 達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。	
設計理念	透過《三隻小豬》故事引導學生探究建築結構與台灣天然災害（如颱風、地震、土石流）的關聯，並結合數位工具（iPad）進行資訊檢索與心智圖繪製，最後以四格漫畫創作內化防災安全觀念。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能以	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
課程目標	透過經典故事三隻小豬的閱讀，學生藉由「聽、說、讀、寫」的基本語文素養理解故事內容，進而探究人與環境間的關聯，了解在台灣常見的天然災害及其防災概念。最後將安全與防災概念融入，並藉由藝術符號及英語文的知能，創作四格漫畫，與同學分享。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
一 ~ 二	三隻小豬故事的閱讀與理解	英1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-I-3 樂於回	藉由看影片及過去聽故事的經驗，學生能有「三隻小豬」故事的概念，	學生能藉由英語文的能力，理解三隻小豬整體故事的内容。	1. 學生發表自己的想法。	1. 從學生的回答評量，是否能理解故事內容。	Pinkfong Story: https://www.youtube.com/watch?v=R0v_rXVbMd8

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	/2 節	應教師或同學所提的問題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	並能理解英文版的三隻小豬故事。		2. 學生練習寫下及表達英文句子來描述不同建材的房子。	2. 從學生的口語表達及書寫文字，了解學生是否能理解英文句子的意思並能運用。	https://www.tutorabc.com/blog/zh-tw/post/59172 cocomelon Song: https://www.youtube.com/watch?v=2s7cz6p7jew
三 ~ 九	認識台灣天然災害 /7 節	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	1. 學生能探究各種災害的防災知識。 2. 了解防災相關的英文單字和句子。	能學會各種天然災害的英文名稱，探究天然災害的形成因素。	1. 1. 學生發表自己的看法。 2. 學生分組畫下心智圖，並標示各種災害的英文名。 2. 1. 學生根據自己的經驗回答問題。 2. 小組討論，畫出颱風、颶風和氣旋分佈的區域。 3. 小組用 ipad 搜尋台灣過去經歷颱風的相關訊息，並分享。	1. 從學生及小組討論的口頭發表，了解學生是否能理解議題。 2. 從學生的口語表達及書寫文字，了解學生是否能理解英文句子的意思並能運用。	Typhoon: https://www.youtube.com/watch?v=qU1_CemifV0 https://www.youtube.com/watch?v=Ix8w9eMahH8 Earthquake: https://www.youtube.com/watch?v=dJpIU1rSOFY&t=58s

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 1. 學生根據自己的經驗回答問題。 2. 小組用 ipad 搜尋世界各國曾經歷地震的訊息，並分享。		
十~十六	天然災害的防災觀念 /6 節	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 學生能探究各種災害的防災知識。 2. 了解防災相關的英文單字和句子。	學生能探究各種災害的防災知識，並且能認識與防災相關的英文單字與句子。	1. 小組中討論，完成颱風前、中、後學習單並分享。 2. 小組中利用 ipad 搜尋資料，完成防颱小海報。 3. 利用 ipad 找資料，討論出防止土石流能做的的方法，畫成心智圖並分享。 2. 1. 小組中討論，完成地震前、中、後學習單並分享。 2. 小組中利用 ipad 搜尋資料，完成地震小海報。 3. 利用 ipad 找資料，找出哪種建築結構比較	1. 透過分組合作，及課堂討論，了解學生是否能知道地震和颱風的預防及當下處理方式。 2. 學生是否能用簡單句” I can…英文方式報告學習單的內容。	地震怎麼辦? https://www.youtube.com/watch?v=gWsSfe52EM 中央氣象局的震度分級表: https://www.cwa.gov.tw/Data/service/hottopic/20191213_SC_NewInt.pdf 颱風來了怎麼辦? https://www.facebook.com/watch/?v=1289163627778180

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					耐震，畫出來，分組報告。		
十七~十九	四格漫畫製作/4 節	英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 透過上個單元的介紹，能將所學的安全防災概念運用在四格漫畫的創作中。 2. 結合三隻小豬的故事與安全防災概念，自己創造屬於自己的三隻小豬故事。	學生能融入防災及安全教育觀念，改編三隻小豬故事，製作成四格漫畫。	學生開始創作自己的四格漫畫，開始構圖，想想主角要說的話。	1. 學生四格漫畫的內容是否有連貫性？ 2. 學生的四格漫畫要加上簡單的英文對話。 3. 學生的四格漫畫要加入本學期所學的防災觀念。	
二十~	四格漫畫發表會/2 節	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 學生能將自己的創作表達出來。 2. 學生能欣賞同學的創作。	學生能上台將自己的作品與同學分享，並且能唸出四格漫畫中的英文句子。	學生帶著自己作品上台分享	1. 學生是否能念出漫畫中的英文對話。 2. 故事是否有邏輯，故事是否能夠吸引人。 3. 故事是否有放入防災的概念。	評分表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
二十一		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。