

【第二學期】

課程名稱	世界童話探險家		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	許禕庭
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩	與學校願景呼應之說明	由 E-A2 及 E-B1 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識且能以正確態度解決日常生活問題；藉由 E-C2 達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。	
設計理念	藉由《白雪公主》文本延伸至食藥安全與自我保護議題，讓學生學習辨識偽裝毒品與農藥殘留防範，最終透過「讀者劇場」的劇本改編與肢體詮釋，在跨領域的統整活動中培養學生溝通協調、資訊素養及因應日常生活危機的解決能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	活所需的藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。
課程目標	透過閱讀 Snow White and Seven Dwarfs，學生藉由「聽、說、讀、寫」的基本語文素養理解故事內容後，探究生活上可能會 面臨的類似安全議題-不吃陌生人食物(食藥安全)，體驗及實踐日常生活問題的處理。再藉由藝術符號、肢體情緒表達的知能，融入食藥安全的議題，分組演出 Snow White and Seven Dwarfs 的讀者劇場。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 二	白雪公主故事內容閱讀與理解 /2節	英1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 國 2-II-4 樂於參加討	藉由看影片及過去聽故事的經驗，學生能有「白雪公主」故事的概念，並能理解英文版的白雪公主故事。	學生能藉由英語文的能力，理解白雪公主整體故事的內容。	1. 學生發表自己的想法。 2. 學生一起閱讀文章， 並且跟著一起齊唸。	學生是否能理解英文版的白雪公主故事，並能積極一起 跟著唸讀。	Pinkfong Story: https://www.youtube.com/watch?v=Gwi9eP4y6Y Reading House Level 2 Snow White and Seven Dwarfs 敦煌書局 出版

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		論，提供個 人的觀點和 意見。					
三 ~ 九	自我保護及 食藥安全-吃 東西前要確 認 /7節	英1-I-5 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 英 3-I-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。 安 E5 了解 日常生活危 害安全的事 件。	1. 利用議題討 論，帶入相關 英文單字與句 型。 2. 學生面對危 機時，能有安 全意識，並且 能有較安全的 處理方式。	學生能認識與生活危 機與安全的相關英文 單字及句型，並能對 生活有更多的危機意 識及正確的處理方 式。	1. 1. 學生分組討論並 發表 2. 學生用英 文演出小小情境劇 2. 1. 學生根據問題表 達自己的看法。 2. 分組討論對身體的 危害，並畫下簡易 人體圖，並標示英 文。 3. 1. 學生根據問題表 達自己的看法。 2. 完成學習單:中英文 的標示。	1. 從學生的發表中，檢 核學生是否有安全觀 念。 2. 從小組的情境劇演 出，檢核學生是否能說 出目標句，並有危機意 識。 3. 由人體圖和中英文標 示學習單， 學生是否 能寫下目標英文單字， 並能有安全觀念。	1. 反毒懶人包：毒品 偽裝術 https://www.youtube.com/watch?v=MF013vM7gCs

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
十 ~ 十五	自我保護及 食藥安全-小 心農藥的毒 害 /6節	英1-I-5 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 英 3-I-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。 安 E5 了解 日常生活危 害安全的事 件。	1. 利用議題討 論，帶入相關 英文單字與句 型。 2. 學生面對生 活危機時，能 有安全意識， 並且能有較安 全的處理方 式。	學生能認識與生活危 機與安全的相關英文 單字及句型，能對生 活有更多的危機意識 及正確的處理方式。	1. 1. 學生根據問題發 表想 法。 2. 小組用心智圖方 式畫出生活相關的 農藥來源。 2. 1. 學生根據問題表 達自己的看法。 2. 請學生完成學習 單，看圖填入各種 蔬果的英文名。 3. 小組討論並分享 洗水果的好方法。 看圖填入各種洗淨 步驟的英文。	1. 從學生的發表中，檢 核學生是否有食藥安全 觀念。 2. 從蔬果學習單， 檢核學生是否有蔬果單 字的概念。 3. 從洗水果的學習 單中，檢核學生是否有 正確概念，並能學會幾 個洗蔬果的動詞單字。	水果洗刷刷： https://www.youtube.com/watch?v=YacG4d9T_yA
十 六 ~ 十九	讀者劇場的 排練 /4節	英 1-I-8 能 聽懂簡易句 型的句子。 英2-I-3 能 說出課堂中 所學的字	1. 學生能融入 食藥安全教育 於劇本中。 2. 學生學習用 肢體語言和聲	學生能將食藥安全概 念融入劇本中，再用 肢體語言和聲音語言 來詮釋劇本中的故事 內容。	根據老師給的指令，先 練習劇本的內容，接著 加上肢體語言和身體語 言來練習。	老師到各組觀察 學生 的表現，給予協助，檢 核學生的學習成果。	白雪公主融入食藥安 全教育的讀者劇場劇 本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發 會審查通過
		詞。 英 5-I-2 在 聽讀時，能 辨識相對應 的書寫文字。 藝術 1-II-2 能探索視覺 元素，並表 達自我感受 與想像。	音語言來詮釋 故事。				
二十 ~ 二十一	讀者劇場的 演出與評價 /2 節	英2-I-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 英 1-I-8 能 聽懂簡易句 型的句子 綜合 2d- III-2 體 察、分享並 欣賞生活中	1. 學生能將自 己的創作表達 出來。 2. 學生能欣賞 同學的創作。	每組學生能上台將各 組準備的讀者劇場呈 現出來，並能欣賞同 學的演出。	1. 學生輪流上台表演 2. 學生選出一組自己 最喜歡的表演。	透過評分表，評分的準 則包含： 1. 整組合作、默契 度。 2. 音量。 3. 流暢度。 4. 發音。 5. 肢體語言和聲音語 言。	回饋單：請學生回饋最 喜歡的組別及原因。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發 會審查通過
		美感與創意的 多樣性表現。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。