

南投縣東埔國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-東埔湯旅		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21
			設計教師	陳香穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 ■原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	團結力、樂分享	與學校願景呼應之說明	學生具備溝通互動的能力，能自己表達布農傳說故事想法，建立共識而能團隊合作彼此產生信任關係，樂於分享。	
設計理念	從神話故出帶出隱喻，並認識在地溫泉文化，以及正確的泡湯規範。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
課程目標	學生能專心聆聽東埔溫泉故事，認識在地溫泉並分享泡湯經驗，活動以繪畫出在東埔溫泉的情景做課程發展，培養學生分享能力，以口頭報告做泡溫泉的心得，再來學生能討論歸出納泡溫泉的注意事項並創作警告圖示，最後選定泡溫泉的地點，以實際行動來落實正確的泡溫泉。 學生能專心聆聽東埔溫泉故事，認識在地溫泉並分享泡湯經驗，活動以繪畫出在東埔溫泉的情景做課程發展(1-1-2 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度、2-2-3 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化)，培養學生分享能力，以口頭報告做泡溫泉的心得，再來學生能討論歸出納泡溫泉的注意事項並創作警告圖示，最後選定泡溫泉的地點(2-2-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷)，以實際行動來落實正確的泡溫泉(4-2-3 能學習設計思考，進行創意發想和實作、3-1-1 養成健康的生活習慣)。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一	東埔溫泉意 象-水鹿傳 奇/1 節	生活 7-I-2 傾聽他人 的想法， 並嘗試用各 種方法理解 他人所表達 的意見。 國語 1-I-1 養成專心聆 聽的習慣， 尊重對方的 發言。	白鹿意象緣由介 紹與設計理念。	1. 能分享個人泡溫泉 經驗。 2. 能聆聽白鹿意象設 計緣由，以及地標 設計理念	1. 同儕泡湯經驗交流 2. 白鹿意象緣由介紹與設計理念	聆聽與口頭 分享	液晶螢 幕 網路資 料

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
二	東埔溫泉意 象-水鹿傳 奇/1 節	生活 7-I-2 傾聽他人的想法， 並嘗試用各種方法理解 他人所表達的意見。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 原-E-13 了解 所在地區原 住民族部落 的自然生態 環境，包括 各種動植物 生態	白鹿意象地標實地探究	1. 能了解教師準備的資料，在實地參訪地標時，認真查詢、觀察，在之後的繪畫創作，對水鹿等身軀的基本認識，並能樂於學習族語。 2. 能建立對大自然尊敬的態度。	白鹿意象地標實地探究	口頭分享	液晶螢幕 網路資料

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
三	東埔溫泉意 象-水鹿傳 奇/1 節	生活 7-I-2 傾聽他人的想法， 並嘗試用各種方法理解 他人所表達的意見。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。	照顧動物與生態 保育的觀念。	能分享與討論生態保育 的方法	照顧動物與生態保育的觀念	口頭分享	液晶螢 幕 網路資 料
四	東埔溫泉意 象-水鹿傳 奇/1 節	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關 係，進而珍惜資源，愛 護環境、尊重生命。 原-E-13了解 所在地區原 住民族部落 的自然生態	設計白鹿繪畫作 品	1. 能了解教師準備的資 料，在實地參訪地標 時，認真查詢、觀察， 在之後的繪畫創作，對 水鹿等身軀的基本認 識，並能樂於學習族 語。 2. 能建立對大自然尊敬 的態度。	請學生分組繪製(或表演)白鹿泡溫泉的故事	1. 網路查詢 資料 2. 作品設計	液晶螢 幕 網路資 料

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		環境，包括 各種動植物 生態		3. 能繪製與設計白鹿作 品，進行創作發表。			
五	東埔溫泉意 象-水鹿傳 奇/1 節	生活 6-I-5 覺察人與環 境的依存關 係，進而珍 惜資源，愛 護環境、尊 重生命。 原-E-13了解 所在地區原 住民族部落 的自然生態 環境，包括 各種動植物 生態	設計白鹿繪畫作 品	1. 能了解教師準備的資 料，在實地參訪地標 時，認真查詢、觀察， 在之後的繪畫創作，對 水鹿等身軀的基本認 識，並能樂於學習族 語。 2. 能建立對大自然尊敬 的態度。 3. 能繪製與設計白鹿作 品，進行創作發表。	請學生分組繪製(或表演)白鹿泡溫泉的故事	能繪製與設 計白鹿作品	提問單 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
六	東埔泡湯 樂/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆 聽的習慣， 尊重對方的 發言。 健體 1a-II-1 認識身心健 康基本概念 與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健 康生活的方 法。	泡湯的經驗	能聆聽在地溫泉故事， 分享泡溫泉的經驗。	1. 彼此分享泡溫泉的經驗，並完成學習單	學習單	液晶螢 幕 網路資 料
七	東埔泡湯 樂/1 節	生活 6-I-5 覺察人與環 境的依存關 係，進而珍 惜資源，愛 護環境、尊 重生命。 原-E-13 了解 所在地區原	東埔溫泉與縣內 其他溫泉不同之 處	能比較出東埔溫泉與縣 內其他溫泉不同之處	透過影片比較東埔溫泉與縣內其他溫泉(廬山溫泉、 紅香溫泉、國姓北港溪溫泉)不同之處並進行討論與 分享 。	心得分享	液晶螢 幕 網路資 料 新聞紀 錄影像

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		住民族部落 的自然生態 環境，包括 各種動植物 生態					
八	東埔泡湯 樂/1 節	生活 6-I-5 覺察人與環 境的依存關 係，進而珍 惜資源，愛 護環境、尊 重生命。 原-E-13 了解 所在地區原 住民族部落 的自然生態 環境，包括 各種動植物 生態	東埔溫泉的位 置、歷史等知識	能認識東埔溫泉歷史背 景、泉質等資訊	聆聽教師說明東埔溫泉的位置、歷史等知識，並完成 學習單	學習單	液晶螢 幕 網路資 料

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
九	東埔泡湯 樂/1 節	生活 6-I-5 覺察人與環 境的依存關 係，進而珍 惜資源，愛 護環境、尊 重生命。 原-E-13 了解 所在地區原 住民族部落 的自然生態 環境，包括 各種動植物 生態	東埔溫泉舊遺址	能認識東埔溫泉的舊遺 址	帶領學生實地踏查東埔溫泉舊遺址—吊橋(警察局 旁、現址東埔吊橋旁、小蜜蜂橋旁)。	口頭分享	液晶螢 幕 網路資 料
十	東埔泡湯 樂/1 節	國語 1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣，尊重 對方的發 言。	東埔溫泉舊遺址	1. 能專心觀看東埔溫泉 舊遺址影片並分享心得	1. 讓學生觀看東埔溫泉舊遺址的影片並進行討論與 分享 2. 完成學習單	心得分享 學習單	液晶螢 幕 網路資 料

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十一	東埔泡湯 樂/1 節	健體 1a-II-1 認識身心健 康基本概念 與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健 康生活的方法。	1. 東埔溫泉的泉 質與療效等知識 2. 溫泉與健康的 關係。	1. 能認識東埔溫泉的泉 質與療效等知識 2. 能認識促進健康的方 法。	1. 聆聽教師說明東埔溫泉的泉質與療效等知識 2. 聆聽教師說明溫泉與健康的關係，了解透過溫泉促進健康的方法	口頭報告、 分享	液晶螢 幕 網路資 料 新聞紀 錄影像
十二	東埔泡湯 情/1 節	健體 1a-II-1 認識身心健 康基本概念 與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健 康生活的方法。	泡湯的禮儀規 範。	能了解泡湯的禮儀規 範。	泡湯的禮儀規範解說。	口頭報告	液晶螢 幕 網路資 料

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十三	東埔泡湯 情/1 節	健體 4b-I-1 發表個人對 促進健康的 立場。 生活 2-I-4 在發現及解 決問題的歷 程中，學習 探索與探究 人、事、物 的方法。	泡湯的前、中、 後安全注意事 項。	能了解泡湯的安全注意 事項。	介紹泡湯前、泡湯中、泡湯後安全注意事項。	口頭報告	液晶螢 幕 網路資 料
十四	東埔泡湯 情/1 節	健體 4b-I-1 發表個人對 促進健康的 立場。 生活 2-I-4 在發現及解 決問題的歷 程中，學習 探索與探究 人、事、物 的方法。	旅館內的泡湯安 全需知與警示圖	能清楚理解旅館內的泡 湯安全需知與警示圖。	旅館內的泡湯安全需知與警示圖介紹	口頭分享	液晶螢 幕 網路資 料

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	東埔泡湯情/1 節	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	旅館內的泡湯安全需知與警示圖	繪製泡湯安全需知或警示圖作品，並上台進行分享。	旅館內的泡湯安全需知與警示圖繪製與分享	繪製泡湯安全需知或警示圖作品	液晶螢幕 網路海報資料 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
十六	東埔泡湯 情/1 節	生活 2-I-4 在發現及解 決問題的歷 程中，學習 探索與探究 人、事、物 的方法。 健體 3a- I -2 能於引導 下，於生活 中操作簡易 的健康技 能。	旅館內的泡湯安 全需知與警示圖	繪製泡湯安全需知或警 示圖作品，並上台進行 分享。	旅館內的泡湯安全需知與警示圖繪製與分享	上台分享製 作理念	液晶螢 幕 網路海 報資料 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十七 ~ 二十	東埔泡湯 趣/4 節	健體 1b-I-1 舉例說明健康 生活情境中適 用的健康技能 和生活技能。 健體 4a-I-2 養成健康的生 活習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知 探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理 有各種方法， 並且樂於應用。 戶 E7 參加學 校校外教學	1. 泡湯前中後安 全需知與禮儀規 範。 2. 泡湯熱身與暖 身浴流程。 3. 泡湯實際體 驗。	1. 能自行準備妥 泡湯的物品。 2. 能確實做到 泡湯的禮儀與安 全需知。	1. 泡湯前中後安 全須知與禮儀規 範。 2. 泡湯熱身與 暖身浴流程。 3. 泡湯實際體 驗。	泡湯前中後 安全須知與 禮儀規範	泡湯物品

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
		活動，認識 地方環境， 如生態、環 保、地質、 文化等的戶 外學習。					

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
二十一	東埔泡湯 趣/1 節	健體 4a-I-2 養成健康的 生活習慣。 生活 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 生活 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於應用。	泡湯觀念統整複 習與製作成果分 享。	探究泡湯方法，建立觀 念，並以繪畫活動記錄 成果並分享。	泡湯觀念統整複習與製作成果分享。	1. 學習單 2. 用繪畫方 式紀錄溫泉 體驗	液晶螢 幕 網路資 料 學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。