

南投縣東埔國小-放眼世界 1 主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

以孩子喜愛的動物為學習起點，引發興趣與情感連結，進而拓展至世界地理、文化與環境等更廣的學習領域。透過「世界好有趣」與「亞洲動物好有趣」課程設計，結合生活課程、環境教育與閱讀素養，運用歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲、繪本與勞作等多元方式，循序漸進引導學生探索國際文化。

在學習歷程中，激發學生多元潛能，培養對不同文化的興趣與尊重；並透過任務導向活動，促進分享合作，培養關懷在地環境精神與態度，落實知行合一的學習成長，成為小小實踐家。

二、主題說明

領域/科目	放眼世界 I		設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級		總節數	共 21 節， 840 分鐘
主題名稱	放眼世界 I			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程、健康與體育		
議題融入	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	所融入之單元	第一至二單元		
教材來源		自製簡報、世界地圖、學習單 繪本《我是台灣黑熊》吳念真／幾米（插畫） 玉山國家公園網頁黑熊介紹		

	https://www.ysnp.gov.tw/StaticPage/Science 繪本《小石虎找新家！》文/Lynol 世界地球日影音 https://www.youtube.com/watch?v=saPZGJW2WvA 繪本《猴子來了！》張東君 著，張為珏 繪（信誼基金會出版） 公視《台灣特有種》 https://www.youtube.com/watch?v=9mg4ez1qHCo 猴子超商搶食影片 https://www.youtube.com/watch?v=u2yRp7yzFVY 繪本《怕熱的樹蛙》作者／余素君 公視特有種 https://www.youtube.com/watch?v=tiirL5ZRmxY&t=58s 繪本《I Want My Hat Back》作者：Jon Klassen》 資料 https://www.taiwanbear.org.tw/bear/bear/44 貓頭鷹照片 世界大象日影音 https://www.facebook.com/lifetv4076/videos/%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%A4%A7%E8%B1%A1%E6%97%A5/1031263534286200/ 繪本《Elephants Cannot Dance!》（大象不會跳舞）－ Mo Willems 大象歌曲《Ten Little Elephants》 https://www.youtube.com/watch?v=0KAxfEXLxLg&t=31s
--	---

教學設備/ 資源	電腦、彩色筆、圖畫紙、卡片、色紙
-------------	------------------

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 世界好有趣(2)	學習表現	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 學生能說出繪本中出現的幾個國家名稱及其特色。 2. 學生能從繪本中了解不同文化的服飾、食物、建築或活動。 3. 學生能表達自己對其他國家的好奇或興趣。
	學習內容	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
單元二 亞洲動物好有趣(18)	學習表現	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 能傾聽並理解繪本的內容。 2. 認識亞洲動物的外型特徵、生活習性與生存困境。 3. 學生能傾聽他人想法。 4. 學生能培養同理心與保護動物、尊重生命的態度。 5. 認識「世界地球日」的意義。 6. 能說出簡單保護地球的方法。 7. 培養環境關懷的態度，並以畫畫或實作表達愛地球的行動。 8. 學生能學會正確與動物相處的方法，培養尊重生命的態度。 9. 認識氣候變遷對動物的影響。 10. 培養關心地球與保護環境的態度 11. 表達自己喜歡的動物並說出原因。 12. 培養保護動物與自然的初步態度。
	學習內容	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	

		生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	。
--	--	--	---

教學單元設計

一、教學設計理念

以孩子喜愛的動物為學習起點，引發興趣與情感連結，進而拓展至世界地理、文化與環境等更廣的學習領域。透過「世界好有趣」與「亞洲動物好有趣」課程設計，結合生活課程、環境教育與閱讀素養，運用歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲、繪本與勞作等多元方式，循序漸進引導學生探索國際文化。

在學習歷程中，激發學生多元潛能，培養對不同文化的興趣與尊重；並透過任務導向活動，促進分享合作，培養關懷在地環境精神與態度，落實知行合一的學習成長,成為小小實踐家。

二、教學單元設計

領域/科目		放眼世界 I	設計者	一年級教學團隊
實施年級		一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱		單元一「世界好有趣」		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異

				同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養		
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、國語、健體		
教材來源		自製簡報、世界地圖、護照學習單 繪本《出發，一起環遊世界》《Let's Go on a Journey Around the World》，/麥可·羅森 (Michael Rosen)》		
教學設備/資源		電腦、彩色筆		
學生經驗分析		1. 一年級學生的語言能力正處於發展階段，透過聽和模仿學習新知識。 2. 需要透過圖片、地圖、故事或具體事物幫助理解 3. 認識地球、七大洲、一些代表性國家與地標。		
學習目標				
1. 學生能說出繪本中出現的幾個國家名稱及其特色。 2. 學生能從繪本中了解不同文化的服飾、食物、建築或活動。 3. 學生能表達自己對其他國家的好奇或興趣。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節 1. 教師展示世界地圖及地球儀 2. 教師向學生說明地球有主要7個洲跟5個海洋，每個洲及海洋都有名稱。 3. 教師以世界地圖帶領學生認識並說出7個洲及5個海洋的名稱。 4. 找找看活動：教師詢問學生台灣在哪一塊土地上。學生可主動詢問想要認識哪個國家及國家在哪一洲，或認識的動物在哪一個國家，例如媽媽的越南家鄉；無尾熊在大洋洲。 5. 彩繪「我的世界護照」活動：學生在護照上寫下班級、姓名及完成彩繪世界七大洲地圖。			40	口語評量 活動評量
第二節 1. 教師出示世界地圖或地球儀：說明地球上有很多國家，不同國家有不同的生活方式。詢問學生：「你聽過哪些國家？」並請學生分享。 2. 《出發，一起環遊世界》繪本導讀：教師帶領學生觀察繪本中來自不同國家的小朋友，服裝、問候語、不同的生活習慣。			40	口語評量

3. 教師播放影音分享： https://www.youtube.com/watch?v=VMfhdgXoda0 (世界各國打招呼語言) 3. 教師詢問學生「最喜歡去哪個國家?」請學生分享		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋 今年新修編課程，暫無回饋		教師省思 在介紹不同國家與文化時，若教材簡化過度，可能產生刻板印象，需選用適切素材並補充說明，培養學生正確且尊重的文化觀。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

以孩子喜愛的動物為學習起點，引發興趣與情感連結，進而拓展至世界地理、文化與環境等更廣的學習領域。透過「世界好有趣」與「亞洲動物好有趣」課程設計，結合生活課程、環境教育與閱讀素養，運用歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲、繪本與勞作等多元方式，循序漸進引導學生探索國際文化。

在學習歷程中，激發學生多元潛能，培養對不同文化的興趣與尊重；並透過任務導向活動，促進分享合作，培養關懷在地環境精神與態度，落實知行合一的學習成長,成為小小實踐家

二、教學單元設計

領域/科目	放眼世界 I	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	共 19 節， 760 分鐘
單元名稱	單元二「亞洲動物好有趣」		

設計依據				
學習重點	學習表現	國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養		
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、國語、健體		
教材來源		自製簡報、世界地圖、學習單 繪本《我是台灣黑熊》吳念真／幾米（插畫） 玉山國家公園網頁黑熊介紹 https://www.ysnp.gov.tw/StaticPage/Science 繪本《小石虎找新家！》文/Lynol 世界地球日影音 https://www.youtube.com/watch?v=saPZGJW2WvA 繪本《猴子來了！》張東君 著，張為珏 繪（信誼基金會出版） 公視《台灣特有種》 https://www.youtube.com/watch?v=9mg4ez1qHC0 猴子超商搶食影片 https://www.youtube.com/watch?v=u2yRp7yzFVY 繪本《怕熱的樹蛙》作者／余素君 公視特有種 https://www.youtube.com/watch?v=tiirL5ZRmxY&t=58s 繪本《I Want My Hat Back》作者：Jon Klassen》資料 https://www.taiwanbear.org.tw/bear/bear/44 貓頭鷹照片 世界大象日影音 https://www.facebook.com/lifetv4076/videos/%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%A4%A7%E8%B1%A1%E6%97%A5/1031263534286200/ 繪本《Elephants Cannot Dance!》（大象不會跳舞）－ Mo Willems 大象歌曲《Ten Little Elephants》 https://www.youtube.com/watch?v=0KAxfEXLxLg&t=31s		
教學設備/資源		電腦、彩色筆、圖畫紙、紙盤、安全剪刀		
學生經驗分析		1. 一年級學生的語言能力正處於發展階段，透過聽和模仿學習新知識。 2. 需要透過圖片、地圖、故事或具體事物幫助理解 3. 認識地球、七大洲、一些代表性國家與地標。		
學習目標				
1. 能傾聽並理解繪本的內容。 2. 認識亞洲動物的外型特徵、生活習性與生存困境。 3. 學生能傾聽他人想法。 4. 學生能培養同理心與保護動物、尊重生命的態度。				

5. 認識「世界地球日」的意義。
6. 能說出簡單保護地球的方法。
7. 培養環境關懷的態度，並以畫畫或實作表達愛地球的行動。
8. 學生能學會正確與動物相處的方法，培養尊重生命的態度。
9. 認識氣候變遷對動物的影響。
10. 培養關心地球與保護環境的態度
11. 表達自己喜歡的動物並說出原因。
12. 培養保護動物與自然的初步態度。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 台灣黑熊Formosan Black Bear 繪本《我是台灣黑熊》吳念真／幾米（插畫） 1. 教師播放黑熊照片並詢問學生：「你看過這種動物嗎？」、「牠住在哪裡？」 2. 繪本《我是台灣黑熊》活動：教師帶領學生閱讀繪本並討論： (1) 台灣黑熊有什麼特徵？ (2) 牠喜歡住在哪裡？ (3) 牠遇到什麼困難？ 3. 學習單：完成「黑熊知多少」小測驗	40	口頭評量 學習單評量
第二節 1. 教師帶領學生回顧上節內容： (1) 播放「黑熊的生活」影音介紹。 (2) 教師詢問學生：「如果你是黑熊，你希望人類怎麼做？」。 2. 「保護黑熊小方法」圖卡創作活動：教師請學生想一想，我們可以做什麼來保護黑熊呢？請寫下方法，或者畫出你想做的事情。 3. 總結分享：小組或個別上台分享作品與想法，老師給予回饋。	40	口語評量 學習單評量
第三節 台灣石虎leopard cat 1. 教師出示石虎照片並提問：這是誰？像不像貓？住哪裡？ 2. 教師朗讀《小石虎找新家》並提問：牠為什麼離開家？牠看到什麼？牠的家怎麼了？ 3. 總結活動：教師請學生說說看：石虎有什麼特徵？牠住在哪裡？遇到什麼困難？	40	口語評量
第四節 1. 複習：教師出示昨天圖片，複習石虎面臨的困難。 2. 教師提問：「我們可以做什麼讓牠有家？」學生口頭回	40	口語評量

答：不亂丟垃圾、少開車、保護山林 3.完成《保護石虎》行動標章：學生畫出「保護石虎」標章，並簡單寫出行動宣言，例如：我不會亂丟垃圾。我會請家人經過石虎家時開車慢一點。 4.學生上台或小組分享作品。老師鼓勵與總結「小朋友也可以保護動物喔！」 第五節 1.教師介紹世界地球日：日期(4月22日)、由來(從美國發起) 2.教師詢問學生並請學生分享：地球面臨什麼問題? 3.教師播放世界地球日影音： https://www.youtube.com/watch?v=saPZGJW2WvA 4.教師詢問學生並請學生分享「我們可以怎麼幫地球？」 5.學生完成《我愛地球》學習單：教師請學生彩繪地球以及可以做的一件事情並寫下句子。 (1)出門買東西時，我可以用 _____ 袋，不用塑膠袋。 (2)我可以節約 _____，隨手關燈。 (3)我可以節約 _____，刷牙時關水龍頭。 (4)我可以把垃圾放進 _____。 (5)我可以和朋友一起種 _____。	40	學習單評量 口語評量 學習單評量
第六節 台灣猴子Monkey 繪本《猴子來了!》張東君 著，張為珏 繪(信誼基金會出版) 1.教師播放影音並詢問學生：你看過猴子嗎? 公視《台灣特有種》 https://www.youtube.com/watch?v=9mg4ez1qHCo 2.老師朗讀繪本《猴子來了!》：教師搭配圖片或肢體動作模仿猴子，引發興趣。 (1)討論與提問：猴子跑到哪裡去了?為什麼會這樣?人類做了哪些事情? 3.教師總結：猴子不是故意搗蛋，而是找不到食物、住的地方了!	40	口語評量
第七節 1.複習前課內容：教師問：「猴子來了，大家做了什麼？」 2.情境討論：教師播放簡報-呈現四種人與猴子的情境(餵食、拍照太近、丟石頭、安靜離開)，請學生討論哪種方式是對的並說說看為什麼	40	口語評量

(猴子超商搶食影片 https://www.youtube.com/watch?v=u2yRp7yzFVY) 3.完成《如果我遇見猴子...》學習單：讀完文章並寫出遇見猴子時會怎麼做（不餵食、不靠近、保持安靜）。 4.分享與總結：學生上台說說自己的想法，老師強調「我們要學會尊重動物、保護自然」 第八節 台灣樹蛙Green Treefrog 繪本《怕熱的樹蛙》作者/余素君 1.老師提問並請學生分享：「你最近覺得天氣怎麼樣？你最怕熱還是怕冷？」 2.故事導讀：教師朗讀繪本《怕熱的樹蛙》，邊讀邊用圖卡提示動物出場順序，停下提問： (1)為什麼樹蛙要往上跳？ (2) 為什麼其他動物不覺得熱？ (3)最後牠有找到好方法嗎？ 3.討論： (1)我們人類也會受熱影響嗎？ (2)你家會做什麼事情讓地球更涼快？ 4.教師統整：教師說明樹蛙只是比我們更早感受到氣候變化，我們要開始注意囉！ 第九節 1.模仿「跳跳蛙」遊戲：教師喊出天氣（熱 or 涼），學生跳高或趴下。 2.教師提問：我們平常可以怎麼讓地球變涼一點？（關燈、少開冷氣、多種樹） 3.《如果我是怕熱的樹蛙》學習單創作：教師請學生畫出想住的地方-涼快的地方、山上、種滿樹的學校...並寫一句話(如果我是怕熱的樹蛙，我會怎麼做，例如：跳進水裡、蓋太陽傘、請大家種樹)：我會_____。 4.學生輪流上台展示自己畫的樹蛙生活方式並說明原因。 5.老師鼓勵學生表達與創意！ 第十節 Taiwan Animals 1.教師請學生分享認識哪些台灣代表性動物 2.猜猜看：教師播放簡報，讓學生依提示猜猜看是什麼動物。 3.〈我最喜歡的台灣動物〉活動：請學生完成學習單。 (1)我最喜歡的台灣動物是_____。	40 40 40	學習單評量 口語評量 口語評量 學習單評量 口語評量 學習單評量
--	-------------------------------	--

(2)我喜歡牠，因為牠_____。 (3)請畫出牠住的地方和牠正在做什麼。 4.學生分享，並引導學生思考如何保護他們。 第十一節 日本棕熊 Brown Bear in Japan 1.教師提問：「你知道日本有哪些野生動物嗎？」並播放日本棕熊的短片或圖片，引起學生興趣。 2.教師播放簡報：介紹日本棕熊的特徵、棲息地（主要在北海道）。 資料 https://www.taiwanbear.org.tw/bear/bear/44 3.討論活動：人類活動如何影響棕熊的生活，例如棲息地減少等問題	40	口語評量
第十二節 日本棕熊 Brown Bears in Japan 繪本《我要把我的帽子找回來》 1. 教師提問：「如果你弄丟東西了，你會怎麼做？」（引出「帽子」主題） 2. 教師引導學生猜測故事可能會發生什麼事。 3. 教師逐頁朗讀繪本，並與學生互動提問： (1)這是什麼動物？ (2)是誰拿了帽子？你怎麼知道的？ (3)你覺得熊為什麼要找回帽子？ (4)熊最後有沒有原諒兔子？為什麼沒說出口？ 3.教師統整提問： (1)說謊會有什麼後果？ (2)如果你弄丟東西要怎麼辦？	40	口語評量
第十三節 日本貓頭鷹 Owls in Japan 1.教師播放貓頭鷹叫聲，問學生：「你知道這是誰的聲音嗎？」 2.教師播放簡報：介紹貓頭鷹的外型、生活習性、夜行性。貓頭鷹對日本文化所代表的意義-「福氣、不老、祈福」，例如神社甚至有「貓頭鷹御守」。 3.彩繪貓頭鷹學習單：學生彩繪學習單，並寫下要祝福大家的話。 4.學生分享作品	40	口語評量 學習單評量
第十四節 1.教師出示貓頭鷹照片詢問學生：「貓頭鷹的臉長什麼樣	40	口語評量 實作評量

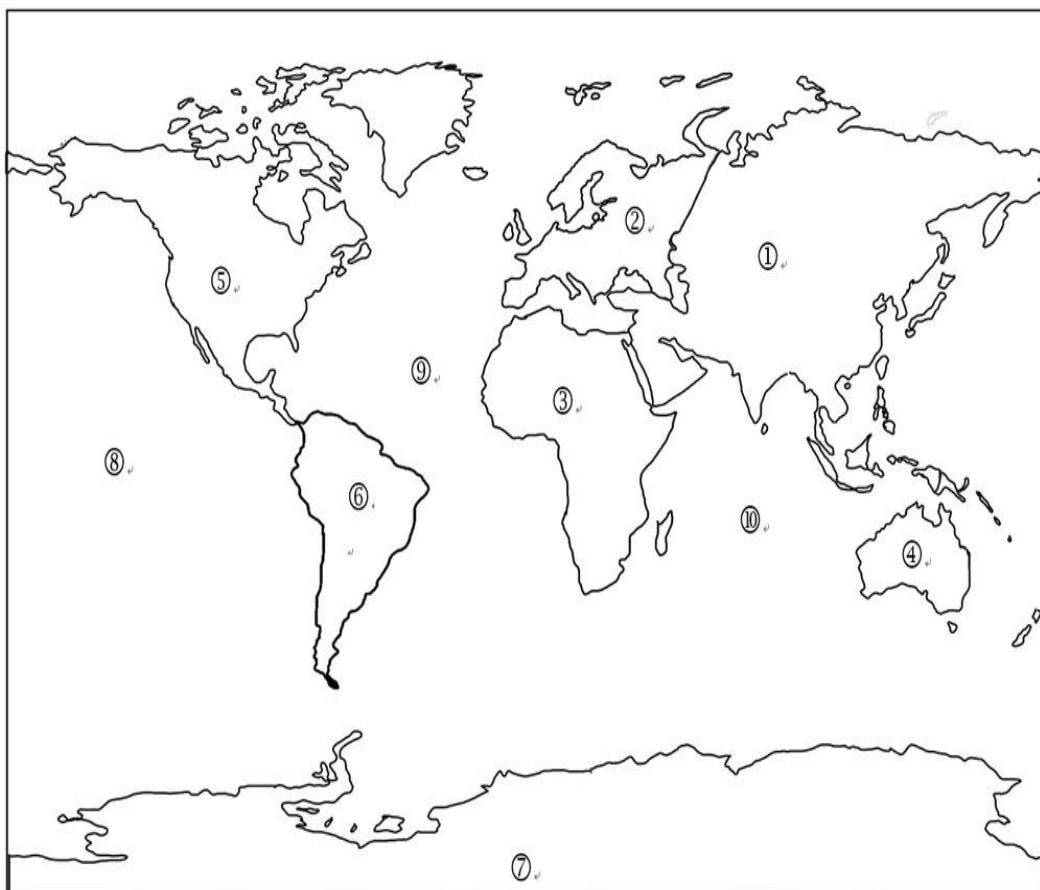
第十八節-第十九節 《我最喜歡的亞洲動物》 1. 複習：老師出示亞洲地圖與動物圖片並提問：「你知道這些動物住在哪個地方嗎？」 2. 教師提問並請學生回應：「如果讓你選一隻最喜歡的亞洲動物，你會選誰？為什麼？」 3. 《我最喜歡的亞洲動物》學習單畫一畫並寫一寫：畫出你喜歡的亞洲動物，並寫下： (1) 我喜歡 _____，因為_____。 (2) 地點：這個動物住在 _____（可選：中國、泰國、日本、印度、台灣等） (3) 給牠一句話：_____（我會對牠說什麼？） 4.學生分享作品 5.學習單。	80	學習單評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
今年新修編課程，暫無回饋	1.活動多元與學習目標的對焦。歌曲、遊戲與勞作等活動豐富，但若未緊扣學習目標，容易流於熱鬧，教師需持續檢視活動與課程目標的一致性，確保有效學習。 2.學習興趣與學習深度的平衡，動物主題易引發興趣，但學生可能停留在表層認識（如外型、名稱），教師需設計提問與活動，引導學生進一步連結文化、環境與議題，深化學習內涵。	

我的護照 My Passport

班級(Class): 姓名(name): 座號(Seat Number):

一、 Paint and Write

請以不同的顏色畫出 7 大洲。



①亞洲 ②歐洲 ③非洲 ④ 大洋洲 ⑤ 北美洲 ⑥ 南
美洲 ⑦ 南極洲

1. 我住在_____ 洲。

Taiwan

下學期的第一單元
世界好好有趣(1)

《我是台灣黑熊》學習單

Formosan Black Bear! Worksheet

班級(Class): 姓名(name): 座號(Seat Number):

一、 Paint and Write

請彩繪黑熊並畫出黑熊所在的環境，例如森林。



1. 我的名字是：_____ 黑熊。
2. 我身上有一個特別的記號：_____ 形狀的白毛。
3. 我最喜歡吃 _____。
4. 我會爬 _____，也會游 _____。
5. 我是台灣的 _____ 動物
6. 我想對黑熊說：_____。

下學期第二單元
亞洲動物好有趣(1)

《世界地球日》學習單

Earth Worksheet

班級(Class): 姓名(name): 座號(Seat Number) :

一、 Paint and Write

請彩繪地球(Earth)並完成句子喔!



愛護地球宣言

- 1.世界地球日是在 _____ 月 _____ 日。
- 2.出門買東西時，我可以用 _____ 袋，不用塑膠袋。
- 3.我可以節約 _____，隨手關燈。
- 4.我可以節約 _____，刷牙時關水龍頭。
- 5.我可以把垃圾放進 _____。
- 6.我可以和朋友一起種 _____。

下學期第二單元
亞洲動物好有趣
-世界地球日(5)

《 猴子來了！ 》 學 習 單

Monkeys Worksheet

班級(Class): 姓名(name): 座號(Seat Number) :

一、 Read and Write

讀完下面文章，填空完成句子喔!!

在高雄壽山，有一群特別的動物——**台灣獼猴**。

牠們是台灣唯一的猴子，也是壽山有名的動物。

獼猴住在森林裡，會爬樹，也會在地上找食物。

牠們喜歡吃水果、樹葉和嫩草。

有些人會拿零食給獼猴吃，這樣會讓猴子生病，甚至造成獼猴搶人類的食物。

1.台灣獼猴住在 _____ 山。

2.獼猴是台灣唯一的 _____。

3.獼猴喜歡吃 _____、樹葉和嫩草。

4.為了保護獼猴，我們要做到：不_____、不_____、不驚

嚇。



Macaque

下學期第二單元
亞洲動物好有趣(7)

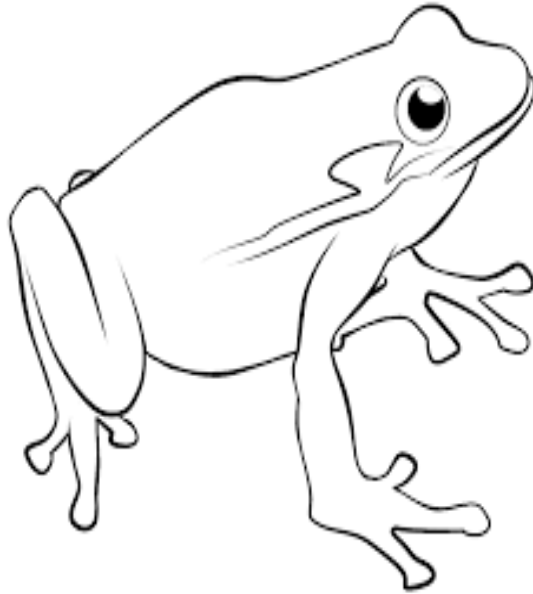
《怕熱的樹蛙》學習單

Tree Frogs Worksheet

班級(Class): 姓名(name): 座號(Seat Number) :

一、Paint and Write

請彩繪樹蛙並畫出它居住的環境。!



Where am I ?

1.我居住在_____。

If I feel hot, I would.....

2. 如果我是怕熱的樹蛙，我會
_____。

下學期第二單元
亞洲動物好有趣(9)

〈我最愛的台灣動物〉學習單

My favorite animal in Taiwan Worksheet

班級(Class): 姓名(name): 座號(Seat Number) :

一、 Draw and Write

請畫出你最喜愛的動物，還有牠居住的環境。



- 1.我最喜歡的台灣動物是_____。
- 2.我喜歡牠，因為牠_____。
- 3.牠正在(做什麼?)_____。

下學期第二單元
亞洲動物好有趣(10)

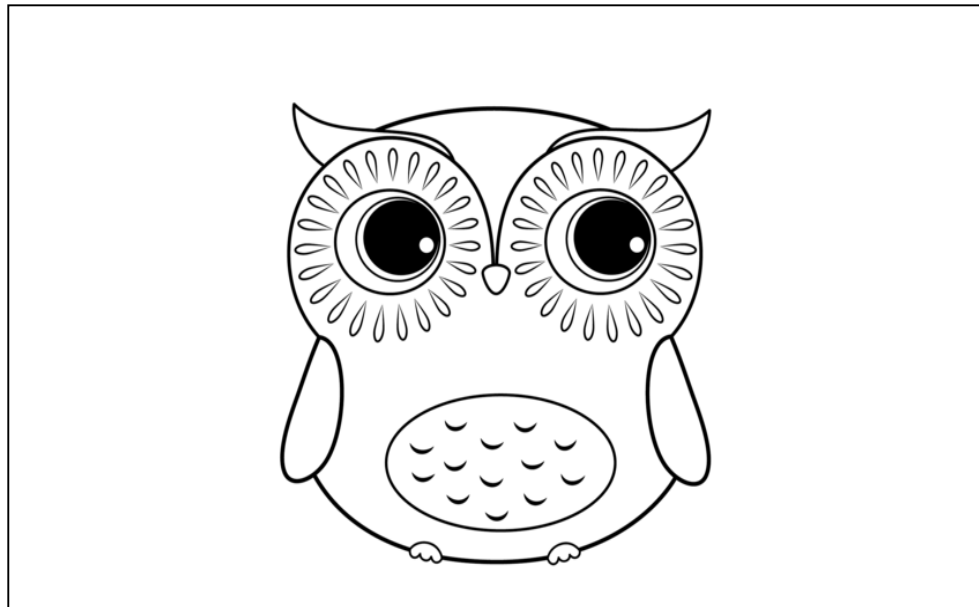
日本的貓頭鷹學習單

Owls in Japan Worksheet

班級(Class): 姓名(name): 座號(Seat Number) :

一、 Paint and Write 請彩繪貓頭鷹並畫出牠居住的環境。

1.
牠
是
(國
家)
貓
頭
鷹。



2.牠代表_____ (例如幸福、健康、長壽)

3.我想要祝福大家_____。

下學期第二單元
亞洲動物好有趣(13)

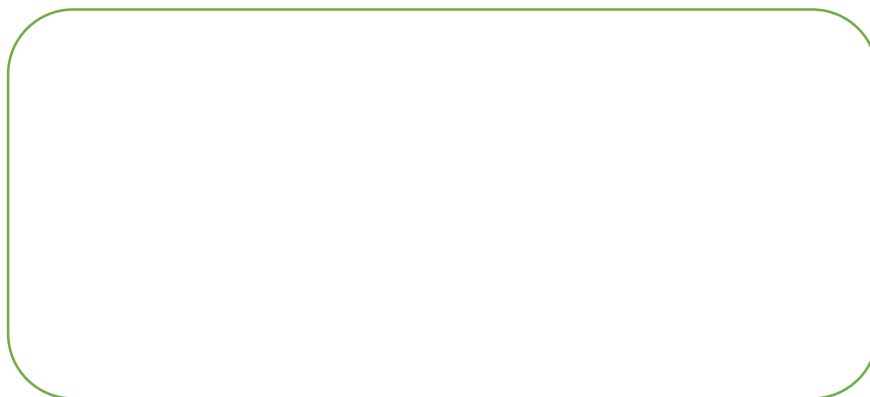
我最喜歡的亞洲動物學習單

My favorite animal in Asia Worksheet

班級(Class): 姓名(name): 座號(Seat Number):

一、Paint and Write

請彩繪你最喜愛的亞洲動物並畫出牠居住的環境。



1.我喜歡 _____(動物名稱)，因為_____。

2.地點：這個動物住在 _____

(中國、泰國、日本、印度、台灣等)

3.給牠一句話 (我會對牠說什麼？)：

