

南投縣主題式教學設計教案格式

1、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

透過本課程培養學生正確使用網路的能力，從搜尋資料、判斷資訊真偽，到整理重點並製作簡報，強調資訊素養與表達力的養成。透過實作與分享，學生不僅認識學校與布農文化相關周遭植物，也在合作與發表中學習尊重他人、勇於表達，為未來自主學習與團隊合作奠定基礎。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	三年級教學團隊
實施年級		三年級	總節數	共 21 節， 840 分鐘
主題名稱		立足東埔布可思議-布農嚐百草		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 系統思考與解決問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 科技資訊與媒體素養 E-C1 道德實踐與公民意識 E-C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
與其他領域/科目的連結		社會、綜合		
議題融入	實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。		
	所融入之單元	單元一、單元二、單元三		
教材來源		自編		
教學設備/資源		資訊廣播設備；平板；觸控式大屏		
各單元與學習目標				

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 認識傳統布農食用植物	學習表現	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 學生能從網路搜尋正確的資料。 2. 學生能將搜尋的資料做整理。 3. 學生能利用簡報軟體製作簡報 4. 學生能認識布農傳統食用植物的特性與用途
	學習內容	1. 網路資料真偽的判斷力。 2. 整理資料的方法。 3. 使用簡報報告的技巧 4. 聆聽他人分享的態度 5. 布農傳統食用植物的特性與用途	
單元二 傳統布農植物的風貌	學習表現	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 學生能從網路搜尋正確的資料。 2. 學生能將搜尋的資料做整理。 3. 學生能利用簡報軟體製作簡報 4. 學生能認識布農傳統食譜與料理
	學習內容	1. 網路資料真偽的判斷力。 2. 整理資料的方法。 3. 使用簡報報告的技巧 4. 聆聽他人分享的態度 5. 布農傳統食譜與料理	
單元三 傳統布農飲食與現代飲食相遇	學習表現	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 學生能熟練使用簡報軟體製作簡報 2. 學生能比較布農飲食與現代飲食的差異。
	學習內容	1. 使用簡報報告的技巧 2. 聆聽他人分享的態度	

教學單元設計

1、教學設計理念

透過本課程培養學生正確使用網路的能力，從搜尋資料、判斷資訊真偽，到整理重點並製作簡報，強調資訊素養與表達力的養成。透過實作與分享，學生不僅認識學校與布農文化相關周遭植物，也在合作與發表中學習尊重他人、勇於表達，為未來自主學習與團隊合作奠定基礎。

二、教學單元設計

主題	立足東埔布可思議-布農嚐百草		設計者	鄭喬文
實施年級	三年級		總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	認識傳統布農食用植物			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心素養	E-A2 系統思考與解決問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 科技資訊與媒體素養 E-C1 道德實踐與公民意識 E-C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	1. 網路資料真偽的判斷力。 2. 整理資料的方法。 3. 使用簡報報告的技巧 4. 聆聽他人分享的態度 5. 布農傳統食用植物的特性與用途		
議題融入	學習主題	資訊教育 原住民族教育		
	實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境， 包括各種動植物生態 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁 獵、農耕知識。		
與其他領域/科目的連結		社會、綜合		
教材來源		自編		
教學設備/資源		資訊廣播設備；平板；觸控式大屏		
學生經驗分析		三年級學生對於使用網路搜尋資料與製作簡報感到新鮮且有興趣。在老師引導下，大多能操作搜尋引擎並嘗試整理資訊。對於資料真偽判斷仍需較多協助。學生樂於與同學合作完成簡報，但在上台分享時，有些學生仍感到害羞，需要練習與鼓勵。整體而言，課程有助於提升學生的資訊素養與表達信心。		
學習目標				
1. 學生能從網路搜尋正確的資料。 2. 學生能將搜尋的資料做整理。 3. 學生能利用簡報軟體製作簡報 4. 學生能認識布農傳統食用植物的特性與用途				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 引起動機 1. 找一段介紹布農族飲食文化的短影片 2. 問學生：「這些傳統植物有什麼樣的特點？如果想要了解更多，要如何搜尋？」 發展活動 1. 教師示範： 如何在網路搜尋資料選擇平台與工具 綜合活動 1. 學生實作： 找到至少 3 種布農族傳統可食用植物的名稱。 記錄植物的特性與用途	15 分 10 分 15 分 10 分	資料來源清楚、有基本判斷依據。 能分類、摘要重點，邏輯清楚
第二節 引起動機 1. 教師提供簡單的資料整理模板，供學生填寫 發展活動 1. 學生將搜尋到的植物資訊依據模板進行整理，確保內容清楚且有條理 綜合活動 1. 在搜尋過程中，最困難的部分是什麼？你是如何解決的？ 2. 整理資料後，哪種呈現方式讓你覺得最清楚、最容易理解？	15 分 25 分	
第三四節 引起動機 簡報製作介紹 發展活動 1. 學生製作簡報 綜合活動 1. 學生簡報展示	10 分 50 分 20 分	
第五六七八節 引起動機 1. 食農教育館參訪行前教育 發展活動 1. 參訪食農教育館 綜合活動 1. 參訪食農教育館心得分享	40 分 90 分 30 分	
第九十節 引起動機 1. 食農教育簡報製作介紹 發展活動 1. 食農教育學生製作簡報 2. 請學生檢視自己的簡報版面是否適當美觀 綜合活動 報告展示 每位小朋友輪流介紹簡報中的內容，例如： 植物名稱：介紹每種植物的基本資訊。 特徵與用途：簡述植物的文化意義與實際應用。 文化故事：分享布農族如何使用該植物的有趣故事或傳統	10 分 50 分 20 分	簡報版面清楚、有重點，口語表達有信心

習俗。 1. 提問互動： 報告者可設計簡單問題讓其他學學參與，提升報告趣味性。 3. 提問時間 每人報告後，其他學生可針對內容提出問題或分享自己的見解。 4. 教師回饋 教師可針對每位小朋友的報告給予具體的鼓勵與建議		
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	
學生普遍對課程感到新鮮有趣，表示喜歡自己動手找資料、做簡報。部分學生提到搜尋時會遇到太多資訊、不知道怎麼選，也有學生覺得上台分享雖緊張但很有成就感。合作過程中多數學生能互相幫忙，體會到團隊合作的重要。	課程提升了學生的資訊素養與表達能力，但在資料判斷與整理方面，學生仍需更多引導與範例輔助。未來可加入更多示範與引導式提問，協助學生練習判斷資訊真偽與摘要重點。此外，可透過分組練習降低學生對發表的緊張感，讓更多孩子願意勇敢表達。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

★評量規準：

(1) 可用五等分評量標準

(2) 根據低年級學生及班級能力來做三等分評分規準

★評量規準：

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能認識東埔在地特產				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識東埔在地特產		能分析傳統布農食用植物	能舉例傳統布農食用植物	能知道傳統布農食用植物	能部分知道傳統布農食用植物	未達D級
評分指引		能說出「傳統布農食用植物」景點圖像的其他特色	能介紹及解說「傳統布農食用植物」	能分享有關「傳統布農食用植物」	能聆聽他人介紹及解說「傳統布農食用植物」	未達D級
評量工具		觀察記錄、學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

給分標準	1	3	5
介紹及解說「傳統布農食用植物」	能分享有關「傳統布農食用植物」	能介紹及解說「傳統布農食用植物」	能說出「傳統布農食用植物」景點圖像的其他特色
分數轉換	70—79	80-89	90-100

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

1、教學設計理念

透過本課程培養學生正確使用網路的能力，從搜尋資料、判斷資訊真偽，到整理重點並製作簡報，強調資訊素養與表達力的養成。透過實作與分享，學生不僅認識學校與布農文化相關周遭植物，也在合作與發表中學習尊重他人、勇於表達，為未來自主學習與團隊合作奠定基礎。

二、教學單元設計

主題		立足東埔布可思議-布農嚐百草		設計者	三年級教學團隊
實施年級		三年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱		傳統布農植物的風貌			
設計依據					
學習重點	學習表現	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		核心素養	E-A2 系統思考與解決問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 科技資訊與媒體素養 E-C1 道德實踐與公民意識 E-C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	1. 網路資料真偽的判斷力。 2. 整理資料的方法。 3. 使用簡報報告的技巧 4. 聆聽他人分享的態度 5. 布農傳統食用植物的特性與用途			
議題融入	學習主題	資訊教育 原住民族教育			
	實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境， 包括各種動植物生態 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁 獵、農耕知識。			
與其他領域/科目的連結		社會、綜合			
教材來源		自編			
教學設備/資源		資訊廣播設備；平板；觸控式大屏			
學生經驗分析		三年級學生對於使用網路搜尋資料與製作簡報感到新鮮且有興趣。在老師引導下，大多能操作搜尋引擎並嘗試整理資訊。對於資料真偽判斷仍需較多協助。學生樂於與同學合作完成簡報，但在上台分享時，有些學生仍感到害羞，需要練習與鼓勵。整體而言，課程有助於提升學生的資訊素養與表達信心。			
學習目標					
1. 學生能從網路搜尋正確的資料。 2. 學生能將搜尋的資料做整理。 3. 學生能利用簡報軟體製作簡報 4. 學生能認識布農傳統食譜與料理					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 引起動機 1、 利用圖片或影片展示布農族的傳統食材與菜餚，介紹其背景與特色。激發學生對本土文化的興趣，並引導討論。 2、 回顧搜尋引擎的使用方法，介紹如何有效篩選資訊，並強調資料來源的可信度。	10 分	資料來源清楚、有基本判斷依據。
第一-五節 發展活動 1、 學生分組使用平板或電腦搜尋布農族的食譜，並整理出主要食材與烹飪方法。教師巡迴指導。 2、 展示簡報範本與製作技巧，講解簡報的結構、內容與視覺呈現的重要性。 3、 學生根據整理的食譜資訊製作簡報，加入圖片、文字，並整理成清晰的報告內容。 4、 學生檢視自己上次與此次的簡報作品，進行自我評估，是否有改進並學到新技巧。 5、 學生輪流展示簡報，向全班介紹布農族食材與菜餚的內容。 6、 學生在報告中設計問題，讓其他同學參與互動，提升報告趣味性。	30 分 20 分 80 分	
第六節 綜合活動 1、 學生在報告後進行提問，班上其他學生針對內容提出問題或分享自己的見解。 2、 教師根據每位學生的報告內容給予具體的正向回饋與建議，表揚優點並提出改進方向。	40 分 20 分 40 分	能分類、摘要重點，邏輯清楚 能反思自己簡報的進步，並從中找到成長的空間
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	
學生普遍對課程感到新鮮有趣，表示喜歡自己動手找資料、做簡報。部分學生提到搜尋時會遇到太多資訊、不知道怎麼選，也有學生覺得上台分享雖緊張但很有成就感。合作過程中多數學生能互相幫忙，體會到團隊合作的重要。	反思課程中學生在搜尋資料與簡報製作的過程中是否遇到挑戰，如何改進教學策略以提升學生的學習成效。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

★評量規準：

(1) 可用五等分評量標準

(2) 根據低年級學生及班級能力來做三等分評分規準

★評量規準：

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能認識東埔在地特產				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識東埔在地特產		能分析布農傳統食譜與料理	能舉例布農傳統食譜與料理	能知道布農傳統食譜與料理	能部分知道布農傳統食譜與料理	未達D級
評分指引		能說出「布農傳統食譜與料理」景點圖像的其他特色	能介紹及解說「布農傳統食譜與料理」	能分享有關「布農傳統食譜與料理」	能聆聽他人介紹及解說「布農傳統食譜與料理」	未達D級
評量工具		觀察記錄、學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

給分標準	1	3	5
介紹及解說「布農傳統食譜與料理」	能分享有關「布農傳統食譜與料理」	能介紹及解說「布農傳統食譜與料理」	能說出「布農傳統食譜與料理」景點圖像的其他特色
分數轉換	70—79	80-89	90-100

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

1、教學設計理念

透過本課程培養學生正確使用網路的能力，從搜尋資料、判斷資訊真偽，到整理重點並製作簡報，強調資訊素養與表達力的養成。透過實作與分享，學生不僅認識學校與布農文化相關周遭植物，也在合作與發表中學習尊重他人、勇於表達，為未來自主學習與團隊合作奠定基礎。

二、教學單元設計

主題		立足東埔布可思議-布農嚐百草		設計者		三年級教學團隊	
實施年級		三年級		總節數		共 5 節， 200 分鐘	
單元名稱		傳統布農飲食與現代飲食相遇					
設計依據							
學習重點	學習表現	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			核心素養	E-A2 系統思考與解決問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 科技資訊與媒體素養 E-C1 道德實踐與公民意識 E-C2 人際關係與團隊合作	
	學習內容	1. 網路資料真偽的判斷力。 2. 整理資料的方法。 3. 使用簡報報告的技巧 4. 聆聽他人分享的態度 5. 布農傳統食用植物的特性與用途					
議題融入	學習主題	資訊教育 原住民族教育					
	實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境， 包括各種動植物生態 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁 獵、農耕知識。					
與其他領域/科目的連結		社會、綜合					
教材來源		自編					
教學設備/資源		資訊廣播設備；平板；觸控式大屏					
學生經驗分析		三年級學生對於使用網路搜尋資料與製作簡報感到新鮮且有興趣。在老師引導下，大多能操作搜尋引擎並嘗試整理資訊。對於資料真偽判斷仍需較多協助。學生樂於與同學合作完成簡報，但在上台分享時，有些學生仍感到害羞，需要練習與鼓勵。整體而言，課程有助於提升學生的資訊素養與表達信心。					
學習目標							
1. 學生能熟練使用簡報軟體製作簡報 2. 學生能比較布農飲食與現代飲食的差異。							
教學活動設計							

附錄(一) 評量標準與評分指引

★評量規準：

(1) 可用五等分評量標準

(2) 根據低年級學生及班級能力來做三等分評分規準

★評量規準：

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能認識東埔在地特產				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識東埔在地特產		能分析布農飲食與現代飲食的差異	能舉例布農飲食與現代飲食的差異	能知道布農飲食與現代飲食的差異	能部分知道布農飲食與現代飲食的差異	未達D級
評分指引		能說出「布農飲食與現代飲食的差異」景點圖像的其他特色	能介紹及解說「布農飲食與現代飲食的差異」	能分享有關「布農飲食與現代飲食的差異」	能聆聽他人介紹及解說「布農飲食與現代飲食的差異」	未達D級
評量工具		觀察記錄、學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

給分標準	1	3	5
介紹及解說「布農傳統食譜與料理」	能分享有關「布農飲食與現代飲食的差異」	能介紹及解說「布農飲食與現代飲食的差異」	能說出「布農飲食與現代飲食的差異」景點圖像的其他特色
分數轉換	70—79	80-89	90-100

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計格式(說明版)

1、教學設計理念

二、教學單元設計

主題		設計者	
實施年級		總節數	共_____節，_____分鐘
單元名稱			
設計依據			
學習重點	學習表現	- 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 - 學習表現與學習內容需能明確地連結。	核心素養
	學習內容	- 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 - 學習表現與學習內容需能明確地連結。	
議題融入	學習主題	參閱議題融入說明手冊，適切選擇可融入的議題及其學習主題。	
	實質內涵	- 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 - 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。	
與其他領域/科目的連結		與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。	
教材來源			
教學設備/資源			
學生經驗分析			
學習目標			
- 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 - 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 - 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
- 摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。 - 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 - 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、凸顯學習策略與學習過程等。 - 前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。			可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下： - 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。 - 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 - 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 - 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。
參考資料：（若有請列出） 若有參考資料請列出。			

學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
						未達 D 級
評分指引						未達 D 級
評量工具						
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。