

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	賞欣閱目智慧綻放		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	18
			設計教師	六年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	本課程結合交通安全、能源教育、資訊素養、性別平等與生命教育等多元主題，充分展現本校「多元視野」的願景，拓展學生的國際觀與社會關懷力。課程中透過分組討論、角色扮演、海報發表與實地騎乘活動，培養學生「分享合作」的能力。面對騎乘挑戰與真實生活情境，學生需展現「堅毅勇敢」的態度解決問題。同時，在探討疫情下家庭關係與感謝醫護行動中，引導學生培養「知足感恩」的情懷，落實學校願景於教學實踐。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	以「生活導向、多元議題整合、實作體驗」為設計核心，透過交通安全、能源意識、資訊素養、性別教育與生命關懷等主題活動，培養學生辨識風險、尊重差異、科技應用與責任行動的能力。教學強調情境模擬 × 批判思考 × 合作學習 × 實地行動，讓學生在體驗中學習，在學習中實踐。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2：具備安全與健康的生活知能，能主動保護自己並培養負責行為。 C-A1：理解社會規範，並展現尊重差異與包容多元的態度。 C-A2：具備解決問題的基本能力，能在團體中溝通協調並合作完成任務。 B-A2：具備基本的科技資訊素養，能正確使用數位工具，保護個人隱私並尊重他人。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1：具備安全防護的知識與行動，能實踐自我保護行為。 健體-E-B2：理解生活中常見的健康與危險情境，並具備應對的行動能力。 健體-E-C1：展現尊重自己與他人的態度，並樂於合作。 綜-E-A1：能認識與關懷自己及他人，發展正向生活態度。 綜-E-B1：關注生活議題，嘗試提出解決之道，培養行動力。 綜-E-C2：能在小組中分工合作，勇於表達並尊重他人觀點。 國-E-B1：能理解並表達與生活相關的議題內容，發展思辨與溝通能力。 國-E-C1：具備閱讀理解與反思能力，能運用於生活情境中。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 學生能認識自行車交通規則與安全騎乘原則，培養遵法與保護意識。 2. 學生能透過生活情境模擬，辨識潛在風險並提出正確應對行動。 3. 學生能展現對生命、家庭與社會事件的理解與同理心，並具備反思能力。 4. 學生能閱讀與表達有關資訊素養、能源教育、性別議題的內容，並提出觀點。 5. 學生能實踐合作溝通與任務分工，於分組學習中發展社會參與能力。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	自行車逍遙遊/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	● 情境模擬討論：針對「障礙車輛、公車停靠、路旁孩童、行經路口」四種道路情境，分組討論潛在危險並提出安全應對策略（如使用 T 表呈現）。 ● 防禦駕駛學習：觀賞「危險預測及防禦駕駛」影片，強化學生對「車輛駕駛人」角色的自覺，學習讓自身行	實作評量 口語評量	自選教材 交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			為可被預測（如轉彎手勢、鈴聲）以保護行人與自身安全。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。					
二	自行車逍遙遊/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	- 行程規劃與準備：分組討論並規劃學校周邊適合的自行車道行程，並在出發前複習車輛檢查與簡易維修技巧。 - 實境體驗與檢核：親自進行實際騎行活動，並運用「快樂出發去檢核表」學習單，記錄出發前的預測情境與活動中實際遇到的危險狀況及解決方法。	實作評量 口語評量	自選教材 交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。					
三	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，	能理解生命教育議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		提升理解與應用能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。				
四	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、	能理解生命教育議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
		語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。		2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		
五	是家人阿!/1	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 1-III-2 覺察家庭轉變，	家 A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 家 A-III-4 健康、正向的處理	認識不同國家的節慶文化，藉由理解節日意涵、由來及慶祝方式，探討家庭的意義和功能，並分析不同族群其家庭文化的異	壹、準備活動 學生準備:根據之前老師介紹的節慶，各小組選擇想要報告的節慶主題。並蒐集資料、分配工作。	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		並以正向的態度面對。 家 1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。	家庭變化所帶來的感受 家 A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。	同，討論可能造成的影響。	貳、發展活動 一、海報製作:各組根據自己的主題，製作海報(內容包含節日名稱、由來、慶祝方式、代表意義、心得) 二、分享時刻:各小組上台分享海報內容 參、綜合活動 一、教師總結:大家經過這次活動都應該了解這些節日所代表的意義，除了一起吃吃喝喝，更重要的是家人團聚，那是一種情感的歸屬，所以大家要珍惜和家族團聚的時光喔! 二、完成作業:節慶比一比利用維恩圖比較節慶的異同 1. 清明節 VS 亡靈節，		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					2. 春節 VS 潑水節 3. 春節 VS 開齋節 4. 春節 VS 耶誕節 5. 比一比		
六	是家人阿!/1	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。 家 1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。	家 A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 家 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受 家 A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。	閱讀新聞事件，覺察在疫情發生時，可能造成的家庭的轉變，進而探討不同的家庭文化現象，並分析造成的影響，進一步討論如何面對。	壹、準備活動 教師準備：「疫情能夠阻隔親情嗎？」教學 PPT 貳、發展活動 一、引起動機： 1. 教師提問：開學以來因為新冠肺炎讓我們的生活有了改變，你知道哪些國家因為疫情嚴重，很多人被隔離？ 2. 學生分享對新冠肺炎發生至今的感想 二、PPT 教學：介紹新聞事件 1. 新聞事件一：兩位防疫醫護爸爸讓孩子看見愛，為了不將病毒帶回	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
					家，醫生爸爸睡在車庫帳篷。一位醫護人員回家後時，因為怕身上不乾淨，拒絕與兒子擁抱後，卻忍不住蹲下哭泣... 2. 新聞事件二:義大利傳統生活動搖，看新冠肺炎如何改變義大利人的生活，義大利人是個重視家庭的民族卻因疫情的關係必須與家人分開，甚至不能參喪禮，對義大利人來說這樣的家庭改變讓他們傳統的家庭價值受到影響，他們要如何克服呢？ 三、教師提問，學生回答： 1. 第一則新聞中的爸爸用什麼方式表達對孩子		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的愛?他心裡在想什麼?請你以父親的角度寫下他心裡的獨白(親愛的孩子:……) 2. 看完第二則新聞，你覺得義大利人對家庭的觀念是什麼?新冠肺炎如何改變他們的生活? 二、完成作業-寫下二則新聞的重點		
七	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、	能理解生命教育議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取生命教育之價值	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻?為什麼? 2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度?	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。		3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		
八	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，	能理解生命教育議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生	老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。1. 這篇文章中，哪一段內	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
		並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。	理解、分析、評鑑與表達能力。	容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
九	是家人 阿!/1	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。 家 1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。	家 A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 家 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受 家 A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。	閱讀新聞事件，覺察在疫情發生時，可能造成的家庭的轉變，進而探討不同的家庭文化現象，並分析造成的影響，進一步討論如何面對。	壹、準備活動 複習前一節所說的新聞內容。 貳、發展活動 一、PPT 教學:介紹新聞事件 新聞事件三:新冠肺炎疫情裡 7 個溫暖的小故事！雖然因為疫情拉開人與人之間的距離，但情感的表達卻不受任何病毒的限制，101 歲老爺爺邀你幫他慶生、英雄狗協助鄰居購物，在車上祝福新人，都可以看見處處充滿溫情。 三、教師提問，學生回答： 1. 看完第三則新聞，請選一則你最喜歡的小故事，分享你的心得	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					參、綜合活動 一、教師總結:雖然疫 情的關係，人和人必須 保持距離，盡量減少聚 會，就像你們不能一起 分享零食，看起來好像 讓我們疏離了，但是只 要心在一起，相信病毒 終究無法切斷人與人之 間的感情連結。 二、完成作業 1. 寫下第三則新聞的重 點 2. 將三個題目，寫下你 的看法，最後寫下你們 家的故事，在疫情發生 的這段時間，你們家的 生活有什麼改變，你們 又是如何維繫感情？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	能理解生命教育議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。 能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。					
十一	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。	能理解生命教育議題相關文章的內容，辨識作者所表達的觀點與情感。 能針對文章內容進行深度思考，並表達個人想法與感受。 能從文本中提取生命教育之價值觀，並與個人生活經驗連結，發展實際行動的可能。	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關生命教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。1. 這篇文章中，哪一段內容或觀點讓你最印象深刻？為什麼？ 2. 你從這篇文章中學到了什麼樣的生命價值或生活態度？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	能正確完成系統出的閱讀理解題，提升閱讀理解與邏輯推理能力。				
十二	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。	能從閱讀文章中理解能源的種類、用途與相關議題（如節能、再生能源、能源危機等）。 能反思生活中能源使用的方式，並提出個人看法與感受。 能認識「珍惜能源」的價值觀，	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關能源教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中提到的能源知識或案例，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？ 2. 從文章中，你學到了哪些跟節能或環保有關的正向態度或做法？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	進一步思考可實踐的具體行動。 能正確完成系統設計的閱讀測驗題目，提升閱讀理解與邏輯判斷力。		3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		
十三	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，	能從閱讀文章中理解能源的種類、用途與相關議題（如節能、再生能源、能源危機等）。 能反思生活中能源使用的方式，並提出個人看法與感受。 能認識「珍惜能源」的價值觀，進一步思考可實踐的具體行動。	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關能源教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中提到的能源知識或案例，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？ 2. 從文章中，你學到了哪些跟節能或環保有關的正向態度或做法？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
		提升理解與應 用能力。 能 E1 認識並了 解能 源與日常 生活 的關聯。	能正確完成系統 設計的閱讀測驗 題目，提升閱讀 理解與邏輯判斷 力。		3. 這篇文章讓你想到生 活中可以做出哪些改變 或實際行動？		
十四	閱讀 E 起 來/1	國 B1-1：能覺 察文本中的重 點內容與情節 發展。 國 B2-2：能提 出個人見解， 並與他人交 流。 國 B3-1：能分 析文本結構、 語言特色與修 辭。 國 C1-2：能運 用閱讀策略， 提升理解與應 用能力。	能從閱讀文章中 理解能源的種 類、用途與相關 議題（如節能、 再生能源、能源 危機等）。 能反思生活中能 源使用的方式， 並提出個人看法 與感受。 能認識「珍惜能 源」的價值觀， 進一步思考可實 踐的具體行動。 能正確完成系統 設計的閱讀測驗	培養學生主動閱讀多 元主題文章的興趣與 能力。 透過教師提問與系統 閱讀測驗，提升學生 理解、分析、評鑑與 表達能力。	老師選定有關能源教育 的文章，請學生閱讀 後，老師進行提問，學 生回答後，再回答系統 出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中提到的能 源知識或案例，你覺得 最特別或最吸引你的是 什麼？為什麼？ 2. 從文章中，你學到了 哪些跟節能或環保有關 的正向態度或做法？ 3. 這篇文章讓你想到生 活中可以做出哪些改變 或實際行動？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未 來素養品 學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	題目，提升閱讀理解與邏輯判斷力。				
十五	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，提升理解與應用能力。	能閱讀理解資訊科技相關文章，認識日常生活中的科技應用與風險。 能思考正確使用網路與數位工具的方式，並發表個人見解。 能建立基本的資訊素養與網路倫理觀念，學會保護自己也尊重他人。 能完成系統提供的閱讀測驗題目，強化理解力	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關資訊教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中提到的科技工具或資訊應用，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？ 2. 你覺得這篇文章告訴了我們哪些跟正確上網或使用科技有關的好習慣或注意事項？ 3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	與批判思考能力。				
十六	閱讀 E 起來/1	國 B1-1：能覺察文本中的重點內容與情節發展。 國 B2-2：能提出個人見解，並與他人交流。 國 B3-1：能分析文本結構、語言特色與修辭。 國 C1-2：能運用閱讀策略，	能閱讀理解資訊科技相關文章，認識日常生活中的科技應用與風險。 能思考正確使用網路與數位工具的方式，並發表個人見解。 能建立基本的資訊素養與網路倫理觀念，學會保護自己也尊重他人。	培養學生主動閱讀多元主題文章的興趣與能力。 透過教師提問與系統閱讀測驗，提升學生理解、分析、評鑑與表達能力。	老師選定有關資訊教育的文章，請學生閱讀後，老師進行提問，學生回答後，再回答系統出的閱讀測驗題目。 1. 這篇文章中提到的科技工具或資訊應用，你覺得最特別或最吸引你的是什麼？為什麼？ 2. 你覺得這篇文章告訴了我們哪些跟正確上網或使用科技有關的好習慣或注意事項？	實作評量 口語評量	自編教材 PAGAMO 未來素養品學堂

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		提升理解與應用能力。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	能完成系統提供的閱讀測驗題目，強化理解力與批判思考能力。		3. 這篇文章讓你想到生活中可以做出哪些改變或實際行動？		
十七	翔/1	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	健 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印	透過新聞事件，覺察生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多樣性，學習互相尊重。	少年與玫瑰 【引起動機】 教師將上一堂課「如果生理性別與社會性別不同時，你認為可能會遇到什麼情形？」揭示學生的回應以喚起學生的經驗。 【發展活動】 1. 教師播放「玫瑰少年」音樂 MTV，介紹歌曲創作的背景與緣起，	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
		工不受性別限制。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	象的影響與因應方式。		是因「葉永鋕」的經歷所發想。 2. 分組查詢任務： (1)教師提問「葉永鋕是誰？」並請學生分組以六合法完成有關葉永鋕事件的海報。 (2)全班學生分組運用平板查詢網頁，蒐集有關葉永鋕的生平事蹟。 (3)各組學生將蒐集到葉永鋕生平事蹟的資料，在 lilonote 上以六何法方式記錄下來，並上台分享 【統整與總結】 1. 教師補充葉永鋕的生平事件。 2. 師生互相討論並總結：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
					從各組學生分享與教師補充，對於葉永鋕更加了解。透過兩個提問與學生共同討論 Q1 請你試著以葉永鋕的角度去猜想為什麼他要在上課時間去上廁所？ Q2 如果時間倒流，如何能避免這件事發生？ 在師生討論過程中，讓學生深刻了解若以「不公平、不平等、無視、排擠」的方式對待同學，可能會出現另一個葉永鋕。		
十八	翔/1	性 E1 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與性 別認同的多元 面貌	健 1-2-4 探討各 年齡層的生理變 化，並有能力處 理個體成長過程 中的重要轉變。	性別角色的突破與性 別歧視的消除，培養 合宜的性平意識。	少年與玫瑰 【引起動機】 1. 教師播放專訪葉永鋕母親的影片。	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
		性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工不受性別限 制。 健 1a-III-1 認 識生理、心理 與社會各層面 健康的概念。 健 2b-III-1 認 同健康的生活 規範、態度與 價值觀。	健 Aa-III-2 人生 各階段的成長、 轉變與自我悅 納。 健 Db-III-2 不同 性傾向的基本概 念與性別刻板印 象的影響與因應 方式。		2. 學生觀賞完之後，請 學生思考為這段影片下 標題。 【發展活動】 1. 教師提問：看完這則 報導影片，你有什麼感 覺與想法？鼓勵學生踴 躍發言，表達自己的想 法。 2. 教師播放鏡週刊報導 「最美檢察官」影片。 教師補充說明其背景。 3. 教師分享中時新聞網 「最美檢察官道歉認 『已經負荷不了』親揭 未來規劃」新聞，帶領 學生閱讀新聞報導。 4. 教師提問：看完這則 報導，你有什麼感覺與 想法？鼓勵學生踴躍發 言，表達自己的想法。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					【統整與總結】 1. 師生互相討論並總結： 教師提問葉永鋐和陳漢章檢察官都是社會性別與生理性別不同的人，為什麼他們有不同的人生際遇？ 鼓勵學生踴躍發言，表達自己的想法。 2. 教師帶領學生閱讀追奇〈玫瑰少年〉新詩。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。