附件 3-1（國小各年級適用）

# 南投縣東埔國民小學 113 學年度六年級彈性學習課程總表

| 學期 | 週次 | 彈性學習課程每週__6___節 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 統整性主題/專題/議題探究課程(週節數) | | | | 社團活動<br>(1) 社團活動 | | |
| | | ◆立足東埔<br>布可思議(42) | ◆放眼世界 fun 樂園(21) | ◆漫步雲端成創客(21) | ◆胸懷數字萬花筒(21) | | | |
| 第一學期 | 1 | 快樂安全行/2 | Mad,Sad, Glad(1) | 認識 mirco-bit 控制板(1) | 最大公因數與最小公倍數(1) | 一、發聲指導及頭腔共鳴訓練 | | |
| | 2 | 山與我的關係－初識玉山與訪談/2 | Mad,Sad, Glad(1) | 認識 mirco-bit 控制板(1) | 最大公因數與最小公倍數(1) | 一、發聲指導及頭腔共鳴訓練 | | |
| | 3 | 山與我的關係－初識玉山與訪談/2 | Mad,Sad, Glad(1) | 認識 mirco-bit 控制板(1) | 最大公因數與最小公倍數(1) | 一、發聲指導及頭腔共鳴訓練 | | |
| | 4 | 山與我的關係－初識玉山與訪談/2 | Mad,Sad, Glad(1) | 認識 mirco-bit 控制板(1) | 分數除法(1) | 一、發聲指導及頭腔共鳴訓練 | | |
| | 5 | 山與我的關係－初識玉山與訪談/2 | Mad,Sad, Glad(1) | 認識 mirco-bit 控制板(1) | 分數除法(1) | 二、發聲漸弱與漸強的認識 | | |
| | 6 | 山與我的考驗－行前訓練與考驗/2 | Where Is Jack?(1) | 認識 mirco-bit 控制板(1) | 數量關係(1) | 二、發聲漸弱與漸強的認識 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 7 | 山與我的考驗－行前訓練與考驗/2 | Where Is Jack?(1) | Scratch 訊息與偵測的應用(1) | 數量關係(1) | 二、發聲漸弱與漸強的認識 | | |
| | 8 | 山與我的考驗－行前訓練與考驗/2 | Where Is Jack?(1) | Scratch 訊息與偵測的應用(1) | 小數除法(1) | 二、發聲漸弱與漸強的認識 | | |
| | 9 | 玉山與我的關係－實際走訪與省思/2 | Where Is Jack?(1) | Scratch 訊息與偵測的應用(1) | 小數除法(1) | 三、節奏練習、樂譜認讀、認讀合唱指揮手勢 | | |
| | 10 | 玉山與我的關係－實際走訪與省思/2 | Where Is Jack?(1) | Scratch 訊息與偵測的應用(1) | 長條圖與折線圖(1) | 三、節奏練習、樂譜認讀、認讀合唱指揮手勢 | | |
| | 11 | 玉山與我的關係－實際走訪與省思/2 | Rat-Tat-Tat(1) | Scratch 訊息與偵測的應用(1) | 圓周率與圓周長(1) | 三、節奏練習、樂譜認讀、認讀合唱指揮手勢 | | |
| | 12 | 玉山與我的關係－實際走訪與省思/2 | Rat-Tat-Tat(1) | Scratch 訊息與偵測的應用(1) | 圓周率與圓周長(1) | 三、節奏練習、樂譜認讀、認讀合唱指揮手勢 | | |
| | 13 | 玉山與我的關係－實際走訪與省思/2 | Rat-Tat-Tat(1) | Scratch 愛護地球議題動畫程式創作(1) | 圓面積(1) | 四、分部合唱練習 | | |
| | 14 | 玉山與我的關係－實際走訪與省 | Rat-Tat-Tat(1) | Scratch 愛護地球議題 | 圓面積(1) | 四、分部合唱練習 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 思/2 | | 動畫程式創作(1) | | | | |
| | 15 | 玉山與我的關係—實際走訪與省思/2 | Rat-Tat-Tat(1) | Scratch 愛護地球議題動畫程式創作(1) | 等量公理與應用(1) | 四、分部合唱練習 | | |
| | 16 | 玉山與我的關係—實際走訪與省思/2 | Bring Me A String(1) | Scratch 愛護地球議題動畫程式創作(1) | 等量公理與應用(1) | 四、分部合唱練習 | | |
| | 17 | 玉山與我的關係—實際走訪與省思/2 | Bring Me A String(1) | Scratch 愛護地球議題動畫程式創作(1) | 比、比值與成正比(1) | 五、合聲練習 | | |
| | 18 | 玉山與我的關係—實際走訪與省思/2 | Bring Me A String(1) | Scratch 愛護地球議題動畫程式創作(1) | 比、比值與成正比(1) | 五、合聲練習 | | |
| | 19 | 玉山與我的關係—實際走訪與省思/2 | Bring Me A String(1) | Scratch 愛護地球議題動畫程式創作(1) | 比、比值與成正比(1) | 五、合聲練習 | | |
| | 20 | 玉山與我的關係—實際走訪與省 | Bring Me A String(1) | Scratch 愛護地球議題 | 縮圖、放大圖與比例尺(1) | 五、合聲練習 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 思/2 | | 動畫程式創作(1) | | | | |
| | 21 | 玉山與我的關係—實際走訪與省思/2 | Bring Me A String(1) | Scratch 愛護地球議題動畫程式創作(1) | 縮圖、放大圖與比例尺(1) | 五、合聲練習 | | |

| 南投縣東埔國民小學 113 學年度六年級彈性學習課程總表 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 學期 | 週次 | 彈性學習課程每週__6__節 | | | | | | |
| | | 統整性主題/專題/議題探究課程(週節數) | | | | 社團活動<br>(1) 社團活動 | 其他類課程<br>(週節數) | 特殊需求領域課程(週節數) |
| | | ◆立足東埔布可思議(36) | ◆放眼世界 fun 樂園(18) | ◆漫步雲端成創客(18) | ◆胸懷數字萬花筒(18) | | | |
| 第二學期 | 1 | 搭車小高手/2 | **Down the Hill(1)** | 單元名稱(節數) | 分數與小數的計算(1) | 六、輪唱練習 | | |
| | 2 | 布農族的民族(傳統)植物的資料整理與實地踏查/2 | **Down the Hill(1)** | Movie Maker(1) | 分數與小數的計算(1) | 六、輪唱練習 | | |
| | 3 | 布農族的民族(傳統)植物的資 | **Down the Hill(1)** | Movie Maker(1) | 速率(1) | 六、輪唱練習 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 料整理與實地踏查/2 | | | | | | |
| | 4 | 走山時光-布農族的民族(傳統)植物的資料整理與實地踏查/2 | **Down the Hill(1)** | Movie Maker(1) | 速率(1) | 六、輪唱練習 | | |
| | 5 | 走山時光-布農族的民族(傳統)植物的資料整理與實地踏查/2 | **Down the Hill(1)** | Movie Maker(1) | 速率(1) | 七、齊唱練習 | | |
| | 6 | 走山時光-布農族的民族(傳統)植物的資料整理與實地踏查/2 | **Down the Hill(1)** | Movie Maker(1) | 速率(1) | 七、齊唱練習 | | |
| | 7 | 走山時光-布農族的民族(傳統)植物的資料整理與實地踏查/2 | **All On The Wall(1)** | Movie Maker(1) | 形體關係、體積與表面積(1) | 七、齊唱練習 | | |
| | 8 | 走山時光-布農族的民族(傳統)植物的資料整理與實地踏查/2 | **All On The Wall (1)** | Movie Maker(1) | 形體關係、體積與表面積(1) | 七、齊唱練習 | | |
| | 9 | 植物本事-走山時光布農族的民 | **All On The Wall (1)** | Movie Maker(1) | 形體關係、體積與表面積(1) | 八、歌謠傳唱 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/2 | | | | | | |
| | 10 | 植物本事-走山時光布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/2 | **All On The Wall (1)** | Movie Maker(1) | 形體關係、體積與表面積(1) | 八、歌謠傳唱 | | |
| | 11 | 植物本事-走山時光布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/2 | **All On The Wall (1)** | Movie Maker(1) | 形體關係、體積與表面積(1) | 八、歌謠傳唱 | | |
| | 12 | 植物本事-走山時光布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/1 | **All On The Wall (1)** | Movie Maker(1) | 基準量與比較量(1) | 八、歌謠傳唱 | | |
| | 13 | 植物本事-布農族的民族(傳統) | **Blink And Wink (1)** | YouTube(1) | 基準量與比較量(1) | 八、歌謠傳唱 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 植物的日常運用.多元創作與經濟價值/1 | | | | | | |
| | 14 | 植物本事-布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/2 | **Blink And Wink (1)** | YouTube(1) | 基準量與比較量(1) | 九、合唱歌曲練唱 | | |
| | 15 | 植物本事-布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/2 | **Blink And Wink (1)** | YouTube(1) | 怎樣解題(1) | 九、合唱歌曲練唱 | | |
| | 16 | 植物本事-布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/2 | **Blink And Wink (1)** | YouTube(1) | 怎樣解題(1) | 九、合唱歌曲練唱 | | |
| | 17 | 植物本事-布農族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/4 | **Blink And Wink (1)** | Google 協作平台(1) | 怎樣解題(1) | 九、合唱歌曲練唱 | | |
| | 18 | 植物本事-布農 | **Blink And Wink (1)** | Google 協作平 | 圓形圖(1) | 十、成果發表演練 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 族的民族(傳統)植物的日常運用.多元創作與經濟價值/2 | | 台(1) | | | | |