

南投縣東埔國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	立足東埔布可思議-東埔尋根(八通關古道踏查)		年級/班級	五年級/1 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	42
			設計教師	何亦修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	學生能透過課程蒐集與整理各類資源，表現積極參與、接受挑戰的學習態度，並能在引導下分析與判讀資源，規劃策略解決問題，表現出基本的決策技能。更透過登山活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的學習表現與態度。	
設計理念	八通關古道在台灣史上有著重要意義並且和布農族的日常生活相關，遊客因此慕名而來。讓學生藉由好奇、探索、踏查、連結、啟程和反思來腳踏實地、手腦並用深入了解八通關古道的文化脈絡。			

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
-------------------	---	-------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	1. 學生能透過尋找資料和訪談，最後親自探查反思，理解八通關古道對於布農族的重要性，分享目前所探查到的「八通關古道與東埔族人的關聯性」。 2. 以小組為單位，有能力設計出安全、流暢的健行路線並沿路為參與人員提供導覽。 3. 設計出活動海報，主動邀請大眾參與活動。 4. 學生能夠完成八通關古道西段到雲龍瀑布的健行，也能帶領隊友一起完成。 5. 學生能夠反思從整個活動過程學到什麼？值得肯定的地方？需要改進的地方？		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	平安向前行-八通關古道-好奇與探索	交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-2 具備環境永續的意識。	1. 能了解在山中行進時，須注意哪些事項才能確保安全進行活動。 2. 能明白在道路行進間應保持哪些行為，以維護山林環境整潔。	學生能透過小組討論與分享，知道在道路、山間活動時，應注意那些事項，達到保護自師安全及愛護環境之目的。	• 準備活動： 觀賞山野環境破壞與入山事故相關社會案件影片。 https://www.youtube.com/watch?v=1b5R09I5WUo https://www.youtube.com/watch?v=gcw8DaGy04I	1. 資訊表達能力 2. 聆聽與回饋	投影機 黑板 平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					發展活動： Q1 接下來我們準備進入八通關古道，請問在行進間，有那些東西需要注意才能確保我們的安全？ 請學生依小組使用平板整理出入山應注意事項（例如：天氣、地形、前後人行進中的距離）並製作 PPT 簡報。 Q1 那麼我們可以做些什麼事情來維護八通關古道環境？ 請學生依小組使用平板整理出入山時可以做哪些行為來保護環境（例如：		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					不亂丟垃圾、自備垃圾袋等) 並製作 PPT 簡報。 • 綜合活動(10) 請學生分享所整理之重點，老師最後做口頭統整。		
二	八通關古道-好奇與探索	社 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性	1. 能經由團體合作討論東埔的那些特色能吸引遊客。 2. 觀察八通關古道的行活動和覺察嚮導如何導覽。	學生能了解八通關古道的探查任務, 並分組規劃進度。	• 準備活動： Q1 週末時常有遊客到訪東埔，是什麼讓這些遊客慕名而來？ • 發展活動： 請學生討論遊客到東埔的行程並記錄關鍵字（例如：八通關古道、溫泉、父子斷崖），並請學生觀看八通關古道健行活動影片，	1. 資訊表達能力 2. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					觀察嚮導是如何介紹八通關。 • 綜合活動：請學生分享所記錄之重點。		
三	八通關古道-好奇與探索	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1. 透過網路資訊了解東埔相關的歷史。 2. 能夠以簡報形式報告資料。 3. 聆聽者能重點紀錄並分享看法。	學生能利用老師提供的關鍵字訪談、資訊調查來蒐集資料。	• 準備活動： 請學生將所記錄的重點及關鍵字做整理。 • 發展活動： 學生抽關鍵詞，並請學生於平板上做關鍵字搜尋，並將所搜尋之資料以截圖方式做儲存，並製作簡報。 • 綜合活動： 請學生以簡報形式配合圖片，報	1. 資訊表達能力 2. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板
四	八通關古道-好奇與探索	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 原 E6 了解	1. 透過網路資訊了解東埔相關的歷史。 2. 能夠以簡報形式報告資料。 3. 聆聽者能重點紀	學生能利用老師提供的關鍵字訪談、資訊調查來蒐集資料。	• 綜合活動： 請學生以簡報形式配合圖片，報	1. 資訊表達能力 2. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並尊重不同族群的歷史文化經驗。	錄並分享看法。		告所蒐集到資料。 聆聽者以紙本方式記錄所聽見的重點，並分享。		
五	八通關古道-好奇與探索	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 了解八通關古道與東埔的關聯性。 2. 能夠以簡報形式報告資料。 3. 聆聽者能重點紀錄並分享看法。	學生能在課中分享目前所探查到的「八通關古道與東埔族人的關聯性」	- 準備活動： 請學生將蒐集之資料做整理，並找出與東埔的關聯性，以紙本方式記錄下來。（例如：揸工、古道西段、布農文化） - 發展活動： 請學生以簡報加上圖片方式，報告所整理的資料與東埔的歷史脈絡有哪些。 聆聽者以紙本方式	1. 資訊表達能力 2. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					記錄所聽見的重點，並分享。		
六	八通關古道-好奇與探索	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	1. 知道揸工到說故事的人前輩的傳說。 2. 了解八通關步道與布農族的關聯。 3. 能運用文字寫下自己的感想。	學生能在課中分享目前所探查到的「八通關古道與東埔族人的關聯性」	- 準備活動: 觀賞【#布農】尋根之旅 從揸工到說故事的人(我們的島第 1028 集 2019-11-04) https://www.youtube.com/watch?v=n-t4JEfbYCg - 發展活動: 請學生以 ORID 法寫下影片觀後感想 教師詢問學生歷史悠久的八通關古道,與我們布農族有什麼樣的關	1. 資訊表達能力 2. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					聯？		
七	八通關古道-踏查與連結	交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	1. 登山路線規劃。 2. 導遊所具備能力。 3. 健行所需物品。 4. 山林健行安全知識。	學生能設計出安全、流暢的健行路線。	- 準備活動: - Q1 我們可以做些什麼,讓大家深入認識東埔的八通關古道? 教師宣佈期末導覽任務,以旅行社的形式宣傳並介紹八通關古道相關歷史及景點。 - 發展活動: 請學生分組後,根據所蒐集到的關鍵詞,設計出安全且流暢的路線,以簡報方式呈現。 Q2 設計完路線之後我們在爬八通關時,該考量	設計出安全、流暢的健行路線,能沿路為參與人員提供導覽。	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 品 E7 知行合一。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			路途上的那些事情？以及爬山時應以導覽員身分注意那些安全事項？請學生分組思考並討論導遊應具備何種能力、健行所需具備的物品及安全知識，並將討論結果紀錄，合併於路線一起報告。 • 綜合活動： 每組設計出路線後，進行全班討論，選出最適合的路線及健行所需具備的物品及安全知識。老師最後針對交通安全等事項作宣導與統整。		
八	八通關古道-踏查與連結	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與	1. 登山路線規劃。 2. 導遊所具備能力。 3. 健行所需物品。	學生能設計出安全、流暢的健行路線。		設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		他人討論。 健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 品 E7 知行合一。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	4. 山林健行安全知識。			與人員提供導覽。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	八通關古道- 踏查與連結	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧	1. 如何分工分組。 2. 導覽地點規劃與修正。 3. 如何口語介紹。	學生能沿路為參與人員提供導覽。	- 準備活動: 全班討論活動分工(導覽組、安全維護組、宣傳組、機動組) 請小組將最適合的路線,分別選出導覽地點,並規劃導覽內容,報告方式以路線圖搭配口頭報告呈現。 - 發展活動: 全班討論選出共要幾個導覽地點及導覽內容,並請學生小組抽籤後寫出導覽內容。 - 綜合活動: 請小組以簡報方式報告所寫的導覽內容,並進行討論與修正,完成定稿,並抽籤決定誰要導覽哪個部分。	設計出安全、流暢的健行路線,能沿路為參與人員提供導覽。	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人際關係。					
十	八通關古道-踏查與連結	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成	1. 如何分工分組。 2. 導覽地點規劃與修正。 3. 如何口語介紹。	學生能沿路為參與人員提供導覽。		設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
十一	八通關古道-踏查與連結	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協	1. 宣傳文宣上應有之重要資訊。 2. 如何製作邀請卡。 3. 電話禮儀。	學生能設計出活動海報，主動邀請大眾參與活動。	- 準備活動： - 觀看旅行社文宣，討論出宣傳文宣上必須有的資訊後，用 Power Point 完成活動海報，並印出。 - 觀看公所或其他公家機關活動邀請卡，討論出邀請卡上必須有的資訊後，並用 Power Point 完成活動邀請卡，	設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同合作達成共同目標。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			並印出。 • 發展活動： 1. 蒐集信義鄉（陳有蘭溪線）國小課程資訊，尋找與八通關有關之戶外教育，並蒐集該校聯絡資訊，以寄送方式將海報及邀請卡寄出，進行校際交流。（羅娜國小）		
十二	八通關古道-踏查與連結	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體	1. 宣傳文宣上應有之重要資訊。 2. 如何製作邀請卡。 3. 電話禮儀。	學生能設計出活動海報，主動邀請大眾參與活動。	請各組討論接打電話禮儀，並討論出講稿後，撥打電話進行邀請。	設計出安全、流暢的健行路線，能沿路為參與人員提供導覽。	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中的角色, 協同合作達成共同目標。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題					
十三、十四、十五、十六、十七	八通關古道-啟程與反思	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 隨機應變能力。 2. 人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	• 活動： 學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。	1. 反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板
	八通關古道-啟程與反思	綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目	1. 隨機應變能力。 2. 人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	• 活動： 學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。	1. 反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板
	八通關古道-啟程與反思	標。	1. 隨機應變能力。 2. 人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	• 活動： 學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。	1. 反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七、十八、十九		標。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
	八通關古道-啟程與反思		1. 隨機應變能力。 2. 人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	- 活動： - 學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。	1. 反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板
	八通關古道-啟程與反思		1. 隨機應變能力。 2. 人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	- 活動： - 學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完成八通關古道健行。	1. 反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板
	八通關古道-啟程與反思		1. 隨機應變能力。 2. 人際社交能力。	學生能順利的帶領大眾完成健行活動。	- 活動： - 學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發完	1. 反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回	投影機 黑板 筆記本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					成八通關古道健行。	饋	平板
二十一 二十一	八通關古道- 啟程與反思	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 自省能力。 2. 簡報製作能力。	學生能製作反思簡報。	發展活動:請學生回想活動從策劃到執行當天的情形,並以事前事中的方式區分,進行小組討論,並以簡報的方式做分享。 思考從這次活動中學習到什麼? 值得肯定的人或者事情有哪些? 需要改進的事項有哪些?	1. 反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回饋	投影機 黑板 筆記本 平板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	八通關古道- 啟程與反思	社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗	1. 口頭報告能力。 2. 專注與聆聽。 3. 回饋能力。	學生能有條理地分享從籌備到完成的歷程中,所學習到、值得肯定與需要改進的反思。	• 綜合活動 請小組分享簡報,並請台下聽眾紀錄所聽見的重點。 能專注聆聽,並記錄三個以上(反思學習到、值得肯定與需要改進的事項)重點,且進行口頭回饋。	1. 反思能力 2. 資訊能力 3. 聆聽與回饋	投影機 筆記本

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣東埔國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	立足東埔布可思議- Bunun · Kulumaha 回到郡大山	年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	42
		設計教師	何亦修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	

對應的學校願景 (統整性探究課程)	知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	學生能透過課程蒐集與整理各類資源，表現積極參與、接受挑戰的學習態度，並能在引導下分析與判讀資源，規劃策略解決問題，表現出基本的決策技能。更透過登山活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
設計理念	以山林生態及布農族人文作為特色課程，擴展到學習山林與在地文化的相關知識。郡大山不僅動植物生態豐富，更是東埔布農族人的傳統領域之一，且海拔高度 3,200 公尺左右，適合作為登玉山前之高度適應，將課堂上所學之登山技巧作實務演練。期待孩子從探索與體驗中，獲得更豐厚的發展，讓孩子們在活動中更懂得愛護我們的山林文化。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			成員合作，促進身心健康。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	學生能搜集與整理郡大山資料，並理解與族群的關聯性，進而討論登山所需物品及知能。在技能課程中學習與大自然共生共存的情懷，培養感恩、利他的素養，在行前測驗與實際登頂中，展現出正向積極的學習態度，並在攻頂後對學習歷程進行檢視與反思，繼而經驗分享與傳承。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	快樂安全行(1)	交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危	引起動機—事故經驗說一說（5 分） 1. 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行		教師可播放事故新聞影片引導學生發

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	險。	時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 2. 學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈 過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車 輛撞等） 3. 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 發展活動－兒童行人事故原因探究（30 分） 1. 教師說明事故發生原	口語評量：	表。 交通安全教案手冊 第一當事人係指交通事故中警方初判肇事責任較重者。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源																																													
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」																																																		
			可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1）各欄位。 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型 單位：人 <table><tr><th>事故類型及型態</th><th>低年級 (6-7 歲)</th><th>中年級 (8-9 歲)</th><th>高年級 (10-11 歲)</th><th>國小 (6-11 歲)</th></tr><tr><td>穿越道路中</td><td>250 (64.5%)</td><td>202 (64.7%)</td><td>305 (71.1%)</td><td>757 (66.9%)</td></tr><tr><td>側道路中</td><td>78 (21.8%)</td><td>80 (19.8%)</td><td>72 (16.8%)</td><td>230 (19.3%)</td></tr><tr><td>其他</td><td>20</td><td>32</td><td>25</td><td>77</td></tr><tr><td>在路上嬉戲</td><td>10</td><td>12</td><td>8</td><td>30</td></tr><tr><td>從停車場（或中）穿出</td><td>11</td><td>11</td><td>6</td><td>28</td></tr><tr><td>對向進行中</td><td>5</td><td>3</td><td>9</td><td>17</td></tr><tr><td>同向進行中</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>12</td></tr><tr><td>總計</td><td></td><td></td><td></td><td>1,191 (100%)</td></tr></table> 表格編製時間：民國 109 年 8 月 4 日	事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)	穿越道路中	250 (64.5%)	202 (64.7%)	305 (71.1%)	757 (66.9%)	側道路中	78 (21.8%)	80 (19.8%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)	其他	20	32	25	77	在路上嬉戲	10	12	8	30	從停車場（或中）穿出	11	11	6	28	對向進行中	5	3	9	17	同向進行中	3	5	4	12	總計				1,191 (100%)	說出表格數據所呈現的意義。	
事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)																																																
穿越道路中	250 (64.5%)	202 (64.7%)	305 (71.1%)	757 (66.9%)																																																
側道路中	78 (21.8%)	80 (19.8%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)																																																
其他	20	32	25	77																																																
在路上嬉戲	10	12	8	30																																																
從停車場（或中）穿出	11	11	6	28																																																
對向進行中	5	3	9	17																																																
同向進行中	3	5	4	12																																																
總計				1,191 (100%)																																																
					2. 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。 1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」																																															

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。 2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%)高於中年級(64.7%)以及低年級(64.5%)。 3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比(21.8%)高於中年級	口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(19.8%) 以及高年級 (16.8.%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。 3. 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目 1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ 4. 小組上臺發表討論結果。 統整活動－總結與歸納（5 分鐘） 1. 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1），歸納兒童特性與交通事故的關聯。 * 參考答案： 1. 身型小不易被駕駛人看見。 2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					境。 3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 5. 不瞭解或不遵守交通規則。 2. 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。		
二	快樂安全行 (1)	交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 Ca-III-2 學習並演練	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-3 化解危機的資	了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。	引起動機—環境大不同 (5 分鐘) 1. 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。	實作評量： 能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安全穿越路段的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	源或策略。		2. 教師展示「道路環境」圖卡（附件 III-4），並提問圖片是什麼樣的道路呢？ 1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道。 發展活動—行走智多星（30 分鐘） 1. 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ 2. 教師歸納學生回答並補充說明： 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何	由。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 3. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 1. 停：停在安全的地方等待。 2. 看：看看號誌和車輛。 3. 聽：聽聽交通的聲音。 4. 想：想想安全的做法。 4. 教師發下「穿越道路」情境圖（附件 III-5），每組一張，請學生想一想，娜娜要		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。 情境一 應在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。 情境二 應直行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。 情境三 應在未設行穿線，也無號誌之交岔路口準備穿越道路。 情境四 應在彎道準備穿越道路。 情境五 應將通過行穿線，但行穿線旁有障礙物（變電箱、號誌箱、樹木或植栽等）。 5. 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡（附件 III-6），每組一		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源												
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」																	
			可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上		套，請學生將策略卡與情境圖配對。 <table border="1"><thead><tr><th>口訣</th><th>重點</th><th>策略卡</th></tr></thead><tbody><tr><td>停</td><td>停在安全的地方等待</td><td>1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為彎彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。</td></tr><tr><td>看</td><td>看看號誌和車輛</td><td>1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。</td></tr><tr><td>聽</td><td>聽聽交通的聲音</td><td>1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎按喇叭、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。</td></tr></tbody></table>	口訣	重點	策略卡	停	停在安全的地方等待	1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為彎彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。	看	看看號誌和車輛	1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。	聽	聽聽交通的聲音	1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎按喇叭、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。		
口訣	重點	策略卡																	
停	停在安全的地方等待	1. 選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。 2. 停在直線段，避免因為彎彎處視野受到阻礙。 3. 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。																	
看	看看號誌和車輛	1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。																	
聽	聽聽交通的聲音	1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎按喇叭、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。																	
6. 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：					1. 情境一：在有人														

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。 2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。 3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。 ※ 補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					在發生事故時能給予行人更明確的保障。 4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。 7. 教師以「行人不可穿越」情境圖（附件 III-7）提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段：  設有分隔島或護欄的路段 雙黃線的道路 100 公尺內有行人穿越線或天橋、地下道的路段 統整活動－總結與歸納 (5 分鐘) 1. 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					直線路段) 穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 2. 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。 3. 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	布農與山的關係—登山禮儀(2)	社會 3c-II-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 山林與社區的關聯性。 2. 能懂得與同學分享所整理的資料之方法	1. 學生能分享山與自己的生活連結。 2. 學生能統整山林心智圖。	引起動機 老師提問「我們部落的長輩，大多從事哪些工作？」 引導孩子們分享「嚮導、協作、農務、採茶…」與孩子們討論出我們東埔的生活、長輩的經濟來源，大多與什麼有關？ 引導孩子們分享「與山有關」。 發展活動 老師張貼出一張寫「山」的便利貼在海報上，引導孩子們思考「山」是我們最重要的生活所在地，這裡可能有我們的山林禁忌、傳	1 分組資料海報整理 2. 口頭報告	1. 平板 2. 山林悠遊網 3. 玉山國家公園

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					說故事、與山相關的工作等，說到「山」，你會想到什麼？請孩子們寫在便利貼，並張貼在海報上。 請孩子觀察海報上的便利貼發想，將便利貼進行分類，成為一張有層次的「心智圖」，並邀請孩子們上台分享發想的內容，台下的孩子可進行補充或追問。 總結活動 孩子們分享後，由老師做總結，引導孩子思考「山」就像是我們最好的朋友、我們的母親，因此這學期我們有一個		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					任務一要去親近這個好朋友、去更認識她，我們要一起去登山。 引起動機 孩子們觀察第一節所製作的心智圖，其中關於「登山」的部分，是否還有哪些事項可以補充？ （引導孩子發想，建議內容：登山技能、山的等級分類、登山裝備、登山傷病與高山反應、注意事項、無痕山林…） 發展活動 進行分組活動，針對心智圖發想的大概念，請		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					孩子們認領大概念項目，並使用平板電腦蒐集資料、使用便利貼補充說明。例如登山技能：觀察天氣、呼吸方式、搭帳、炊煮…，山的等級分類：海拔分類-郊山、中級山、高山等。 請孩子針對各自負責的主題，上台分享自己所編排的心智圖，台下的同學可進行追問或補充，孩子無法回應的問題可以記錄下來，貼在「問題」海報。 總結活動 由老師針對孩子們的分		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					享作總結，並引導孩子思考，如要前往山林登山，在心智圖中，有哪些部分是需要行前訓練的項目？（例如登山技巧：呼吸方式、登山杖使用、物品打包、搭帳、炊煮等） 一同討論出行前課程的必學事項，以及我們可以邀請哪些長輩來教授這些知識？例如部落中擔任嚮導或協作等工作的家長，由老師或帶領孩子製作邀請卡，邀請長輩前來分享。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	布農與山的關係－登山禮儀(2)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。	1. 認識基本的登山裝備。 2. 學習操作登山設備。 3. 運用團體智慧，共同完成任務。	1. 學生能正確操作登山設備。 2. 學生能透過團體合作，整理登山背包與糧食。	引起動機 由老師介紹本節的講者－家長會長司聖光，也是東光部落專業的登山協作，來與孩子們分享登山知識。 發展活動 認識登山裝備，例如帳篷、炊事用具、衣物穿搭、睡墊種類、登山杖使用方式等，由專業的登山者－司聖光協助帶領孩子認識登山的基本配備。 課程中安排孩子們體驗裝備使用方式，例如衣物穿搭技巧、登山杖使用方式、不同的睡墊種類感受等。	1. 操作評量 2. 口語評量	1. 登山協作(家長) 2. 共備教師 3. 登山團體

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					分享登山傷病如何處置，例如如何避免高山症，如果發生的時候，應做哪些處理？ 總結活動 由老師做總結，並向學生提問，透過口語評量的方式確認學生是否有理解課堂分享內容。 引起動機 將水袋、水壺、濾水器、保溫瓶等喝水裝備排開，請孩子猜猜看，這些設備各有什麼差異？為什麼會有這些不同的材質或形狀？想想看，登山的過程中，要怎麼喝水才能不過量飲		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					水，也要注意哪些事情，才能避免身體的水分流失呢？ 發展活動 請孩子觀察登山炊具的共通點（可折疊的功能、重量），想想看，為什麼登山炊具有這些特點？（易收納、輕巧） 認識蜘蛛爐、高山瓦斯的使用方式，觀察蜘蛛爐、攻頂爐、卡式爐等不同形式的爐，請孩子說說看它們的差異性為何？ （蜘蛛爐穩固、攻頂爐輕巧、卡式爐適合平地炊煮）		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					認識登山糧食－正餐、行動糧、緊急糧 正餐：一日以輕便的糧食為主，如麵包、飯糰等，如有餘力，可掬水與炊具進行炊煮，如泡麵、泡飯或炊物。 行動糧：以高熱量、易攜帶的點心為主，如巧克力、肉乾、果凍、鹽糖等，沿途隨時補充能量。 裝備系統化教學：綜合本次課程之裝備，如何有系統的打包，放入登山包中。（物品的優先順序、重量的分配） 總結活動 由老師做總結，並向學		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					生提問，透過口語評量的方式確認學生是否有理解課堂分享內容。如時間足夠的話，可使用爐火簡單炊煮，讓孩子體驗炊具使用，與登山糧的種類。 * 回家作業：請列出登山必備物品清單		
五	布農與山的關係－登山禮儀(2)	社會 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜合 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策	1. 舉辦團體會議，確認活動細節。 2. 預設可能會發生的問題，設定解決方法。 3. 團隊建立。	1. 學生能透過團體討論，準備行前裝備與提出注意事項。 2. 學生能理解登山的目的不是登頂，而是與夥伴共同達成目標與認識山林。	引起動機 與學生核對必備物品清單，彼此是否有遺漏的項目，並約定於登山前一天，將所有物品攜帶到校，召開登山行前會議。 發展活動 登山行前會議 使用 PPT 簡報，與學生	1. PPT 簡報 2. 登山糧食 3. 登山裝備 4. 活動流程	1. 台灣山林悠遊網 2. 部落家長(登山協作)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		略以解決日常生活的問題。			逐一確認必備物品是否有遺漏。 發放公糧（如行動糧、泡麵、水） 進行背包系統化打包，將登山物品逐一放入背包。 呼吸練習：在教室中或樓梯間，確認孩子在實作上能理解呼吸調節方式（配合腳步，急促時吸、吐、吸、吐，平穩時吸、吸、吐、吐），以及喝水量提醒（一次一口）。 安排登山路隊：每三～四位學生之間安排一位老師，體力較不足、行動較緩慢的孩子放在最前面，體力穩定的孩子		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					放在最後。 總結活動 強調團進團出的概念，路途中隨時關注彼此的身體狀況、互相合作，如有一人不適，則集體撤退。 提醒孩子：山永遠都在，等我們準備好了隨時可以再來認識她。		
六、七、八、九	布農與山的關係－登山禮儀(7)	健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體 3b-II-1 表現基本的自我調適技能。	1. 透過實體操作，熟悉登山裝備的使用。 2. 在登山過程中，發揮堅毅與合作的精神。 3. 認識塔塔加	1. 學生能使用登山裝備與技巧。 2. 學生能透過團隊合作與關懷，提升團隊動能。 3. 學生能展現堅毅的品格，達到自己的目標。	高度適應、登山技能練習 前往鹿林山、麟趾山進行鹿林縱走，適應海拔 2600-2700 之高度的高山，練習喝水方式、補給品使用、衣物穿搭與登山杖的使用。 登山路徑：車停「108K	1. 實際活動操作 2. 口語評量	1. 排雲登山服務中心 2. 部落家長(登山協作)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	國家公園之山脈與山林環境。		上東埔停車場」→排雲登山服務中心→大鐵杉→鹿林山莊→鹿林山三角點(11:00 前用餐完畢)→麟趾山鞍部(如行程 delay 則於此處下麟趾山口返回大鐵杉)→麟趾山→塔塔加鞍部→大鐵杉→排雲登山服務中心→108K 上東埔停車場(如時間足夠，可於麟趾山繼續往玉山登山口，走○形縱走回到登山口) 06:00-06:30 學校集合、行前確認裝備與流程 06:30-08:00 開車前往上東埔停車場(台 18 線		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					108K) 08:00-11:00 起登-抵達鹿林山三角點用餐 (如用餐完超過 11 點，則於麟趾山鞍部下山) 11:00-14:00 整裝-前往麟趾山-下山 14:00-15:30 開車返校，途經和社補充飲食與休憩		
九	布農與山的關係—登山禮儀(1)	綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 社會 2b-III-	1. 反思塔塔加山林與我們的關係。 2. 反思登山活動的突破與可再進步之處。 3. 回饋活動中想肯定與讚美	1. 學生能體認到社區環境與我們的關係。 2. 學生能肯定自己並提出可再調整之處。 3. 學生能展現同理心，給予夥伴正向鼓勵與團隊溝通。	登山反思與回饋 引起動機 猜猜看，為什麼我們要選擇海拔 2800 公尺的鹿林山和麟趾山走訪呢？塔塔加對我們東埔布農族來說，有什麼關係？ (塔塔加過去為鄒族與布農族的交界點，常因	1. 海報資料彙整 2. 學習單 3. 感謝小卡	1. 部落耆老 2. 排雲登山服務中心

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	的人。		傳統領域與棲地等因素發生戰爭，在此有許多東埔祖先所奮鬥的記憶；現為東埔青壯年工作之領域，包含玉管處、巡山員、山莊等處) 發展活動 老師可運用便利貼方式，引導學生針對提問做回饋與分享： 1. 登山旅程中，對你來說，什麼事情最有挑戰性？為什麼？ 2. 你運用了哪些方法克服這個挑戰？ 3. 登山的旅程，令你最有成就感的事情是什麼呢？為什麼？ 4. 在登山的旅程中，.		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					你最想感謝哪些人呢？為什麼？ 5. 你想給予肯定、讚美的人是誰呢？為什麼？ 總結活動 1. 請將你想對感謝與讚美的人所說的話，記錄在小卡上。 2. 山林是我們生活中非常重要且美麗的地方，依你走訪的經驗，試著用五感摹寫的方式，分享鹿林山沿途的風景，推薦給學弟妹。 (老師可鼓勵孩子將感謝與讚美小卡送出，並將風景摹寫文公開張貼，分享並推薦給學弟妹。)		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	我與郡大山的關係(2)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。	1. 擬出訪綱，彙整出需要的訊息。 2. 思考與討論何謂傳統領域與祖居地。 3. 運用團體智慧，共同完成任務。	1. 學生能列出訪綱。 2. 學生能完成傳統領域與祖居地的提問心智圖。 3. 學生能使用資訊設備彙整資料。	引起動機 我們曾經到訪過塔塔加，回想一下，塔塔加是布農族與哪個族群的傳統領域會合之處？為什麼過去布農族與鄒族常常在這裡發生戰爭呢？（引導出為傳統領域與居住地而戰。） 發展活動 在過去，守護自己的傳統領域、居住地是非常重要的事情，在我們定居於東埔之前，猜猜看，我們的祖先曾經在哪些地方定居過？我們的祖居地在哪裡呢？引導孩子認識百岳—郡大山下的郡大溪—無雙部落，也是我們東埔布農	1. 便利貼 2. 海報 3. 彩色筆	1. 平板 2. 原委會

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					族人之祖居地之一。 (一鄰部分族人遷徙路線：南投市/集集/水里→無雙部落→郡大山→沙里仙→東埔，此路線為最早布農族人於平地生活，後因漢人或開墾等其他因素往山上遷移，再受日治時代管理因素遷徙，孩子可訪問耆老詢問細節。其餘族人也有來自羅娜等處。) 以郡大山為中心，請孩子發想關於「祖居地」、「獵場」、「傳統領域」會聯想到的事物，透過張貼便利貼的方式統整成心智圖。 (包含遷徙原因、石板		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					屋、獵場分佈、獵場禁忌、傳統領域規範等) 請孩子依據心智圖的大概念，分工合作使用電腦設備搜尋相關資訊，並把查詢到的資料記錄在便利貼。 總結活動 請孩子依據各自所蒐集到的相關資訊，上台與同學分享，分享時請台下同學練習提問，如無法回應或搜尋不到相關的訊息，可記錄下來成為訪綱，在採訪時詢問耆老。 統整孩子們所提出來的訪綱問題，並帶領學生反思網路資訊的正確		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					性，與文化資訊深度的有限性。		
十	我與郡大山的關係(2)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。	1. 透過訪談蒐集資訊。 2. 彙整訪談所獲的的訊息。 3. 團隊分工與溝通。	1. 學生能完成訪談計畫。 2. 學生能認識傳統領域與祖居地。 3. 學生能彙整資料，與夥伴分享與交流。	部落踏查－耆老採訪引起動機 前往部落拜訪耆老（史亞山長老），由學生主持人表達來意與採訪主題，並各自自我介紹與說明分工。 發展活動 由採訪小組負責依照預先所準備的訪綱，進行採訪提問，並由紀錄小組以紙筆與錄音或錄影方式記錄下來，同時有攝影小組協助拍攝採訪過程。 總結活動	1. 提問海報 2. 訪談紙筆 3. 相機 4. 感謝狀	部落耆老

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					由孩子練習統整收穫，並向耆老表達感謝，並致上感謝小卡。		
十一	我與郡大山的關係(2)	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 透過資訊設備，彙整訪談資料。 2. 團隊分工，與夥伴交流訪談資訊。 3. 反思採訪收穫與需具備的能力。	1. 學生能使用資訊設備彙整資料。 2. 學生能透過分工合作共同交流訊息。 3. 學生能反思攀登郡大山所需具備的知識與能力。	合班分享－採訪收穫引起動機 搜尋一下上週的耆老訪談記憶，請紀錄組分享採訪當天之所見與所得。 發展活動 將採訪之收穫，使用簡報圖文並茂的方式記錄下來，並協調分工簡報製作組、口頭報告組。簡報製作完，五、六年級合班分享，依據各班不同的受訪人所得到的資訊，進行口頭分享與交流。	1. 簡報分享 2. 口頭評量 3. 提問交流	1. 訪談紀錄 2. 簡報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					總結活動 由老師針對兩班所分享之採訪收穫，統整並做總結。 引導孩子思考，如要拜訪郡大山並露營，需要具備哪些能力？ 並提出數個模擬狀況題，請孩子集思廣益練習解決問題。		
十二	郡大山－實際走訪與省思(2)	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3c-III-3 參與各項活動，主動分	1. 認識基本的登山裝備。 2. 學習操作登山設備。 3. 運用團體智慧，共同完成任務。	1. 學生能正確操作宿營設備。 2. 學生能透過團體合作，完成野外搭帳和野炊。	露營實習－搭帳與野炊引起動機 共同前往東埔的恩福露營地（司翰經營），認識露營地會具備的設施與環境認識。 發展活動 由部落登山好手(家長會長)司聖光，帶領孩子認識營帳的功能與搭	1. 口頭評量 2. 操作評量	1. 部落家長(登山協作) 2. 宿營裝備 3. 野炊裝備

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		擔群體的事務，適切表現自己在團體中的角色，並與他人合作。			帳需注意之事項，並示範如何搭起營帳（可商請聖光預備不同款式之營帳給孩子認識）。 將學生分組，請孩子透過團體合作的方式，搭起小組的營帳，並供老師檢核確認。 由老師示範高山瓦斯爐之使用方式，與認識露營野炊之炊具。示範料理給學生參考，並開出兩項菜單，請學生透過團體合作的方式，料理出自己的下午點心。 總結活動 請孩子分享今日在搭帳與野炊課程中之收穫，以及回饋與感謝自己小組之成員，並提出合作		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					建議。		
十三	郡大山－實際走訪與省思(2)	社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 舉辦團體會議，確認活動細節。 2. 預設可能會發生的問題，設定解決方法。 3. 團隊建立。	1. 學生能自行號召團體討論，準備行前裝備與提出注意事項。 2. 學生能模擬狀況題，與夥伴共同思考對策與建立團隊默契。	引起動機 1. 老師引導小組長，熟悉行前會議之內容，並協助小組長完成行前會議簡報 2. 由小組長訂立行前會議時間，召集小組員召開郡大山行前會。 發展活動 使用簡報方式，帶領組員確認活動時間流程、團隊工作分配、裝備確認、行前叮嚀、最高的安全準則等。與組員們模擬狀況情境，例如有組員走不動、想放棄、	1. 簡報分享 2. 口頭評量 3. 討論交流	1. 簡報 2. 模擬狀況新聞影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					受傷等狀況，如何因應。 總結活動 由老師協助補充與總結，加強安全準則之概念，重點並非是攻頂，而是一起去拜訪山林、認識山林，享受團隊共處的時光。 (最高準則：團進團出，安全與健康為標準)		
十四、十五、十六	郡大山－實際走訪與省思(14)	健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 社會 3d-II-2 評估與選擇	1. 透過實體操作，熟悉登山裝備的使用。 2. 在登山過程中，發揮堅毅與合作的精神。	1. 學生能使用登山裝備與技巧。 2. 學生能透過團隊合作與關懷，提升團隊動能。 3. 學生能展現堅毅的	引起動機 第一日由前部落主席王榮儀所安排之接駁車隊，接送親師生通過郡大林道，前往郡大山登山口紮營與過夜。 發展活動 第二日早晨由郡大山登	1. 實際活動操作 2. 口語評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
、十七、十八、十九、二十		可能的做法，嘗試解決問題。 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	3. 認識郡大山之山脈與山林環境。	品格，達到自己的目標。	山口起登，登山路徑： 郡大山登山口→ (0.6K, 60 分鐘)→望鄉山→(1.5K, 120 分鐘)→郡大山北峰→ (1.6K, 90 分鐘)→郡大山→(1.6K, 90 分鐘)→郡大山北峰→ (1.5K, 90 分鐘)→望鄉山→(0.6K, 30 分鐘)→郡大山登山口 6:00-6:30 起床盥洗、早餐煮食 6:30-7:00 享用早餐、整理裝備 7:00-11:30 郡大山登山口起登-郡大山三角點 11:30-12:00 合影留念、享用點心補充體力		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					12:00-15:30 郡大山三角點-登山口 總結活動 由接駁車接送回東埔。		
二十一	郡大山－實際走訪與省思(2)	綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 反思郡大山與我們的關係。	1. 學生能體認到社區環境與我們的關係。	登山反思與回饋 引起動機 猜猜看，為什麼我們要選擇郡大山來走訪呢？郡大山對我們東埔布農族來說，有什麼關係？ 發展活動 老師可運用便利貼方式，引導學生針對提問做回饋與分享：	1. 海報資料彙整 2. 學習單 3. 感謝小卡 4. 便利貼 5. 海報 6. 回饋單	1. 部落耆老 2. 排雲登山服務中心 3. 登山過程活動紀錄
		社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，	2. 反思登山活動的突破與可再進步之處。 3. 回饋活動中想肯定與讚美的人。	2. 學生能肯定自己並提出可再調整之處。 3. 學生能展現同理心，給予夥伴正向鼓勵與團隊溝通。	1. 登山旅程中，對你來說，什麼事情最有挑戰性？為什麼？ 2. 你運用了哪些方法克服這個挑戰？		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 並加以尊重。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 登山的旅程，令你最有成就感的事情是什麼呢？為什麼？ 4. 在登山的旅程中，. 你最想感謝哪些人呢？為什麼？ 5. 你想給予肯定、讚美的人是誰呢？為什麼？ 總結活動 1. 請將你想對感謝與讚美的人所說的話，記錄在小卡上。 2. 山林是我們生活中非常重要且美麗的地方，依你走訪的經驗，試著用五感摹寫的方式，分享郡大山沿途的風景。 （老師可鼓勵孩子將感謝與讚美小卡送出，並將風景摹寫文公開張		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					貼，分享並推薦給學弟妹。) 高年級合班一回饋與交流 引起動機 由老師針對本學期之課程經歷，給予孩子具體的正向回饋，觀察到孩子在學習過程中展現的企圖心。 發展活動 由老師帶領孩子思考與討論： 1. 傳統領域與祖居地，在現代還受重視嗎？現況是什麼？ 2. 想想看，為什麼現況會這樣發展？ 3. 你認為傳統領域與		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					祖居地對我們來說重要嗎？ 4. 如果失去了這些地方，可能會對我們造成哪些影響？ 2. 我們要如何將對傳統領域與祖居地的認識，繼續傳承下去？ 總結活動 由老師引導孩子們本學期的收穫，並給予孩子正向的肯定。 請孩子們透過線上或紙本的方式給予老師課程回饋與建議。		

