

南投縣東埔國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	賞欣閱目智慧綻放		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	鄭喬文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	課程設計結合「交通安全」、「讀報教學」、「性別平等」及「理財」等多元主題，旨在培養學生的生活素養與社會責任，並與本校「分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢」的教育願景相互呼應。在交通安全課程中，透過模擬與討論，學生學會彼此尊重與合作，共同守護彼此的安全，落實分享合作的精神。透過讀報教學，引導學生關心時事、拓展觀點，發展多元視野，從多角度思考社會議題。在性別平等課程中，學生學習尊重差異與包容多樣性，培養知足感恩的態度與尊重他人的品格。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			而透過理財教育，引導學生建立正確金錢觀，懂得規劃與自律，培養堅毅勇敢面對未來挑戰的能力。
設計理念	本課程以培養學生核心素養為目標，從生活中真實的議題出發，設計出貼近學生經驗、具備實用性的學習內容。整體課程設計強調跨領域整合與生活應用，期待學生能在學習中培養素養、發展品格，進而實踐於生活，成為具備責任感與關懷力的未來公民。		
總綱核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題： 能釐清問題本質，規劃可行策略，並採取行動解決生活中實際問題。 B1 符號運用與溝通表達： 能運用文字、圖像、數據等多種符號系統清楚表達想法與情感。 C1 道德實踐與公民意識： 能理解社會規範與角色責任，具備同理心與公共參與的態度。 C3 多元文化與國際理解： 能認識多元文化價值，欣賞差異並展現尊重與包容。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 培養學生正確的交通安全知識與守法觀念，提升自我保護能力，養成遵守交通規則的習慣。 2. 引導學生閱讀與理解新聞內容，提升語文能力與時事素養，並培養批判思考與表達能力。 3. 幫助學生認識性別多元與平等觀念，學會尊重差異、發展同理心，建立健康正向的人際互動。 4. 培養學生正確的金錢觀與理財態度，學會簡單的財務規劃與消費判斷，建立良好儲蓄與消費習慣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	平安行，好心情 (1)/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	【第一節 行人危險知多少】 引起動機 活動一馬路如虎口（5 分鐘） （一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到		自選教材 兒童安全 通過路口 教學指引 手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。 （二）學生自由發表想法。 （三）教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。 發展活動 活動二行人穿越道路的危險行為（27 分鐘） （一）教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路	口語評量 能分享行人穿越道	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 (二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單 (附件 II-1)。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想	路時可能發生的危險行為。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 ※每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。 ※透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。 （三）師生共同整理想法 統整活動 活動三思考與討論（8 分鐘） （一）教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？	口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 學生自由發表 (如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等) (三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人 穿越道	能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	
二	平安行，好心情 (2)/1	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性 (內輪差) 的知	引起動機 活動一路口處有危險 (5 分鐘) (一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，		自選教材 兒童安全 通過路口 教學指引 手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 (二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 (三) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 發展活動 活動二 認識內輪差 (27 分鐘) (一) 內輪差實驗活動	實作評量 進行內輪差實驗， 了解內輪	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 ※教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗 實驗結果 ❶ 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。	差的原 理，並 知道避 免危險的 方法	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					② 後輪軌跡(紅色)會在前輪軌跡(藍色)的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 (二) 學生觀看影片，了解內輪差知識(車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大)及可能帶來的危險。 影片來源：熊平安 https://reurl.cc/qGvnng 統整活動 活動三 回顧與統整(8 分鐘) (一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪儿才安全呢？」 (三) 學生自由發表。 (四) 教師統整歸納與補充： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。		
三	報紙閱讀高手－認	閱 E6 發展向文本提問的能力	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1 能認識報章的編排格式以了解閱讀的順序和方法。	報紙閱讀高手——認識讀報的方法	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	識讀報的方法 /1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 文本中飲食、交通、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 文本反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 能以文字和圖像的方式表達個人的閱讀理解。 3. 能在整理文章資訊後進一步查詢相關資料，對文章達到更全面的認識。 4. 能運用六何法的策略幫助閱讀理解。 5. 能運用閱讀理解將新聞標題斷句，將精簡的標題還原成完整的句子。 6. 能知道報導文章的第一段通常為內容主旨。	1. 報紙的閱讀方法：教師引導學生認識報紙的排版與讀法——應由右至左、由上而下閱讀進行閱讀。關鍵提問：「由上而下閱讀，是從最上方的字直接讀 10min 聆聽說明 主動發表 到最底下的一個字嗎？」 2. 小組共讀練習：每組閱讀一篇報章，以螢光筆標記標題和作者。(教師行間巡視指導各組) 3. 學生自主閱讀報紙：每位學生閱讀一篇報章，以螢光筆標記標題、作者及文中的成語修辭或佳句。 4. 熟能生巧：將「報紙閱讀高手」指派為課後作業，		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		7. 能透過報導文章的第一段嘗試設計出文章標題。	提供學生重複練習「閱讀報紙」的機會。		
四	看漫畫猜文章/1	閱 E6 發展向文本提問的能力 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 文本中飲食、交通、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 文本反映的個人與家庭鄉里、國族及其	1 能認識報章的編排格式以了解閱讀的順序和方法。 2. 能以文字和圖像的方式表達個人的閱讀理解。 3. 能在整理文章資訊後進一步查詢相關資料，對文章達到更全面的認識。 4. 能運用六何法的策略幫助閱讀理解。 5. 能運用閱讀理解將新聞標題斷句，將精簡的標題	看漫畫猜文章——資訊的理解與再呈現 1. 學生獨立閱讀：從【兒童版】選定一篇文章進行閱讀，並將各段發生的主要事件標記出來。 2. 繪製連環漫畫：學生運用所標示出的句子，將文章繪製成連環漫畫，繪畫以「意象表達」為原則。 3. 看漫畫猜文章：學生欣賞同儕所繪製之連環漫畫，猜測該篇文章的情節內容。關鍵提問：「你能夠從同學畫的連環漫畫，推測這篇故事所發生的情節嗎？」	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	還原成完整的句子。 6. 能知道報導文章的第一段通常為內容主旨。 7. 能透過報導文章的第一段嘗試設計出文章標題。	4. 小組討論得分關鍵：各組討論「讓人成功猜出文章情節」關鍵。（確實理解文章內容、圖文要相符） 關鍵提問：「在欣賞同學的連環漫畫時，哪幾幅作品讓你很容易推測出文章情節？為什麼比較容易？」 5. 熟能生巧：將「看漫畫猜文章」指派為課後作業，提供學生重複練習「理解與再呈現」的機會。		
五	理財小幫手(1)/1	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消	1. 能了解金錢的用途。 2 能了解自己身上各項物品的費用。 3 能了解收入與支出。	壹、準備活動 1. 教師準備「小鱷魚的錢包」PPT。 2. 教師準備「我的開箱」學習單(空白 A4 紙)，與附件一「物價調查員」學習單。 貳、發展活動	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法，嘗試解決問題。	費，來滿足生活需求。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	4 能完成紀錄一天的收支。 5 能分辨「想要」與「需要」。 6 能節約並養成儲蓄的好習慣。	一、引起動機 1. 教師導讀「小鱷魚的錢包」。 2. 教師提出問題與學生討論分享：錢除了花費外，還有什麼用途呢？(分享-捐贈，儲蓄，投資……) 二、主要活動-「我的使用手冊」 1. 我的開箱：請學生討論說出自己身上與書包內所有需要用錢買的物品，並將其畫在小白板中。 2. 進行估價：估估看各項物品的費用各約是多少錢？總花費金額是多少呢？ 3. 估價紀錄：將小組討論後的結果繪製在 A4 空白紙上。 三、綜合活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 小組分享：小組分享時間。(請各組看看哪一組紀錄的最詳細，自己有沒有漏到哪個物品呢?) 2. 作業說明：回家與家人一起進行”詢價”工作，將物品的正確價格紀錄在「物價調查員」學習單。		
六	理財小幫手(2)/1	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項	1. 能了解金錢的用途。 2 能了解自己身上各項物品的費用。 3 能了解收入與支出。 4 能完成紀錄一天的收支。 5 能分辨「想要」與「需要」。 6 能節約並養成儲蓄的好習慣。	一、準備活動 1. 教師準備「徵才廣告」。 2. 教師準備附件二「記帳達人」學習單、附件三「一日記帳」學習單。 3. 學生完成附件一「物價調查員」學習單 二、發展活動 (一)引起動機 1. 現實與想像：請同學組內分享，詢價的結果與估價結果的差異。	實作評量 口語評量 紙筆評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			消費時要做評估再選擇。		2.購物小達人票選：請各組推派最聰明消費的組員，再由全班進行投票表決，選出班上的購物小達人。（聰明消費：老師可以引導是沒有亂買”不需要”的物品，或東西都是物美價廉者。） (二)主要活動 1.徵才廣告算薪水：學生在了解自己身上的花費後，那麼知道將來一天可以賺多少錢嗎？老師準備徵才廣告，發給學生，讓學生想想自己將來想應徵什麼工作，一日的薪水是多少呢？月薪：除以 30 算出日薪。時薪：乘以 8 算出日薪。 2.記帳達人：老師提供學習單，「小新」的一天，日薪、獎金等當收入，消費當		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					支出，看看一天的收支到底是如何。 三、綜合活動 1. 教師歸納：要知道家長賺錢的辛苦，孩子們在花費時需多想想，這樣物品該買嗎？是要買很貴的東西？還是買”好用的東西呢”？進而體諒家人的辛苦，不會再亂花錢。 2. 作業說明：回家與家人一起進行「一日記帳」學習單，與家人一起討論一日收支(補習、學費等可請家人協助算出後列入)。		
七	科學小記者/1	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 國-E-A3 運用國語文充實生活經	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1 能認識報章的編排格式以了解閱讀的順序和方法。 2. 能以文字和圖	科學小記者 1. 閱讀科普文章：學生從【科學版】選定有關「動物」主題的科普文章，仔細閱讀內容。	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 文本中飲食、交通、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 文本反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	像的方式表達個人的閱讀理解。 3. 能在整理文章資訊後進一步查詢相關資料，對文章達到更全面的認識。 4. 能運用六何法的策略幫助閱讀理解。 5. 能運用閱讀理解將新聞標題斷句，將精簡的標題還原成完整的句子。 6. 能知道報導文章的第一段通常為內容主旨。	2. 搜索整理資訊：學生從文中搜索指定資訊（動物外表特色、飲食習慣、居住環境），記錄在學習單。 3. 查找補充資料：學生運用網路／書本／雜誌查找並補充有關此動物的其他相關資訊，記錄到學習單。 4. 繪畫呈現理解：學生綜合所閱讀之文章內容，以及所查詢之補充資料，將個人對於有關該動物之樣貌、習性、棲地等面向的理解以圖畫呈現出來。 5. 熟能生巧：將「科學小記者」指派為課後作業，供學生重複練習「搜索、整理、補充與呈現資訊」。練習主題：動物、植物、海洋生物。（教師亦可參考任教班		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		尊重與欣賞多元文化。		7. 能透過報導文章的第一段嘗試設計出文章標題。	級之學生興趣及當日報章內容設定主題)		
八	六何法 (5W1H) 的閱讀理解策略/1	閱 E6 發展向文本提問的能力 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 文本中飲食、交通、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 文本反映的個人與家庭鄉里、國族及其	1 能認識報章的編排格式以了解閱讀的順序和方法。 2. 能以文字和圖像的方式表達個人的閱讀理解。 3. 能在整理文章資訊後進一步查詢相關資料，對文章達到更全面的認識。 4. 能運用六何法的策略幫助閱讀理解。 5. 能運用閱讀理解將新聞標題斷句，將精簡的標題	六何法 (5W1H) 的閱讀理解策略 學生閱讀報章：教師選擇適合班級學生程度的報章內容，供學生自主閱讀。 2. 六何法的練習：教師引導學生討論 5W1H 提問。(備註：國語課已認識六何法及其應用方式) 3. 完成整理：學生將討論的結果以文字呈現出來，學生應被鼓勵使用個人習慣且清楚的方法表達。 4. 綜合分享：邀請學生與全班分享自己的整理結果。 5. 熟能生巧：將「六何法」指派為課後作業。	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國-E-C3 閱讀各類文本，培養關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	還原成完整的句子。 6. 能知道報導文章的第一段通常為內容主旨。 7. 能透過報導文章的第一段嘗試設計出文章標題。			
九	理財小幫手(3)/1	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項	1. 能了解金錢的用途。 2 能了解自己身上各項物品的費用。 3 能了解收入與支出。 4 能完成紀錄一天的收支。 5 能分辨「想要」與「需要」。 6 能節約並養成儲蓄的好習慣。	一、準備活動 1. 教師準備「電梯來了請上樓」繪本 PPT。 2. 教師準備附件四「如何上樓」學習單。 3. 學生完成附件三「一日記帳」學習單。 二、發展活動 (一)引起動機引起動機-「電梯來了請上樓」繪本導讀 1. 教師導讀「電梯來了請上樓」繪本。	實作評量 口語評量 紙筆評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			消費時要做評估再選擇。		2. 教師提出問題與學生討論分享：為什麼電梯最後上不去了呢？有沒有什麼解決的方法？ (二)主要活動 1. 收支平衡嗎：學生在組內討論一天的薪水與一天的花費關係如何？是收入 > 支出，還是支出 > 收入呢？ 2. 小小精算師： (1)如果是支出 > 收入的狀況下，有沒有辦法協助組員”省錢”，刪去不必要的支出？讓組員變成是收入 > 支出的狀況呢？請想想辦法。 (2)如果是收入 > 支出的狀況下，有沒有辦法再”存下”更多錢呢？請想想辦法 3. 如何上樓：小組討論，並完成學習單，思考什麼東西		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					是想要？什麼東西是需要呢？ 三、綜合活動 1. 學生心得分享：和家人一起記錄金額、記帳的過程中，你覺得學到什麼事情呢？印象最深刻的是什麼？ 2. 教師綜合歸納：消費是一輩子的事情，要學會聰明消費，與家人一起努力，當個聰明的消費者。		
十	報導標題拆解趣/1	閱 E6 發展向文本提問的能力 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 文本中飲食、交通、名勝古蹟及休閒娛	1 能認識報章的編排格式以了解閱讀的順序和方法。 2. 能以文字和圖像的方式表達個人的閱讀理解。 3. 能在整理文章資訊後進一步查詢相關資料，對文章	報導標題拆解趣 1. 共讀報導內容：學生共讀或輪流朗讀報導內容。 2. 應用六何法：學生針對報導內容整理出 5W1H 提問。 3. 將標題斷句：教師邀請學生嘗試將報導標題斷句。 關鍵提問：「報導標題為什麼不寫出完整的句子？」	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	樂等文化內涵。 Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 文本反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	達到更全面的認識。 4. 能運用六何法的策略幫助閱讀理解。 5. 能運用閱讀理解將新聞標題斷句，將精簡的標題還原成完整的句子。 6. 能知道報導文章的第一段通常為內容主旨。 7. 能透過報導文章的第一段嘗試設計出文章標題。	(因版面篇幅有限，必須壓縮句子並留下關鍵字) 關鍵提問：「為什麼有些字比較小(例：屏縣)?」(比起縣市地點，大家更在乎哪間學校做什麼事) 4. 重新拆解標題：小組討論，依據對文章的理解，拆解標題，並將每個拆解開的部件還原成完整詞句。 5. 各組發表：邀請各組發表討論結果並統整答案。 6. 發現標題與內容的關聯：引導學生思考並發現報導的第一段概括文章的主要內容，與標題最為相關。關鍵提問：「哪一個段落包含了標題的所有資訊？」 5min 10min 5min 10min 10min 參與討論 主動發表 個人想法		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					參與班級 討論活動 參與小組討論工作 參與討論 並主動發 西 勢 國 小 屏 東 縣 附 設 家 鄉 的 幼 兒 園 彩 色 的 (報導的「第一段」經常為 關鍵段落；讀完標題若 欲快 速掌握報導的大致內容，可 先閱讀第一段) 7. 熟能生巧：將「標題拆解 趣」指派為課後作業，供 學 生練習「摘取文章段旨、拆 解標題」的機會。		
十一	報導標題 設計師/1	閱 E6 發展向文 本提問的能力 國-E-A3 運用國 語文充實生活經 驗，學習有步驟 的解決問題，並 探索多元知能， 培養創新精神，	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代散文 等。 Ca-II-1 文本中 飲食、交通、名	1 能認識報章的編 排格式以了解閱讀 的順序和方法。 2. 能以文字和圖 像的方式表達個人 的閱讀理解。 3. 能在整理文章 資訊後進一步查詢	報導標題設計師 1. 回顧標題與報導的關聯： 教師引導學生回顧前一節 學 習之「報導與標題的關聯」 相關概念。 關鍵提問：「哪 一個段落與標題有最密切的 關聯？」	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 文本反映的個人與家庭鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	相關資料，對文章達到更全面的認識。 4. 能運用六何法的策略幫助閱讀理解。 5. 能運用閱讀理解將新聞標題斷句，將精簡的標題還原成完整的句子。 6. 能知道報導文章的第一段通常為內容主旨。 7. 能透過報導文章的第一段嘗試設計出文章標題。	2. 教師示範：教師說明並實際示範撰寫出一句符合第一段主旨的句子作為文章標題。關鍵提問：「報導標題的共同點是什麼？幾乎都會呈現出哪些資訊呢？」（事件的人、事、時、地、物）關鍵提問：「你有發現可以如何精簡句子嗎？」（將語詞精簡成「字」、將機構的名稱「簡寫」） 3. 檢查標題適切性：全班朗讀完報導內容後，教師請學生思考剛才所設計的標題是否符合報導內容。 4. 核對原標題：教師展示出報導的原標題，與自行撰寫之標題進行比較與核對，認識不同的標題寫法。關鍵提問：「原標題和我們設計的		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					標題相比，增加／減少了什麼？」、「為何報社記者增加／減少了這項資訊？」（這項資訊對於讀者理解此事件具有重要的意義或用途／對於此事件來說不具關鍵意義） 5. 小組共作練習：小組共讀文章後，練習設計標題。 6. 各組發表：教師邀請各組發表討論結果，比較所有組別設計的標題，開放學生發表看法或修正。 7. 核對原標題：教師展示出報導的原標題，與學生撰寫之標題進行比較與核對，認識不同的標題寫法。 8. 熟能生巧：將「報導標題設計師」指派為課後作業，		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					培養學生獨立練習「設計標題」。		
十二	世界海洋日/1	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 能透過讀報了解塑料對海洋造成的危害 2. 能了解生活中可以結合減塑的方式。 3. 能透過讀報學習愛護環境。	課前準備 教師準備「國語日報」114/4/16 綜合新聞版(加速改變塑膠 吸管使用行為)、113/10/7 語文版(海龜的危險遊樂園)、113/11/8 國際版(塑膠大量製造難以分解)、114/2/8 樂學版(拯救塑教海洋濃湯)、114/3/1 國際版(塑膠微粒無所不在)、113/12/15 科學版(小小吸管大大危害)、平板電腦、學習單 一、教師將六份不同報紙分給各組一份 二、教師請大家閱讀報紙標題	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行	綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		三、各組發表報紙大標題與小標題 四、請學生找一找這六份報紙的標題有什麼共同點 五、學生發表：大部分都與塑膠對環境的傷害有關，尤其是海洋生物所受到的危害更大。 六、教師歸納：塑膠製品充斥在我們的生活中，因為它的便利性，讓人類對它十分依賴，但對環境造成的傷害卻十分巨大。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對環境友善的行動。					
十三	無痕飲食(1)/1	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 能了解生活中可以結合減塑的方式。 2. 能透過讀報學習愛護環境。	壹、引起動機 一、教師播放「無痕飲食新生活運動」影片 二、「無痕飲食」一詞是來自於台灣一個提供社群網路服務的網站《Dcard》。《Dcard》裡說明，「無痕」的發想來自於網路瀏覽器的「無痕瀏覽模式」，在無痕瀏覽模式下，瀏覽器不會記錄使用者閱覽的蹤跡，使大家可以「無痕地」遨遊網路世界，從此概念出發，結合外食餐飲垃圾議題，希望社會大眾吃完外食後，也不會留下任何痕跡，進而降低地球負擔。	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資	綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		三、請學生討論無痕飲食有哪些優點。 學生回答： 1、可以做到減少垃圾 2、事先計劃飲食內容 3、獲得鼓勵環保的優惠 四、教師歸納： 了解無痕飲食可以為地球減少負擔，要如何攜帶適合的餐具呢？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		源，處理個人日常生活問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
十四	無痕飲食(2)/1	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 能了解生活中可以結合減塑的方式。 2. 能透過讀報學習愛護環境。	一、教教師發下每人一臺平板，請學生登入「學習吧」平臺，進入教學者在平臺建立的讀報課程，「書籍」部分。 二、閱讀完畢進行讀報小試身手(教學者設計的閱讀理解題目) 三、根據測驗統計結果，討論學生錯誤較多的題目 四、結果發現學生對於此題【盛裝有油的熱食，用何種材質的保鮮盒比較適當?】	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀	綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		錯誤率較高，因此討論盛裝容器材質，成為我們無痕飲食行動之前的重點。 綜合活動 一、學生討論容器材質 1. 塑膠保鮮盒：不適合裝有油的食物，因為難以清洗，較適合裝水果，以輕便為主。 2. 玻璃保鮮盒：可以裝有油的便當，但會燙手且重量重。 3. 不鏽鋼保鮮盒：可以裝有油的食物，容易攜帶與清洗。 教師歸納： 學生討論後發現準備好無痕飲食袋，出門前想好要吃的份量，裡面要有數量足夠的不鏽鋼保鮮盒、餐具、不鏽		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多元文本，以認識議題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			鋼吸管、環保杯，就能在外食時，做到無痕飲食的效果。		
十五	不「塑」之客 (1)/1	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Be-II-3 在學	1. 能將減塑落實在生活中。 2. 能選擇適合盛裝食物的非一次性容器。 3. 能運用線上平臺練習讀報。	壹、引起動機 一、請學生想一想消費時可能會用到那些容器，寫在小白板上。 二、各組學生答案： 1. 買飲料需要環保杯、不鏽鋼吸管 2. 買熟食可用便當盒	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		個人的觀點和意見。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		3. 買冰品自備環保碗，不要用紙盒或塑膠容器 4. 買商品可以自備購物袋 貳、發展活動 一、教師分享其他的環保行動 二、請學生共讀文章後，從文章中找出我們可以學習的地方 1、購物時要馬上拿出環保餐具，以免老闆動作太快，先裝入塑膠杯或紙盒中。 2、要準備可以清洗的用品，才能重複使用餐具。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
十六	不「塑」之客(2)/1	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以	1. 能將減塑落實在生活中。 2. 能選擇適合盛裝食物的非一次性容器。 3. 能運用線上平臺練習讀報。	一、請學生共讀文章後，從文章中找出我們可以學習的地方 1、購物時要馬上拿出環保餐具，以免老闆動作太快，先裝入塑膠杯或紙盒中。 2、要準備可以清洗的用品，才能重複使用餐具。 二、學生每人一分鐘分享家中無痕飲食的減塑實踐報告與照片。	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資	心得報告的寫作方法為主。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		三、教師總結：透過一連串的讀報與實踐減塑行動，希望每個人 都能養成減塑習慣，影響身邊每一個人。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		源，處理個人日常生活問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
十七	打破性別框架/1	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能尊重每個人不同特質和喜好。 2. 能肯定自己的特質和喜好。	一、引起動機 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童就問題比出○或： (1) 男生一定很勇敢。 (2) 女生一定很溫柔。 (3) 男生說話一定很大聲。 (4) 女生一定很細心。 (5) 男生運動神經一定很好。 (6) 女生畫圖一定很漂亮。 (7) 男生不能戴粉紅色口罩。	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等			(8) 只有女護士。請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。 二、發展活動 (一)繪本導讀：威廉的洋娃娃 (二)教師提問問題，學生回答 1. 威廉想要的玩具是什麼？ 2. 威廉想要當洋娃娃的什麼人？ 3. 威廉的哥哥、鄰居、爸爸對他玩洋娃娃的感覺？ 4. 威廉的爸爸買給威廉哪些玩具？ 5. 威廉最喜歡的玩具是什麼？誰買給他的呢？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 奶奶怎麼說服威廉的爸爸讓威廉玩洋娃娃？ (三)教師提問問題. 師生共同討論 1. 看完這個故事. 你對威廉玩洋娃娃的感覺是什麼？ 2. 基本上，大家也都知道男生玩洋娃娃並不犯法. 也不會傷害別人，那麼為什麼大家都會認為 男生玩洋娃娃怪怪的？ 三、綜合活動 (一)觀賞影片-打破性別框架-高市後勁國小女足 5 10 5 5 10 5 認真思考並參與活動。專心聆聽繪本內容後，發表自己的想法。專心觀看影片後，更了解自己。對不同性別，也可以有		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					相同的興趣—打球，跳舞 (二)歸納 1. 不論男生、女生每個人都有不同的特質與喜 好我們要互相尊重對方。 2. 了解自己，喜歡自己，對自己有信心， 打 破性別框架，把框架變舞台，每個人都可以在自 己熱愛的舞台上，成就任何夢想！		
十八	我是身體的主人/1	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1、 能清楚認識身體界線三大區。 2、 能準確說出自己身體界線的三區為哪些身體部位。 3、 認識性騷擾與性侵害之區別。 4、 能準確說出拒絕四招的內涵。	【引起動機】 1. 教師播放身體界線影片（1 分 16 秒）。 2. 教師提問：何謂身體界線？ 3. 教師引導學生回答。 4. 教師小結：身體界線指的是每個人能忍受別人觸碰自己的限度，而 每個人都 有權力決定自己的界線，	實作評量 口語評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等			因此每個人的身體界線不太相同。 【發展活動】 活動一：身體界線 1、 介紹身體界線三個區域。 (1) 身體界線公開區：一般人可以碰觸，當別人碰觸時，不會覺得 尷尬或不舒服的感覺，例如：握手。 (2) 身體界線敏感區：只有親近且信任的人可以碰觸，當陌生人或 不熟識的人碰觸時感到些微尷尬、不舒服。 (3) 身體界線禁區：穿著泳裝的部位，胸部、生殖器官、臀部、大腿。 2、 小活動：教師提供各項行為（握手、擁抱、親吻臉頰、搭肩、摟腰、牽手……		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					等) 讓學生辨識自己身體界線的三個區域，並將行為分類 至三區中。 3、 教師小結：每個人的身體界線都不相同，請尊重每個人的身體界線。 活動二：實例討論 1、 教師播放新聞影片 2、 教師提問：(1) 說一說，你看到了什麼？(2) 你的感受又是什麼？(3) 影片當中的孩童用了什麼拒絕的方法？(4) 有什麼值得你學習的？(5) 兩個影片有什麼相同？有什麼不同？有什麼想法，先預留在心中，下次上課繼續討論。 3、 教師小結： (1) 影片當中的孩童遇到了什麼事情？如何解決？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2) 性騷擾與性侵害的差別。 (3) 拒絕四招：請求尊重、明確說不、大聲喊叫、速離現場 綜合活動 1、針對身體界線與拒絕四招進行搶答活動。 2、總結：保護身體自主權做身體的主人。		
十九	主題剪貼樂/1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資	國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	藉由報紙文章閱讀及剪報活動，自訂主題，蒐集相關報導或文章，並進行剪報整理。。	1. 主題好文章： (1) 教師事先準備同一主題的文章 3 篇。 (2) 指導學生閱讀這 3 篇文章，討論文章內容的相關性。 2. 剪報小技巧： (1) 指導學生進行剪報，並整齊貼在作業本上。	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		源，處理個人日常生活問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本			(2)指導學生在剪報旁清楚記錄出處：報名、日期、版面等。 3. 主題分享： (1)請學生分享自己蒐集的報紙文章，展現剪報成果。 (2)分享自己看完這些文章後的觀點或學習。 (3)邀請蒐集同主題的同學進行分享		
二十	讀報小達人/1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資	國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	閱讀文章後，摘錄佳句，並寫下閱讀後的個人觀點。	1. 佳句摘錄： (1)指導學生判斷文章中的「佳句」，並用螢光筆標註在報紙文章上。 (2)每次完成閱讀任務，將佳句抄寫在學習單上。 2. 讀後觀點紀錄： (1)參考情緒卡，選出適合的情緒詞語記錄讀後感受。	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		源，處理個人日常生活問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本			(2)用一句話寫下自己讀後的觀點。		
二十一	我是小作家/1	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力	國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	學生能從參考文章中找出佳句，並藉由六何法理解文章內容，進而進行短文仿寫練習。	1. 善用「六何法」： (1)透過 5W1H 的原則，解析文章的結構及內容，並以不同顏色標註，增進對文章的理解。 (2)參考範例文章，進行短文仿寫。 2. 寫作練習： (1)根據主題，找出至少 1 句自己曾查找的佳句進行仿作。 (2)將自己仿寫的好句子加入文章中，並參考範例文章段落結構，進行寫作練習。	實作評量 口語評量	自編教材 國語日報

