

南投縣東埔國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	賞欣閱目智慧綻放		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	陳姿宇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、知足感恩	與學校願景呼應之說明	學生具備溝通互動的能力，能表達自己的想法，建立共識而能團隊合作彼此產生信任關係，樂於分享。	
設計理念	藉由閱讀有關家庭、兩性、交通安全與生活常規的文本，以討論日常生活中的良好行為，如分享與合作的價值。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。例：E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>		<p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。例：英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 培養閱讀興趣——透過生動的故事與繪本，引導學生愛上閱讀。 • 建立閱讀理解能力——能夠透過指讀與討論掌握故事內容。 • 促進表達能力——能夠以簡單語句分享故事感受。 • 培養社會認知——能夠透過文本理解家庭、社區及文化價值。 		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	安全回家 新法寶	<p>交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行</p> <p>健 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。</p>	<p>健 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 區分人與汽車可行走的範圍。</p> <p>2. 具備辨別安全行走與遊戲空間的能力。</p>	<p>1. 引起動機： 將圖卡展示在黑板上，引起學生學習動機。</p> <p>2. 發展活動： 1. 將圖卡貼在黑板上，分別詢問學生地點各為何。 2. 引導討論，哪些地方是行人行走最安全的？（學生自由發表：騎樓、行人徒步區、行人專用 人行道） 3. 教師引導討論：哪些地方行走不安全？（學生自由發表：快慢 車道、停車場出入口） 4. 教師統整說明：最安全的步行區域就是行人有優先路權的道路，而最危險的步行區就是行人並無優先路權的汽車專用道路。</p>	口頭評量	液晶螢幕 投影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	安全回家新法寶	<p>交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行</p> <p>健 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。</p>	<p>健 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 區分人與汽車可行走的範圍。</p> <p>2. 具備辨別安全行走與遊戲空間的能力。</p>	<p>綜合活動：</p> <p>1 教師引導學生討論學校附近或住家附近，有無上述出現的場所，並再次強調各空間應注意的步行事項。</p> <p>2. 完成學習活動單。</p> <p>*延伸活動：觀賞教學影片（道路小英雄）</p>	口頭評量	液晶螢幕 投影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	閱讀閱新奇	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-1 自然環境之美的感受。	一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。 三、將讀報習慣由學校延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。	老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	口語評量 實作評量	國語日報
四	閱讀閱新奇	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。 三、將讀報習慣由學校	老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說	口語評量 實作評量	國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。	延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。	讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		
五	歡樂滿屋	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-1-2 體會	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生 F-I-2 不同解	1. 認知家務工作的內容，並能參與其中。 2. 理解家務工作的參與與分擔的重要性。 3. 能於生活中實踐簡易物品的整理與收納。	壹、準備活動 一、引起動機 教師敘說故事引發學習動機：感謝小朋友上一堂課 認真整理與收納，花媽一定也跟老師一樣覺得你們很棒，很愛你們，想要好好讚美你們，我們先來看看平時 花媽是怎麼稱讚橘子和柚子?今天花媽一家又有什麼新鮮事呢? 貳、發展活動	口語評量 實作評量	液晶螢幕 投影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-生 I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。		一、教師播放影片「媽媽的愛的教育」(影片六)，並提問： 1. 你覺得花媽稱讚柚子和橘子的方式好嗎？ 2. 為什麼柚子和橘子感受不到花媽的愛？ 3. 你有沒有更好的方法來表達愛呢？ 二、教師說明 花媽想要對柚子和橘子進行愛的教育，一開始先從 稱讚開始，但是每次稱讚的內容和時機總是不對，所以 讓孩子們覺得很不舒服，達不到效果，剛剛小朋友也提供其他表達愛的方法，老師今天就要來教大家五種愛的 語言，讓大家一起學會好好表達愛。 三、教師播放影片「愛的五種語言」(影片七)及投影片「愛的這一家」(附件二)		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>說明五種愛之語的內容及如何運用這些內容好好對家人表達心中的愛。</p> <p>參、綜合活動 一、學生發表分享自己喜歡的愛之語類型。 二、教師總結 愛是要用對方喜歡的方式去表達，對方才能感受到，如果花媽能好好運用愛之語的方式稱讚他們，相信 橘子跟柚子一定會能感受到花媽滿滿的愛唷。</p>		
六	歡樂滿屋	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與</p>	<p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 感謝的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知家務工作的內容，並能參與其中。 2. 理解家務工作的參與與分擔的重要性。 3. 能於生活中實踐簡易物品的整理與收納。 	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：彩色 A4 紙 二、學生準備：剪刀、彩繪用具 三、引起動機 教師敘說故事引發學習動機：教師先播放我們這一家的片尾曲，請學生一同演唱、朗誦歌詞，並敘說感謝 小朋友和</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>液晶螢幕 投影機</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>表達與服務工作的實踐。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>		<p>花媽一同參與我們這一家的家庭生活，這幾堂課大家表現的都很棒，今天我們一起為故事寫下幸福的結局吧。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師引導：「歡迎來我們這一家，充滿歡樂的一家~」，今天我們就跟著花媽一起來做一間「歡樂滿屋」，讓每一位小朋友的家都充滿歡樂，讓家人之間的更加親密與歡樂吧。</p> <p>二、教師播放影片「一張紙做一本書」(影片八)教導小屋製作步驟。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將 A4 紙折成八等分。 2. 剪出屋頂形狀。 3. 設計屋頂圖樣。 4. 彩繪小屋封面與封底。 <p>三、教師引導學生完成小</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					屋內頁內容(共三面)。 1. 第一面、畫我家人：畫下平時家人在家的狀況。 2. 第二面、肯定語言：請寫下對家人肯定的語言。 3. 第三面、貼心禮物：請畫下你想送給家人的禮物，並在旁邊寫下送這個禮物的原因。		
七	閱讀閱新奇	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各	一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。	老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一	口語評量 實作評量	國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	類文本。 B-I-1 自然環境之美的感受。	三、將讀報習慣由學校延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。	說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		
八	閱讀閱新奇	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-1 自然環境之美的感受。	一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。 三、將讀報習慣由學校延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。	老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫	口語評量 實作評量	國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		
九	歡樂滿屋	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 7-I-4 能為	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 認知家務工作的內容，並能參與其中。 2. 理解家務工作的參與與分擔的重要性。 3. 能於生活中實踐簡易物品的整理與收納。	參、綜合活動 一、作品分享與觀摩：學生輪流上台發表自己的小屋，並說明小屋內頁創作的內容。 二、教師總結 從第一節課我們這一家的主題曲「哈囉，你好嗎？」開始，我們跟著花媽一家人學會了如何照顧生病的家人、懂得參與家務與分擔的重要性、知道整理與收納家裡的環境，學會五種愛的語言，還做了一間充滿歡樂的小屋子，最後這堂課要請大家用具體行動表達對家人的關懷，今天回家請先用「服務	口語評量 實作評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Bb-I-2 人際交流的情感。		的行動」為家人做一件事，再挑一個「精心的時刻」，拿出歡樂小屋，念出裡面「肯定的語言」，並把所畫的「貼心的禮物」送給家人，然後給家人一個「身體的接觸」。希望上完我們這一家，每位小朋友的家都能幸福多更多唷!		
十	閱讀閱新奇	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-1 自然環境之美的感受。	一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。 三、將讀報習慣由學校延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。	老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫	口語評量 實作評量	國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		
十一	閱讀閱新奇	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-1 自然環境之美的感受。	一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。 三、將讀報習慣由學校延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。	老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	口語評量 實作評量	國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	閱讀閱新奇	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-1 自然環境之美的感受。	一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。 三、將讀報習慣由學校延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。	老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	口語評量 實作評量	國語日報
十三	閱讀閱新奇	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。 三、將讀報習慣由學校	老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說	口語評量 實作評量	國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。	延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。	讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		
十四	閱讀閱新奇	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-1 自然環境之美的感受。	一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。 三、將讀報習慣由學校延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。	老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。	口語評量 實作評量	國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。		
十五	閱讀閱新奇	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-1 自然環境之美的感受。	一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。 三、將讀報習慣由學校延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。	老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	口語評量 實作評量	國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	閱讀閱新奇	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-1 自然環境之美的感受。	一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。 三、將讀報習慣由學校延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。	老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	口語評量 實作評量	國語日報
十七	我是身體好主人	健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	【活動一】身體的界線 一、身體泡泡 (一) 展示「身體的界線」繪本內的圖片與文字，將身體界線具象化為「泡泡」。(二) 請學生用手圈	口語評量 實作評量	液晶螢幕 投影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。			<p>出自己的身體泡泡。</p> <p>(三) 教師說明沒有經過本人允許，他人不可進入身體泡泡的 空間內。</p> <p>二、 界線體驗 (</p> <p>一) 體驗 體驗兩人之間身體界線遠和近的感受。兩人一組，一方 先不動，另一方在老師口令下一步一步靠近，不動者感 到不舒服時手掌舉在胸前喊停，另一方即停止，並維持 住這個距離 5 秒鐘。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與同學先示範。 2. 同學兩兩分組體驗。 3. 一方體驗後互換角色體驗。 <p>(二) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當同學離你一小段距離的時候，你有什麼感覺？ 2. 當你喊停且對方不移動的時候，你有什麼感覺？你喜歡嗎？ 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>3. 每一個人的身體泡泡一樣大嗎？</p> <p>(三) 教師歸納重點 每一個人的身體泡泡不一樣大，當這個空間被別人跨進的時候，我們會有不好的感受。</p> <p>【活動二】身體自主權</p> <p>一、認識隱私處</p> <p>(一) 展示圖片(引自Liveworksheets)，用正確的名詞介紹身體各部位，包含隱私部位，例如：胸部、陰莖。</p> <p>(二) 說明身體隱私處是不能隨便讓他人碰觸的部位。</p> <p>二、分辨碰觸的感受</p> <p>(一) 分辨舒服的碰觸與不舒服的碰觸，教師提問，全班比圈 或叉作答。</p> <p>1. 早上爸媽親我臉頰送我</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>上學</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 和同學拍肩膀打招呼 3. 陌生人碰我陰部 4. 同學惡作劇摸我胸部 5. 和同學玩碰屁股活動 6. 老師摸我頭稱讚我 7. 與父母擁抱互道晚安 <p>(二) 教師歸納重點 我們身體與別人在碰觸時，會因為不同人、不同狀況有不同感受，重要的是「自己的感覺」。</p> <p>三、我的身體我決定</p> <p>(一) 發下學習單，依照學生自己的感受，做下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隱私處，是絕對不能讓別人隨便碰觸的部位，用紅色色筆圈起來。 2. 除了隱私處，身體不喜歡被隨便碰觸的部位用黃色色筆圈出來。 3. 完成學習單之後，兩兩 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>分享，依序選擇一個部位，輪流說出語句：</p> <p>(1) 這是我的○○，你不可以碰。(紅圈處)</p> <p>(2) 這是我的○○，我不喜歡你隨便碰。(黃圈處)</p> <p>(二) 統整歸納 我是自己的主人，我們要愛護自己的身體，相信自己的感受，任何人不可以隨意碰觸，我的身體我決定。</p>		
十八	我是身體好主人	<p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>身體自主權的尊重與維護。</p> <p>性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。</p>	<p>【活動三】身體自主·拒絕騷擾</p> <p>一、表妹的故事</p> <p>(一) 教師口頭說出真實的故事內容 老師的表妹，在 6 歲的時候，到同一棟樓的朋友家玩，表妹跟這個朋友不太熟悉，到他家裡的時候有一點怕怕的，但一開始也玩得挺愉快。朋友家當時有好幾個大人，各自在</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>液晶螢幕</p> <p>投影機</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>做不同的事，或者聊天、或者看電視，其中有一個叔叔，看到表妹可愛，就一把將他抱起來，表妹不喜歡，但一下子不知道該怎麼辦，也就沒講話。這個叔叔抱了一會兒，趁著大家都各自在忙，直接把手伸進去表妹的裙子裡，開始隔著表妹的內褲摸她隱私處。表妹嚇到了，想起來媽媽告訴過她，遇到有人亂摸她，這個人就是壞人，要趕快大叫並設法跑走，表妹急中生智，就跟壞叔叔說：「叔叔，我想要回家上廁所。」叔叔想找理由拒絕表妹，於是說：「上廁所在這裡就可以了！」幸好，勇敢的表妹很堅持，重複且大聲說著：「媽媽說要回家上廁所。」聲音連旁邊的大人都聽到了，叔叔這才像怕東</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>窗事發一樣，把表妹放回地面，讓她順利 脫困回家。一回家，表妹驚魂未定，但很勇敢地跟媽媽 說出，剛剛在朋友家有一個叔叔亂摸她內褲和尿尿的地 方。媽媽一聽，這事不可寬恕，於是請爸爸出馬，去跟 朋友的父母說，雖然朋友父母沒有帶著叔叔來道歉，但是能嚇阻到這樣的壞行為，仍舊是很重要的勇氣。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <p>1. 你聽了這個故事有什麼感覺？</p> <p>2. 表妹使用了什麼方法脫困？</p> <p>(三) 分組討論：4 人一組。 1. 如果你是表妹，你願意勇敢嗎？為什麼？</p> <p>2. 討論後小組輪流派人發表。</p> <p>二、簽署身體自主宣言 統</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					整身體自主和拒絕騷擾的概念，了解自我保護與求助招式，學生簽署身體自主・拒絕騷擾宣言，建立學生自我應驗預言的心像，將練習化為行動。		
十九	閱讀閱新奇	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-1 自然環境之美的感受。	一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。 三、將讀報習慣由學校延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。	老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	口語評量 實作評量	國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	閱讀閱新奇	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-1 自然環境之美的感受。	一、提供多元閱讀素材，深化學生閱讀習慣。 二、提升學生的品德意識。 三、將讀報習慣由學校延伸至家庭，倡導良好的親、師、生閱讀習慣。	老師挑選指定文章內容 一、學生仔細閱讀老師所指定之報紙內容文章，並將文章中優美詞句標線畫出來。 二、老師請每一位學生說一說自己讀到了甚麼？說一說讀了以後內心有甚麼想法。 三、老師請學生整理自己在課堂上所發表的內容，並於教學活動結束後 1. 將報紙內容剪下貼於圖畫紙上。 2. 寫下文章內容大意。 3. 寫下自己的閱讀心得。 4. 美編：為此份作業塗上自己喜歡的顏色或畫上自己喜歡的插圖。	口語評量 實作評量	國語日報

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。