

南投縣東埔國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園- Having Fun in English Rhymes and Songs		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21/上學期
			設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	知足感恩、分享合作、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	由 E-A3 及 E-B1 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識且能以正確態度解決日常生活問題；藉由 E-B3 培養獨創思考能力與 E-C2 達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。	
設計理念	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。			

總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	英語文/ 1- III-3 能聽辨句子的語調。 1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 綜合活動/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自然科學/ pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝術/ 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
課程目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，促進學生創新與思考能力，培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動，刺激學生豐富的想像力，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而應用在生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞，促進多元感官的健康發展，培養學生自信與生活環境的美感體驗。 4. 藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動，因應於日常生活之情境，透過小組合作進而理解他人感受，進而增加群體互動，樂於人際溝通以及應用在日常生活。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材 須經課發會 審查通過
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Too Late/5	英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英	1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ate』之英語字卡 3. 聽讀英語字尾『ate』與發音 4. 教師將英語字母卡與字尾『ate』字卡合在一起拼讀英文字 5. 童書『Too Late』內文為歌詞，搭配兒歌『小蜜蜂』的旋律，一同歡唱。	1. 能專心聆聽教師自製『Too Late』韻謠童書 PPT，能聽懂並表達所聆聽到的內容。 2. 能辨識 26 個 Aa-Zz 字母的 phonic 發音，並配合教師自製英語字卡與『Too Late』童書 PPT，展現自己聽辨英語之能力。 3. 在 Alphabet 活動中，能運用字母卡辨識出單字 late、ate、date、plate、skate、crate 和 gate 讀音之不同。 4. 能用正確的英語發音及適切之速度朗讀出讀本句型：“Greedy’s food was late!”、“Greedy ate the date.” & “Greedy’s food is here. Too late.” 等句型。 5. 能說出教師依	《活動一》將韻謠童書『Too Late』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書封面 PPT，說出書名。 2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。《活動二》Alphabet 1. 教師製作字尾『ate』字卡 2. 教師介紹字卡中『ate』的發音，再以字尾『ate』的單字字卡：late、ate、date、plate、skate、crate 和 gate，引導學生見字拼音。 3. 教師解說單字：late、date、plate、skate、crate 和 gate 的中文意思後，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說單字：is & was 的中文意思與兩者的時態變化後，請學生大聲唸唸看，再練習兩個單字之用法。 4. 教師解說單字：eat &	1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『Too Late』。 3. 能辨識與認讀教師自製英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。 4. 在『Listening & Speaking』以延伸句型“Was Greedy’s food late?”的口語練習活動，引導學生能用「肯定回答」“Yes,	1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ate』字卡 2. 教師自製句型卡“Greedy’s food was late!”、“Greedy ate the date.” & “Greedy’s food is here. Too late.” 3. [My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音 III”：『Too

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。		照童書封面與內文圖片所提問，例：“What do you see?” & “What is it?” 等句子，能用 “I see .” 或 “It’s_____ . 來回答問題。 6. 能積極參與、分析和吟唱 Let’s Chant and Sing 之課堂活動，用中文童謠『小蜜蜂』旋律配上『Too Late』的歌詞。 7. 能協同合作選用共同熟悉或喜歡之中文童謠旋律搭配『Too Late』詞句，完成 Let’s Chant and Sing 之創作活動。	ate 的中文意思與兩者的時態變化後，請學生大聲唸唸看，再練習兩個單字之用法。《活動三》讀誦童書『Too Late』1. 請學生看著童書『Too Late』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸繪本，並引導學生熟悉與理解 “Greedy’s food was late!”、“Greedy ate the date.” & “Greedy’s food is here. Too late.” 等句型。《活動四》Time For『Listening & Speaking』Practices 1. 教師以延伸句型：“Was Greedy’s food late?” 以及 “Did Greedy eat the plate?”	it was. The food was late.” 或「否定回答」“No, it wasn’t. The food was not too late.” 來回答問題。 5. 能以童書『Too Late』句子搭配『小蜜蜂』之旋律來歡唱。 6. 各組能在規定時間內，完成以童書『Too Late』內文句子中 “Greedy ate the date.” 物品的英語單字，重新置換成其	Late』一信誼出版 4. 教師自製『Too Late』童書 PPT 5. CD Player 6. Piano

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					等，和學生互動。 2. 讓學生以上述延伸句子，“Did Greedy eat the ?”，練習將 空格中，置入不同的英語單字(例如：skate、crate 或 gate)，互相詢問同學以增進口 說能力。 3. 教師解說： A：“Did Greedy eat the ?” 之延伸句型，以「肯定回答」 B：Yes, it did. It ate the . 或「否定回答」 B：No, it did not. It didn't eat the . 空格中，置入不 同的英語單字(例如：skate、 crate、 gate 或 chocolate)來與學生互動互動。 《活動五》 Fun With『Too Late』！ Let's Chant and Sing ! 1. 教師讓學生分組，以加速接龍 的方式，韻唱童書『Too Late』。 2. 教師以	他不同的英語單字（例如：“Greedy ate the cake / chocolate.”）為新的 歌詞後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					童書『Too Late』內文 為詞，加入兒歌『小蜜蜂』旋律，彈琴指導學生翻唱。 3. 讓學生分組，將童書『Too Late』內文句子中“Greedy ate the date.”物品的英語單字，重新置換成不同的英語單字（例如：“Greedy ate the cake / chocolate.”）為新的歌詞後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。		
第 (6) 週 － 第 (10) 週	I Spell Very Well/5	英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書	1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ell』、『at』、『up』以及『ouse』英語字卡 3. 練習英語字尾『ell』、	1. 能聽辨英文字尾『ell』、『at』、『up』以及『ouse』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。 2. 能聽懂課堂中所學英文單字，並且能辨識、探究並書寫出『ell』、『at』、『up』以及『ouse』四	《活動一》將韻謠童書『I Spell Very Well』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看童書『I Spell Very Well』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。《活動二》Alphabet 1. 教師製作字尾『ell』、『at』、	1. 能辨識教師自製字尾『ell』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。 2. 在『Alphabet』活動中，能以	1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ell』、『at』、『up』以及『ouse』字卡 2. 教師自

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		本中相對應的書寫文字。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易 歌謠韻文。 自然科學/pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	『at』、『up』以及『ouse』的發音 4. 拼讀字尾『ell』、『at』、『up』以及『ouse』的英文單字。 5. 誦讀英語童書『I Spell Very Well』。 6. 歡唱以童書『I Spell Very Well』內文改編歌詞搭配『Baa Baa Black Sheep』的旋律之改編歌曲。	組不同字尾之英文單字。 3. 能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，辨識與說出課堂中所學的字詞。 4. 能以適切的速率朗讀課堂中所學英文童書『I Spell Very Well』之內文。 5. 能以正確地口語回答教師 “Do you spell very well?” 以及 “Can you spell hat?” 之提問。 6. 能朗讀與吟唱教師以歌曲『Baa Baa Black Sheep』的旋律來搭配以童書『I Spell Very Well』內文改編歌詞為 “I spell very well. I can spell hat. I spell very well. I can spell cat. I spell very well. How can you	『up』以及『ouse』之字卡 2. 教師介紹『ell』、『at』、『up』以及『ouse』此四組字卡的發音後，再以字尾『ell』相同的單字：“spell & tell”、字尾『at』相同的單字：“hat & cat”、字尾『up』相同的單字：“cup & pup”以及字尾『ouse』相同的單字：“house & mouse”等字卡來引導學生各組單字之發音差異。 3. 教師解說單字：“spell & tell、hat & cat、cup & pup”以及“house & mouse”等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說句型：“I spell very well.”與 “I can spell hat.”後，請學生大聲唸唸看。 5. 教師解說句型 “How can	正確的英語發音大聲唸出句型：“I spell very well.”、“I can spell hat.”、“I can spell cup.”以及 “How can you tell?”。 3. 能以正確的英語發音朗誦童書『I Spell Very Well』。 4. 在『Listening & Speaking』提問 “Do you spell very well?” 活動中，能用 “Yes, I do.” 或	製句型卡 “I spell very well.”、“I can spell hat.”、“I can spell cup.”以及 “How can you tell?” 3. [My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音 III”：『I Spell Very Well』一信誼出版 4. 教師自製童書『I Spell Very

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
				tell?” & “I spell very well. I can spell cup. I spell very well. I can spell pup. I spell very well. How can you tell?” & “I spell very well. I can spell house. I spell very well. I can spell mouse. I spell very well. How can you tell?” 之歌曲教唱。	you tell?” 中的 “How can ” 是「如何能夠…」的意思後，請學生大聲唸唸看。《活動三》讀誦童書『I Spell Very Well』 1. 請學生看著童書『I Spell Very Well』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解 “I spell very well.”、“I can spell hat.” 與 “How can you tell?” 等句型之應用。 《活動四》Time For 『Listening & Speaking』Practices 1. 教師以延伸句型：“Do you spell very well?” 句型來提問學生。 2. 教師以 “Can you	“No, I don’t.” 回答問題。5. 在『Listening & Speaking』提問 “Can you spell?” 活動中，能用 “Yes, I can. I can spell.” 或 “No, I can’t. I can’t spell.” 來回答問題。 6. 能配合鋼琴伴奏，歡唱以歌曲『Baa Baa Black Sheep』的旋律來搭配改編自童數『I Spell	Well』的 PPT 5. 教師將童書『I Spell Very Well』內文改編歌詞 “I spell very well. I can spell hat. I spell very well. I can spell cat. I spell very well. How can you tell?” & “I spell very well. I can spell cup. I spell very well. I can

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					spell ?” 提問，讓學生作答。 3. 讓學生大聲朗讀童書『I Spell Very Well』之內文。《活動五》 Fun With 『I Spell Very Well』！ Let's Chant and Sing！ 1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2. 教師以童書『I Spell Very Well』之內文來加以改編歌詞： “I spell very well. I can spell hat. I spell very well. I can spell cat. I spell very well. How can you tell? ” & “I spell very well. I can spell cup. I spell very well. I can spell pup. I spell very well. How can you tell? ” & “I spell very well. I can spell house. I spell very	Very Well』內文之歌詞 “I spell very well. I can spell hat. I spell very well. I can spell cat. I spell very well. How can you tell?” & “I spell very well. I can spell cup. I spell very well. I can spell pup. I spell very well. How can you tell?” & “I	spell pup. I spell very well. How can you tell?” & “I spell very well. I can spell house. I spell very well. How can you tell?” 製成 PPT。 6. CD Player 7. Piano

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					well. I can spell mouse. I spell very well. How can you tell? ”，搭配『Baa Baa Black Sheep』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。 3. 讓學生分組，各自選用不同的物品置放入上述改編歌曲中的 “I spell very well. I can spell . I spell very well. I can spell . I spell very well. How can you tell? ”，搭配歌曲『Baa Baa Black Sheep』，分組上台歡唱。	spell house. I spell very well. I can spell mouse. I spell very well. How can you tell?”，進行歡唱。	
第(11)週 - 第(15)週	West Street/5	英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『est』英語字卡 3. 練習英語字尾『est』的發音 4. 拼讀英語字	1. 能聽懂教師自製『West Street』韻謠童書 PPT 的英文單字相關字詞。 2. 能聽懂童書『West Street』字尾『est』的英文單字。 3. 能正確書寫童書『West Street』字尾	《活動一》 將韻謠童書『West Street』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書『West Street』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書封面中有什麼東西？並引導學生數數牠的長相或表情。 3. 請	1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『est』字卡 2. 教師自製句型卡 “West Street is the	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材 須經課發會 審查通過
週		6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 藝術/1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	尾『est』的英文單字 5. 練習童書『West Street』之課文朗誦 6.『ABC's Song』旋律搭配改編自英語童書『West Street』兩段不同的歌詞 “West Street is the best street. The best ice cream is on West Street. The best basketball team is on West Street. We all live on West Street.”以及 “West Street is the best street. The	『est』之英文單字。 4. 能樂於接觸與練習教師所解說 “Do you like in dark?” 之延伸句型。 5. 能樂於接觸和參與教師以童書『West Street』內文改編成兩段不同的歌詞 “West Street is the best street. The best ice cream is on West Street. The best basketball team is on West Street. We all live on West Street.”以及 “West Street is the best street. The best baseball team is on West Street. The best nest is on West Street. We all live on West Street.”來搭	學生看著童書封面，試著說出和拼讀出大小長短的五官之英文單字。《活動二》Alphabet 1. 教師製作字尾『est』字卡 2. 教師介紹字卡中『est』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『est』的單字：“west、best 和 nest”。 3. 教師解說英文單字：“west、best 和 nest”之後，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說英文單字：“ice cream、live、和 basketball & baseball”之後，請學生大聲唸唸看。 5. 教師解說句型：“West Street is the best street.”中的 “the best” 是「最好的…」的意思後，請學生大聲唸唸看。 6. 教師先解說句型 “The best ice cream is	best street.”、“The best ice cream is on West Street.” & “We all live on West Street.” 3. [My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音 III”：『West Street』一信誼出版 4. 教師自製『West Street』童書 PPT 5. 教師將英文童書『West Street』之內文改編的歌詞	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
			best baseball team is on West Street. The best nest is on West Street. We all live on West Street.” 一起翻唱	配兒歌『ABC's Song』旋律，進行歌唱活動。 6. 能分組模仿童書『West Street』繪製出在不同街景最好的事物之英文小書，並上台分享。 7. 各組能依照各自模仿童書『West Street』所繪製出不同街景之英文小書。	on West Street.” & “We all live on West Street.” 中的 “on” 是「在…上面」之意，再請學生大聲唸唸看。《活動三》讀誦童書『West Street』1. 請學生看著童書『West Street』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。 《活動四》Time For『Listening & Speaking』Practices 1. 教師解說：Is West Street the best street ? ” 之延伸句型後，以「肯定回答」A：Is West Street the best street ? B：Yes, it is.	“West Street is the best street. The best ice cream is on West Street. The best basketball team is on West Street. We all live on West Street.” 以及 “West Street is the best street. The best baseball team is on West Street. The best nest is on West Street. We	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					It' s the best street. 或者是以「否定回答」 A: Is West Street the best street? B: No, it is not. It' s not the best street. 來提問學生以增進師生互動。 2. 讓學生以上述延伸句型 “Is West Street the best street?” ，進行 口語練習來互相提問同學。 3. 讓學生分組模仿童書『West Street』所繪製在不同街景最好 的事物之英文小書，並上台分 享其書中出現哪些不同的街景 有哪些最好之事物。 《活動五》 Fun With『West Street』! Let' s Chant and The best baseball team is on West Street. The best nest is on West Street. We all live on West Street.”	all live on West Street.” 製成 PPT。 6.CD Player 7.Piano	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					製成 PPT。 6.CD Player 7.Piano Sing！ 1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2.讓學生分成兩組，分別用"由慢而快"逐漸加速的 P.K. 方式，來練習誦讀『West Street』。 3.教師將改編成兩段不同的歌詞 “West Street is the best street. The best ice cream is on West Street. The best basketball team is on West Street. We all live on West Street.” 以及 “West Street is the best street. The best baseball team is on West Street. The best nest is on West Street. We all live on West Street.”，搭配『ABC's Song』旋律，指導學生輪流歡唱，		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					進而加入鋼琴 伴奏。		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	The Clown in Town/6	英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-6 能以正確的發音及適切的 速度朗讀或 吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語	1. 教師自製 26 個英語大 小寫字母卡 2. 教師自製字尾『own』英語單字卡 3. 練習英語 字尾『own』的發音 4. 拼讀英語 字尾『own』的單字。 5. 抽抽樂遊戲：將抽出 彩球的顏色 與學生所畫 製的各種不同心情之小 丑臉蛋圖卡 加以配對，並唸出所組合之英文詞句。 6. 以教師改編的英語歌 詞	1. 能聽辨童書中字尾『own』的英語單字。 2. 能聽懂童書『The Clown in Town』的句型。 3. 能辨識動物的圖卡與英 文單字卡。 4. 能聽辨與探索童書『The Clown in Town』中圖卡之意 象。 5. 能朗讀與書寫出童書『The Clown in Town』的句詞。 6. 能將在抽抽樂活動中所 出彩球語和繪製的小丑 心情圖卡之英文單字， 延伸創作成簡短的詞 句。 7. 能積極參與以延伸句 型：“Do you like clowns?”之口語練習活	《活動一》 將韻謠童書『The Clown in Town』自製 PPT 展示學 生 1. 請學生看著童書『The Clown in Town』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書封面中看 見什麼人物？並引導學生說出 其英文單字。 3. 請學生說說看已學會的顏色與 心情之英文單字，並描述出不 同心情與顏色之關聯性。 《活動二》 Alphabet 1. 教師製作字尾『own』字卡 2. 教師介紹字卡中『own』的發 音，再引導學生練習拼讀字尾『own』的單字：“clown、town、down 和 frown”。 3. 教師解說上述字尾	1. 能樂於與同學分組自製 動物圖卡，並能用正確 發音說出圖卡的英文單 字。 2. 能以正確的英語發音朗 誦童書『The Clown in Town』。 3. 在抽抽樂活動中，能正 確說出抽到的彩球之英文顏色單字，正確率 達 100%。 4. 能正確說出抽到的動物 圖卡之英文單字，	1. 教師自製 教師自製英 語字 母 Aa-Zz 大小 寫字卡和英語字尾『own』 “clown、town、down 和 frown”之字卡 2. 教師自製句 型卡 “Come down to town”、“See the clown with a frown.”、“See the

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	“Come down to town, Come down to town, said the boy, said the girl. Come down to town and see the clown with a frown. See the clown upside down.” 搭配『兩隻老虎』旋律帶動練唱。	動，並樂於與同學互動練習，以增進口說能力。 8. 能積極參與以童書『The Clown in Town』所改編之歌詞“Come down to town, Come down to town, said the boy, said the girl. Come down to town and see the clown with a frown. See the clown upside down.” 搭配中文兒歌『兩隻老虎』之旋律進行歌曲吟唱。	『own』之單字含意後，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說英語動詞單字“say”與“said”均為「說」的意思，但分別運用在現在式與過去式之不同時態中，再請學生大聲唸唸看。 5. 教師解說“Come down to town” said the boy.、“See the clown with a frown.”以及“See the clown upside down.”之句型後，請學生大聲練習唸唸看。《活動三》讀誦童書『The Clown in Town』 1. 請學生看著童書『The Clown in Town』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入	正確率達 90%。 5. 在『Listening & Speaking』以延伸句型：“Do you like clowns?” 提問，學生能用“Yes, I do. I like clowns.”或“No, I don't. I don't like clowns.”之答句作回應。 6. 在『Listening & Speaking』以延伸句型：“Can you upside down?” 提	clown upside down.”以及“Come down to town” said the boy. 3. 教師將改編為『兩隻老虎』之英文歌詞 “Come down to town, Come down to town, said the boy, said the girl. Come down to town and see the clown with a frown.

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					Rape 的節奏來唸唸看。 《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices 1. 教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球(red、black、blue、pink、green、yellow)，並讓學生分組畫製出各種相異心情之小丑臉蛋圖卡(happy、sad、sick、angry)後，分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將抽出的彩球和 小丑心情之臉蛋圖卡組成詞語(a happy pink clown、a blue sad clown、a red angry clown)並大聲唸出來。 2. 教師以延伸句型：“Do you like clowns?” 與學生互動。 3. 讓學生以上述之延伸句型 “Do you like clowns?” 互相提問同學。	問，學生能用 “Yes, I can. I can upside down.” 或 “No, I can’t. I can’t upside down.” 之答句作回應。 7. 能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『The Clown in Town』。 8. 能以兒歌『兩隻老虎』的旋律搭配教師所改編之英文歌詞 “Come down to town, Come down to town, said the boy, said the girl.	See the clown upside down.” 製成 PPT。 4. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音Ⅲ"：『The Clown in Town』— 信誼出版 5. 教師自製『The Clown in Town』童書 PPT 6. 顏色彩球 (red、black、blue、pink、green、

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					4. 教師以延伸句型：“Can you upside down?” 與學生互動。 5. 讓學生以上述之延伸句型 “Can you upside down?” 互相提問同學。《活動五》 Fun With 『The Clown in Town』! Let’s Chant and Sing! 1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2. 教師讓學生加入 Rape 的節奏，以接龍的方式，韻唱童書 『The Clown in Town』。 3. 教師以童書 『The Clown in Town』內文加以改編之歌詞 “Come down to town, Come down to town, said the boy, said the girl. Come down to town and see the clown with a frown. See the clown upside down.”，搭配中文兒歌	Come down to town and see the clown with a frown. See the clown upside down.” 來進行歡唱。	yellow) 7. 圖畫紙 8. 彩色筆 9. 兩個摸獎箱 10. CD Player 11. Piano

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					『兩隻老虎』之旋律，引導學生進行歌曲翻唱。		

【第二學期】

南投縣東埔國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園- Having Fun in English Rhymes and Songs		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21/下學期
			設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	知足感恩、分享合作、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	由 E-A3 及 E-B1 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識且能以正確態度解決日常生活問題；藉由 E-B3 培養獨創思考能力與 E-C2 達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。	
設計理念	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。			

總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 綜合活動/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自然科學/ pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝術/ 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
課程目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，促進學生創新與思考能力，培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動，刺激學生豐富的想像力，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而應用在生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞，促進多元感官的健康發展，培養學生自信與生活環境的美感體驗。 4. 藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動，因應於日常生活之情境，透過小組合作進而理解他人感受，進而增加群體互動，樂於人際溝通以及應用在日常生活。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
第 (1) 週 — 第 (5) 週	A Big Mistake /5	英語文/ 1-III-3 能聽辨句子 的語調。 1-III-6 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 2-III-2 能說出課堂 中所學的字 詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字 詞。 5-III-2 在聽讀時，能 辨識 書本中相對應的書寫文字。 5-III-6 能以正確的發音及適切的 速度朗讀或 吟唱簡易歌 謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	1. 教師自製英語 Aa-Zz 大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ake』之英語字卡 3. 聽讀英語『ake』與發音 4. 教師將英語字母卡與字尾『ake』字卡合在一起拼讀 5. 以『A Big Mistake』內文改編為歌詞：“I’ll make a cake. I’ll make a shake. For Jake, for	1. 能專心聆聽韻教師自製『A Big Mistake』的韻謠童書 PPT，能聽懂並說出聆聽之內容。 2. 能辨識教師自製字尾『ake』之 phonic 發音字卡，正確說出字卡英語發音。 3. 能辨識英語單字 make, cake, skake, take, mistake 和 Jake 之發音。 4. 能聽懂童書『A Big Mistake』CD 播放內容，並能用正確英語發音跟著 CD 大聲唸。 5. 能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like cake?”、“Do you like shake?” 和 “Can you make a cake?” or “Can you	《活動一》將韻謠童書『A Big Mistake』自製 PPT 展示學生 1.請學生看著童書封面 PPT，說出書名。 2.請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。 《活動二》Alphabet 1.教師製作字尾『ake』字卡 2.教師介紹字卡『ake』的發音，再以字尾『ake』單字卡：“make, cake, skake, take, mistake 和 Jake”，引導學生見字拼音。 3.教師解說單字：“make, cake, skake, take, mistake 和 Jake”的中文意思後，請學生大聲唸唸看。 《活動三》讀誦童書『A Big Mistake』 1.請學生看著童書『A Big Mistake』PPT，逐頁以提	1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2. 能辨識與認讀教師自製字尾『ake』英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。 3. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『A Big Mistake』。 4. 在『Listening & Speaking』提問 “Can you cook?” 活動中，能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don’t.” 回答問題。	1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ake』字卡 2. 教師自製英語句型卡：“I’ll make a cake.”、“I’ll make a shake for Jake.”、“I’ll take the cake and the shake to Jake.” 以及 “Oops! A big mistake.”。 3. [My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 III"：『A

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。	Jake. I'll take the cake and the shake to Jake. Oops! A big mistake. A big mistake! ”，搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。	make a cake?” 等句子，並表達自我想法與關懷他人感受。 6. 能積極參加回應老師於課堂中所討論的問題，並提供自己的想法與意見。 7. 能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，改用『兩隻老虎』歌曲之旋律搭配『A Big Mistake』的歌詞大聲唱，體會改編翻唱之樂趣。 8. 能參與分組為 Team One 和 Team Two，以對唱的方式接龍韻唱童書『A Big Mistake』後，各組再置換成不同的食物，輪流上台表演歡唱。	問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生以由慢漸快之速度來唸讀與吟誦這本童書。 4. 引導學生熟悉與理解『A Big Mistake』書中 “I'll make a cake.”、“I'll make a shake for Jake.”以及 “I'll take the cake and the shake to Jake.”等句子後，再播放 CD，讓學生邊看邊聽，大聲讀唸。 《活動四》 Time For『Listening & Speaking』 Practices 1. 教師講解延伸句型：“Do you like cake?”和 “Do you like shake?”，並引導學生以完整答句 “Yes, I do. I	5. 在『Listening & Speaking』提問 “Do you like cake?”和 “Do you like shake?”活動中，能用完整答句 “Yes, I do. I like cake”或 “No, I don't. I don't like cake”來回答問題。 6. 在『Listening & Speaking』提問 “Can you make a cake?”和 “Can you make a cake?”活動中，能用完整答句 “Yes, I can. I can make a cake.”或 “No, I can't. I can't make a cake.”來	Big Mistake』— 信誼出版 4. 教師自製『A Big Mistake』童書 PPT 5. 教師將自編歌詞：“I'll make a cake. I'll make a shake. For Jake, for Jake. I'll take the cake and the shake to Jake. Oops! A big mistake. A big mistake!”製成 PPT。 6. CD Player

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					like cake”或 “No, I don't. I don't like cake”來回答，並請學生分組，彼此互相進行口語練習後，再讓學生們說說看最喜歡的點心是什麼。 2.教師以“Can you make a cake?”和 “Can you make a cake?”來讓學生們用完整答句“Yes, I can. I can make a cake.”或 “No, I can't. I can't make a cake.”來回答問題後，請學生彼此互相進行口語練習。 3.教師用 “Canyou make a for me?”作為句型之延伸教學，引導學生以 “Yes, I can.”和 “No, I can't.”來回答後，讓學生彼此互相發問作口語練習。 4.教師用 “Canyou take a cake to ?”作為句型之延伸教學，引導學生以 “Yes, I	回答問題。 7.能以改編自童書『A Big Mistake』的歌詞搭配兒歌『兩隻老虎』之旋律來歡唱。 8. Team One 和 Team Two 兩組能上台以『A Big Mistake』所改編的歌詞搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，上台表演歡唱。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					can.”和 “No, I can't.”來回答後，讓學生彼此互相發問作口語練習。 《活動五》 Fun With 『A Big Mistake』! Let's Chant and Sing! 1. 教師先讓學生分成 Team One 和 Team Two 兩組，以對唱的方式接龍韻唱童書『A Big Mistake』。 2. 教師以童書『A Big Mistake』內文來改編為歌詞：“I'll make a cake. I'll make a shake. For Jake, for Jake. I'll take the cake and the shake to Jake. Oops! A big mistake. A big mistake!”，搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。 讓 Team One 和 Team Two 兩組學生練習以上述改編歌詞置換成不同的食物，上台表演歡唱。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
第 (6) 週 — 第 (10) 週	er-thump /5	英語文/ 1-III-3 能聽辨句子 的語調。 1-III-6 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句 子。 5-III-2 在聽讀時， 能辨識書本中相對應的 書寫文字。 5-III-6 能以正確的發音及適切 的速度朗讀或吟唱簡易 歌謠韻文。 自然科學/pc-III-2 能利用簡 單形式的 口語、文字、影像（例如： 攝影、錄影）、繪 圖或實物、科學 名詞、數學公式、 模型	1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ump』英語字卡 3. 練習英語字尾『ump』的發音 4. 教師以“thump、stump、bump、jump、lump 和 grump”作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲英語單字遊戲。 5. 英語童書『Ker-thump』唸讀吟誦 6. 以『小蜜蜂』旋律搭配『Ker-thump』改編歌詞：“I trip a	1. 能聽辨英文單字字尾『ump』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。 2. 能辨識出課堂所學『Ker-thump』童書中的英文單字“hit”與片語“trip on、get up 以及 jump over”之字義。 3. 能欣賞書中圖片，並看懂英文有聲書『Ker-thump』內文的句子。 4. 在蘿蔔蹲英語單字遊戲活動中，能辨識出英語單字“thump、stump、bump、jump、lump 和 grump”之發音。 5. 能樂於回答教師所提問：“Can you jump?” 和 “Can you	《活動一》將韻謠童書『Ker-thump』自製 PPT 展示學生 1.請學生看著童書『Ker-thump』封面之 PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。 《活動二》Alphabet 1.教師製作字尾『ump』英語單字卡。 2.教師介紹英文字尾為『ump』的發音後，再以字尾都是『ump』的單字：“thump、stump、bump、jump、lump 和 grump”之字卡來引導學生做口語練習。 3.教師解說：“thump、stump、bump、jump、lump 和 grump”等英語單字之中文意思後，請學生大聲唸	1. 能辨識教師自製字尾『ump』英語單字卡“thump、stump、bump、jump、lump 和 grump”，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 100%。 2. 能以正確的英語發音朗誦童書『Ker-thump』。 3. 在童書『Ker-thump』讀誦活動中，能用正確的英語發音拼讀出四個動作之單字與片語：“hit、trip on、get up 以及 jump over”，正確率	1. 教師自製教師自製 Aa-Zz 大小寫的英文字母卡和英語字尾『ump』之“thump、stump、bump、jump、lump 和 grump”單字卡。 2. 教師自製英語句型卡：“I trip a stump.”、“I hit my head.”、“I get up with a jump.”、“Now my head has a limp.”、“But I’m not a

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		等， 表達探究之 過程、 發現或成 果。	stump. Ker- thump! I hit my head. Bump! I get up with a jump. Jump! Now my head has a limp. But I'm not a grump person. Next time I'll jump over the stump.” 進行翻 唱。	stump?” 之延伸問 句，以展現自我的口 說能力。 6. 能表達自己的看 法，回答教師所提 問：“Are you a grump?” 之延伸問句 來展現自我的口說能 力。 7. 能聆聽同學吟唸童 書『Ker-thump』，並 能搭配『小蜜蜂』旋 律進行翻唱。	唸看。 4. 教師解說四個動作之單字 “hit”以及片語“trip on、get up 和 jump over”後，讓學 生大聲唸唸看。 《活動三》讀誦童書 『Ker-thump』 1. 請學生看著童書『Ker- thump』PPT，逐頁以提問 的方式，引導學生觀察童 書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字 與句型。 3. 引導學生熟悉、理解與應 用四個動作之單字“hit”以 及片語“trip on、get up 和 jump over”的字義後，引導 學生練習造出完整句子並 大聲唸出其所造之英文句 子。 4. 播放 CD，讓學生聽聽 看，再跟讀大聲唸。 《活動四》Time For 『Listening	達 100% 。 4. 在 『Listening & Speaking』提問 “Can you jump?” 和 “Can you jump over a stump?” 活動 中，能夠用完整 答句 “Yes, I can. I can jump.” 或 “No, I can't. I can't jump over a stump.” 來回答 問題。 5. 在 『Listening & Speaking』提問 “Are you a grump?” 活動 中，能以完整答	grump.” & “Next time I'll jump over the stump.” 。 3. [My First Sound Books] 英語有 聲書“字尾發 音 III”： 『Ker- thump』一信 誼出版 4. 教師自製 『Ker- thump』童書 PPT 5. 教師將自編 歌詞：“I trip a stump. Ker- thump! I hit my head. Bump! I get

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					& Speaking』 Practices 1.教師以延伸句型： “Can you jump?”和“Can you jump over a stump?”作 延伸教學，引導學生用完 整答句“Yes, I can. I can jump.”或“No, I can't. I can't jump over a stump.”來回答 問題。 2.教師用：“Are you a grump?”作為句型之延伸教 學，引導學生以完整答句 “Yes, I am. I am a grump.”或 “No, I am not. I'm not a grump.”來回答問題後，讓 學生進行口語練習，彼此 互相發問作答。 《活動五》 Fun With 『Ker-thump』! Let's Chant and Sing ! 1.教師先播放 CD，請學生 跟著唸讀吟誦。 2.讓學生分成兩組，分別用 由慢而快或逐漸加速的	句 “Yes, I am. I am a grump.” 或 “No, I am not. I'm not a grump.” 來回答 問題。 6. 在 Let's Chant and Sing 活動中， 能以『小蜜蜂』 旋律，搭配 『Ker-thump』 的改編歌詞： “I trip a stump. Ker- thump! I hit my head. Bump! I get up with a jump. Jump! Now my head has a limp. But I'm not a grump person.	up with a jump. Jump! Now my head has a limp. But I'm not a grump person. Next time I'll jump over the stump.” 製成 PPT。 6. CD Player 7. Piano

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					P.K.方式，來練習誦讀『 Ker-thump 』。 3.教師以童書『 Ker-thump 』內文來改編為歌詞：“We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!”，搭配『小蜜蜂』旋律，指導學生翻唱	Next time I'll jump over the stump.” 進行翻唱。	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Grandma Can Knit/5	英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7 樂於參與有助提升	1. 教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『it』英語字卡 3. 練習英語字尾『it』的發音 4. 拼讀英語字尾『it』的英文單字。 5. 聽力遊戲：將	1. 能看懂、聽懂與說出教師自製『Grandma Can Knit』韻謠童書 PPT 的英文字詞。 2. 能運用所學字尾『it』的字母拼讀歸則，讀出“thin、chin、grin、twin、shin 和 skin”英文單	《活動一》將韻謠童書『Grandma Can Knit』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書『Grandma Can Knit』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書封面中的人物是誰？ 3. 請學生描述童書封面中人物們的關係，並引導學生拼讀「奶奶」的英文單字	1. 能樂於與同學分享自己奶奶的圖畫圖卡。 2. 能以正確的英語發音朗誦童書『Grandma Can Knit』。 3. 在『Listening & Speaking』練習以句型“See	1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『it』“it、sit、hit、knit 和 fit”之英語單字卡 2. 教師自製『Family』的圖片和英語單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		英語 能力的活動 (如英語營、歌 唱、朗讀、說故 事、讀者劇場等 活動)。 藝術/1-III-1 能 透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表 達情感。	英語字尾『it』 “it、sit、 hit、knit 和 fit”單字與圖 卡進行配對 6. 加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏， 來唸一唸童書 『Grandma Can Knit』 之改編歌詞： “See my grandma hit. See her hit. See my grandma sit, she can sit. See my grandma knit. See her knit. Oh, my dear grandma! It doesn't	字。 3. 能認真完成教師交 代畫出自己奶奶的圖 畫之作業，並上台描 述與分享自己的作 品。 4. 能將家人的英語單 字：「奶奶」 “Grandmother = Grandma = Granny”、「爺爺」 “Grandfather = Grandpa”、「爸爸」 “Father = Daddy = Papa”、「媽媽」 “Mother = Mommy = Mom”、「哥哥或弟 弟」“brother”以及 「姐姐或妹妹」 “sister”，做簡易 歸類後，完成教師交 代畫出 “Family Tree” 之圖形，並 表達自己作品的特	“Granny”，再解說「奶 奶」亦可稱“Grandmother” 和“Grandma”，以及複習英 文單字「爺爺」“Grandpa = Grandfather”的拼讀。 《活動二》Alphabet 1. 教師製作字尾『it』字卡 2. 教師介紹字卡中『it』的 發音，再引導學生練習拼 讀字尾『it』的單字：“it、 sit、hit、knit 和 fit”。 3. 教師解說英文單字：“it、 sit、hit、knit 和 fit”後，請 學生唸唸看。 4. 教師解說英文句型“See my grandma hit. See her hit.” 後，請學生大聲唸唸看。 5. 教師解說英文句型：“It does not fit.”後，再請學生 大聲練習唸唸看。 《活動三》讀誦童書 『Grandma Can Knit』 1. 請學生看著童書 『Grandma Can Knit』	my grandma hit. See her hit.” 的 活動中，能與同 學用家人的英文 單字來加以延伸 置換其相對應之 受格進行口語對 話練習，例： “See my hit. See hit.”，正確率 達 90%。 4. 在配對遊戲 中，能拼讀出正 確的字尾『it』 “it、sit、 hit、knit 和 fit”英語單 字，正確率達 100%。 5. 能加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節	字卡 3. 教師自製句 型卡 “See my granny's legs. They are thin.”、 “See my friend with bruises on his shin.” & “See us with different- coloured skin to keep our insides in!” 4. 教師自製 “Family Tree”圖形之 PPT 5. 教師將自編 歌詞 “See

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」					自選/編教材 須經課發會審 查通過
			fit.”。	色。 5. 能樂於回答家人圖卡與英語單字的配對遊戲。 6. 能運用所學的 “See my grandma knit. See her knit.” 的句子，以其他家人的英文單字來加以延伸置換其相對應之受格進行口語練習，舉出例句如： “See my grandpa sit. See him sit.”。 7. 能聆聽教師加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，唸一唸童書『Grandma Can Knit』之教唱活動。	PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生 “Clap Hands”加入 Rape 的節奏來唸唸看。 《活動四》Time For『Listening & Speaking』Practices 1.教師複習家人的英語單字：「奶奶」「Grandma」=“Granny”、「爺爺」「Grandpa」、「爸爸」「Father=Daddy」、「媽媽」「Mother=Mommy」、「哥哥或弟弟」「Brother」以及「姐姐或妹妹」「Sister」，讓學生能用正確的英文發音大聲唸唸看。 2.教師引導學生畫製 “Family Tree”之圖形，讓學	奏，來誦讀童書『Grandma Can Knit』。 6. 在 Let’s Chant and Sing 活動中，能以兒歌『Are You Sleeping』之旋律，搭配以童書『Grandma Can Knit』的內文所改編之歌詞： “See my grandma hit. See her hit. See my grandma sit, she can sit. See my grandma knit. See her knit. Oh, my dear grandma!	my grandma hit. See her hit. See my grandma sit, she can sit. Seemy grandma knit. See her knit. Oh, my dear grandma! It doesn’t fit.” 製成 PPT。 6. [My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 III"：『Grandma Can Knit』—信誼出版 7. 教師自製

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					生了解並能拼讀家族三代的英語單字。 3.讓學生以英文句型：“See my grandma hit.See her hit.”之後，請學生置換其他的動詞單字來與同學互相進行對話練習，例：See my Grandma dance. See herdance.”。 4.讓學生以英文句型：“See my grandma knit. See her knit.”的句子，以其他家人的英文單字來加以延伸置換其相對應之受格進行口語練習，例如：“See my grandpa sit. See him sit.”，之後，再請學生大聲練習唸唸看。 5.讓學生模仿童書『Grandma Can Knit』封面中奶奶的圖像，畫出自己奶奶的圖像畫	It doesn't fit.” 進行翻唱。	『Grandma Can Knit』童書 PPT 8. 圖畫紙 9. 摸獎箱 10. CD Player 11. Piano

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					作，上台 語教師和同學分享。 《活動五》 Fun With 『Grandma Can Knit』！ Let's Chant and Sing！ 1.教師先播放 CD，請學生 跟 著唸讀吟誦。 2.讓學生分組，上台誦讀童 書 『Grandma Can Knit』。 3.教師以童書『Grandma Can Knit』內文來改編為 歌詞：“See my grandma hit.See her hit. See my grandma sit, she can sit.See my grandma knit.See her knit. Oh, my dear grandma! It doesn't fit.”，搭配兒歌 『Are You Sleeping』的歌 曲旋律，指導學生翻唱， 進而加入鋼琴伴奏。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
第 (16) 週 - 第 (21) 週	The Ice Creams on A Stick Trick /6	英語文/ 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	1. 教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ick』英語單字卡 3. 練習英語字尾『ick』的發音 4. 拼讀英語字尾『ick』的單字。 5. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與水果的圖卡配對唸出英文詞句 6. 將童書『The Ice Creams on A Stick Trick』內文改編成 “One ice cream on a stick. What a	1. 能聽辨童書中字尾『ick』：“stick、trick、lick 和 quick” 的英語單字。 2. 能聽懂童書『The Ice Creams on A Stick Trick』的句子。 3. 能辨識彩球顏色和水果圖卡所顯示的英文單字。 4. 能欣賞且朗讀童書『The Ice Creams on A Stick Trick』的句詞。 5. 能回答教師所題的延伸問題：“Do you like ice cream?” 之口語練習活動，並樂於與同學互動進行口說練習。 6. 能積極參與以不同的水果單字置入問	《活動一》將韻謠童書『The Ice Creams on A Stick Trick』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書『The Ice Creams on A Stick Trick』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看童書封面中是什麼動物？並引導學生說說看是否看過？ 3. 請學生說說看已學會的水果之英文單字。 《活動二》Alphabet 1. 教師製作字尾『ick』字卡 2. 教師介紹字卡中『ick』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ick』的單字：“stick、trick、lick 和 quick”。 3. 教師解說上述字尾『ick』單字，請學生大聲唸唸看。	1. 能樂於與同學分組自製水果圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。 2. 能以正確的英語發音朗誦童書『The Ice Creams on A Stick Trick』。 3. 能正確說出抽到的水果圖卡之英文單字，正確率達 100%。 4. 能大聲唸出所抽出彩球顏色與水果圖卡的英語配對單字，正確率達 90%。 5. 在『Listening & Speaking』以 “Do you like	1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ick』：“stick、trick、lick 以及 quick” 的英語單字卡 2. 教師自製水果的英語單字（例如：“apple、banana & kiwi” 等）之字卡 3. 教師自製句型卡 “What happened then?”、“A mother fox and her fox cubs ten went out

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
			clever trick! Lick! Two ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Three ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!” , Repeat once again: “Four ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Five ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Six ice creams on a	句: “Do you like ice cream?” 之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。 7. 能欣賞且積極參與以歌曲『Happy Birthday to You』的旋律搭配歌詞 “One ice cream on a stick. What a clever trick! Lick! Two ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Three ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!” , Repeat once again: “Four ice creams on a stick. What a clever trick! Lick!	4.教師解說句型 “What a clever trick!”之後，再請學生大聲唸唸看。 《活動三》讀誦童書『The Ice Creams on A Stick Trick』 1.請學生看著童書『The Ice Creams on A Stick Trick』 PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。 《活動四》Time For『Listening & Speaking』Practices 1.教師延伸顏色與水果之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製	ice cream?”之提問活動中，學生能用完整回答 “Yes, I do. I like ice cream” 或 “No, I don’t. I don’t like ice cream.” 之答句作回應。 6. 在『Listening & Speaking』教師以延伸問句 “Do you like ice cream?” 作口語練習之活動中，更換不同的水果圖卡互相提問，而學生能學習以 “I like ice cream.” 之答句作回應。 7. 能跟著 CD 大	walking from their den.” & “The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.” 4. 教師將童書『The Ice Creams on A Stick Trick』改編之英文歌詞: “One ice cream on a stick. What a clever trick! Lick! Two ice creams on a stick. What a clever

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
			stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!” 再搭配歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，引導學生進行翻唱。	Five ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Six ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!” 之翻唱。 7. 能透過上述歌曲翻唱之聽唱、聽奏及讀譜，加入動作，上台展現自己帶動唱之創作。	水果圖案的英語單字之字卡，再將“Colors”和“Fruits”的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將所抽出的彩球和水果圖卡配對大聲唸出來。 2.教師以延伸句型：“Do you like ice cream?”提問，學生能用完整回答“Yes, I do. I like ice cream”或“No, I don't. I don't like ice cream.”之句型作回答，之後彼此互相練習對話。 3.教師以“Do you like ice cream?”的延伸句，置入不同的水果之英語單字，讓學生互相練習彼此提問同學。 《活動五》Fun With『The Ice Creams on A Stick Trick』! Let's Chant and Sing! 1.教師先播放 CD，請學生跟	聲朗讀韻誦童書『The Ice Creams on A Stick Trick』。 8. 能以 Rape 節奏來 Chanting 童書『The Ice Creams on A Stick Trick』。 9. 能用歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，搭配以童書『The Ice Creams on A Stick Trick』內文所改編之歌詞“One ice cream on a stick. What a clever trick!	trick! Lick! Three ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!”，Repeat once again: “Four ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Five ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Six ice creams on a stick. What a

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					著唸讀吟誦。 2.教師讓學生加入肢體動作，以接龍的方式，韻唱童書『The Ice Creams on A Stick Trick』。 3. 教師以童書『The Ice Creams on A Stick Trick』內文來改編歌詞為：“One ice cream on a stick. What a clever trick! Lick! Two ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Three ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!”，Repeat once again：“Four ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Five ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Six ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!”，再搭配歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，指導學生翻唱	Lick! Two ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Three ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Quick, lick, quick!”，Repeat once again：“Four ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Five ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Six ice creams on a stick. What a clever trick! Lick! Six ice creams on a stick. What a	clever trick! Lick! Quick, lick, quick!” 製成 PPT。 5. [My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音Ⅲ"：『The Ice Creams on A Stick Trick』一信誼出版 6. 教師自製『The Ice Creams on A Stick Trick』童書 PPT 7. 顏色彩球（“red、black、blue、pink、

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
						clever trick! Lick! Quick, lick, quick!” 來歡唱。	green、 yellow、 gray、 orange、 brown”) 8. 圖畫紙 9. 摸獎箱 10. CD Player

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。