

南投縣東埔國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	國語	課程名稱	國語
教學人員	各班級任	教學日期	113 學年度
資源	康軒版	教學對象	一、二、年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合學生的學習需求
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	配合學生身心發展
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	符合互動、共好的概念
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	依照課程綱要規定編撰
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	編選由淺入深，能兼顧縱向連結，具系統性
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	編選由淺入深，能兼顧縱向連結，具系統性。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	時間分配適當
課程實施	教學中	觀課記錄	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	根據教學活動設計進行教學，教學過程流暢
		教學省思	學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	能掌握學生學習狀況
		學生回饋	學習學習成效如何	1 2 3 4 5	能達到教學目標
課程效果	教學後	學習評量	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	評量方式多元化，學生能從評量方式了解自己的學習狀況
		學生回饋	學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課程設計實施大多順利進行與完成，內容由淺入深，礙於少部分課程內容，因學生生活經驗之關係，需補充教材以提供學生更多學習與練習的機會。
2. 課程活動設計大多能順利實施，偏鄉地區的學生多仰賴學校教育，需補充教材提供學生更多練習的機會。
3. 課程進行中教師必須對學生的各種反饋與態度抱持高敏感度觀察，以利作調整。

教師：陳姿宇、田如君 教導主任：撒菲·伊詩坦達 校長：朱懿懌

領域	語文領域	課程名稱	國語
教學人員	陳香穎	教學日期	113 學年度
資源	南一書局	教學對象	三、四、五、六年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	生字詞、修辭等符合學習，部分節慶相關不符合學生經驗。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	配合學生身心發展，符合學生需求和身心能力。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	配合學校願景。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	依照課程綱要規定。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	與部分議題、學習過程相符合。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	編選由淺入深，能兼顧縱向連結，具系統性。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	時間分配適切。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	依據教學活動設計進行教學，教學過程流暢，學生適應。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	掌握學生學習狀況，學生回答踴躍。
			學習學習成效如何	1 2 3 4 5	達到教學目標。
課程效果	教學後	學習評量	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	評量方式配合課程特性，顧及學生差異。

	學生 回饋	學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況。
--	----------	------------	-----------	--------------------

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課程活動設計大多都能實施，備課前可確認該課程對應的修辭，另做簿本，提供學生課程間練習。
2. 依照學生個別差異及身心發展進行課程，並因應課綱規定培養語文知識與素養。
3. 課程活動設計大多都能完整實施，實施前備課時，需對應行事曆調整學期的課程內容，避免課程無法實施，學生的學習意願佳。

教師：鄭喬文、何亦修、田蒔穎、高語謙 教導主任：撒菲·伊詩坦達 校長：朱懿樞

領域	語文領域	課程名稱	英語
教學人員	王彥樺	教學日期	113 學年度
資源	翰林	教學對象	三~六年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	課程生活化，符合學生需求
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	配合學生身心發展，符合學生需求和身心能力。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	配合學校願景，符合學生圖像。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	符合課程綱要規定。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	每單元皆有跨領域結合
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	由淺至深，適宜學生學習。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	時間適中
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	根據教學內容進行教學，教學過程流暢。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	若由淺至深，學生學習上沒有問題
			學習學習成效如何	1 2 3 4 5	課堂採取教學內容競賽，接受度高，學習動機也較高

課程效果	教學後	學習評量	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	教學內容有助於學生學習
		學生回饋	學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	內容生活化，學生接受度高

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課程設計由淺入深，且與學生生活息息相關，可以提高學生的學習動機。
2. 若遇到學校活動或國定假日，教學時間稍嫌不足。總體來說，都能依課程設計完成。

教師：王彥樺 教導主任：撒菲·伊詩坦達 校長：朱懿懽

領域	健體	課程名稱	健康與體育
教學人員	鄭喬文、何亦修、蘇玟嬰、游叔佩	教學日期	113 學年度
資源	康軒版	教學對象	一~六年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合學生生活經驗，激發學生學習興趣。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	符合學生生理健康發展進行教學。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	符合互動、共好的概念。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	依照課程綱要規定編撰。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	順應社會脈動及學生生長環境需求。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	編選由淺入深，能兼顧縱向連結，具系統性。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	時間分配適當。
課程實施	教學中	觀課記錄	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	根據教學活動設計進行教學，教學過程流暢。

		教學省思	學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	激發學生學習興趣，能掌握學生學習狀況，注重個別差異。
		學生回饋	學習學習成效如何	1 2 3 4 5	達到教學目標。
課程效果	教學後	學習評量	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	評量方式配合課程特性，顧及學生差異。
		學生回饋	學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課程進行中教師必須對學生的各種運動反應與態度抱持高敏感度觀察，以利作調整。
2. 依照學生個別差異及身體發展進行課程編排，並因應課綱規定培養語育素養。
3. 因學校尚未有完善的體育場地，必須客製化學生體育活動。

教師：鄭喬文、何亦修、蘇玟嬰、游叔佩 教導主任：撒菲·伊詩坦達 校長：朱懿憶

領域	數學	課程名稱	數學
教學人員	各班級任	教學日期	113 學年度
資源	翰林版	教學對象	一、二、三、四、五、六年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合學生的學習需求
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	配合學生身心發展
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	符合互動、共好的概念
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	依照課程綱要規定編撰
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	編選由淺入深，能兼顧縱向連結，具系統性
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	編選由淺入深，能兼顧縱向連結，具系統性。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	時間分配適當
課程實施	教學中	觀課記錄	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	根據教學活動設計進行教學，教學過程流暢

		教學省思	學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	能掌握學生學習狀況
		學生回饋	學習學習成效如何	1 2 3 4 5	能達到教學目標
課程效果	教學後	學習評量	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	評量方式多元化，學生能從評量方式了解自己的學習狀況
		學生回饋	學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課程活動設計大多能順利實施與完成，閱讀理解與邏輯思考能力待加強之學生以及生活經驗較不足之學生，需要具體操作實施才能瞭解題目敘述，如：使用錢幣進行買賣的相關題型，要透過實體互動才能理解，同時，課後也需補充教材供學生更多學習與練習的機會。
2. 課程活動設計大多能順利實施，邏輯思考能力較弱的學生需要仰賴更多的
3. 具體操作以幫助思考理解，課後則需補充教材提供學生更多練習的機會。
4. 課程活動設計大多都能完整實施，程度由淺入深，除了進度外，也可複習之前所學的，提升學生能力，精進學習。
5. 需多利用教具或畫圖，幫助學生了解題意。並以建構式教學方法較能讓學生建立數概念及計算能力。
6. 課程活動設計大多都能完整實施，實施前備課時，需對應行事曆調整學期的課程內容，避免課程無法實施，學生的學習意願佳

教師：田如君、陳姿宇、鄭喬文、何亦修、田蒔穎、高語謙 教導主任：撒菲·伊詩坦達 校長：朱懿憶

領域	生活	課程名稱	生活
教學人員	陳姿宇、田如君	教學日期	113 學年度
資源	康軒版	教學對象	一、二年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合學生的學習需求
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	配合學生身心發展
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	符合互動、共好的概念
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	依照課程綱要規定編撰

			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	編選由淺入深，能兼顧縱向連結，具系統性
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	編選由淺入深，能兼顧縱向連結，具系統性。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	時間分配適當
課程 實施	教學 中	觀課 記錄	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	根據教學活動設計進行教學，教學過程流暢
		教學 省思	學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	能掌握學生學習狀況
		學生 回饋	學習學習成效如何	1 2 3 4 5	能達到教學目標
課程 效果	教學 後	學習 評量	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	評量方式多元化，學生能從評量方式了解自己的學習狀況
		學生 回饋	學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課程設計實施大多順利進行與完成，內容由淺入深，與學生生活息息相關，但少部分因學生生活經驗之關係，關於漢人習俗之認知和體驗較為欠缺，如：端午節的由來、划龍舟及做香包活動等，不過可藉由影片和實作體驗等方式來做為輔助學習，增添學生的生活經驗。
2. 課程活動設計大多能順利實施，部分偏鄉地區學生生活經驗較欠缺，有關於漢人習俗如節慶、信仰等，可利用影片或是戶外教育等活動做為輔助。

教師：陳姿宇、田如君 教導主任：撒菲·伊詩坦達 校長：朱懿懽

領域	綜合	課程名稱	綜合
教學人員	蘇玟嬰	教學日期	113 學年度
資源	康軒教材	教學對象	三~六年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程 設計	教學 前	課程 計畫 教學	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合學生生活經驗。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	配合學生身心發展，符合學生需求和身心能力。

	設計	是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	配合學校願景，符合學生圖像。
		與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	依照課程綱要規定。
		與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	順應社會脈動及需求，結合社區與學校資源。
		課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	目標明確具體可行。
		課程進行時間	1 2 3 4 5	時間分配適切，策略多樣化。
課程實施	教學中	觀課記錄	1 2 3 4 5	配合教師專長，根據教學活動設計進行教學，教學過程流暢。
		教學省思	1 2 3 4 5	激發學生學習興趣，能掌握學生學習狀況，注重個別差異。
		學生回饋	1 2 3 4 5	善用教學媒體，達到教學目標。
課程效果	教學後	學習評量	1 2 3 4 5	評量方式配合課程特性，顧及學生差異。
		學生回饋	1 2 3 4 5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

綜合課程對學生的身心健康、與人相處、社區互動與自然等生活環境的愛護和欣賞都有很好的學習效果和實用性，時數是足夠的，並無需調整。

教師：陳香穎、游叔佩 教導主任：撒菲·伊詩坦達 校長：朱懿懌

領域	社會	課程名稱	社會
教學人員	陳香穎、戴君惠	教學日期	113 學年度
資源	三~六(康軒)	教學對象	三~六年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
----	----	------	------	----	----

課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合學生的學習需求
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	配合學生身心發展
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	符合互動、共好的概念
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	依照課程綱要規定編撰
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	編選由淺入深，能兼顧縱向連結，具系統性
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	編選由淺入深，能兼顧縱向連結，具系統性。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	時間分配適當
課程實施	教學中	觀課記錄	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	根據教學活動設計進行教學，教學過程流暢
		教學省思	學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	能掌握學生學習狀況
		學生回饋	學習學習成效如何	1 2 3 4 5	達到教學目標
課程效果	教學後	學習評量	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	評量方式多元化，學生能從評量方式了解自己的學習狀況
		學生回饋	學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程活動設計都能完整實施，因國定假日及校外活動偶有教學時間倉促的情形，建議配合學校行事曆進行調整教學進度。

教師：陳香穎、戴君惠 教導主任：撒菲·伊詩坦達 校長：朱懿憶

領域	藝術	課程名稱	藝文
教學人員	蘇玫嬰、戴君惠、陳香穎、何亦修、鄭喬文	教學日期	113 學年度
資源	翰林版	教學對象	三~六年級

層面	時間	佐證	評鑑重點	等第	說明
----	----	----	------	----	----

		資料			
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合學生的學習需求，激發學生學習興趣
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	符合學生身心發展進行教學
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	符合互動、共好的概念
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	依照課程綱要規定編撰
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	編選由淺入深，能兼顧橫向連結，具系統性
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	編選由淺入深，能兼顧縱向連結，具系統性。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	時間分配適當
課程實施	教學中	觀課記錄	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	根據教學活動設計進行教學，教學過程流暢
		教學省思	學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	能掌握學生學習狀況
		學生回饋	學習學習成效如何	1 2 3 4 5	達到教學目標
課程效果	教學後	學習評量	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生能從評量方式了解自己的學習狀況
		學生回饋	學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 繪畫、動手做作品激發學生創意及學習意願。
2. 課程活動設計都能完整實施，因國定假日及校外活動偶有教學時間倉促的情形，建議配合學校行事曆進行調整教學進度。

教師：蘇玟嬰、戴君惠、陳香穎、何亦修、鄭喬文 教導主任：撒菲·伊詩坦達 校長：朱懿憶

領域	自然	課程名稱	自然科學和自然與生活科技
----	----	------	--------------

教學人員	蘇玟嬰	教學日期	113 學年度
資源	康軒教材	教學對象	三~六年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合學生生活經驗。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	配合學生身心發展，符合學生需求和身心能力。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	配合學校願景。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	依照課程綱要規定。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	順應社會脈動及需求。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	編選由淺入深，能兼顧縱向連結，具系統性。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	時間分配適切。
課程實施	教學中	觀課記錄	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	配合教師專長，根據教學活動設計進行教學，教學過程流暢。
		教學省思	學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	激發學生學習興趣，能掌握學生學習狀況，注重個別差異。
		學生回饋	學習學習成效如何	1 2 3 4 5	達到教學目標。
課程效果	教學後	學習評量	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	評量方式配合課程特性，顧及學生差異。
		學生回饋	學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

課程都能完整實施，無需大修正，偶而遇到學校活動用掉些許時間，只需要彈性調整後皆能完整授課，學生的學習意願很高，對課程表現高度興趣。

教師：蘇玟嬰

教導主任：撒菲·伊詩坦達

校長：朱懿憶

領域	健體	課程名稱	健康與體育(體育)
教學人員	蘇玟嬰、戴君惠、何亦修、鄭喬文、游叔佩	教學日期	113 學年度
資源	康軒版	教學對象	一~六年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	符合學生生活經驗，激發學生學習興趣。
			是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	符合學生生理健康發展進行教學。
			是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	符合互動、共好的概念。
			與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	依照課程綱要規定編撰。
			與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	順應社會脈動及學生生長環境需求。
			課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	編選由淺入深，能兼顧縱向連結，具系統性。
			課程進行時間	1 2 3 4 5	時間分配適當。
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	根據教學活動設計進行教學，教學過程流暢。
			學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	激發學生學習興趣，能掌握學生學習狀況，注重個別差異。
			學習學習成效如何	1 2 3 4 5	達到教學目標。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	評量方式配合課程特性，顧及學生差異。
			學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課程進行中教師必須對學生的各種運動反應與態度抱持高敏感度觀察，以利作調整。
2. 依照學生個別差異及身體發展進行課程編排，並因應課綱規定培養語育素養。
3. 因學校尚未有完善的體育場地，必須客製化學生體育活動。

教師：蘇玟嬰、戴君惠、何亦修、鄭喬文、游叔佩

教導主任：撒菲·伊詩坦達

校長：朱懿憶